

Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Справка

Муртазалиева Р.М. в своей работе использует технологию личностно-ориентированного обучения, при использовании которой педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучающегося. Изменяются позиции обучающегося – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог не только дает знания, но и создает оптимальные условия для развития личности обучающихся. Личностно-ориентированный подход в обучении немыслим без выявления способностей и умений обучающегося в учебной деятельности. Но ведь все обучающиеся разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Педагогу при подготовке и проведении личностно-ориентированного урока надо знать характеристику опыта обучающихся, это помогает ей выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Цель дидактического материала, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить обучающихся необходимым знаниям, умениям, навыкам. Виды дидактического материала: наглядные пособия, инструкционные карты, видеофильмы, карточки-задания, кроссворды, анаграммы. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности обучающегося (познавательная, коммуникативная, творческая). В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. Педагог распределяет карточки среди обучающихся, зная их познавательные особенности и возможности, и не только определяет уровень овладения знаниями, но и учитывает личностные особенности каждого обучающегося, создавая оптимальные условия для его развития путем предоставления выбора форм и способов деятельности. Различные виды дидактического материала не заменяют, а дополняют друг друга. Уровень знаний, умений и практических навыков, приобретаемых обучающимися уроках учебной практики, зависит не только от того, как грамотно и доступно излагает педагог изучаемый материал, но и от того, как построен урок, от применяемых методов обучения, от умелого вовлечения обучающихся в активную умственную деятельность от степени самостоятельности обучающегося в процессе работы на уроке. Важнейшим условием повышения качества и эффективности урока является умение педагогом руководить познавательной деятельностью обучающихся, пробуждать у них интерес к выполняемому заданию, развивать умственные способности. Каждый обучающийся должен активно работать на протяжении всего урока, это можно достичь лишь в результате применения наиболее рациональных и эффективных методов и приемов обучения. Отбирая материал и продумывая приемы, которые

возбудить интерес обучающихся к выполнению задания. Таким образом, важным фактором является организация форм повышения эффективности обучения. Основные методы и методические приемы формирования познавательного интереса на уроках учебной практики, которые применяет Муртазалиева Р.М. следующие: метод эмоционального стимулирования; создание ситуаций успеха в обучении; проведение уроков с применением активных методов обучения.

Директор ГБПОУ РД «ИПК»



Р.Х. Гаджиалиева

Гаджиалиева Р.Х.