

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение РД «Индустриально-**  
**промышленный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Профиль получаемого профессионального образования: **естественнонаучный**

Код и наименование специальности: **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация выпускника: **медицинская сестра (брат)**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **1,2**

2024 г

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2024г

Председатель П(Ц)К

  
Подпись

Давлятбекова М.М.  
ФИО

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УР

  
Подпись Шабанова ММ  
ФИО

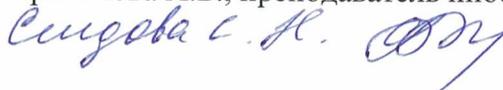
30.08.2024г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.03 « Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе требований:- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);  
-Федерального закона от 29.12.2012г№273-ФЗ об образовании в РФ.

-- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502с учетом:

- профиля получаемого образования примерной программы;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год.

Разработчик: Ибрагимова А.Б., преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД ИПК.

Рецензент : 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы.....

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ):.....

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:.....

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..

3.2 Информационное обеспечение обучения.....

### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больными.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть общими и профессиональными компетенциями:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>41</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>41</b>   |
| в том числе:  |             |
| Практические занятия  | 39          |
| Дифференцированный зачет                                      | 2           |
|   |             |
|   |             |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>           | <b>4</b>                |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Фонетика</b>   |                    |                         |
| <b>Тема 1.1. Введение. Фонетика.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>           |                         |
|   | Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология.<br>Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога   | 2                  | <b>1</b>                |
|   |   |                    | <b>2</b>                |
|   | •   |                    | <b>3</b>                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Анатомическая терминология</b>   |                    |                         |
| <b>Тема 2.1.1-2.1.2<br/>Имя существительное. Несогласованное определение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>           |                         |
|   | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения на -е | <b>3</b>           | <b>1</b>                |
|   |   |                    |                         |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения.</p> <p>2. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -он. Склонение существительных греческого происхождения на-е</p>       | 2         | 2 |
|   |  |           | 3 |
| <p><b>Тема 2.2.1-2.2.2</b><br/><b>Имя прилагательное.</b><br/><b>Согласованное определение.</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |   |
|   | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии                     | 2         | 1 |
|   | <p>1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.</p> <p>2. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии</p> |           | 2 |
|   | •  |           | 2 |
|   |  |           | 3 |
| <b>Тема 2.3.1-2.3.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Склонение имен существительных</b>        | Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5-ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений | 2         | 1 |
|  | 1. Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма.   | 2         | 2 |
|  | 2. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.   | 2         | 2 |
|  | 3. 4-ое и 5-ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений  | 2         |   |
|  | •  |           | 3 |
| <b>Раздел 3.</b>                             | <b>Фармацевтическая терминология</b>   |           | 3 |
| <b>Тема 3.1.1-3.1.2</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |
| <b>Глагол. Краткие сведения о рецептуре.</b> | Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов  | 2         | 1 |
|  |  |           |   |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
|  | 1. Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.                              | 2        | 2        |
|  | 2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов  | 2        | 2        |
|  | •   |          | 3        |
| <b>Тема 3.2.1-3.2.2</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |          |
| <b>Оформление латинской части рецепта.</b>     | Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.    | <b>2</b> | <b>1</b> |
| <b>Химическая номенклатура.</b>                | Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)   |          |          |
|  | 1. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | 2. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)  |          | <b>2</b> |
|  | •   |          | <b>3</b> |
| <b>Раздел 4.</b>                               | <b>Клиническая терминология</b>   |          |          |
| <b>Тема 4.1.1-4.1.2</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> |          |
| <b>Терминологическое словообразование.</b>     | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты   | <b>2</b> | <b>1</b> |
| <b>Латинские и греческие приставки. Греко-</b> |   |          |          |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>латинские дублеты.</b>   | 1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).   | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | 2. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты   |          | <b>2</b> |
|   |   |          | <b>3</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> |          |
| <b>Тема 4.2.1-4.2.6. Структура клинических терминов. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</b> | Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении   | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | 2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.  |          | <b>2</b> |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>3. Латинские и греческие числительные-приставки, местоимения и наречия в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование.</p> <p>4. Союзы и предлоги в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ.</p> | 2         | 2 |
|  | Дифференцированный зачет  | 2         | 3 |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>41</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### **Оборудование учебного кабинета**

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 315 с. Гриф МО РФ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | - контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы                                       |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам  | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий             |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу  | -тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов   |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования   | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - 500 лексических единиц   | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (презентации проектов)   |
|  | Комплексный экзамен   |

- а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -us для мужского рода и окончание -и для среднего рода, в Gen. sing. все они имеют окончание -us;
- б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;
- в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae (искл. существительные мужского рода по значению, обозначающие лиц мужского пола);
- г) существительные и прилагательные мужского рода, которые в Nom. sing. имеют окончания -us, -er, а в Gen. sing. у них окончание -i;
- д) существительные ж.
- 16) Укажите основные падежные окончания первого склонения: Варианты ответа:
- а) Nom. sing. -us;-er;-um; Gen. sig. -i; Nom. plur. -i; -a; Gen. plur. -orum;
- б) Nom. sing. -us;-u; Gen. sig. -us; Nom. plur. -us; -ua; Gen. plur. -uum;
- в) Nom. sing. -a; Gen. sig. -ae; Nom. plur. -ae; Gen. plur. -arum;
- г) Nom. sing. -разные; Gen. sig. -is; Nom. plur. -es; -a; -ia; Gen. plur. -um; -ium;
- д) Nom. sing. -es; Gen. sig. -ei; Nom. plur. -es; Gen. plur. -erum. е) -entia окончания женского и среднего рода;
- 17) Какое латинское существительное соответствует значению “ребро”:
- а) costa, ae f б) crista, ae f в) concha, ae f г) plica, ae f е) spina, ae f
- 18) Какое латинское существительное соответствует значению “малая берцовая кость”:
- а) tibia, ae f б) ulna, ae f в) fibula, ae f г) spina, ae f
- 19) Какое латинское существительное соответствует значению “грудина”:
- а) manubrium, i n б) brachium, i n в) capitulum, i n г) stratum, i n е) sternum, i n
- 20) Какое латинское существительное соответствует значению “ямка”:
- а) bursa, ae f б) fossa, ae f в) concha, ae f г) plica, ae f е) spina, ae f
- 21) Подберите правильный перевод латинского глагола “Da”:
- а) Возьми. б) Выдай. в) Обозначь. г) Смешай. е) Переверни..
- 22) Подберите правильный перевод латинского глагола “Signa”:
- а) Выдай. б) Возьми. в) Обозначь. г) Смешай. е) Переверни.
- 23) Подберите правильный перевод латинского глагола “Misce”:
- а) Переверни. б) Выдай. в) Возьми. г) Обозначь. е) Смешай.
- 24) Подберите правильный перевод выражения “Пусть будет обозначено”:
- а) Misceatur. б) Detur. в) Signetur. г) Repetatur! е) Sterilisetur!
- 25) Найдите форму, соответствующую повелительному наклонению глагола “Возьми”:
- а) Divide. б) Misce. в) Recipe. г) Adde. е) Praeparare.
- 26) Подберите правильный перевод выражения “Пусть будет обозначено”:
- а) Signa. б) Signatur. в) Signetur. г) Signare. е) Signentur.
- 27) Какая форма латинского глагола соответствует выражению “Пусть будет смешано”:
- а) Misce. б) Miscetur. в) Miscentur. г) Misceatur. е) Miscere.
- 28) .Какая форма латинского глагола соответствует выражению “Пусть будет выдано”:
- а) Da. б) Detur. в) Dentur. г) Dare. е) Datur.
- 29) Выберите правильную форму пропущенного глагола “... tales doses numero 10” (Выдай такие дозы числом 10):
- а) Dare. б) Datur. в) Da. г) Detur. е) Dentur.
- 30) Выберите правильную форму пропущенного глагола “... tales doses numero 10” (Выдать такие дозы числом 10):
- а) Detur. б) Da. в) Dare. г) Datur. е) Dentur.
- 31) Какой из следующих глаголов не может быть использован в рецепте:
- а) Signa.  
 б) Adde. в) Divide. г) Recipe.