МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«ИНДУСТРИАЛЬНО - ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 География

Профиль получаемого профессионального образования: **технический**

Код и наименование специальности: ***20.02.02.*** **Защита в чрезвычайных ситуациях**

Квалификация выпускника: **специалист по защите в чрезвычайных ситуациях**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **2**

2023 г.

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» сентября 2023 г.
Председатель ПЦК
Подпись Давлятбекова М.М.
Подпись

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Шабанова М.М.
Подпись
30 08 2023 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.08 География** разработан на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях"**(Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2022 N 69570)

с учетом:

- профиля получаемого образования.
- примерной программы ;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ РД «Индустриально промышленный колледж»
Х.А.Ахмедова

Рецензент: Минатуллаева М.Б.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «География»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	-	**39**	**39**
Контактная работа:	-	39	39
Лекции (Л)		19	19
Практические занятия (ПЗ)	-	20	20
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа *(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики))*: - *выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* - *выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* - *написание реферата (Р);* - *написание эссе (Э);* - *самостоятельное изучение разделов (перечислить);* - *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* - *подготовка к практическим занятиям;* - *подготовка к коллоквиумам;* - *подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	-	-	-

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	**Тема Политическое устройство мира.**	**Л** **М** **П**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т-1 - 2 в	Устный опрос, беседа
2	**Тема География населения мира**	**Л** **М** **П**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т-1-2в	практические работы, домашние работы
3	**Тема Природные ресурсы и экономическое развитие.**	**Л** **М** **П**	Практическа я работа	2 вар-7 воп	тестирование
4	**Тема География мирового хозяйства**	**Л** **М** **П**	Контрольная работа	Т-2в11 воп	тестирование
5	**Тема Регионы и страны мира**	**Л** **М** **П**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т-2в-11воп	практические работы
6	**Страны Зарубежной Европы. Страны Азии, Африки.**	**Л** **М** **П**	Тесты по теме	Т-2в	практические работы

7	**США и Канада. Страны Латинской Америки**	**Л** **М** **П**	Кейс5	Т-3 вар	контрольная работа, домашняя работа
8	**Тема Россия в современном мире**	**Л** **М** **П**	Контрольная работа	Т-2в-15 воп	тестирование
9	**Тема Географические аспекты современных глобальных проблем человечества стран.**	**Л** **М** **П**	Деловая игра		Ролевая игра

Л - личностных:
М- метапредметных:
П- предметных:

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированное™ компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительн ый (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	личностных	— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической	— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловечески ми ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания	— сформированно сть коммуникативн ой компетентност и в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательно й, общественно полезной, учебноисследо вательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно,	— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость

		науки и общественной практики;	влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
2	метапредметных	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	- представление о необходимости овладения географическим и знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
3	предметных	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях	- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,	- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки

		- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; Уровень овладения умениями и знаниями в семестре оценивается по результатам текущего контроля знаний Форма промежуточной аттестации по учебной общеобразователь ной дисциплине - дифференцирован ный зачет	развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	получения нового географическог о знания о природных социально экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географическог о анализа и интерпретации разнообразной информации;	разнообразных явлений и процессов, самостоятельног о оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 7 - сформированнос ть представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «География»

Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира» Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7)

Мадагаскар
2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:
1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ
3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:
1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон
4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:
1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция
5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия
6. Укажите страны мира с формой правления - конституционная монархия:
1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал
7. Дополните следующие предложения:
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется.
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется.

Практическая работа №1
«Ознакомление с политической картой мира»
Вариант 2.

Задание 1. _Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны **Полуостровные**
страны Внутриконтинентальные страны

Страна	Столица	Страна	Столица	Страна

Задание 2. Выполните тестовые задания.
1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:
1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар
2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:
1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ
3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:
1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон
4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:
1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция
5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия
6. Укажите страны мира с формой правления - конституционная монархия:
1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал
7. Дополните следующие предложения:
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется.
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется.

Тема. Политическая карта мира

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.

26.Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27.Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Контрольная работа по теме "География населения мира"

Вариант 1

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения.

а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социальноэкономические факторы.

б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине XX в.

в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

3. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

а) Индия б) Бразилия в) Великобритания г) Австралия д)Индонезия.

4. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия б) США в) Г ермания г) Саудовская Аравия д) Бразилия.

5. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

6. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Германия; г) Иран; д) Канада. **7. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

а) Россия; б) США; в) Индия; г) Саудовская Аравия д) Бразилия.

8. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи; б) французы; в) хиндустанцы; г) китайцы д) арабы.

9. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

в) тяготение к транспортным и торговым путям;

г) все перечисленные варианты.

10. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия; б) Индонезия; в) Нигер; г) Аргентина; д)Китай.

Вариант 2

1. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

2. Выберите неправильное утверждение.

а) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения называется воспроизводством населения.

б) Невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения характерны для экономически развитых стран.

в) Рождаемость в большинстве развивающихся стран осталась на высоком уровне, чему во многом способствовали традиции ранних браков и многодетных семей

г) Примерами стран, не проводящих демографическую политику, являются Китай, Германия и Саудовская Аравия.

3. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

а) США; б) Мексика; в) Россия; г) Германия; д) Бангладеш.

4. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан; б) Испания; в) Мексика; г) Алжир; д) Венгрия.

5. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей?

а) СНГ; б) Северная Америка в) Латинская Америка; г) Африка; д) Австралия и Океания.

6. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский—афразийская; б) хинди—сино-тибетская; в) испанский-индоевропейская; г) английский—америкоевропейская; д) арабский — афразийская.

7. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

а) Египет; б) Япония; в) Индия; г) Китай; д) Аргентина.

8. Выберите верные утверждения.

а) Примерами многонациональных стран могут служить Великобритания, Индия, Швейцария и Россия.

б) Примерами районов межэтнических конфликтов являются Аляска (США), Северная Ирландия (Великобритания) и Бавария (Германия).

в) Более 75% населения Земли сосредоточено в 5-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов.

г) Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива являются одним из главных регионов притяжения рабочей силы.

9. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

а) Египет; б) Испания; в) Вьетнам; г) Мексика; д) Италия.

10. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а) Бомбей — Пакистан; б) Сан-Паулу — Мексика; в) Шанхай — Китай;

г) Лос-Анджелес — Мексика; д) Калькутта — Индия.

11. Выберите верные утверждения.

а) Благодаря внедрению новейших систем очистки воды и воздуха на предприятиях, «спальные» районы крупных городов постепенно переместятся в их центральные части.

б) Крупнейшие агломерации могут превратиться в главный источник загрязнения окружающей среды.

в) Внутренние миграции сохранят свое значение в странах, где наблюдаются значительные различия в плотности населения, например, в Австралии, Канаде, России.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

11. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

Тема. География населения мира

4.1. Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.
б. 3,5 млрд чел.
в. свыше 6 млрд чел.
г. около 7 млрд чел.

4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия
б. Украина
в. Оман
г. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа
б. Северная Америка

в. Австралия и Океания
г. Африка
д. Латинская Америка
е. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия
б. Россия
в. Мексика
г. Бразилия
д. Китай
е. Индия
ж. Индонезия

4.6. Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

а. Австралия
б. Южная Корея
в. Канада
г. Норвегия
д. Аргентина
е. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. Китай
б. США
в. Великобритания
г. Япония
д. Индия
е. Бразилия

4.9.Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония
б. Ирландия
в. Норвегия
г. Индия
д. Алжир
е. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Русские
б. Японцы
в. Итальянцы
г. Поляки
д. Китайцы
е. Хиндустанцы

3) Бенгальский

4) Финский

4.По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

1) ФРГ, Китай, Россия

2) США, Китай, Россия

3) Австралия, ЮАР, Индия

4) Зарубежная Европа

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:

1) Австралия

2) Бразилия

3) Индия

4) Ливия

6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия

2) Ливия

3) Швеция

4) США

7. Основным источником загрязнения океана является:

1) Отходы рыбопереработки

2) Бытовой мусор

3) Нефтетранспорт

4) Добыча морских животных

8. В «оловянный пояс» входят государства

1) Алжир, Египет

2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве

4) Ирак, Кувейт

9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов :

1) Минеральные

2) Энергия Солнца

3) Биологические

4) Энергия приливов

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:

1) Австралия

2) Япония

3) Китай

4) США

3 .Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1) Франция

3) Исландия

4) Австралия

4. Крупными запасами серы обладает:

1) Япония

2) Россия

3) Италия

4) Австралия

5. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:

1) Канада

2) Норвегия

3) Бразилия

2) засыпание оврагов
3) засыпание балок

4) лесопосадки

12. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

1) Япония

2) Канада

3) Италия

4) Австралия

13. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:

1) Украина, Аргентина, Ливия

2) Мексики, Египта, Монголии

3) США, России, Китая

4) Бразилии, Канады, Алжира

14. Найдите ошибку в перечне стран, импортирующих нефть из Персидского залаива:

1) Страны Западной Европы

2) СНГ

3) Япония

4) Страны Северной Америки

Часть 2

1. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых: (2б.) (1 балл за 2 правильно установленных соответствия)

Страны	Полезные ископаемые
1. ЮАР	А. нефть
2. Саудовская Аравия	Б. газ
3. Россия	В. уголь
4. США	Г. алмазы

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тестовые задания
Тема: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды
Вариант 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана
3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

А5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

А6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот

4. Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

А10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

А11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

Часть2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные

А3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

1. Индия, о.Мадагаскар
2. О.Науру, Марокко
3. Аргентина, Австралия
4. Суринам, Венесуэла

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

1. Национальные парки
2. Заповедники
3. Заказники
4. Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

1. При открытой добыче полезных ископаемых
2. В результате вырубки лесов
3. При создании водохранилищ
4. В результате неправильной обработки почв

А6 Засоление почвы в основном вызвано

1. Неправильной вспашкой
2. Неправильным орошением
3. Осушением болот
4. Нарушением севооборота

А7 Основным источником загрязнения океана является

1. Отходы рыбопереработки
2. Бытовой мусор

3. Нефтетранспорт
4. Добыча морских животных

А8 Площади пастбищ преобладают в

1. Северной Африке
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Западной Европе

А9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

1. Габон
2. Индия
3. Китай
4. Италия

А10 Примером рационального природопользования является

1. Перевод автомобильного транспорта на газ
2. Осушение болот
3. Создание замкнутых циклов на производствах
4. Сооружение высоких труб на предприятиях

А11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

1. Заказниками
2. Лесничествами
3. Национальными природными парками
4. Заповедниками

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) геотермальная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) рыбные
3. Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты

В2Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища
4. Леса

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1) Индонезия
2) Ливия
3) США
4) Венесуэла
5) Китай
6) Австралия

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1. Северная Америка

Тема. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:
   а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
   б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
   в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
2. Выделите верное утверждение:
   а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
   б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
   в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
   г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
   а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
   б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
   в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
   а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
   б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
   в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
   г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
   д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
   а. Строительство
   б. Управленческая деятельность
   в. Сельское хозяйство
   г. Здравоохранение
   д. Рыболовство
   е. Торговля
   ж. Промышленность
6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
   а. Добывающая промышленность
   б. Лесное хозяйство
   в. Обрабатывающая промышленность
   г. Бытовое обслуживание
   д. Культура

е. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
   а. Франция, Германия, Япония, США
   б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
   в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
   а. США
   б. Италия
   в. Таджикистан
   г. Бурунди
   д. Эфиопия
   е. Бразилия
9. Выделите верные утверждения:
   а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
   б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
   в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
10. Выделите верные утверждения:
   а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
   б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
   в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
   а. Китай
   б. Япония
   в. США
   г. Россия
   д. Германия
   е. Франция
12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
   а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
   б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
   в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
   а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
   б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема: Регионы и страны мира. Инструкция. Кейс-задача по выполнению контрольной работы по дисциплине География

Кейс № 1
Вариант 1
Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями.
Западная Европа - один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С чем это связано?

Ведущей отраслью Западной Европы составляющей около 1/3 стоимости всей промышленной продукции является_____ (вставьте пропущенное слово)

Вариант 2

Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями.

Западная Европа - один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С чем это связано?

Выделите правильные утверждения характеризующие экономику стран Западной Европы 1. Энергетика стран ориентирована в основном на уголь

2. Цветная металлургия ориентируется на собственное сырье, черная- на привозное
3. Химическая промышленность не получила широкого развития
4. Топливно-энергетическая промышленность базируется на нефти и газе
5. Ведущей отраслью промышленности является машиностроение
6. В большинстве стран региона развита швейная отрасль текстильной промышленности

Вариант 3

Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями.

Западная Европа - один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С чем это связано?

По политическому устройству большинство стран Западной Европы относятся к

1. республикам
2. монархиям
3. федеративным государствам
4. унитарным государствам

Кейс № 2

Вариант 1

Западная Европа - хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей.

Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы. Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей. Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.

По обеспечению транспортной сетью первое место в мире занимает

1. Западная Европа
2. Восточная Европа
3. Северная Европа
4. Южная Европа

Вариант 2

Западная Европа - хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей.

Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы. Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей. Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению

пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Отраслью специализации Швеции и Финляндии является _____ промышленность (вставьте пропущенное слово)

Вариант 3

Западная Европа - хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей.
Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Установите соответствие между минеральными ресурсами и странами с наибольшими их запасами

1 .каменный уголь
2 .нефть и газ
3.бокситы
4.хромиты
5 .горючие сланцы

a. в Польше и в Чехии
b. в Румынии
c. в Венгрии
d. в Албании
e. в Эстонии

Кейс № 3

Вариант 1

Мы с семьей решили совершить туристическую поездку и выбрали для этого Восточную Европу, так как здесь широко представлены природно-рекреационные ресурсы. Это, прежде всего, прибрежья Черного, Адриатического и Балтийского морей, озеро Балатон в Венгрии, Татры в Чехии. Густая речная сеть позволяет путешествовать по многим странам по водным речным путям. Думаем, мы сможем не только отдохнуть, развлечься и насладиться красотой, но и порадовать покупками себя и подарками своих родных.
Только нужно знать кто на чем специализируется.
В развитии речного транспорта Восточной Европы главную роль играет _____ водный путь (вставьте пропущенное слово)

Вариант 2

Западная Европа - хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей.
Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Выделите страны Восточной Европы, не имеющие выхода к морю

1. Чехия, Словакия, Венгрия
2. Польша, Латвия, Литва, Эстония
3. Румыния, Болгария, Албания
4. страны на территории бывшей Югославии

Вариант 3

Западная Европа - хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей.
Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и

четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Приведите в соответствие страны и их отрасли международной специализации 1.Чехия
2.Болгария
3.Польша
a. производство стекла
b. изделия из кожи
c. парфюмерия и спортивный инвентарь

Кейс № 4

Вариант 1

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого региона. Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микрогосударства как Сингапур. Зарубежная Азия - это один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей.
Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?
Главным богатством каких стран является каменный уголь
1. Китай, Индия
2. Турция, Индия, Филиппины
3. Майями, Таиланд, Малайзия
4. Иордания

Вариант 2

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого региона. Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микрогосударства как Сингапур. Зарубежная Азия - это один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей. Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?
При небольшой территории одно из лидирующих мест по длине транспортных путей Зарубежной Азии занимает _____ (вставьте пропущенное слово)

Вариант 3

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого региона. Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микрогосударства как Сингапур. Зарубежная Азия - это один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей. Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?
Сельское хозяйство каких стран специализируется на чаеводстве
1. Шри-Ланка
2. Китай
3. Япония
4. Индонезия
5. Малайзия

Кейс № 5

Вариант 1

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай - это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве.
Китай занимает первое место в мире (выделите правильные утверждения)
1. по добыче угля и железных руд

2. по добыче сурьмы
3. по производству хлопчатобумажных, шелковых тканей
4. по количеству произведенной обуви и ее экспорту
5. по количеству горожан и числу деревень
6. по производству промышленного оборудования
7. по объему производства электроэнергии
8. по добыче нефти и газа

Вариант 2

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай - это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве. Китай является первой по численности жителей, где проживает ___ % населения Земли (вставьте пропущенное слово)

Вариант 3

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай - это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве. Приведите в соответствие экономические зоны Китая с отраслями их специализации

1.Восточная зона
2 .Центральная зона
3 .Западная зона

a. наиболее развита в экономическом отношении, здесь находится большинство промышленных центров, многие сельхоз районы, транспортные магистрали, все морские порты
b. здесь преобладает производство топлива и энергии, химических продуктов, сырья и полуфабрикатов, продовольствия
c. здесь предпочтение отдается животноводству, переработке минерального сырья

Тема. Регионы и страны мира

1.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
   а. Бокситы и уголь
   б. Лесные ресурсы и железная руда
   в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
   г. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
   а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
   б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
   в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
   а. Роттердам
   б. Генуя
   в. Бухарест
   г. Мадрид
   д. Лиссабон

е. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия
б. Швейцария
в. Франция
г. Венгрия
д. Словения
е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян
б. Катманду
в. Бангкок
г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль
б. Ливия
в. Кувейт
г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
б. Рисоводство
в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной
б. Железнодорожный
в. Трубопроводный
г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской
б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото
б. Железная руда
в. Нефть
г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12.Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф

13.Выделите верное утверждение:

а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14.Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла
б. Парагвай, Эквадор, Перу
в. Мексика, Бразилия, Аргентина
г. Чили, Панама, Колумбия

16.Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон
б. Бостон
в. Лос-Анджелес
г. Сан-Франциско

17.Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия
б. Парагвай
в. Никарагуа
г. Коста-Рика

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному

в) Красноярский край

6. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан
б) Приморский край
в) Республика Ингушетия

7. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи
б) Таганрог
в) Кисловодск

8. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Темрюк
б) Геленджик
в) Ейск

9. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Анапа
б) Краснодар
в) Азов

10. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск
б) Краснодар
в) Элиста

11. Столица одной из республик РФ:
а) Уфа
б) Таганрог
в) Кемерово

12. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
а) Северный Кавказ

б) Калининградская область
в) Псковская область

13. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный
б) морской
в) авиационный

14. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковный
б) Кузнецкий

в) Канско-Ачинский

15. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Канско-Ачинский
б) Печорский
в) Кузбасский

2 Вариант

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) США
б) Вьетнам
в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) Беларусь
б) Япония
в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
а) Армения
б) Беларусь
в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан
б) Петрозаводск
в) Тула

5. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд

6. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
а) 5
б) 7
в) 9

7. Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия- федеративное государство
в) Россия -унитарное государство

8. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан

в) Саудовская Аравия, США, Россия

9. Россия торгует на мировом рынке:
а) кофе
б) газом
в) олениной

10. Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью
б) цинком
в) картофелем

11. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой

12. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
а) Казахстаном
б) Китаем
в) Монголией

13. Определите субъект России, входящий в состав Урала:
а) Астраханская область
б) Тюменская область
в) Республика Чувашия

14. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань
б) Челябинск
в) Ижевск

15. Единицей территориального деления России не является:
а) Область
б) Федеральная земля
в) Автономный округ

Тема. Россия в современном мире

1.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Турция
б. Молдавия
в. Латвия
г. Армения

2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

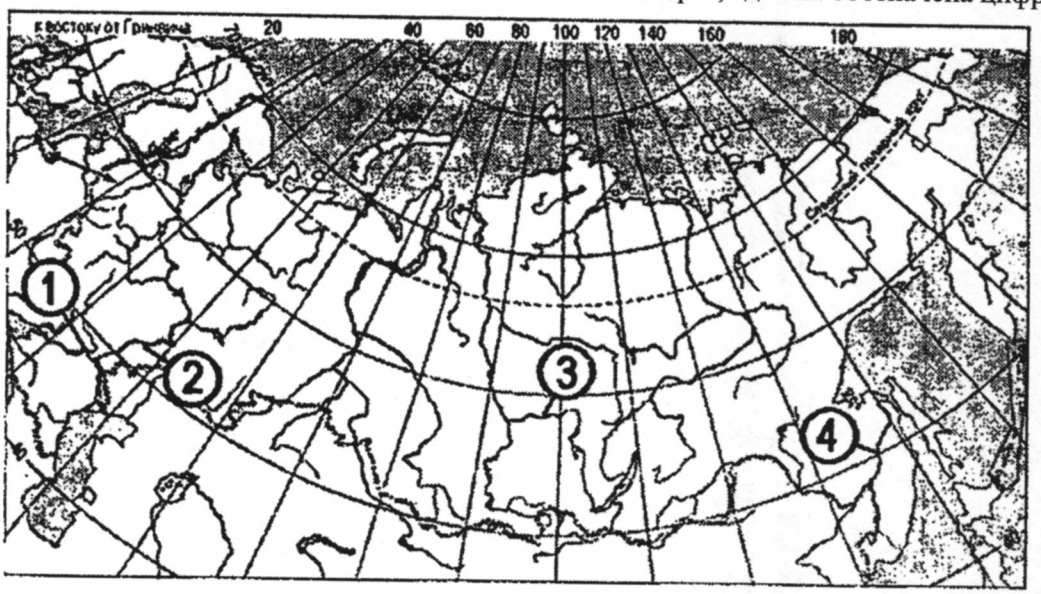


а. A
б. B
в. C
г. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

а. Производству стали
б. Добыче угля
в. Добыче природного газа
г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

б. Швеция и Армения
в. Болгария и Молдавия
г. Турция и Иран

15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
а. Красноярском крае
б. Ставропольском крае
в. Тульской области
г. Тюменской области

16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
а. Архангельск
б. Находка
в. Санкт-Петербург
г. Мурманск

17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
а. Рождаемость
б. Естественный прирост
в. Смертность
г. Средняя плотность населения

18.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
а. ВВП на душу населения
б. Доля детей в общей численности населения
в. Смертность
г. Доля пожилых людей в общей численности населения

19.Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
а. Ижевск
б. Самара
в. Тверь
г. Владивосток

20.На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
а. Китай
б. Турция
в. Азербайджан
г. Армения

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий

а. Япония
б. Швеция
в. Румыния
г. Польша

6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
а. Краснодар
б. Екатеринбург
в. Ставрополь
г. Владивосток

7. В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницы занимают наибольшую площадь?
а. Архангельская область
б. Белгородская область
в. Новгородская область
г. Псковская область

8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
а. Природного газа
б. Каменного угля
в. Железной руды
г. Нефти

9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
а. Ижевск
б. Оренбург
в. Магнитогорск
г. Уфа

10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
а. Германия
б. Польша
в. Молдавия
г. Болгария

11.Россия занимает первое место в мире по:
а. Производству мяса
б. Площади пашни
в. Площади лесов
г. Выращиванию сахарной свеклы

12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
а. Афганистан
б. Пакистан
в. Монголия
г. Узбекистан

13.По численности населения Россия превосходит:
а. США, но уступает Китаю
б. Японию, но уступает Индии
в. Францию, но уступает Японии
г. Индонезию, но уступает Мексике

14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
а. Эстония и Грузия

благополучия Природы зависит и мое будущее. Дайте мне срок, и я научусь жить с Природой в согласии. В настоящее время учеными разных стран разработана концепция устойчивого развития, которая позволит согласовать мои потребности с ресурсами Земли.

Секретарь: Суд удаляется для вынесения решения.

VIII. Оценки эксперта, работа журналистов

Эксперт суда: 1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.

2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.

3. Знал хорошо материал, основные понятия.

4. Могут ли сделать сообщение журналисты о ходе судебного заседания.

Секретарь: Встать! Суд идет.

Судья: Прошу всех сесть. (после небольшого перерыва для вынесения решения). Суд принял решение признать Человека виновным в посягательстве на чистоту Атмосферы, в загрязнении Гидросферы, неразумном потреблении богатств Литосферы, в небрежном отношении к животным и растениям Биосферы, а, следовательно, в преступно-равнодушном отношении к своему дому - планете Земля.

Несмотря на доказанную вину Человека, суд решил не наказывать его, ибо нет более тяжелого наказания, чем то, которому он подверг себя. Человек сам вынес себе условный приговор. И пока он не научится оглядываться на результаты своей деятельности, человечество обречено. На этом наше судебное разбирательство прошу считать закрытым.

Секретарь: Заседание суда закончено. Но есть слово у журналистов.

При разработке урока использовались следующие материалы:

1. Бухарева Н.Ю. «Учебный суд как форма игрового моделирования в культурно-компетентностной модели урока» http://wecomm.ru/structure/?idstucture=465
2. Яшина Т.И. Использование эффективных педагогических технологий в преподавании географии в профильных классах.
3. Александрова В.П., учитель биологии, к.б.н., Малютина И. С., «Методическая разработка интегрированного урока на тему «Природа и человек» (экология, география, биология)»
4. Ваулина А. И. «Урок-суд «Судебное разбирательство" (ролевая игра по элективному курсу «Я - гражданин России»).
5. Интегрированный урок по географии, химии и экологии «Суд над человеком»
6. Урок географии «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы».

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный

самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

География

1. Основные виды загрязнения окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования на примере своего региона.
3. Основные виды природных ресурсов. Проблемы рационального использования.
4. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
5. Мировая торговля и туризм.
6. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
7. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
8. Географические особенности национального и религиозного состава
9. Факторы, влияющие на размещение населения (на примере республики). Наиболее густонаселенные районы мира.
10. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
11. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
12. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их

систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема Регионы и страны мира. Тестовая работа

Тестовая работа состоит из трех частей.
Часть 1 (десять заданий) - сравнительно простые задания, к ним прилагается четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать один верный.
Часть 2 (четыре задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.
Часть 3 (одно задание) - наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.
Критерии проверки:
Отметка «5» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2 и задание части 3.
Отметка «4» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2.
Отметка «3» - верно выполнено 80-100% заданий части 1.
Отметка «2» - верно выполнено менее 80% заданий части 1.

Задания выполняются без использования атласа.
Время выполнения заданий - 45 минут.

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

2 Какое из утверждений о Канаде верно?
а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
б) Страна относится к числу мононациональных государств.
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

3 Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности

4 Лотарингский промышленный район находится во(в):
а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

5 Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в: а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

6 Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
а) Южной Азии в) Северной Америке
б) Западной Европе г) Южной Америке

7 . В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина - район развития высоких технологий?
а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

8 . Большинство верующего населения Японии исповедует:
а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

9 . Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

10 . Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований

11 . Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок
В) автомобилестроение Е) виноградарство

12 . Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион Признак
1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона
2) Латинская Америка является испанский.
3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
В) Преобладает сельское население.

Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» - это ...»

14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации - лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
   а) химическая промышленность в) машиностроение
   б) электроэнергетика г) легкая промышленность

2. Самой многонациональной страной является:
   а) Китай б) США в) Индия г) Япония

3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
   а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
   а) Африке в) зарубежной Европе
   б) зарубежной Азии г) Латинской Америке

5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
   а) Японии б) Франции в) Мексики г) США

6. К районам нового освоения относятся:
   а) Северная Канада, Аляска, Амазония
   б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
   в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
   г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа

7. Отраслью международной специализации Кубы является:
   а) лесная промышленность в) черная металлургия
   б) легкая промышленность г) сахарная промышленность

8. Кофе является монокультурой в:
   а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире

9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
   а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
   б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) - португальский.
   в) Естественный прирост населения - самый высокий в мире.

г) Религия большинства верующего населения - католицизм.

10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
В) Молочное животноводство - ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион Страна
1) Латинская Америка А) Бахрейн
2) Африка Б) Белиз
3) Юго-Восточная Азия В) Бруней
Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация - это...»

14. Определите страну по описанию.
В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире экспортеров каменного угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Вариант 3

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:
   а) Сан-Паулу б) Бразилиа в) Рио-де-Жанейро г) Белу-Оризонти

2. Английский язык является одним из государственных языков:
   а) в Индии б) в Бразилии в) в Китае г) в Японии

3. Отраслью международной специализации государства Тувалу является:
   а) животноводство в) выращивание какао-бобов
   б) производство копры г) нефтяная промышленность

4. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?
   а) Марокко б) Алжир в) Нигерия г) Замбия

5. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?
   а) Швеция б) Дания в) Греция г) Монголия

6. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:

а) внутреннего водного и трубопроводного
б) железнодорожного и речного
в) морского и автомобильного
г) воздушного и трубопроводного

7. Кукурузный пояс США находится в пределах:
а) Северо-Востока б) Среднего Запада в) Запада г) Юга

8. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:
а) Северной Америке в) зарубежной Европе
б) Австралии г) Латинской Америке

9. В какой стране расположен Верхнесилезский каменноугольный бассейн?
а) Франция б) Польша в) Чехия г) Германия

10. Столицей Нигерии является город:
а) Абуджа б) Лагос в) Кано г) Кадуна

11. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.

А) автомобилестроение Г) легкая промышленность
Б) цветная металлургия Д) черная металлургия
В) электроника Е) авиаракетно-космическая промышленность

12. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?

А) кофе Г) сахарный тростник
Б) чай Д) бананы
В) сахарная свекла Е) кукуруза

13. Дополните определение: «Мегалополис - это...»

14. Определите страну по описанию.
Эта страна является самой большой по численности населения страной на континенте. Ее столица - не самый крупный город страны. Основное богатство - нефть. Страна входит в состав ОПЕК.

15. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.

Вариант 4

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Низкую ресурсообеспеченность и высокий уровень экономического развития имеет:
а) Германия б) Япония в) Канада г) Италия

2. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
а) Австралии и Кувейта в) США и Японии

б) Германии и Мексики г) Эфиопии и Афганистана

3. Приозерный мегалополис находится в(во):
а) Германии б) Франции в) Польше г) США

4. Экономика Испании характеризуется:
а) развитием международного туризма
б) преобладанием наукоемких производств в структуре промышленности
в) преобладающим развитием скотоводства молочного направления
г) экспортом нефти и газа

5. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
а) Австралии б) Индии в) Мексики г) Финляндии

6. В Африке расположено государство:
а) Ливан б) Ливия в) Лаос г) Мьянма

7. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран Латинской Америки?
а) германской б) кельтской в) славянской г) романской

8. Что характерно для стран Латинской Америки?
а) Относительная бедность природными ресурсами.
б) Однородность этнического состава населения.
в) Наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации.
г) Развитая транспортная сеть.

9. В каких странах кофе является монокультурой?
а) Нигерия и Ангола в) Уганда и Эфиопия
б) Гамбия и Гвинея-Бисау г) Мавритания и Кабо-Верде

10. Главным финансовым центром США является:
а) Нью-Йорк б) Вашингтон в) Чикаго г) Детройт

11. Выберите три сельскохозяйственные культуры, которые возделываются в странах, относящихся к южно-европейскому типу сельского хозяйства.

А) лён Г) кукуруза
Б) сахарная свекла Д) рожь
В) ячмень Е) пшеница

12. Установите соответствие между типами экономических районов и районами, относящимися к каждому типу.

Типы экономических районов Экономические районы
1) Высокоразвитые районы А) Рурский район, Южный Уэльс
2) Старопромышленные районы Б) Аляска, район Северного моря

3) Районы нового освоения В) западная часть Франции, Юг Италии
Г) Калифорния, Лондонский район

13. Дополните определение: «Монокультурная специализация - это...»

14. Определите страну по описанию.
Эта страна - вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

а. Легкой
б. Химической
в. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

а. Переработки на предприятиях
б. Собирательства, охоты и рыболовства
в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

а. 3500
б. 1500
в. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а. Повышению рождаемости и смертности
б. Понижению рождаемости и смертности
в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Тема Географические аспекты современных глобальных проблем

человечества стран.

Деловая игра на тему

«Глобальные экологические проблемы человечества»

Интегрированный урок «Глобальные экологические проблемы человечества» основывается на содержании учебных предметов: географии и право.

Урок-деловая игра проводится в форме суда над Человеком, при этом необходимо заранее распределить роли между участниками суда и подготовиться к процессу. С процедурой судебного процесса должны быть ознакомлены все учащиеся. Они должны знать свою роль, цель на суде, порядок выступления, выработать линию защиты или обвинения и т.д.. Обязательным условием проведения урока-суда является сдержанное поведение выступающих на суде, хорошая дисциплина и соблюдение уважительного отношения ко всем участникам процесса. Следует порекомендовать учащимся, обращаться друг к другу по имени отчеству или по фамилии, должности.

«Есть такое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу приведи в порядок свою планету»

Антуан де Сент-Экзюпери

Цель: рассмотреть экологические проблемы современности как последствия потребительского и нерационального использования человеком природных ресурсов планеты и провести оценку деятельности человека в природе (как положительную, так и отрицательную).

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся о размерах антропогенного воздействия на природную среду, о возникновении экологических проблем человечества и путях их решения.
2. Формировать диалектико-материалистическое мировоззрение у учащихся, показывая, что антропогенное воздействие стало важнейшим фактором изменения окружающей среды.
3. Совершенствовать обще учебные методы умения: работать над докладам, выступать с сообщениями, изучать документальную литературу, конструировать вопросы докладчику, выступать в роли оппонента.
4. Развивать мышление учащихся, умения выделять главное, существенное в содержании, обобщать многочисленные факты и делать соответствующие выводы.

Методы обучения: проблемный, модельный, ролевая игра.

Формы: беседа, импровизация, творчество, игра-суд.

Режим обучения: творческая деятельность учащихся в группах, учащиеся - субъекты обучения.

Контроль усвоения умений и навыков: работа эксперта, работы представителей прессы, выпуск газет о ходе и результатах судебного заседания.

Организация учащихся для работы в группах: все учащиеся заранее были ознакомлены с совершенным правонарушением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения

в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.
Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.
Наглядность: богиня правосудия Фемида, визитные карточки членов судебного заседания, представителей прессы.
Действующие лица судебного разбирательства: Судьи (3 человека), пострадавшая - Природа, обвиняемый - Человек, Адвокат, Прокурор, Литосфера, Атмосфера, Гидросфера, Историк, Математик, Технолог, Юрисконсульт, Эколог, Зоологи, Ботаники, Медики, Промышленники, Ответственные за ООПТ и т.д.
Структура урока-суда:
I Предварительный этап.
II. Организация класса (перемена)
III. Подготовка к усвоению новых знаний
IV.. Вступительное слово учителя
IV Ролевая игра —Судебное разбирательство!! V. Оценки эксперта, работа журналистов

Ход урока - сценария
I Предварительный этап.
К уроку требуется предварительная подготовка учащихся, подбор материала, освоение ролей.
V. **. Организация класса (перемена) Задачи учителя:** подготовить учащихся к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.
VI. **. Подготовка к усвоению новых знаний**
Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся. Учитель обращает внимание на пословицу: —От сумы да от тюрьмы не зарекайся! (Народная мудрость) Учитель. - О чем нам напоминает эта народная мудрость? Ученик. - Неблагоприятные повороты судьбы. Учитель. - Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться? Ученик - В суде Учитель - Что такое суд? Ученик. - Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путем, т. е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров. Учитель. - Главная задача суда по уголовному делу? Ученик. - Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор. Учитель. - Значит, что необходимо провести на суде? Ученик - Судебное разбирательство
VII. **Ролевая игра**
Дидактическая задача: урок проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому учащиеся должны забыть, что они являются учениками и исполнить роли других людей. Задачи участников судебного разбирательства: вникнуть во все обстоятельства дела; □ определить степень вины или

невиновности подсудимого; □ вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор. Задачи присутствующей на суде прессы: выпустить газету о судебном заседании; подготовить статью о результатах заседания; выступить с оценкой работы суда. Учитель напоминает о том, что в этой работе им поможет дополнительный материал на столах. А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона: «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон» Учитель. - Как вы его понимаете? Ученик. - Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор. Учитель. - К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства? Ученик. - Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником. Эксперт. Зачитывает статью Конституции РФ 118. Учитель. - Что такое правосудие? Эксперт. - Правосудие - это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон. Учитель. - Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах? Ученик. - Повязка - символ беспристрастия, весы - взвесить все за и против, меч - кара, наказание за преступление. Учитель. - Итак, начинаем. «...Человечество стоит на пороге экологического кризиса. Положение столь серьезно, что нужны напрактиковавшиеся ранее усилия, идеи и материальные средства, чтобы предотвратить катастрофу.

Экологическая драма Земли находилась в тени опасности ядерного конфликта. Сейчас же, когда миновало время «Холодной войны», стало ясно, что «экологическая бомба» для человечества столь же опасна, как и ядерная. Неимоверно растет население Земли, превышавшее уже семь млрд. Каждому требуется пища, одежда, крыша над головой. В то же время ресурсы планеты не умножаются, а иссекают. Сокращается количество плодородных почв, катастрофически загрязняются вода и воздух. С каждым годом увеличивается площадь пустынь и уменьшается площадь лесов, дающих нам кислород. Иссякают пригодные для питья пресные воды. Повсюду дают о себе знать химические загрязнения. Замечено ослабление поглощающей и оздоровляющей способности Мирового океана. Есть ли острова спасения от этой беды? Нет. Все человечество в одной лодке, пересесть из которой некуда. Земля маленький шар во Вселенной, и это единственное место во Вселенной, где человечество может выжить или погибнуть. Уголков, которых экологические беды бы не касались, сегодня не существует - химикаты обнаружены даже в теле пингвинов. «Человек давно потерял способность предвидеть и предугадывать. Он найдет свой конец, разрушив Землю - это сказано Альбертом Швейцаром, философом, искушенном в делах человека. Тридцать последних лет это пророчество подтверждается. Но неужели ему суждено сбыться? Попробуем реально взглянуть на окружающий нас мир.

Секретарь. Суд идет! Прошу всех встать! Прошу ввести подсудимого - высшее разумное существо планеты Земля - Человека. Прокурора, защитников и присяжных прошу занять свои места.

Судья

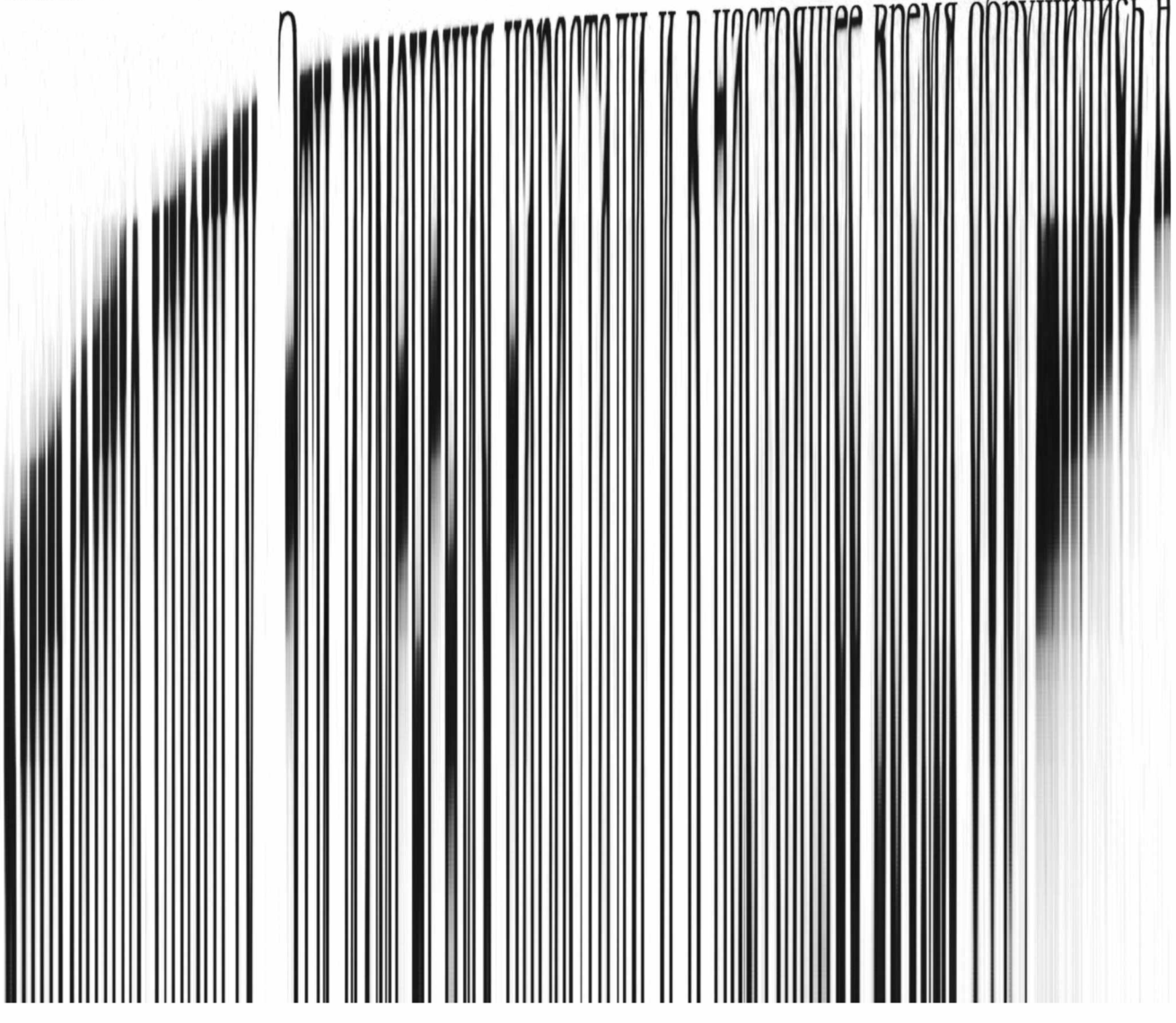
Объявляю заседание открытым. Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

Слушается дело по обвинению Человека в потребительском и варварском отношении к Природе. В результате удовлетворения своих потребностей, которые с каждым годом увеличиваются, ресурсы Природы уменьшаются, и она сама находится в состоянии гибели.

Представляю состав суда: Прокурор, Адвокат. Есть ли замечания или отводы по составу суда?

(пауза) Если отводов по составу суда нет, то предлагаю начать заседание. Слово прокурору для ознакомления Прокурор Все мы обязаны жизнью нашей планете - прекрасной Земле, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед варваром

- Человеком. Земля стонет сегодня от боли, взывает о помощи. Получи неограниченную власть над природой и, надменно упиваясь этой властью человек, считая себя «царем природы», забыл, что сам является ее скромно частицей. Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире Экологический кризис не знает государственных границ и природных рубежей он глобален. Человек долгое время использовал окружающую среду как источни ресурсов, и эта его деятельность не оказывала заметного влияния на природу Лишь в конце XIX в. изменения, происходящие в биосфере, привлекли к себ



то катастрофы удастся избежать. В этом случае продолжительность жизни людей к 2040 г. достигнет 80 лет, а товаров и услуг они будут получать в среднем в 2 раза больше, чем в 1990-х гг. Но для этого все необходимые решения нужно принять сейчас.

Судья: Продолжаем слушать свидетелей обвинения. Приглашаю выступить свидетеля Землю. Земля: Чтобы прокормиться, одеться человек пользуется земельными ресурсами. Пашни и плантации занимают примерно 1,5 млн. гектаров Пастбища занимают более 3 млрд. гектаров. При неправильной обработке земли почвы разрушаются, что ведет к развитию эрозии, вторичному засолению. Человек ежегодно извлекает из земных недр более 100 млрд. тонн руд, горючих и строительных материалов. Добыча полезных ископаемых приводит к изменению рельефа Земли, образованию котловин, пустот в верхних слоях земной коры Судья: (Обращается к прокурору). Есть ли факты отрицательного влияния удобрений на здоровье человека? Прокурор: Повышенное содержание нитритов и нитратов в пищевых продуктах приводит ко многим заболеваниям и самого человека. В сельском хозяйстве для борьбы с вредителями различных культур и уничтожения паразитов домашних животных в больших количествах применяются пестициды Адвокат (просит слова). В некоторых странах (США Франция, Германии) уменьшают применение пестицидов или полностью от них отказываются. В 1992 г в США насчитывалось свыше 20 тысяч ферм, не применяющих не только пестициды, но и минеральные удобрения. Аналогичные примеры есть и у нас. Некоторые хозяйства Краснодарского края, Омской Полтавской области отказались от применения пестицидов Секретарь Спасибо Надеюсь по этому вопросу все понятно? Приглашается свидетель Литосфера Литосфера: До того, как человек начал хозяйничать, я была красива, всегда ухожена, аккуратно и безукоризненно одета в зелень лесов, голубизну рек, морей озер, кипельнобелые ледники, небольшие желтые пятна пустынь. А сейчас на мне груды

консервных банок, пластиковых бутылок, битого стекла и прочего мусора. Свалки вдоль дорог, захламленные территории, искалеченная природа - таков итог длительного господства индустриального мира. Подсчитано, что в результате неразумной деятельности человека деградировало 15% суши нашей планеты Прокурор. Просим заслушать мнение эксперта - эколога. Эколог: В течение всей истории человек загрязняет почву бытовыми отходами. Вот один пример из истории: в средневековых городах Европы помои просто выливали на улицу, а мусор выбрасывали из окон домов. Сейчас мусора не стало меньше, напротив, его количество с каждым годом увеличивается. В настоящее время очень развита упаковочная индустрия. В мире за один год только алюминиевых банок выбрасывается столько, что этого металла хватило бы на постройку трех небоскребов или 3800 «Боингов». Сегодня только Москва за год выбрасывает более 10 млн. т отходов: примерно по 1 т на каждого жителя. Во многих странах уже не хватает места для свалок. Прокурор: Взгляните на эти документы! Демонстрируются фотографии, сделанные в городе - бытовой мусор на улицах, на городском рынке Эколог: Большую роль в загрязнении почвы играют промышленные предприятия и автотранспорт. На территориях, примыкающих

промышленным зонам, особенно предприятий химической и металлургической промышленности, содержание тяжелых металлов часто значительно превышает ПДК, гибнет растительность, почвенный покров разрушается практически необратимо. Возникают техногенные пустыни. Металлургические предприятия ежегодно выбрасывают вместе с отходами более 150 тыс. т меди, 120 тыс. т цинка, 1.5 тыс. т молибдена и около 30 т ртути. Сильно загрязняют почву и отходы животноводства. Один комплекс по выращиванию крупного рогатого скота на 35 тыс. голов дает отходов эквивалентно крупному городу с населением в 400-500 тыс. человек. Судья: Значит, вы утверждаете, что сельское хозяйство тоже является источником загрязнения почвы? Эколог Да, утверждаю Адвокат. (просит слова) Мой подзащитный прекрасно осознает всю остроту проблемы загрязнения почв и принимает необходимые меры по уменьшению вредных выбросов и восстановлению нарушенных почв. В нашей стране, как и в других странах, существует общероссийский законодательный акт, регулирующий общественные отношения в области использования и охраны земель.

Судья:

Спасибо. Приглашается к выступлению следующий свидетель. Гидросфера.

Гидросфера: Навредив моей сестре, Человек не обошел стороной и меня. Население земного шара каждые сутки потребляет 7млрд м3 воды. Для поддержания жизни каждый человек должен в сутки выпить 2 литра чистой «живой» воды. Но как бездумно он порой расходует эти ценные запасы пресной воды, которые так ограничены! Сточные воды своих предприятий Человек выбрасывает в реки и моря. В результате даже на глубине 300м в верхнем слое всех океанов имеются свинец, ртуть, кадмий, которые убивают рыбу, а при случае и людей. Океан гибнет! Море стало сточной ямой, из него уходит жизнь Исчезают коралловые рифы с их сказочной красотой. Химикаты обнаружены даже в теле пингвинов. А чего стоят аварии танкеров?! Океан седой гудит набатно, Он таит обиду в глубине, Мазутные раскачивая пятна На седой разгневанной волне. Адвокат. Уважаемый суд! Конечно, Человек загрязняет гидросферу, но он старается очищать сточные воды, ставит вновь созданные очистные сооружения на трубы заводов.

Просим вызвать свидетеля защиты - Технолога по очистке сточных вод.

Секретарь: Приглашается свидетель Технолог по очистке сточных вод.

Технолог: Вся современная промышленность основана на «мокрых технологиях». Без воды, как и без энергии, промышленность не сможет функционировать. Остановятся целые заводы, поддерживающие жизнеобеспечение человека. В 1898 г. в Москве, в Люблянском районе, введена в эксплуатацию первая водоотводящая система, включавшая самотечные и напорные водоотводящие сети, насосную станцию. Она стала родоначальницей самой крупной в Европе московской системы водоотведения и очистки сточных вод. Суд. Всегда ли человек потребляет столько воды, сколько ему необходимо Технолог. К сожалению, нет. Человек очень расточительно относится к потреблению воды. Секретарь. Приглашается свидетель Атмосфера. Атмосфер Человек посягнул на самое дорогое - на мой состав. Он построил для своего

благосостояния города, заводы, фабрики; пустил автомобили, поезда, самолеты, ракеты; открыл ТЭС..., не задумываясь о моем здоровье. Источниками загрязнения атмосферы являются: а) продукты сгорания автотранспорта и воздушного флота. Сейчас в мире имеется более 500 млн. автомобилей. На них приходится 60% всех вредных выбросов в атмосферу, а ведь в выхлопных газах содержится не менее 200 пагубных для здоровья компонентов. б) промышленные выбросы и коммунально-бытовые отбросы. В результате сжигания минерального топлива каждый год в атмосферу попадает более 20 млрд. тонн углерода, сернистого газа, а это главный источник кислотных дождей, которые губительно действуют на все живые организмы; в) радиоактивные элементы, попадающие в атмосферу при ядерных взрывах, авариях на атомных станциях.

Адвокат: .Уважаемый суд! Человек защищает атмосферу, ведь без нее невозможна жизнь на планете. Просим Вас заслушать юрисконсульта направления воздухоохранных мероприятий **Секретарь.** Приглашается свидетель юрисконсульт направления воздухоохранных мероприятий.

Юрисконсульт: В соответствии с требованиями федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» юридические лица, имеющие источники выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, должны разрабатывать и осуществлять мероприятия по охране атмосферного воздуха. Производство и использование на территории Российской Федерации технических, технологических установок, транспортных средств допускаются только при наличии сертификатов, устанавливающих соответствие содержания вредных (загрязняющих) веществ в их выбросах техническим нормативам выбросов. Запрещается выброс в атмосферный воздух веществ, степень опасности которых для жизни и здоровья человека и для окружающей природной среды не установлена. В соответствии со статьей 14 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» выброс вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарным источником допускается на основании специального разрешения, которым устанавливаются предельно допустимые выбросы и другие условия, обеспечивающие охрану атмосферного воздуха. В

соответствии со статьей 12 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» в целях государственного регулирования выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух устанавливаются технические нормативы выбросов и предельно допустимые выбросы. Технический норматив выброса - норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего)

вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции и другие показатели

Адвокат: Уважаемый суд! Как мы видим, человек заботится об охране атмосферы, поддерживает ее стабильность, занимается вопросами восстановления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837654

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 06.10.2026 по 06.10.2027