

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан «Индустриально – промышленный колледж»

Принята  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ РД «ИПК».  
« 30 » 08 2024 г.  
  
Р.Х.Гаджиалиева  
приказ №114/1-П от 30.08 2024 г.

**ПРОГРАММА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

НА 2024-2027 г.г.

г. Избербаш

2024 г.

## 1. Паспорт программы.

1. Название программы	Программа по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности ГБПОУ РД "ИПК"
2. Авторы программы	Шабанова Мариям Манаповна – заместитель директора по УР., Джаммирзаева Заира Абдуразаковна – заместитель директора по УПР.
3. Заказчик программы	Администрация колледжа
4. Участники программы	1. Администрация колледжа; 2. Педагогические сотрудники колледжа;
5. Срок реализации программы	Программа рассчитана на реализацию в течение 3-х учебных лет (2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 гг.) и предполагает постоянную работу по её дополнению, корректированию и совершенствованию.
6. Аннотация программы	Программа дает возможность вести круглогодичную подготовку педагогических сотрудников и педагогов колледжа. Программа помогает повысить качество воспитательной работы, профессиональное мастерство педагогов, мотивацию; предполагает работу по самообразованию.

## **2. Пояснительная записка**

Методическое обеспечение - новый этап развития научно-методической деятельности – оснащение образовательного процесса передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующей потребностям общества и каждого человека в отдельности. С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно - методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы среднего профессионального образования.

В условиях модернизации системы образования главными приоритетами становится гуманизация обучения и формирование личности студента, признание ее ценности и необходимости для современного общества. В связи с этим особенную остроту приобретает кадровый вопрос, углубляется потребность создания условий для роста профессионального мастерства педагогов, которым предстоит претворять реформы образования в жизнь. Поэтому необходимо проводить многоплановую работу с разными категориями педагогов, вести интенсивный поиск новых форм и направлений в области создания условий для профессионального роста педагогов. Необходимо также налаживать линейную систему непрерывного образования: учреждение – Дагестанский институт развития образования- повышение квалификации – самообразование. Данную систему можно рассматривать в качестве интегративного элемента всей трудовой деятельности педагога, обогащающего его творческий интеллект и способствующего развитию профессиональной культуры педагога, его самореализации, повышению уровня мотивации.

Важнейшим звеном вышеобозначенной системы непрерывного образования является учреждение, в котором разработаны программа и план работы с педагогами учреждения.

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБПОУ РД "ИПК" направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства педагогических сотрудников, а также совершенствования самой методической работы.

Время действия программы – 3 учебных года.

## *Историческая справка*

На рубеже 85-летнего существования ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж» подготовил свыше 20 тыс. квалифицированных рабочих. Сначала это было ремесленное училище № 2, велась подготовка для нефтепромыслов и для предприятий города, так как Избербаш был городом нефтяников. В период Великой Отечественной войны в здании учебного корпуса располагался военный госпиталь. Раненых привозили на грузовиках со станции Изберг.

В 70-80-е годы учебное заведение приобрело статус Государственного профессионально-технического училища №5, а с марта 2014 года - ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж», к которому присоединили ПУ №27 с.Сергокала и ПУ № 25 с. Цудахар.

В разные годы своего существования училище имело различные направления и профили обучения: сельскохозяйственный, промышленный, сфера услуг, социально-экономический, технологический, естественно-научный. Все эти годы на базе училища готовились кадры для нефтяной промышленности Дагнефть, для заводов «ДагЗЭТО» и «Полет», для малых предприятий и учреждений.

За небольшой период 2022/23 гг обновляется материально-техническая база колледжа, приобретены проекторы и компьютеры в учебные кабинеты и компьютерные классы, в мастерские для портных приобрели швейное оборудование по инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена, обновляется учебно-производственная база для подготовки поваров по международным стандартам, дооснащен необходимой базой сертифицированный кабинет для подготовки медицинских сестер и проведения первичной аккредитации по специальности «Сестринское дело», построено и оснащено по современным требованиям мини-футбольное поле на территории колледжа. Ведется строительство баскетбольной и волейбольной площадок, беговых дорожек . С января 2020 года функционирует автошкола как структурное подразделение колледжа».

На сегодняшний день здание ИПК располагает 83 учебными кабинетами, в числе которых 5 компьютерных класса, мастерская по компетенции «Поварское дело», мастерская «Кирпичная кладка», Мастерская «Веб-дизайн», кабинеты сестринского дела, 2 спортивные площадки и т.д. Имеется общежитие на 100 мест, столовая на 20 посадочных мест, собственная котельная.

В колледже функционируют 4 отделения: «Сестринское дело», «Информатика и ИКТ», «Естественно-технологическое», «Право и сфера услуг». Ведется подготовка специалистов по 8 специальностям и 4 рабочим профессиям.

Культурная и общественная деятельность учащихся ИПК бьет ключом: обилие мероприятий и акций в стенах колледжа сменяют городские и республиканские конкурсы и фестивали. Студенты ежегодно принимают участие в олимпиадах профессионального мастерства, чемпионате «Молодые профессионалы» Республики Дагестан. Так в текущем году на региональном чемпионате молодых профессионалов Республики Дагестан студентка второго курса Сунгурова Хамис заняла второе место по компетенции «Поварское дело». Курбанова Айшат Османовна - студентка 3 курса по специальности «Поварское и кондитерское дело» на VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» – 2023г. Республики Дагестан по компетенции «Поварское дело» стала победителем.

Трудовой коллектив колледжа насчитывает 124 работников, из них 2 заслуженных работника образования РД, 8 Почетных работников образования РФ, 2 кандидата наук. Стаж работы большинство педагогов колеблется от 15 до 20 лет. Среди ветеранов педагогического труда, проработавших в колледже более 30 лет, Насуева Г.А., Костина Л.Н., Магомедов К.И.

Колледж выпустил многих известных людей - государственных работников, руководителей различного ранга, преподавателей, успешных предпринимателей. «Мы гордимся нашими выпускниками, такими как бывший Президент РД Муху Гимбатович Алиев; Герой социалистического труда Азизов Гусейн Азизович (выпуск 1948 года); ветеран труда Громак Любовь Емельяновна (выпуск 1966 года); участник афганских событий, посмертно награжденный орденом Красного Знамени Казиев Ислам Казиевич (выпуск – 1979г.) и многими другими».

Миссия Колледжа – подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, текущими и перспективными требованиями рынка труда Республики Дагестан, воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Сегодня колледж реализует 11 специальностей:**

- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»,
- 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»,
- 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях»,
- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
- 21.02.02. «Бурение нефтяных и газовых скважин»,
- 34.02.01. «Сестринское дело»,
- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»,
- 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

### **И 4 профессии:**

- 43.01.09. Повар, кондитер,
- 29.01.07 Портной,
- 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации,
- 09.01.03 Оператор информационных систем и программирования.

Среди наших выпускников имеются государственные работники, руководители, преподаватели, успешные предприниматели. С особой гордостью мы вспоминаем о Муху Гимбатовиче Алиеве – Президент РД, Герое социалистического труда Азизове Гусейне Азизовиче (выпуск 1948 года - бурильщик), Громак Л.Е. (выпуск 1966 года – нормировщик), Казиев Ислам К. – участник Афганских событий, награжденный орденом Красного Знамени посмертно (выпуск – 1979г.) и многие другие.

## **3. Концептуальные ориентиры программы**

### **3.1 Цели и задачи программы:**

#### **Цели:**

1. Организация эффективного научно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж» через повышение уровня педагогического мастерства и совершенствование форм и методов работы методической службы колледжа.
2. Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и

- педагогической квалификации педагогов в условиях развития и модернизации профессионального образования.
3. Модернизация методической работы колледжа.
  4. Реализация основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, образовательная деятельность по получению специальности или профессии, общеразвивающих программ.
  5. Совершенствование деятельности ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж» в целях подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями учреждений и предприятий Республики Дагестан.
  6. Связь общеобразовательного цикла непосредственно с направлением специальности или профессии.

### **Задачи:**

- освоить психолого-педагогические, методологические основы, необходимые для работы с основными общеобразовательными программами;
  - совершенствовать методики, повышения эффективности занятий, подготовки пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики;
  - сформировать представление педагогов о многообразии направлений их деятельности;
  - сформировать представление о множестве факторов, которые необходимо учитывать при работе со студентами;
  - повысить качество учебно-воспитательной деятельности;
  - способствовать повышению педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов;
  - способствовать повышению личностной и профессиональной мотивации педагогических кадров и администрации ОУ;
  - оказывать практическую помощь педагогам при подготовке в период прохождения аттестации;
  - подготовить педагогов к включению в инновационную деятельность, к освоению современных образовательных технологий;
  - создать условия для профессиональной самореализации и профессионального роста участников программы;
  - совершенствовать учебные планы и программы.
- создать условия и привить интерес к самообразованию, профессиональному росту, совершенствованию профессионального мастерства работников колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.
  - сформировать положительный имидж учреждения в глазах общественности.

- Расширить информационное пространство по проблеме освоения и внедрении продуктивных образовательных технологий в соответствии с новыми требованиями и возможностями процесса обучения.
- Совершенствовать систему мониторинга и качество образования студентов.
- Информировать социум о деятельности педагогов и студентов через официальный сайт ГБПОУ РД «ИПК», СМИ, педагогические интернет-сайты.
- Оказывать консультативную помощь для углубления профессиональных знаний, умений педагогов и аттестации педагогов.
- Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
- Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации выпускников по стандартам Ворлдскиллс.

### **3.2 Основные принципы построения программы:**

- **Принцип согласованности** – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;
- **Принцип полноты** – программа включает в себя существенные элементы работы методического объединения;
- **Принцип целевого единства** – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы.

### **3.3 Основные принципы организации научно-методической деятельности колледжа:**

- **Научность** – рассмотрение вопросов, отвечающих требованиям науки (педагогике). Изучение тем, требующих глубокого и сложного научного обоснования.
- **Гуманизация** – обращение к человеческой личности. Человечность в отношении к людям.
- **Системность** – обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.
- **Актуальность** – ориентирование на решение наиболее значимых проблем.
- **Востребованность** – представление информации по требованию педагогов.

### **4. Содержание научно-методической методической работы:**

- Опытно-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы.



- Координация разработки учебных пособий и программ, их согласование и экспертиза.
- Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники.
- Анализ и коррекция подготовки студентов по результатам диагностики освоения общеобразовательных программ.
- Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и творческих групп.
- Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.
- Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить необходимый опыт личностно-ориентированного обучения в условиях профильной дифференциации.
- Создание платформы для роста личностной и профессиональной мотивации педагогов.

Вся научно-методическая работа ведется по четырем направлениям повышения квалификации педагога - как **предметника, методиста, воспитателя, диагноста**. Работа по повышению квалификации педагога-предметника проходит через организацию работы творческих групп, постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары и мастер-классы, методические объединения.

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора студентов по предмету.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

<b>Первая группа педагогов</b>	<b>Вторая группа педагогов</b>	<b>Третья группа педагогов</b>
Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики	Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары и мастер-	Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые педагоги. Для помощи молодым педагогам

диагностического инструментария.	классы по возникающим проблемам	организована система наставничества.
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Кроме того, возможно проведение занятий с группами педагогов без акцента на их уровень мастерства.

### 5. Механизм реализации программы.

Этапы реализации программы:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Организационный	2024-2025 уч.г. (1 полугодие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение запросов педагогов по планированию работы учреждения.</li> <li>2. Организация планирования работы научно-методической деятельности.</li> <li>3. Создание программы научно-методического сопровождения деятельности колледжа и подпрограмм.</li> <li>4. Создание плана работы методиста.</li> <li>5. Создание плана мероприятий.</li> <li>6. Создание банка данных педагогов учреждения.</li> <li>7. Определение педагогами миссии учреждения.</li> <li>8. Определение миссии учреждения.</li> <li>9. Включение педагогического коллектива в работу МО/творческих групп.</li> </ol>
Практический	2024-2025 уч.г. (2 полугодие) 2025-2026 уч.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы взаимодействия всех участников программы.</li> <li>2. Активизация работы педагогов через выступления на МО/творческих группах/МК.</li> <li>3. Активизация работы педагогов через организацию среды для творческой и профессиональной самореализации.</li> <li>4. Обобщение передового педагогического опыта педагогов.</li> </ol>
Диагностический	2026-2027 уч.г. (1 полугодие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг профессионального роста педагогов (уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования).</li> <li>2. Определение степени участия педагогов в работе учреждения.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Определение степени удовлетворенности педагогов работой колледжа.</li> <li>4. Определение степени удовлетворенности студентов и родителей работой колледжа.</li> <li>5. Определение степени эффективности программного подхода к работе учреждения.</li> </ol>
Обобщающий	2026-2027 уч. г. (2 полугодие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реализации программы.</li> <li>2. Выработка методических рекомендаций по организации работы научно-методического сопровождения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>3. Обобщение опыта работы по данной теме на методическом Совете и педагогическом совете колледжа.</li> <li>4. Распространение положительного опыта в профессиональных сообществах и конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>

#### 6. Направления деятельности и формы научно-методической работы.

Направления реализации программы	Деятельность по реализации программы
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ информации о состоянии методической, воспитательной, экспериментальной деятельности педагогов.</li> <li>2. Формирование банка данных по указанным потокам информации.</li> <li>3. Формирование информационной культуры педагогического коллектива (новинки педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях).</li> <li>4. Обучение интернет-технологиям и самостоятельному поиску необходимой информации.</li> <li>5. Подготовка материалов на сайт колледжа.</li> </ol>

	<p>6. Подготовка материалов для размещения в Интернет-группе колледжа.</p> <p>7. Создание медиатеки для педагогов и студентов.</p> <p>8. Информирование педагогов через организацию МО/творческих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о новых формах и методах, технологиях педагогической практики;</li> <li>- о новых формах и методах социальной практики;</li> <li>- о новых направлениях воспитательной работы;</li> <li>- о новых направлениях в области психологии и социологии;</li> <li>- о новых направлениях в реализуемых видах деятельности;</li> <li>- о новых нормативных документах, письмах Министерства образования РФ, министерства образования Республики Дагестан.</li> </ul> <p>9. Проведение профессиональных, творческих и психологических тренингов.</p> <p>10. Мониторинг образовательных услуг.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение информационных потребностей и запросов в повышении квалификации.</li> <li>2. Сбор информации об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов.</li> <li>3. Информирование педагогов об образовательных возможностях повышения квалификации.</li> <li>4. Проведение МО, заседаний творческих групп, организация семинаров, консультаций и других форм обучения педагогов в межкурсовой период на базе колледжа.</li> <li>5. Рекомендации педагогам в определении темы по самообразованию.</li> <li>6. Оказание методической помощи педагогам при подготовке открытого занятия.</li> <li>7. Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.</li> <li>8. Создание, накопление и систематизация методических материалов.</li> <li>9. Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.</li> <li>10. Организация и проведение творческих и педагогических конкурсов, соревнований,</li> </ol>

	мероприятий для всех участников образовательного процесса.
По развитию воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.</li> <li>2. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов.</li> <li>3. Проверка состояния работы педагогов общеобразовательного цикла.</li> <li>4. Проверка выполнения воспитательной работы в объединениях.</li> <li>5. Сопровождение процесса работы с одаренными детьми и поддержки талантливых студентов.</li> </ol>
Консультационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование педагогов по подготовке к муниципальным, региональным и Всероссийским конкурсам профессионального мастерства.</li> <li>2. Консультирование педагогов по планированию и проведению семинаров, творческих отчетов.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование педагогов в период аттестации.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование молодых специалистов.</li> <li>5. Методическое и техническое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.</li> <li>6. Коуч-сессии по проблемам профессиональной и личностной мотивации.</li> </ol>
Диагностико-аналитическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг и анализ удовлетворенности образовательной деятельностью участниками ОП и общественностью.</li> <li>2. Диагностика профессиональных затруднений.</li> <li>3. Диагностика стрессоустойчивости и эмоционального «выгорания» у педагогов.</li> <li>4. Оказание методической помощи педагогам при выборе диагностических методик.</li> <li>5. Анализ диагностической работы по объединениям.</li> <li>6. Анализ состояния работы МО/творческих групп. Последующая корректировка деятельности членов МО/творческих групп.</li> <li>7. Мониторинг профессионального роста педагогов колледжа.</li> <li>8. Мониторинг результативности воспитательной работы.</li> <li>9. Мониторинг спроса образовательных услуг.</li> </ol>

	10. Анализ качества научно-методической работы в колледже.
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных пособий, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка тестовых материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п. ), методик диагностики студентов. Разработка правовой документации.

## **7. Формы повышения профессионального мастерства педагогического коллектива ГБПОУ РД "ИПК".**

- Работа над индивидуальной методической темой;
- Разработка собственного плана (программы) самообразования;
- Участие в семинарах;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Проведение мониторинговых исследований в режиме самоконтроля;
- Рефлексия и анализ образовательной и воспитательной деятельности.
- Посещение тренингов и мастер-классов по своему направлению работы.
- Участи в он-лайн и офф-лайн мероприятиях в сети Интернет.
- Обмен опытом с педагогами других учреждений.
- Активная деятельность в педагогических сообществах сети Интернет.
- Проведение мастер-классов и открытых занятий.
- Публикации в профессиональных сообществах.

### **7.1. Система подготовки педагогов к аттестации**

Методическая служба участвует в подготовке педагогов ГБПОУ РД «ИПК» к аттестации на соответствие занимаемой должности, а также на первую и высшую квалификационную категорию.

Согласно графику, аттестующиеся педагоги проводят открытые занятия с последующим самоанализом и анализом методистов, собирают и предоставляют портфолио со своими профессиональными достижениями и достижениями своих студентов за аттестационный период.

Системная работа учреждения по повышению профессионализма педагогов способствует обобщению опыта работы педагогов и представлению результатов деятельности при повышении уровня квалификации.

Качественная характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации (в %)

В ГБПОУ РД «ИПК» всего работников – 124 человек. Педагогических работников – 77, из них совместителей - 13 человек.

На сегодняшний день из общего числа работников ГБПОУ РД «ИПК» имеют категории:

Высшая квалификационная категория – 10 человек (13 %);

Первая квалификационная категория – 12 человек (16 %);

Соответствие занимаемой должности – 54 человек (72 %);

В 2025 - 2026 гг. планируется аттестация работников согласно отдельному графику аттестации.

### **Стимулы повышения профессиональной и личностной мотивации педагогического коллектива ГБПОУ РД "ИПК".**

Ниже приводится перечень стимулов, которые наиболее часто используются в колледже и могут служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в научно-методической работе.

<b><i>Мотивы к труду</i></b>	<b><i>Вознаграждения</i></b>
Мотив самостоятельности, реализации себя в творческой педагогической деятельности	Проведение собственного мастер-класса для педагогов колледжа и республики. Повышение самостоятельности педагога: возможность работать по интересующей программе, выбирать направление деятельности. Содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы, ее распространении в республике. Подготовка авторской программы к участию в конкурсе. Подготовка педагога к участию в профессиональных конкурсах.
Мотив личного развития, приобретения новой информации	Направление на стажировку, курсы. Дополнительные дни к отпуску в каникулярное время. Премирование.
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	Направление на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом. Содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати. Привлечение к руководству

	методическими объединениями и творческими группами. Получение права на проведение семинаров, курсов, лекций для своих коллег по колледжу.
Потребность в причастности к делам коллектива	Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни колледжа.
Мотив стабильности, защищенности	Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе
Мотив состязательности	Содействие в выдвижении на престижные конкурсы. Присвоение звания победителя внутреннего конкурса профессионального мастерства.

### **8. Прогнозируемый результат по реализации программы**

1. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса в ГБПОУ РД "ИПК".
2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
3. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
5. Создание мощной платформы для творческого роста и самореализации участников образовательного процесса.
6. Повышение личностной и профессиональной мотивации.
7. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения.

#### **Критерии оценки результатов научно-методической работы в ГБПОУ РД "ИПК":**

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
- Положительный психолого-педагогический климат.
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
- Владение современными методами обучения и воспитания.
- Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
- Положительная динамика качества образования.
- Высокий уровень профессиональной самодетельности педагогов.
- Своевременное распространение передового педагогического опыта.
- Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
- Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.
- Повышение уровня личностной и профессиональной мотивации педагогов.

#### **Критерии успешности образовательного процесса в ГБПОУ РД "ИПК":**

- Высокий уровень удовлетворенности студентов собственной творческой деятельностью;



- Высокая оценка, которую студенты и родители ставят колледжу в связи с его привлекательностью;
- Высокий профессиональный авторитет педагогов;
- Общая тональность отношений педагогов и студентов колледжа;
- Уважительное отношение к ГБПОУ РД "ИПК" со стороны родителей;
- Готовность студентов, выпускников, родителей помогать колледжу;
- Творческий настрой педагогов и студентов;
- Желание педагогов достичь совершенства, которое позволило бы им стать любимыми педагогами в ГБПОУ РД "ИПК";
- Высокий уровень внимания, включенности, интереса к учебе со стороны студентов;
- Возможность для каждого студента найти себе интересного педагога, интересные направления деятельности, дело по душе, внимательное отношение к его проблемам;
- Умение использовать достоинства индивидуального, дифференцированного обучения;
- Естественная связь между воспитательной и образовательной деятельностью;
- Устойчивое умение педагогов применять различные современные методики преподавания.

### **Современные педагогические технологии как инструмент управления качеством образования**

#### *Методическое сопровождение программы*

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности студентов и роста их успеваемости. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на педагогические технологии.

По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология обучения имеет серьезные преимущества.

- Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, «на глазок». В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.
- Технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

$$\text{ПТ} = \text{цели} + \text{задачи} + \text{содержание} + \text{методы (приемы, средства)} + \text{формы обучения.}$$

В таблице представлены основные педагогические технологии, которые пропагандируют и используют в своей работе методисты ГБПОУ РД «ИПК», активно осваивают и применяют педагоги на занятиях со студентами.

Педагогическая технология	Направления реализации технологии
Технология целостного процесса обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение интересов и потребностей студентов, их личностных качеств;</li> <li>• постановка конкретных целей и задач;</li> <li>• определение ожидаемых результатов;</li> <li>• подбор и разработка эффективных методик обучения и воспитания;</li> <li>• организация деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• педагогический мониторинг;</li> <li>• самоконтроль, самооценка, анализ результатов;</li> <li>• выдвижение новых целей и задач, корректировка образовательной программы.</li> </ul>
Здоровьесберегающая образовательная технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, педагогов и др.);</li> <li>• создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;</li> <li>• учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. студентов данной возрастной группы;</li> <li>• использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности</li> </ul>
ИКТ-технология	<p>Использование информационных технологий в образовательном процессе способствует целому ряду положительных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение студентов знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;</li> <li>• облегчает процесс усвоения и запоминания материала;</li> <li>• пробуждает интерес к предмету познания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет общий кругозор студентов;</li> <li>• увеличивает уровень наглядности;</li> <li>• повышает производительность труда педагога и студентов во всех формах краеведческой деятельности;</li> <li>• использование ИКТ способствует поиску новых нетрадиционных форм и методов обучения и повышению профессионального уровня педагога, а также усвоению полученных знаний краеведами на более высоком уровне.</li> </ul>
Технология блочно – модульного обучения	<p><i>осуществление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального подхода;</li> <li>• дифференцированного подхода к обучению каждого;</li> <li>• обучение в сотрудничестве, перевод обучения на субъект – субъектную основу.</li> </ul>
Технология активного (развивающего) обучения	<p><i>тренинг</i>, основные достоинства которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая самостоятельность и творческая активность участников;</li> <li>• направлена на развитие различных способностей студентов;</li> <li>• опора на максимальное использование личного опыта студентов;</li> <li>• предоставление каждому возможности проявить себя;</li> <li>• «проигрывание» различных ситуаций, которые возникают в реальной жизни;</li> <li>• столкновение и обсуждение различных точек зрения;</li> <li>• сотрудничества, уважения, свободного личного выбора.</li> </ul>
Технология разноуровневого обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;</li> </ul>
Технология обучения творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление творческих способностей студента.</li> <li>• развитие креативности студента через выполнение творческих заданий, исследовательских работ;</li> <li>• использование ИКТ и предоставление учащимся возможности знакомиться с аудио- и видео- материалами по краеведческому направлению;</li> <li>• самоконтроль, рефлексия, самоанализ творческой деятельности студента;</li> <li>• использование системы поощрения и стимулирования.</li> </ul>
Технология учебного диалога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов самостоятельности и инициативы, умения думать, размышлять, формировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• создание личностно-значимой развивающей ситуации через обращение к личностному потенциалу обучающихся – опыту собственных размышлений и чувств, переоценка прежних взглядов и формирование новых ценностей;</li> </ul>
Технология проблемно-	

диалогового обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями.</li> </ul>
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов организаторских навыков;</li> <li>• развитие навыков коллективной деятельности;</li> <li>• формирование умения планировать и реализовывать цель имеющимися средствами;</li> <li>• организация самостоятельной деятельности студентов.</li> </ul>
Технология коллективной творческой деятельности (КТД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование КТД;</li> <li>• формирование совета дела;</li> <li>• подготовка КТД (обозначение круга обязанностей, распределение обязанностей);</li> <li>• осуществление контроля и самоконтроля за ходом подготовки к КТД;</li> <li>• сотрудничество со студентами при подготовке КТД;</li> <li>• проведение КТД;</li> <li>• анализ проведенного КТД;</li> <li>• поощрение участников и организаторов КТД.</li> </ul>

## 9. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое	<p>- Конституция РФ;</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребёнка;</p> <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-р;</p> <p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493;</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 162-р;</p> <p>- Нормативные требования СанПин 2.4.4.317214;</p>
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания и социализации ГБПОУ РД «ИПК» на 2025-2026 учебный год;</li> <li>- Комплексный план ГБПОУ РД «ИПК» на 2025-2026 учебный год;</li> <li>- Программа развития ГБПОУ РД «ИПК» на 2020 - 2025 гг.;</li> <li>- Локальные акты ГБПОУ РД «ИПК»: Положение о порядке приёма студентов в ГБПОУ РД «ИПК»;</li> <li>- Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации студентов ГБПОУ РД «ИПК»;</li> <li>- Научно-практические исследования авторов, раскрывающие различные аспекты методической деятельности образовательных учреждений, ведущие дидактические теории и технологии (Ю.К. Бабанский.; В.П. Беспалько, Е.В.Бондаревская, .П. Я. Гольперин В.В.Давыдов, В.А.Караковский, С.В. Кульневич, Д.Г. Левитес, А Г Осмолов, М.М. Поташник, Г.К. Селевко, и основополагающие идеи дополнительного образования (А.К. Бруднов, В.В. Белова, В.А, Березина, Н.Ф., Вишнякова, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль.).</li> </ul>
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ГБПОУ РД "ИПК";</li> <li>• Предметно-цикловые комиссии колледжа;</li> <li>• Методисты;</li> <li>• Педагоги;</li> <li>• Студенты и родители.</li> </ul>
Методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы библиотечного фонда ГБПОУ РД "ИПК";</li> <li>• электронная библиотека "Юрайт"; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общеобразовательная программа;</li> <li>▪ литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);</li> <li>▪ художественная литература;</li> <li>▪ научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание и др.);</li> <li>▪ периодические издания;</li> <li>▪ видеоматериалы (художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);</li> <li>▪ аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);</li> <li>▪ электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной</li> </ul> </li> </ul>

	<p>программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ материал для студентов (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты),</li> <li>▪ наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).</li> <li>▪ контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;</li> <li>▪ виды практических работ, контрольных срезов, творческих заданий, выполняемых учащимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ.</li> </ul>
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы будет осуществляться за счет средств ГБПОУ РД "ИПК".</li> </ul>
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференц-зал, методический кабинет ГБПОУ РД "ИПК";</li> <li>• Компьютеры;</li> <li>• Мультимедийная установка (ноутбук, проектор);</li> <li>• Принтеры;</li> <li>• МФУ;</li> <li>• Сеть Интернет;</li> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Фотокамера.</li> </ul>

### 10. Мониторинг реализации программы

Объект	Критерии	Показатели, содержание	Методики изучения
Педагоги	Становление коллектива, рождение коллективных традиций, выработка миссии учреждения;	Степень развития коллектива;	Анкетирование

	Удовлетворение познавательных потребностей педагогов	Отзывы о поведенных мероприятиях; рефлексия	Анкета «Методический заказ»
	Уровень профессионального роста педагогов;	Уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования;	Статистические данные
	Удовлетворенность педагогов работой МО;	Степень участия педагогов в работе МО;	Анализ деятельности членов МО
		Степень удовлетворенности работой руководителя МО;	Анкетирование
Педагоги колледжа	Эффективность программного подхода к научно-методическому обеспечению деятельности ГБПОУ РД "ИПК"	Степень удовлетворенности педагогов научно-методической работой	Анкетирование
Администрация ГБПОУ РД "ИПК"		Степень удовлетворенности директора научно-методической работой	Анкетирование Беседа
Педагоги Администрация ГБПОУ РД "ИПК" Студенты и родители	Удовлетворенность качеством ОП в ГБПОУ РД "ИПК"	Степень удовлетворенности участников ОП его качеством.	Опрос Анкетирование

## Уровни освоения реализуемых программ в ГБПОУ РД "Индустриально-промышленный колледж"

### 8 специальностей

- 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» - 3г.10 мес.,
- 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» - 3г.10 мес.,
- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» -3г.10 мес.,
- 21.02.02. «Бурение нефтяных и газовых скважин» - 3г.10 мес.,
- 34.02.01. «Сестринское дело» -2г.10 мес.,
- 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - 3г.10 мес.,
- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» -3г.6 мес.,,
- 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)"

### 4 профессии:

- 43.01.09. Повар, кондитер-3г.10 мес.,,
- 29.01.07 Портной-2г.10 мес.,,
- 09.01.03. Оператор информационных систем и программирования.
- 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации.



## Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. 5.Караковский, В. А. Школа будущего – это школа воспитания / В. А. Караковский //
3. Воспитательная работа в школе. – 2017. – № 2. – С. 31–49.
4. Мирошкина, М. Р. Разные поколения – разный педагогический подход / М. Р.
5. Мирошкина // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 8–19.
6. 19.Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/9365> (дата обращения: 21.09.2017).
7. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему / Н. Л.
8. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 18–20.
9. Сушко Т.Б. // Педагогическая деятельность в современной информационной среде. – Кудымкар, 2014. – С. 139–140.
- 10.Таран, Ю. Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю. Н. Таран. – Н.
- 11.Новгород : Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016. – 112 с.
- 12.Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
- 13.Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
14. Панфилова Л.Г. "Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности.
- 15.Конвенция ООН о правах ребёнка;
- 16.Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года;
- 17.Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-р;
- 18.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493;
- 19.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.