МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Код и наименование специальности:

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 1 от «Зо» ОВ 2029 г
Председатель П(Ц)К
Марика рабымы тодпись ФИО

30.

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР *ОСТИС* Шабанова М.М.
подпись ФИО
<u>30</u> 08 20%.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 г.№ 273 ФЗ об образовании в РФ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509 (зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. № 33737), с учетом:
 - профиля получаемого образования.
 - примерной программы (указывается при наличии);
 - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
 - Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год.

Разработчик: Ибрагимова И.И., преподаватель спецдисциплин

Рецензент: Мусаева З.А., преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ):	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	Ы
Приложение 1 КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОСНОВАМ ФИЛОСОФИТ	И
Приложение 2 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» базовой подготовки.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в обязательную часть цикла ППССЗФГОС среднего общего образования. Программа учебной дисциплины «Основы философии» относится к базовой части цикла «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» (ОГСЭ 01).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующих целей:

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен знать/ понимать:
 - основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
 - сущность процесса познания;
 - основы научной, философской и религиозной картины мира;
 - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

OK 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические (семинарские) занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		
Введение. Философия, ее	1 Философия и мировоззрение: его структура и типы. Предмет философии в понимании различных философов. Разделы философского знания. Основной вопрос философии. Методы философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.		2
место и роль в жизни обществ	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление эссе, схемы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Эссе: «Есть ли смысл в вашей жизни?» 2. Составить схему «Основной вопрос философии»	6	
	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Философия античного мира и	Философия Древнего Востока Философия Древнего Египта и Вавилона. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Практическое занятие	4	2
средних веков	2 Античная философия Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия. Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философские идеи Аристотеля. Практическое занятие	4	
	3 Средневековая философия Основные черты и этапы средневековой философии. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Значение средневековой философии. Практическое занятие	4	

	 Философия Эпохи Возрождения. Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Социально-политические концепции эпохи Возрождения. Семинар- практикум. Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к темам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя Подготовка и оформление эссе, схем, таблиц. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление тезисов: «Первоисточник мира в представлении античных авторов». 2. Доклад по выбору студентов «Философы нового времени». 3. Доклад по выбору студентов «Направления философской мысли (Шопенгауэр, Ницше, экзистенциализм)». 4. Оценка взглядов экзистенциалистов о проблемах существования человека – письменный отчет 5. Составление сравнительной таблицы «Сенсуалисты и рационалисты» 	10
Раздел 2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала Философия Нового времени и Просвещения — Общая характеристика философии Нового времени. Дилемма эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии. Проблема метода познания: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Проблема субстанции: Р. Декарт, Лейбниц, Спиноза. Теория общественного права и общественного договора: Т. Гоббс, Д. Локк. Философия Просвещения: Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо. Французский материализм XVIII века: Гольбах, Ламетри, Гельвеций. Семинарское занятие Немецкая классическая философия Основные направления и черты этого периода. Основатель немецкой классической философии И. Кант и основная проблематика его творчества. Г. Гегель— основатель диалектического учения. Философия Л. Фейербаха.	

	2
7. Эссе «Тысячи путей ведут к заолуждению, истине – только один».	
о. Составление развернутого плана по теме «что из сеоя представляет человек:». 7. Эссе «Тысячи путей ведут к заблуждению, истине – только один».	
5. Составление тезисов к параграфу «Характеристики человека». 6. Составление развернутого плана по теме «Что из себя представляет человек?».	
4. Сочинение—рассуждение «Сохранение чистоты русского языка!».	
3. Составление таблицы «Сознание и человеческая природа в представлениях К. Юнга и 3. Фрейда».	
2. Эссе «Возможно ли счастье без любви?».	
 1. Анализ произведений философии и литературы о категориях человеческого бытия: сочинение-рассуждение	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
Подготовка и оформление эссе, схем, таблиц.	
Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к темам).	
Самостоятельная работа	8
Семинар- практикум.	
постмодернизм,	
Современная западноевропейская философия: феноменология, герменевтика, аналитическая философия,	
Ф.Ницше. Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм.	
Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр,	
5 Развитие западной философии конца XIX-XX вв.	8
Семинар-практикум.	
Философские взгляды Павлова, Мечникова, Бехтерева. Семинар- практикум.	
Становление русской философии в XI–XVIIвв. Русская философия XVIII – XX вв. Религиозная философия	•
4 Русская философия XIX-XX вв. Характерные черты и основные направления русской философии.	6
 Семинар- практикум.	
Энгельса. Марксистская философия в России.	
3 Марксистская философия Становление марксистской философии. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин» по дисциплине «Основы философии»:

- 1. Кабинет соответствует санитарно-гигиенические требованиям
- 2. Кабинет имеет комплект специализированной мебели для:
- организации рабочего места учителя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения; организации использования аппаратуры.
- 3. В кабинете имеется интерактивная доска, персональный компьютер, проектор, колонки
- 4. Программное обеспечение для интерактивной доски «STARBERD»
- 5. Программное обеспечение для персонального компьютера:
- Операционная система WindowsXP
- Комплект прикладных программ, входящих в пакет MSOffice
- Программы утилиты (антивирусная программа ESETNOD 32, программа-упаковщик WINRAR, служебные программы и пр.)
 - Программа для распознавания текста FineRead Программа для работы с видеопроектором
- Программа выхода в сеть Интернет Opera, MozilaFirefox (через переносной модем)
- 6. Установлен встроенный секционный шкаф для хранения учебного оборудования
- 7. В кабинете имеется комплексно-методическое обеспечение дисциплины «Основы философии»:
 - Стандарты ГОС СПО 3 поколения Примерная программа
 - Рабочая программа
 - Учебно-планирующая документация
 - Лазерные диски с презентациями к урокам
 - Тестовые задания для проведения входного, промежуточного, итогового контроля
 - Накопительные папки с индивидуальными заданиями для студентов
 - Портфолио преподавателя
 - Накопительная папка «Исследовательские работы студентов»

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 281 с.
- 2. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 478 с.
- 3. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 339 с.
- 4. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 312 с.
- 5. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 184 с.
- 6. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО/ Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 177с.

Дополнительные источники:

- 1. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 531с.
- 2. Тюгашев Е. А. Философия: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 252 с.
- 3. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 377 с.
- 4. Гуревич П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 457 с.
- 5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и великих философов. Москва: Мысль, 2015.

Учебно-методические материалы (в печатном и электронном варианте):

- 1. Контрольно-измерительные материалы (задания на проверку входных, промежуточных и рубежных знаний, умений)
- 2. Сборник лекций к урокам
- 3. Нормативные документы дисциплины (рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкции по технике безопасности, критерии оценок) Интернет-ресурсы:
- 1. http://his.1september.ru
- 2. http://www.niro.nnov.ru/Мультимедиа ресурсы для преподавания истории и обществоведческих дисциплин
 - 3. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/pedagogics/methodics/ 4. http://www.edu.ru 5. http://ru.wikipedia.org/wiki
- 6. http://www.philosoff.ru/.Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии. Авторские тематические подборки по древней, античной и средневековой философии...Характеристики основных философов и философских школ. Материалы для подготовки и ознакомительные готовые рефераты по философии. Проблематико-исторический каталог материалов.
- 7. http://filosofia.ru/. Бесплатная электронная библиотека философия. ру посвящена философии и религии. Можно скачать бесплатно книги, статьи, учебники, методические работы и другие электронные тексты по философии, религии и непознанному.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Усвоенные знания:	
Основные категории и понятия философии	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; доклад по теме, диктант понятий. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

Роль философии в жизни человека и общества	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; доклад по теме, эссе, педагогическое наблюдение за применением студентами полученных знаний для определения гражданской позиции. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Основы философского учения о бытии	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; сочинение-рассуждение. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Сущность процесса познания	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; доклад по теме; диктант понятий. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; доклад по теме, участие в дискуссии. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Об условиях формирования личности	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; контроль и оценка устных сообщений; педагогическое наблюдение за применением студентами полученных знаний для правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
О свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; контроль и оценка устных сообщений, оппонирование и умение через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль: устный (письменный) опрос; контроль и оценка устных сообщений. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Освоенные умения:	

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Текущий контроль:

Контроль и оценка выполнения учебных действий студентов:

- составление конспекта по тексту учебного пособия
- участие в дискуссии
- составление таблиц, схем
- написание эссе, сочинений рассуждений
- использование аргументов для защиты своей позиции
- формулирование собственных заключений и оценочных суждений
- самостоятельный анализ и оценка тех или иных мировоззренческих и этических позиций окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов Промежуточный контроль:

дифференцированный зачет

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции.

Задание 1. Вопросы.

- 1. Как назывались первые философы?
- 2. Что же осталось на долю философии, если все науки от нее отпочковались?
- 3. Познать самого себя, это значит?...
- 4. Чем больше в человеке сверхчеловеческого, тем больше в нем ...?
- 5. Назовите 3 человеческих качеств, делающих нас людьми?

Тема 1.2. Основные идеи философии.

Задание 1. Вопросы.

- 1.Почему важно знание дисциплины «Основы философии»?
- 2. Какова цель изучения дисциплины «Основы философии»?
- 3.С какими дисциплинами связан курс «Основы философии»?

Тема 1.3. Философия античного мира.

Задание 1. Вопросы.

- 1. Перечислите основные направления эллинско-римской философии.
- 2. Дайте характеристику стоицизму
- 3. Дайте характеристику скептицизму
- 4. Дайте характеристику эпикуреизму
- 5. Дайте характеристику кинизму.

Задание 2. Тест.

- 1. Античная философия -
- а) теоцентрична
- б) антропоцентрична
- в) космоцентрична
- 2. Материальные субстанции -
- а) числа
- б) вода, воздух, огонь, земля
- в) атомы и пустота
- 3. Первых философов называли натурфилософами, потому что они намного успешнее объясняли –
- а) явления природы
- б) социальные явления
- в) духовные явления
- 4. Кто из перечисленных философов не физику, а этику ставил на первое место:
- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Сократ
- 5. Кто утверждал, что единичное бытие есть синтез материи и формы –
- а) Представители эллинистических школ
- б) Сократ и Платон

- в) Аристотель
- 6. Что активно по Платону -
- а) Демиург
- б) идея
- в) материя
- 7. Представителям какой школы были благодарны греки, за то, что они «указали наипростейший путь к жизни» -
- а) киникам
- б) стоикам
- в) скептикам
- 8. Школа Эпикуреизма основана на идеях -
- А) Демокрита
- Б) Гераклита
- В) Парменида
- 9. «Счастье это жизнь в соответствии с космическими законами», этот девиз принадлежит –
- А) эпикурейцам
- Б) стоикам
- В) скептикам

Ключ: 1в,2б,3а,4в,5в,6в,7а,8а,9б

Задание 2. Тест

ТЕСТ. Античная философия Вариант 1

- 1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:
- 2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:
- 3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:
- 4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...
- 5. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

- 1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:
- 2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:
- 3. Соотнесите философское направление и его представителя:
- 4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...
- 5. Назовите основные идеи философии Платона.

Ключи

- 1 1-Д, 2-В, 3-Г
- 2 1-A, B, E, 2-Д, Ж, 3-Б, Γ
- $3 1-\Gamma$, 2-A, 3-B, 4-B
- 4 Протагор
- 5 идеи Сократа
- $1 1 \Gamma$, 2-A, 3-B
- 2 1- Γ , 2-Д, 3-Б, 4-B
- 3 1-A, 2-B, 3-B
- 4 Гераклит
- 5 идеи Платона
- 1 1- Γ , 2-B, 3- Ξ , 4-A
- 2 1-A, 2-B, 3-B
- 3 1-Б, 2-А, 3-Г
- 4 Сократ

5 – идеи Аристотеля

Тема 1.4. Философия средних веков.

Задание. Тест

ТЕСТ Философия Средневековья Вариант 1

- 1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:
- 2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период
- A) IV-X BB.
- Б) V-XV вв.
- B) III-IX BB.
- Γ) VI-XVI BB.
- 3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:
- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи
- 4. Назовите работы Аврелия Августина.
- 5. Дайте характеристику периоду схоластика.

ТЕСТ Философия Средневековья Вариант 2

- 1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:
- 2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.
- 3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:
- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи
- 4. Назовите работы Фомы Аквинского.
- **5. Дайте определение.** Теодицея это...

Тест Философия Средневековья Ключи

$$1 - 1-A, 2-\Gamma, 3-B$$

 $2 - B$
 $3 - B, B$

4 – «Исповедь», «О граде божьем»

5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.

$$1-1$$
-Б, 2-Г, 3-А $2-$ патристика $3-$ А, Γ

4 — «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 — оправдание Бога за зло

Тема 1.5. Философия Нового времени **Залание 1. Тест.**

ТЕСТ Философия Возрождения и Нового времени Вариант 1

- 1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия
- 2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:
- 3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...
- A) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века
- 4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...
- 5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ Философия Возрождения и Нового времени Вариант 2

- 1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие
- 2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:
- 3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...
- A) XV века
- Б) XVI века
- B) XVII века
- Г) XVIII века
- 4. Продолжите. Слова «знание сила» принадлежат...
- 5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон

5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

Тип (вид) задания Проверяемые знания и умения Критерии оценки

Тесты

Знание основ философии

 \ll 5» - 100 — 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

((3)) - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

2

Устные ответы

Знание основных понятий философии

Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций.

3

Практические работы

Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

4

Самостоятельная работа

Знание основ философии, в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.

Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов

«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта

«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании

«З» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки

«2» - полностью отсутствует задание

5

Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)

Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.

Знание правил оформления рефератов, творческих работ.

Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Семинарское занятие №1 Тема: Философия, ее место и роль в жизни человека.

- 1. Определите, какое из трех предложений является философским?
 - Энергия не исчезает, а сохраняется.
 - Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.
 - Делай по утрам зарядку.
- 2. Поясните, почему мировоззренческая функция выражена в философии ярче, чем в биологии.
 - 3. В чем состоит назначение философии?
 - 4. Что такое философия?
- 5. Если говорить о философии как о науке, то какие ограничения необходимо отметить? Согласны ли вы с тем, что философию можно определить как науку обо всем? Попробуйте отметить достоинства и недостатки такого определения.
- 6. В чем состоят: мировоззренческая, прогностическая, идеологическая, социализирующая, аксиологическая, гносеологическая.
- 7. Подберите вопросы к каждой из функций: Что есть добро? Что есть будущее? Что есть истина? Что есть свобода? Что есть человек? Что есть бог?
- 8. Как вы считаете философия это наука или мировоззрение? Свое мнение обоснуйте.
- 9. Попытайтесь сформулировать свое определение философии.
- 10. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».
- 11. Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что на них в

принципе не может быть ответов?

12. Какую роль играли мифы в жизни первобытного человека?

Семинарское занятие №2 Тема: Философия Древней Индии и Древнего Китая

1. Что такое закон кармы?

2. Что такое Веды и Упанишады? Какова роль Упанишад в формировании индийской философии?

3. Что означает понятие «нирвана» в индийской философии? В чем заключается трудность достижения нирваны по представлениям древних индийцев?

- 4. Почему земная жизнь является по буддистским воззрениям, несомненным страданием? Согласны ли вы с таким утверждением?
 - 5. В чем главная причина земных страданий, с точки зрения буддизма?

6. Какова роль этики в индийской культуре?

7. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?

8. В чем заключается главная идея буддизма?

- 9. Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?
- 10. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
- 11. Что такое «дао»?
- 12. В чем видел Конфуций причины общественных несчастий?
- 13. Каким образом, по конфуцианским представлениям, можно гармонизировать общественную жизнь и сделать ее благополучной?
 - 14. Почему конфуцианство на длительное время стало государственной идеологией Китая?
 - 15. В чем заключается главная идея конфуцианства?
 - 16. Почему мировоззренческие учения Древнего Востока называют религиознофилософскими?

Составить биографию философа на выбор:

Лао-Цзы, Конфуций, Будда

Заполнить спавнительную таблипу:

Линии сравнения	Др. Индия	Др. Китай
Восприятие человека		*
Восприятие природы и окр.	1. j	
мира		
Отношение к государству		#
Отношение к религии		

Семинарское занятие №3 Тема: Античная философия

- 1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
- 2. Какой была основная философская идея мыслителей милетской школы?

3. Что такое атом в понимании Демокрита?

- 4. Что, на ваш взгляд, означает образное выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?
- - 6. Кто такие софисты? Чем отличаются друг от друга понятия «мудрец», «философ» и «софист»?
 - 7. По каким причинам Сократ предпочел смерть бегству из тюрьмы?

8. Сократ называл три основных человеческих добродетели: 1) умеренность (знание как обуздывать страсть); 2) храбрость (знание как преодолевать опасности); 3) справедливость (знание как соблюдать законы божественные и человеческие). Можно ли эти добродетели приобрести путем обучения? Свое мнение обоснуйте.

9. Первые греческие философы говорили о своем знании: а) софисты утверждали, что никакого знания вообще нет б) Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем

оно отличается от (а) и (б)?

10. В чем заключается центральная мысль платоновского учения?

11. Что такое мир идей в понимании Платона?

12. Как представлял себе Платон идеальное государство?

- 13. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?
- 14. «...Хотя Платон и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине», говорит Аристотель. Почему критиковал Аристотель своего учителя Платона?

15. Чем различались взгляды Эпикура и Демокрита?

16. В чем принципиальные отличия античной философии от индийской и китайской?

Составить биографии любых из следующих философов:

Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Диоген, Аристотель, Эпикур, Парменид, Зенон, Аристипп, Лукреций, Цицерон, Марк Аврелий.

Семинарское занятие №4 Тема: Средневековая философия

1. В чем основные особенности средневековой философии?

2. В чем заключаются причины непримиримой вражды язычников и христиан? Каковы основные различия их мировоззрения? На основании своего ответа заполните таблицу:

	язычество	христианство
Представления о Боге	-	
Представления о природе	in the second second	
Представления о человеке		

- 3. Дайте определения понятиям теологизм, креационизм, дуализм.
- 4. В чем отличия, по Августину, Града Божьего от Града Земного?
- 5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
- 6. Каким образоим Фома Аквинский обосновывает утверждение о том, что между разумом и верой не должно быть противоречий?
 - 7. Какова роль средневековой схоластики?
 - 8. Что такое реализм и номинализм средневековой философии?
 - 9. В чем отличие средневековой философии от античной?
- 10. Кто из мыслителей Средневековья сформулировал принцип: «Без веры нет знания, нет истины»? Можете ли вы согласиться с подобным утверждением? Свое мнение обоснуйте.
- 11. Кто из философов средневековья хотел примирить религию и науку, считая, что истина одна, но ведут к ней два пути: путь науки и путь религии?

Составить биографию философа:

Августин, Аль-Фараби, Авиценна, Фома Аквинский, М. Монтень, Эразм Роттердамский.

Семинарское занятие №5

Тема: Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения **Письменно ответить** на вопросы:

- 1. В чем отличия между средневековой философией и философией эпохи Возрождения?
- 2. Назовите основные проблемы направлений философии эпохи Возрождения:

No	Направление	Хронологические рамки	Основные проблемы
Π/Π			
1.	гуманистическое	Х∏ в.в.	
2.	неоплатоническое	XV-XVIB.B.	
3.	натурфилософское	Х^-нач.Х'УПв.в.	
4.	реформационное	XVI-XVΠв.в.	
5.	политическое	XV-XVIB.B.	
6.	утопическо-	XV-XVΠ _{B.B.}	
	социалистическое		

- 3. Сравните пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно, выделите общее и различия.
- 4. Покажите философское значение идей Н.Коперника.
- 5. Проанализируйте методологию научного познания Г.Галилея. Покажите, как она способствовала становлению механистичесчкой картины мира.
- 6. В чем заключались социально-политические идеи Н.Макиавелли, выраженные в трактате «Государь»?
- 7. Сравните картины утопического общества Т.Мора и Т.Кампанеллы. Какая из них радикальнее? Почему?

Семинарское занятие №6 Тема: Философия Нового времени

- 1. Какие принципы и идеи лежали в основе философии Нового времени?
- 2.За что Фр. Бэкон критиковал старую философию и в чем он видел основные задачи новой?
- 3. Что нового внес в философию Р. Декарт?
- 4. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
- 5.В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
- 6. Какая идея, на ваш взгляд, является центральной в гуманизме?
- 7. Как вы понимаете, выражения «цель оправдывает средства», «в политике морали нет»? Кому они принадлежат? Согласны ли вы с подобным утверждением? Свое мнение обоснуйте.
- 8. Могут ли, по мнению Б. Спинозы, философия и богословие иметь, что то общее? И почему?

Составить биографии любых двух философов:

Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Ф.Бекон, Д.Локк, Д.Юм, И.Кант.

Семинарское занятие №7 Тема: Основные проблемы и идеи немецкой классической философии

Вопросы для обсуждения:

- 1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
- 2. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
 - 3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
 - 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 - 5. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Термины:

Трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, феноменальный, ноуменальный, априорный, апостериорный, практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис,

антитезис, синтез, становление, развитие, наукоучение, интеллектуальная интуиция, «философия тождества», антропологический принцип, эвдемонизм

Темы рефератов:

- 1. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
- 2. Этика И. Канта.
- 3. Философия права И. Канта.
- 4. Социальная философия И.Г. Фихте.
- 5. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
- 6. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
- 7. Философия Гегеля и развитие естествознания.
- 8. Социальная антропология К. Маркса.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
 - 2. Антиномии Канта и их место в диалектике.
- 3. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
 - 4. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
 - 5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
- 6. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
- 7. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
 - 8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
- 10. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.

Семинарское занятие №8 Тема: Основные идеи и этапы развития русской философии

Вопросы для обсуждения:

- 1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
- 2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
- 3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
 - 4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
 - 5. Русский космизм.
 - 6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Термины:

Исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Темы рефератов:

- 1. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
- 2. Философские воззрения революционных демократов.
- 3. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 4. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
- 5. Философско-социологические теории народников.
- 6. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.

- 7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
- 8. Философские концепции русского космизма.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
 - 2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
- 3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
 - 4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
 - 5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
- 6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX начале XX вв.?
 - 7. В чем особенности развития отечественной философии в 20-80-е гг. ХХ в.?

Семинарское занятие №9 Тема: Основные направления и идеи современной западной философии

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
 - 2. «Философия жизни» в XIX XX веках.
 - 3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
 - 4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
 - 5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Термины:

Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постнозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

Темы рефератов:

- 1. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.
- 2. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
- 3. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
- 4. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
- 5. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
- 6. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
- 7. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.
- 8. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
- 2. В чем выражалась критика классической философии?
- 3. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она бездушное движение, лишенное цели.
- 4. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках.
- 5. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
- 6. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
- 7. Охарактеризуйте принципы прагматизма.
- 8. Какова социокультурная база позитивистской философии?
- 9. Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?
- 10. Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской науке?

- 11. Охарактеризуйте философию экзистенциализма и ее основную проблематику.
- 12. Какие идеи постпозитивизма, на ваш взгляд, наиболее эвристичны в качестве антропологических, культурологических, социологических?
- 13. Постпозитивизм метод или совокупность разных методик?
- 14. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».
- 15. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?

Приложение 2

Дифференцированный зачет по основам философии

- 1. Философия и мировоззрение.
- 2. Формы духовного освоения мира: миф, религия, наука и философия.
- 3. Основной вопрос философии.
- 4. Основные разделы и функции философии.
- 5. Философия Древнего Египта и Вавилона.
- 6. Философия Древней Индии.
- 7. Философия Древнего Китая.
- 8. Философские идеи Конфуцианства.
- 9. Античная философия досократовского периода. Софисты.
- 10. Объективный идеализм Платона. Философские идеи Аристотеля.
- 11. Основные черты и этапы средневековой философии.
- 12. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский.
- 13. Основные черты и направления философии Эпохи Возрождения.
- 14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 15. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.
- 16. Общая характеристика философии Нового времени
- 17. Проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
- 18. Проблема субстанции (Р. Декарт, Лейбниц, Б. Спиноза,)
- 19. Теория общественного права и общественного договора (Т.Гоббс, Д. Локк)
- 20. Философия Просвещения XIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо)
- 21. Французский материализм XIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций)
- 22. Основные направления и черты немецкой классической философии.
- 23.И.Кант и основная проблематика его творчества.
- 24. Г. Гегель основатель диалектического учения.
- 25. Философия Людвига Фейербаха.
- 26. Становление и основные черты марксистской философии.
- 27. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
- 28. Марксистская философия в России.
- 29. Главные черты и направления постклассической философии.
- 30. Философия жизни: А.Шопенгауэр.
- 31. Философия жизни: Ф.Ницше.
- 32. Философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм.
- 33. Основные направления современной философии: феноменология, герменевтика.
- 34. Основные направления современной философии: аналитическая философия, постмодернизм.
- 35. Характерные черты и основные направления русской философии.
- 36. Становление русской философии в XI XVII вв.

- 37. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв.
- 38. Русская философия XIX XX вв.
- 39. Религиозная философия: Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.А.Бердяев. 40. Философские взгляды Павлова, Мечникова, Бехтерева.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402833

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 20.01.2025 по 20.01.2026