МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09. ПСИХОЛОГИЯ

Профиль получаемого профессионального образования :

естественнонаучный

Код и наименование профессии/ специальности:

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/брат

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 2

2024г

ОДОБРЕНО
предметной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от 30.08.2024г
Председатель П(Ц)К
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Шабанова М.М.
Подпись ФИО

30.08.2024г

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Психология разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ об образовании в РФ

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.07.2022 № 527 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России 12.05.2014 № 502 с учетом:

– профиля получаемого образования., программы ;

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ, разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025г. учебный год.

Разработчики: Гаджиева Р.М
Рецензенты/эксперты: Магомедова Д.Н

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена для профессиональной образовательной организации в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личности в обществе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология» во многом носит прикладной характер, её цель – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических знаний, нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических понятий, формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками.

Задачи учебной дисциплины:

- научить различать особенности психических процессову здорового и больного человека; основам психосоматики; научить приёмам эффективного общения в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать собственную деятельность;
- собирать, обобщать, анализировать информацию;
- эффективно работать в коллективе и группе, эффективно общаться с руководством, коллегами и пациентами;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективнойпомощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- использовать приёмы саморегуляции поведения;
- общаться с пациентами и коллегамив процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методикисаморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическомучреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;

- психологию личности;

- взаимосвязь общения и деятельности;
- психологию малых групп;
- психологию общения, виды социальных взаимодействий;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессову здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
теоретические занятия	24
практические занятия	22
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме: Диф.зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Теоретические заняти я			
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Психология как наука. Цели и задачи психологии, как науки. Предмет психологии. Отрасли психологии	***Содержание учебного материала***	2	1
	История развития психологии. Определение психологии как науки. Предмет, объект, цель и задача психологии, как науки. Отрасли современной психологии.		
Тема 1.2. Методологические принципы. Психика. Сознание.	***Содержание учебного материала***	2	1
	Основные методологические принципы, классификация и основные понятия. . Понятие о психике и сознании. Формирование психики на различных этапах развития. Составляющие психики. Особенности онтогенеза психики. Формирование психики, сознания, личности.		
Тема 1.3. Психические, познавательные процессы. Характеристика познавательных процессов	***Содержание учебного материала***	2	2
	Понятие, виды психологических познавательных процессов, их сходство и различия. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение. Функции, свойства и виды. Нарушения психических, познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.		
Тема 1.4. Психология личности. Формирование и развитие личности.	***Содержание учебного материала***	2	1
	Понятия «индивид», «личность», «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный),возрастные кризисы		
Тема 1.5 Психология общения. Понятие и сущность общения	***Содержание учебного материала***	2	1
	Определение и содержание психологии общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Их свойства и функции. Структура и функции общения. Понятие и сущность вербальных и невербальных средств общения. Понятия речь, язык,		

	жесты, мимика, поза.		
Тема 1.7. Эмоциональная сфера личности	***Содержание учебного материала***	2.	2
	Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств.		
	Практическое занятие. 1. Эмоциональная сфера личности.	4	1
Тема 1.8. Психология стресса. Эмоциональные состояния.	***Содержание учебного материала***	2.	1
	Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. Предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения. Стрессовый и не стрессовый стиль жизни. Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом.		
	Практическое занятие. 1. Психология стресса. 2.Эмоциональные состояния.	6	
Раздел 2. Медицинская психология			
Тема 2.1. Социопсихосоматика здоровья	***Содержание учебного материала***	2.	1
	Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Систематика болезней. Соматические нервно- психические болезни.		
	Практическое занятие 1. Социопсихосоматика здоровья	4	
Тема 2.2. Психологические и	***Содержание учебного материала***	2.	1
	Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни.		

физиологические особенности здорового образа жизни	***Практическое занятие*** 1. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни	4	
Тема 2.3 Психология соматического больного	***Содержание учебного материала*** Особенности психического состояния соматического больного. Саногеное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.	2.	1
Тема 2.4. Внутренняя картина болезни. Психологическое реагирование на заболевание	***Содержание учебного материала*** Боль. Психологические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих.	2.	2
	Практическое занятие 1. Внутренняя картина болезни. 2 .Психологическое реагирование на заболевание **Диф.зачет**	6 2	
Всего		**48**	

Уровень усвоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды для студента

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения
(учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература)

Основные источники для студентов:

1. В.Л. Полукаров Психология менеджмента, 2019
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов // М.: Академический Проект, 2020г.
3. Бодалёв А.А. Психология общения. М.: МПСИ. 2019 г.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019 г.
5. Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие для студ. учрежд. сред.проф. образования // М. : Академия, 2019.
6. Леонтьев А.А. Психология. М.: Смысл. 2019 г.

Дополнительные источники для студентов:

1. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 2 М. // Просвещение: ВЛАДОС, 2019г.
2. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 1 // М. Просвещение: ВЛАДОС, 2019г.
3. Немов Р.С. Психологический словарь-справочник: // М. Просвещение: ВЛАДОС, 2019г.
4. Семечкин Н.И. Социальная психология: Учебник // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020г.
5. Сидоров П.И., М. Е. Путин Деловое общение: Учебник для вузов // М: Издательство: ГЭОТАР МЕД., 2019г.
6. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии: учеб. для студ. сред. мед.уч.заведений // Санкт-Петербург: Издательство СпецЛит, 2019г.
7. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя // СПб.: Прайм-Еврознак, 2019.
8. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала // М.: Гросс-Медиа, 2019г.
9. Яковлев Б. П., Литовченко О.Г. Аутоагрессия: современные проблемы и тенденции: учебное пособие // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019г.

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

3.PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] (http://psylib.kiev.ua)

4. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] (http://www.psychology.ru)

5. http://flogiston.ru/blog

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, защиты презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
эффективно работать в коллективе и группе	оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, тестовый контроль с применением информационных технологий, устный контроль, проектная деятельность, решение ситуационных задач, кроссвордов, наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях, деловая игра
использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе общения с пациентом	
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективнойпомощи при стрессе	
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	
общаться с пациентами и коллегамив процессе профессиональной деятельности	
использовать простейшие методикисаморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебнопрофилактическомучреждении;	
Знания	
задачи и методы психологии	оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, тестовый контроль с применением информационных технологий, устный контроль, защита презентаций
основные направления психологии	
психология личности	
психология малых групп	
психология общения	
особенности делового общения	
основы психосоматики	
особенности психических процессову здорового и больного человека	
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Название ОК	Технологии формирования ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- приводить примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии - составляет рефераты, сообщения, доклады
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- организует рабочее место - проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач - оценивает качество их решения в соответствии с эталоном - демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи - выбирает способы разрешения ситуаций - принимает ответственное решение
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- находит источник информации по заданному вопросу - выделяет информацию, необходимую для решения задачи - извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её - использует информацию для профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности - пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи - соблюдает нормы публичной речи и регламент - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	- анализирует работу членов команды (группы) - называет трудности, с которыми столкнулись члены группы при выполнении заданий - оценивает работу членов группы - формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, способы деятельности) членов команды для решения профессиональной задачи
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- оценивает собственное продвижение - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления - указывает «точки успеха» и «точки роста» - принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений - анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- использует информационные технологии для отслеживания изменений в области профессиональной деятельности - вносит изменения в свою деятельность в соответствии с современными требованиями
ОК 10	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям - составляет рефераты (сообщения) по историческому наследию и культурным традициям народа
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку - приводит примеры бережного отношения к природе - демонстрирует свои действия по сохранению природы - участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека
ОК 12	Организовать рабочее место с соблюдением требований.охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- понимает значение здорового образа жизни для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей - объясняет физиологические процессы, происходящие в организме при занятии физической культурой и спортом - составляет беседы для населения по ведению здорового образа жизни -

1.4. Медицинская сестра/Медицинский брат (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.4.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.4.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.4.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4.4. Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.

ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.

ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

1.4.5. Организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к диф.зачету по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки.
2. Предмет, объект, цель и задача психологии, как науки.
3. Понятие о психике и сознании.
4. Основные методологические принципы, классификация и основные понятия.
5. Особенности онтогенеза психики.
6. Формирование психики, сознания, личности.
7. Понятие, виды психологических познавательных процессов, их сходство и различия.
8. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение.
9. Функции, свойства и виды.
10. Нарушения психических, познавательных процессов.
11. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.
12. Понятие и сущность вербальных и невербальных средств общения.
13. Эмоциональные особенности и свойства личности. Эмоциональная сфера личности.
14. Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. Стрессовый и не стрессовый стиль жизни
15. Понятие психологической защиты. Психическая адаптация.
16. Взаимоотношения между медицинскими работниками и пациентами, между врачом и больным, медсестрой и больным
17. Семья как система. Семейные кризисы. Семейные конфликты.
18. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
19. Психосоматика. Психосоматические отношения.
20. Боль. Психологические причины боли.
21. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти
22. Сходства и различия лидерства и руководства
23. ЗОЖ. Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни.
24. Конфликт. Виды конфликта

Приложение 2

Тестовые задания для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Устойчивое переживание каких-либо эмоций

А) настроение

Б) потребность

В) самочувствие

Г) аффект

2. Отражение прошлого опыта, заключающееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении информации

А) узнавание

Б) память

В) внимание

Г) мышление

3. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля

А) чувства

Б) стресс

В) аффект

Г) настроение

4. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

А) эффект Ореола

Б) эмпатия

В) самоподача

Г) рефлексия

5. Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально

А) родитель

В) Гиппократ

13. Отношение к себе, своим качествам и поступкам

А) самооценка

Б) уровень притязаний

В) способности

Г) задатки

14. Медицинский работник относится к профессии типа

А) «Человек-Человек»

Б) «Человек-Техника»

В) «Человек - Знаковая система»

Г) «Человек –Художественный образ »

15. «Говорящий» в процессе общения

А) коммуникатор

Б) реципиент

16. Позиция личности по Э.Берну, которая воспитывает, приказывает

А) ребенок

Б) взрослый

В) родитель

17. Агрессия с применением физической силы

А) физическая агрессия

Б) вербальная агрессия

В) подозрительность

18. Над чем нельзя шутить с больным

А) Над погодой

Б) Над особенностями профессии пациента

В) Над особенностями течения болезни

19. Определите тип отношения к болезни, если у больного необоснованно повышенное настроение, легкомысленное отношение к жизни и к болезни, желание продолжать получать от жизни все то же, что и до болезни, это:

А. Эйфорический

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402833

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 20.01.2025 по 20.01.2026