МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Индустриально-промышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Профиль получаемого профессионального образования: **естественнонаучный.**

Код и наименование специальности:**34.02.01 Сестринское дело входящей в состав УГС 34.00.00 Сестринское дело.**

Квалификация выпускника: **медицинская(ий) сестра/брат.**

Форма обучения: **очная.**

Курс **2.**

Семестр: **1,2**

2025 г

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1от «28» 08 2025 г.

Председатель П(Ц)К
Подпись Давлятбекова М.М.
ФИО

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР

Подпись Шабанова ММ
ФИО

28 августа
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ разработана на основе требований:- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
-Федерального закона от 29.12.2012г№273-ФЗ об образовании в РФ.

-- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452) с учетом:

- профиля получаемого образования примерной программы;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год.

Разработчик: Ибрагимова А.Б., преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД «ИПК».

Рецензенты: Мусаева П. А., преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД «ИПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.Информационное обеспечение обучения .

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больными.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина ОПЦ 03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациент и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционны заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему су вмешательств.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 41 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41часов; .

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
В том числе :	
Самостоятельные работы	4
Практические занятия	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Фонетика**		
Тема 1.1. Введение. Фонетика.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	2	1
Раздел 2.	**Анатомическая терминология**		
Тема 2.1.1-2.1.2 Имя существительное. Несогласованное определение.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на -е	3	1
	1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. 2. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.Склонение существительных греческого происхождения на-е	2	2 2
Тема 2.2.1-2.2.2 Имя прилагательное. Согласованное определение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	2	1

	1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. 2. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии		2 2
Тема 2.3.1-2.3.4 Склонение имен существительных	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	1
	1. Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 2. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2 2	2 2 2
Раздел 3.	**Фармацевтическая терминология**		**3**
Тема 3.1.1-3.1.2 Глагол. Краткие сведения о рецептуре.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов	2	1
	1. Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов	2 2	2 2

Тема 3.2.1-3.2.2 Оформление латинской части рецепта. Химическая номенклатура.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	**2**	**1**
	1. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. 2. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	**2**	**2** **2**
Раздел 4.	**Клиническая терминология**		
Тема 4.1.1-4.1.2 Терминологическое словообразование. Латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	**2**	**1**
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). 2. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	**2**	**2** **2**
	Содержание учебного материала	**6**	
Тема 4.2.1-4.2.6. Структура клинических терминов. Профессиональные медицинские выражения на л атинском языке.	Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии	**2**	**1**

	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении 2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	**2** **2**	**2** **2**
	Самостоятельная работа		
	3.Латинские и греческие числительные-приставки, местоимения и наречия в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. 4. Союзы и предлоги в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ.	**2** **2**	**2** **2**
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	ВСЕГО	**41**	

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	-тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов
- элементы латинской грамматики и способы словообразования	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 500 лексических единиц	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант,контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (презентации проектов)
	Комплексный экзамен

Выберите один правильный ответ

1. Укажите, сколько склонений существительных выделяется влатинском языке: Варианты ответа:
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

2. Укажите, как определяется склонение латинских существительных:Варианты ответа:
а) по окончанию Nom. sing.; б) по окончанию Gen. sing.;
в) по окончанию Nom. plur.; г) по окончанию Gen. plur.;
д) по окончанию Acc. sing.;

3. Укажите, как определяется склонение латинских прилагательных:Варианты ответа:
а) по окончанию Nom. sing.; б) по окончанию Gen. sing.;
в) по окончанию Nom. plur.; г) по окончанию Gen. plur.;
д) по окончанию Acc. sing.;

4. Укажите, какое окончание Gen. sing. в первом склонении: Варианты ответа:
а) –i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei.

5. Укажите, какое окончание Gen. sing. во втором склонении:Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei

6. Укажите, какое окончание Gen. sing. в третьем склонении: Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei

7. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в четвертом склонении: Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei

8. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в пятом склонении: Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei

9. Укажите, сколько склонений прилагательных выделяется в латинском языке:Варианты ответа:
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

10. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к женскому роду:Варианты ответа:
а) -us; б) -um, -on, -en, -u; в) -a; г) -er; д) -is.

11. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к среднему роду: Варианты ответа:
а) -us; б) -um, -on, -en, -u; в) -a; г) -er; д) -is.

12. Укажите, что представляет собой словарная форма латинских существительных:Варианты ответа:
а) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing. и род;
б) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing.;
в) начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода), затем через запятую указываются окончания женского и среднего рода;
г) даттся начальная форма (именительный падеж единственного числа женского рода), затем через запятую указываются окончания мужского и среднего рода;
д) даттся начальная форма (именительный падеж единственного числа среднего рода), затем через запятую указываются окончания женского и мужского рода.

13. Укажите, что представляет собой словарная форма латинских прилагательных:Варианты ответа:
а) форма Nom. sing. и через запятую указаны окончание Gen. sing. и род;
б) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing.;
в) начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода), затем через запят .

14 В латинских медицинских терминах прилагательное ставится:Варианты ответа:
а) перед определяемым существительным; б) после определяемого существительного;
в) в конце термина; г) в Nom. sing.
д) в Gen. sing,ую указывают.

15)Укажите грамматические признаки существительных и прилагательных первого склонения:Варианты ответа:
а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing.

имеют окончание -us для мужского рода и окончание -u для среднего рода,
в Gen. sing. все они имеют окончание -us;
б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;
в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom.
sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae (искл. существитель-ные мужского рода по значению, обозначающие лиц мужского пола);
г) существительные и прилагательные мужского рода, которые в Nom.
sing. имеют окончания -us, -er, а в Gen. sing. у них окончание -i;
д) существительные ж.
16) Укажите основные падежные окончания первого склонения:Варианты ответа:
а) Nom. sing. -us;-er;-um; Gen. sig. -i; Nom. plur. -i; -a; Gen. plur. -ōrum;
б) Nom. sing. -us;-u; Gen. sig. -us; Nom. plur. -us; -ua; Gen. plur. -uum;
в) Nom. sing. -a; Gen. sig. -ae; Nom. plur. -ae; Gen. plur. -ārum;
г) Nom. sing. -разные; Gen. sig. -is; Nom. plur. -es; -a; -ia; Gen. plur. -um; -ium;
д) Nom. sing. -es; Gen. sig. -ei; Nom. plur. -es; Gen. plur. -erum.ентся окончания женского и среднего рода;
17) Какое латинское существительное соответствует значению “ребро”:
a)costa, ae f b)crista,ae f c)concha, ae f d)plica, ae f e)spina, ae f
18) Какое латинское существительное соответствует значению “малая берцовая кость”:
a)tibia, ae f b)ulna, ae f c)fibula, ae f d)spina, ae f.
19)Какое латинское существительное соответствует значению “грудина”:
a)manubrium, i n b)brachium, i n c)capitulum, i n d)stratum, i n e)sternum, i n
20) Какое латинское существительное соответствует значению “ямка”:
a)bursa, ae f b)fossa, ae f c)concha, ae f d)plica, ae f e)spina, ae f.
21) Подберите правильный перевод латинского глагола “Da”:
a)Возьми. b)Выдай. c)Обозначь. d)Смешай. e)Переверни..
22)Подберите правильный перевод латинского глагола “Signa”:
a)Выдай. b)Возьми. c)Обозначь. d)Смешай. e)Переверни.
23) Подберите правильный перевод латинского глагола “Misce”:
a)Переверни. b)Выдай. c)Возьми. d)Обозначь. e)Смешай.
24) Подберите правильный перевод выражения “Пусть будет обозначено”:
a)Misceatur. b)Detur. c)Signetur. d)Repetatur! e)Sterilisetur!
25) Найдите форму, соответствующую повелительному наклонению глагола “Возьми”:
a)Divide. b)Misce. c)Recipe. d)Adde. e)Praepara.
26) Подберите правильный перевод выражения “Пусть будет обозначено”:
a)Signa. b)Signatur. c)Signetur. d)Signare. e)Signentur.
27) Какая форма латинского глагола соответствует выражению “Пусть будет смешано”:
a)Misce. b)Miscetur. c)Miscentur. d)Misceatur. e)Miscere.
28) .Какая форма латинского глагола соответствует выражению “Пусть будет выдано”:
a)Da. b)Detur. c)Dentur. d)Dare. e)Datur.
29) Выберите правильную форму пропущенного глагола “… tales doses numero 10” (Выдай такие дозы числом 10):
a)Dare. b)Datur. c)Da. d)Detur. e) Dentur.
30) Выберите правильную форму пропущенного глагола “… tales doses numero 10” (Выдать такие дозы числом 10):
a)Detur. b)Da. c)Dare. d)Datur. e)Dentur.
31) Какой из следующих глаголов не может быть использован в рецепте: a)Signa.
b)Adde. c)Divide. d)Recipe.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837654

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 06.10.2026 по 06.10.2027