

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Адаптивные информационные и коммуникационные
технологии**

Профиль получаемого профессионального образования:
технологический

Код и наименование специальности/профессии:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(квалификация – программист)

2024г.

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «30» «08» 2024 г.

Председатель П(Ц)К


подпись

Магомедова З.А.
ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР


подпись Шабанова М. М.
ФИО

30 «08» 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.03 «Адаптивные и коммуникационные технологии» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (зарегистрировано в Минюсте России от 26.12.2016 № 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

с учетом:

- профиля получаемого образования;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год.

Разработчик: Алиев И.А., преподаватель информатики, ИПК. 

Рецензент:

Магомедов Р.Б., зам. директора по ИКТ, ИПК. 

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: адаптационный цикл

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информационных технологий			
Основы информационных технологий	Содержание учебного материала	12	1
	1 Введение в дисциплину	2	
	2 Понятие информационной технологии. Информатика и информационные технологии. Структура предметной области информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Новая информационная технология. Свойства информационных технологий.	2	
	3 Понятие критериев эффективности информационных технологий. Частные критерии эффективности. Специфика реализации информационных технологий. Общий критерий эффективности информационных технологий. Отличительные признаки	2	

	высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования. Человеческий фактор в перспективных информационных технологиях. Методологический аппарат науки как информационная технология.		
4	Классификация информационных технологий. Основные классы информационных технологий. Классификация по пользовательскому интерфейсу. Классификация по степени взаимодействия между собой. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации. Понятие платформы. Проблемы и критерии выбора информационных технологий.	2	
5	Стандарты пользовательского интерфейса ИТ. Интерфейс прикладного программирования. Платформенно-независимый интерфейс POSIX. Проектирование пользовательского интерфейса.	2	
6	Информационные технологии широкого пользования. Табличные процессоры. Системы управления базами данных.	2	
Практические занятия		8	
1	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	2	1
2	Использование адаптированной компьютерной техники	1	
3	Использование устройств ввода и вывода информации	1	
4	Информационные технологии широкого пользования. Текстовые процессоры. Графические процессоры. Геоинформационные технологии. Интегрированные пакеты. ИС как средства и методы реализации информационных технологий.	2	
5	Организация индивидуального информационного пространства	2	
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии			
Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		12
	7	Дистанционное обучение	2
	8	Интернет-курсы	2
	9	Интернет-тестирование	2
	10	Интернет-олимпиады	2

	11	Использование адаптивных технологий в учебном процессе	2	
	12	Авторские и интегрированные информационные технологии. Гипертекст. Мультимедиа. Новый класс интеллектуальных технологий. Информационные хранилища.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Использование альтернативных средств коммуникации.	2	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации				
Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебного материала		4	1
	13	Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий	2	
	14	Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий	2	
	Практические занятия		10	
	7	Всемирная паутина. Поисковые системы.	2	
	8	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	2	
	9	Работа с браузером. Примеры работы с интернет-библиотекой	2	
	10	Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео- и телеконференции)	2	
	11	Создание почтового ящика.	2	
Раздел 4. Технологии работы с информацией				
Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала		4	1
	15	Знакомство с текстовым и табличным процессорами	2	
	16	Знакомство с табличным процессором	2	
	Практические занятия		10	
	12	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.	1	
	13	Форматирование документа.	1	
	14	Применение стилей, мастеров и шаблонов	1	

	15	Создание таблиц и диаграмм в Word	1	
	16	Работа с табличной информацией. Создание таблиц. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	2	
	17	Знакомство с основами ввода формул	1	
	18	Работа с графической информацией. Создание рисунка.	1	
	19	Работа с инструментами Paint	2	
		Экзамен	4	
		Всего:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 15 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос</i>
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата)	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	<i>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<i>практические занятия</i>
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>практические занятия</i>
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>практические занятия</i>
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	<i>практические занятия</i>
Обучающийся должен знать:	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	<i>устный опрос</i>