

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(на базе основного общего образования)**

очная форма обучения

Избербаш, 2025

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность очной формы обучения.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509, зарегистрированного Министерством Юстиции России 21.08.2014 № 33737), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2025 г.).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в	Практические

современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного	работы, экзамен.
---	-------------------------

языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
---	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

- Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

- Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:
 - повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
 - вопросно-ответное построение речи
 - использование синтаксических средств других стилей
 - употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры
 - логический принцип расположения членов предложения
- Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:
 - широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)
 - стандартные лексические средства
 - сообщение (проинструктировать)
 - общение (поговорить)
 - прямой порядок слов
- Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:
 - сообщение (проинструктировать)
 - общение (поговорить)
 - сообщение (объяснить)
 - воздействие (убедить)
 - воздействие на воображение и чувства (изобразить)
- Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:
 - обиходная, сниженная, эмоциональная лексика
 - терминология и абстрактная лексика
 - стандартизированная лексика
 - общественно-политическая лексика и фразеология
 - богатство лексики, образность
- Укажите стиль текста:
В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.
 - художественный
 - официально-деловой
 - научный
 - разговорный
 - публицистический
- Укажите жанр официально-делового стиля:
В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.
 - заявление
 - объявление
 - расписка
 - характеристика
 - договор
- Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:
 - научный
 - художественный
 - разговорный
 - деловой
 - публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

- А) высокий процент стандартных лексических средств
- В) широкое использование общественно-политической лексики
- С) употребление просторечных слов и фразеологизмов
- Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением
- Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:

- А) газетных и журнальных статей на политические темы
- В) деклараций, конвенций
- С) студенческих курсовых работ
- Д) рассказов, новелл, повестей, романов
- Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

- А) научный
- В) официально-деловой
- С) художественный
- Д) разговорный
- Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии

передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитить, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий*.

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) *Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.*
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) *Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.*

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*
- б) *В народе её называют чудо-ягодой.*
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

- а) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.*
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) *Это событие следует рассматривать как исключительный случай.*

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) *Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.*
- б) *Взяв её под руку, они пошли вместе.*
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не худшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:) г) 1 – (–) 2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3 г) 1, 2, 3, 4

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) *Дыша духами и туманами она садится у окна.*
- 2) *Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...*
- 3) *И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)*
- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3 г) 1, 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) *Он работал не покладая рук. (М.Горький)*
- б) *Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)*

в) *Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)*

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Девушка пела в церковном хоре

О всех усталых в чужом краю

О всех кораблях ушедших в море

О всех забывших радость свою.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) *Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.*

б) *Булнина большинство знает как прозаика.*

в) *Она встретила сына с радостью неожиданной для него.*

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым;

б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) *Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)*

б) *Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)*

в) *Вот оно объяснение. (Л.Толстой)*

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) *Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)*

б) *Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)*

в) *Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.*

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) *Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.*

2) *В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.*

3) *М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».*

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение
7. Как правильно продолжить предложение:
Глядя на эту картину...
 а) *возникает ощущение тревоги.*
 б) *мы невольно грустим.*
 в) *у многих сжимается сердце.*
8. Укажите предложение без грамматической ошибки.
 а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*
 б) *Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.*
 в) *Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.*
9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)
 а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4
10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).
 а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.*
 б) *Пошумев река успокоилась.*
 в) *Казаки разъехались не договорившись.*
11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.
 а) *Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.*
 б) *Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету, Один прокладывает выход из вероятья в правоту.*
 в) *Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.*
12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?
 1) *Можно прожить и не хвастая умом.*
 2) *К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.*
 3) *Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.*
 а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3
13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.
*О сколько нам открытий чудных
 Готовит просвещенья дух
 И опыт сын ошибок трудных
 И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)*

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

39. Наречие. Слова категории состояния.
 40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
 41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
 42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
 43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
- Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
 45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
 46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
 47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
 48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
 49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
 50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1) Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2) Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3) <...>, всем знакомый зубоорудительный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорудительной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорудительного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубоорудительный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Одним словом,
В силу того что
Поэтому
Вопреки этому
Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв
Отзыв (посла)
добелА
оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди **ДОВЕРЧИВЫХ** людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более **ДОВЕРЧИВЫЙ** характер.

Руководство определило **ЖЁСТКИЕ** сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть **ЖИТЕЙСКАЯ**, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые **ПРОФЕССОРА**

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в **ДВУХСТАХ** метрах

на **ИХ** территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых,

образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) сжигать, орбитальный, полемический
- 2) вызволить, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрн
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавший, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тсЯ (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризничА..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его

почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит

прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из мне известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.
- 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) околыц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновен(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.02 ЛИТЕРАТУРА**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
---	--

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;

фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в

устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления; 6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня Б) элегия В) поэма Г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

- 1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

- | | |
|----------------|---------------|
| Д.И. Фонвизин | «Мцыри» |
| В.А. Жуковский | «Бедная Лиза» |
| А.С. Пушкин | «Светлана» |
| Н.М. Карамзин | «Цыганы» |
| М.Ю. Лермонтов | «Недоросль» |

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова
-----------------------	-----------------------	-----------------------------

1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
- Б) Купеческой
- В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

- А) «Москвитянин»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
- Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
- В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) В.Г. Белинский
- В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

- А) Катерину
- Б) Тихона Кабанова
- В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

- А) Духовной силы и смелости
- Б) Духовной слабости и бессилия
- В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

- А) Художественный театр
- Б) Малый театр
- В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

- А) Варвару
- Б) Катерину
- В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

- А) Тихон
- Б) Феклуша
- В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

- А) Кулигин
- Б) Дикой
- В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

- А) «Гроза»
 Б) «Свои люди – сочтемся!»
 В) «Ревизор»

6 А.Н. Островский родился:

- А) В Москве
 Б) Ясной поляне
 В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви в повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды.		

6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к крестьянству и аристократии		
---	--	--

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?
5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:
 - а) истоки теории, разделение людей на две категории;
 - б) убийство как доказательство теории;
 - в) причины крушения теории Раскольникова;
 - г) разоблачение и наказание Раскольникова.
3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взятый или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего ужасного, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого

бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон².

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?

- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?

- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?

- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не

зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», – подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», – вдруг окончательно, бесперерывно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении.	
Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	

Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
 - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
 - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

- Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
 2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
 3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	

Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов:23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

*"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"*

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

- А) В изображении проблем и чаяний народа.
- Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

*"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"*

- А) Ермил Гири
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:
 - А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
 - Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
 - В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.
 2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:
 - А) Поэма «Медный всадник»
 - Б) Поэма «Демон»
 - В) «Руслан и Людмила»
 3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:
 - А) стихотворный размер;
 - Б) рифма;
 - В) ямб
 4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено
 - А) героям Отечественной войны 1812 года;
 - Б) декабристам;
 - В) русским первопроходцам
 5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник
 - А) Александру I;
 - Б) Петру Первому;
 - В) Николаю I
 6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:
 - А) тему художника и творчества;
 - Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»
 7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Классицизм
 8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
 - А) пожар;
 - Б) голод;
 - В) наводнение
 9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
 - А) 1814 – 1841
 - Б) 1824 – 1849
 - В) 1812 – 1837
 10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:
 - А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
 - Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 - В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
- Вариант 1.
- Часть 1. Ответьте на вопросы теста.
- А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
- А) это конфликт между поколениями
 - Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
 - В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
 - Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

А) Катерине

Б) Кулигину

В) Тихону

Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

А) крестьянству

Б) дворянской аристократии

В) разночинцам

Г) интеллигенции

А4. Автор «Истории одного города» (города Глупова) является

А) И.С. Тургенев

Б) А.Н. Островский

В) Н.Г. Чернышевский

Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.

Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ

В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым

Б) Ф.И. Тютчевым

В) М.Е. Салтыковым-Щедрин

Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

А) Александра II

Б) Александра I

В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

А) непротивления злу насилием

Б) теорию духовного самоусовершенствования

В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

А) Аустерлицкого сражения

Б) Бородинского сражения

В) событий в доме Ростовых

Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

А) образ образцового помещика

Б) образ будущего декабриста

В) образ образцового чиновника

Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

*Ряд волшебных изменений
Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!*

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

А 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

А3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

А4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

А5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

- А) Штольц
- Б) Обломов
- В) Тарантьев
- Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- А) поэма;
- Б) повесть;
- В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
- Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
- В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
- Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

- А) Якима Нагого
- Б) Савелия Корчагина
- В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

*Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...*

*Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепет в нас,-*

*Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем*

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

- А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
- Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основателем какого направления в литературе явился М. Горький
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
 - А) «Макар Чудра»
 - Б) «Старуха Изергиль»
 - В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":
 А) Сатину
 Б) Луке
 В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
 А) Страннику Луке
 Б) Обитателям ночлежки
 В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":
 А) В столкновении социальных противоречий
 Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):
 А) Предназначена для постановки на сцене
 Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
 В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной»*.

- А) "Незнакомка"
- Б) "В ресторане"
- В) "Соловьиный сад"

2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:

- А) Сопоставления двух миров
- Б) Противопоставления двух миров
- В) Событийности времени

3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции
- Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:

- А) А. Пушкин
- Б) Ф. Тютчев
- В) М. Лермонтов

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас

6. Лирический герой – это:

А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор

Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?
- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
- Что же услышал Блок в музыке революции?
- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катьки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?

- Каков облик блоковской героини Катьки?
- 6-7 главы.
- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
- 8 глава.
- Какие ритмы преобладают
- 9 глава
- Что породила свобода, данная революцией?
- 10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
- 11 глава.
- Кто герой поэмы?
- 12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?

2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?

3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.

2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?

2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?

3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?

4. Какова судьба Берлиоза?

5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?

6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?

7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?

8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?

9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?

10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?

11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?

12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?

13. За что наказан Пилат?

14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?

15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?

16. Связаны ли между собой эти миры и как?

17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?

18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?

19. Какова реакция московских обывателей?

20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?

2. Роль «темных сил» в романе.

3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?

4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

– В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?

1. Архангельск
2. Азовский поход
3. Поездка за границу
4. Нарвский поход/

– Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлёк к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернеца и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя?
8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?
9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)
 - Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
 - Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
 - Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
 - Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
 - Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
 - Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
12. Каково отношение окружающих к Аксинье?
13. Каково отношение окружающих к Наталье?
14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Практическая работа №33. Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.

Практическая работа №34. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
 - Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
 - Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
 - Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
 - Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
 - Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
 - Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?
- 3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)**
- О чём повествует этот рассказ?

- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
- Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
- Как вели себя заключённые во время побега?
- Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатова?
- О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
- Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
- Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
- Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?

Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы

- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
- Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
- Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
- Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
- Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
- Что вызывает страх?
- Как это влияет на смысл рассказа?
- Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
- Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
- Вернулся ли к жизни сам писатель?
- Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №38. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. *akme* – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой

идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

- 1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
- 2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
- 3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?

- А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев б) Шариков в) Азазелло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3, 5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть

- художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)
29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
 30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
 31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
 32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
 33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
 34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
 35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
 36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
 37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
 38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
 39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
 40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
 41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
 42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
 43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
 44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
 45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
 46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
 47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
 48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
 49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
 50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
 1. С описания войны
 2. С описания вечера у А.П. Шерер
 3. С характеристики семьи Ростовых
 4. С описания Петербурга
3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-

прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

- а) открывает повествование;
- б) завершает повествование;
- с) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	а)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	б)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	с)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	д)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

- 1. К. Бальмонт
- 2. А. Фет
- 3. Н.Гумилёв
- 4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!

Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пусть заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого

взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина
«Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания
ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!
А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?"

Да?!"
Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!"
(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»
4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	рефераты, практические работы
предметные	
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа	тестирование, устный опрос, практические работы

и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	
---	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.

8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самодеятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1
Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	2, 28,29	1

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.
8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «Aliisinserviendocunsumor» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.
22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».
23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.
24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».
25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.

26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.
27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.
28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».
31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького
32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края
2. Жанр стихотворения.
3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варавва «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках	Оценка результатов

следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;	устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка

Осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. *Город и его инфраструктура*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. *Совершение покупок*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. *Традиционная русская, британская и американская кухня*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. *Роль спорта в жизни человека*

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. *Способы путешествий*

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. *Географическое расположение России*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка*

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

- Назовите столицу России.
 О каких русских традициях и обычаях вы знаете?
 Какие ваши любимые праздники?
 Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.
 О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?
- 15. *Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде***
 Где вы живете\учитесь?
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.
 Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?
- 16. *Межкультурная коммуникация.***
 Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.
 Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.
 Какие способы изучения вы знаете?
- 17. *Учебное заведение.***
 Ваше имя, возраст.
 Где вы живете\учитесь.
 Расскажите, на каком направлении учитесь.
 Какой предмет вам больше нравится.
- 18. *Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.***
 Где вы живете?
 Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?
 Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- 19. *Великие ученые.***
 Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?
 Какие открытия они сделали?
- 20. *Моя профессия.***
 Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?
 Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?
 Почему вы выбрали эту профессию?
- 21. *Научно-технический прогресс.***
 Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.
 Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone.

You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I’m fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I’m from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ

ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- a Why not/ round/ for/ come/ a drink?
- b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?
- c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?
- d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.
-
- e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.
- f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?
-

- g What/ going out/ about/ a meal/ for?
- h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

- a How are you?
- b How do you do?
- c Pleased to meet you.
- d It was nice meeting you.
- e Have a good weekend.
- f See you next month.
- g You must be Ann Peterson.
- h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old sister likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby nephew is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think

she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносым; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends

come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспать; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	

7. do the cleaning	f. begin to do something
8. have a snack	g. don't go to bed till late night
9. sporty	h. to be in a good shape
	i. to begin everything from white piece of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

- I missed the train this morning because I _____ again.
- Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
- You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
- There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today."
- I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
- Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
- Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
- We spend all our _____ doing nothing.
- I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
- We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

- Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
- Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
- Английский язык занимает у меня весь день.
- Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегает в парке.
- Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
- Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
- Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
- Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
- С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as

well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour,

car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an

hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошинный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are, too. 3) - They're having a big.... at Mothercare. - Anything in particular.... sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your.... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I

spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ

A-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar
---	---

fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans 26. rival	Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class z) backpacking
---	--

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общественные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got

a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport, as quickly as possible, to book in advance, single ticket return ticket, to go through the Customs, to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built

in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means

of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that

was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ. НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.

2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.

3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.

4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.

5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.

6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.

7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the

Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИСЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ — all major exports.

References

1. heart-lung machines — прибор искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent — антивирусное вещество
3. vitamin — витамин "B"
4. drug — лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине

- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. **Reliability**

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway tracks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Dieselengineshaveno ...	6 duringthecompressionstroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 Astheengineoperates ...	8 goesthroughfourstrokes.
9 Dieselenginesburn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 duringthepowerstroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhauststroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intakestroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-strokecycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные

• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. What is the most common layout of downtown San Jose?
 - a. In blocks, separated by avenues and streets.
 - b. In a rectilinear plan with few streets.
 - c. In a circular type of layout with many avenues.
2. What do even numbered avenues represent?

- a. The even numbered avenues are south.
- b. The even numbered avenues are north.
- c. The even numbered avenues are east.
3. What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?
 - a. The common term is "bloques".
 - b. The common term is "cuadras".
 - c. The common term is "pesos".
4. Where does the word "varas" come from?
 - a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
 - b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
 - c. It is an old British measurement for a yard.
5. What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?
 - a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
 - b. The direction to Cartago indicates south.
 - c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there
-------------------	------------------	---------------------	------------------

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера

7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrialequipment k) содержание и техническое обслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... The plane is t...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports
--------------	---------------	----------------

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.

8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor;... on the first floor . When we enter the .. classroom, we can see ..
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.

6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.

5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Whereisitsituated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? Whatisthelargest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.02.03 МАТЕМАТИКА**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов:**

метапредметных:

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа, индивидуальный проект
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

предметных:

ПР1	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач	тестирование, контрольная работа, практические задания,
ПР2	2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	
ПР3	3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	

ПР4	4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	устный опрос
ПР5	5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции	
ПР6	6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	
ПР7	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	
ПР8	8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	
ПР9	9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	
ПР10	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	
ПР11	11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	
ПР12	12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПР13	13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	
ПР14	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

	В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	19,20	5, 11

	статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра, конуса, шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.

38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{4} \cdot 4}{\frac{10}{23} \cdot \frac{50}{50}}$	15	$(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{9}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$

5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$
---	------------------	----	-----------------------	----	----------------------

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить,

какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

- 8) Даны точки $A(-1, -2, 0)$, $B(3, 8, 1)$, $C(9, -5, 3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 9) Даны точки $A(3, 8, 1)$, $B(-1, -2, 0)$, $C(3, -5, 9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 10) Даны точки $A(0, 1, -5)$, $B(-4, 3, 2)$, $C(6, -1, 0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3-3\operatorname{tg}x}$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8^4 \sqrt{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
- Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 5x - 7$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
- Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
- Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала

- движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
 3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
 5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
 6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
 7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
 9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)
 10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
p_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos \left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

- 1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.
- 2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1; y = 0$.
- 10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.01.07 ИСТОРИЯ**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПЗ№1-20
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос, тестирование

ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.	
--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. **Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом**
А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте
2. **Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел**
А) в феврале 1917г
Б) в августе 1917г

В) в июне 1917г

Г) в ноябре 1917г

3. Брестский мир был подписан

А) в 1919г

Б) в 1918г

В) в 1920г

Г) в 1921г

4. Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А. Колчака в Сибири?

А) М. Тухачевский

Б) С. Буденный

В) В. Чапаев

Г) М. Фрунзе

5. Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

А) Л. Корнилов

Б) атаман Каледин

В) М. Алексеев

Г) А. Деникин

6. Белыми войсками на Северо-западе командовал

А) А. Деникин

Б) Л. Конников

В) Н. Юденич

Г) А. Колчак

7. Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

А) в октябре 1917г

Б) в январе 1918г

В) в марте 1918г

Г) в июле 1918г

8. Кто возглавлял Реввоенсовет Республики

А) Л. Троцкий

Б) В. Ленин

В) М. Фрунзе

Г) И. Сталин

9. Царская семья была убита

А) в начале 1918г

Б) в апреле 1918г

В) в июле 1918 г

Г) в начале 1919г

10. Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

А) трудовая повинность

Б) продналог

В) товарно-денежные отношения

Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в	3) А.А. Брусилов

1920 г.	
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
 - умение четко выделить главное;
 - грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2. «Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги 3) свобода рыночной торговли
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
 - 1) социально-экономический кризис в стране
 - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
 - 3) резкое падение производства
 - 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920гг. 2) 1929 – 1934гг. 3) 1928 – 1933гг. 4) 1921 – 1928гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными целями индустриализации в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции
- 2) эксплуатация национальных окраин страны
- 3) пиратство и работорговля
- 4) сплошная коллективизация

3. Особенностью индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) опережающее развитие транспорта
- 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным итогом индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

5. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики
- 2) плановой системы хозяйства
- 3) пиратства и работорговли

2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

6. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):

- 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
- 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции
- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- 6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
- 3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.
- 4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
- 5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
- 3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
- 4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
- 5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.

- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.
- г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступниками.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.

- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.

Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

В) запретить в США Коммунистическую партию;

Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

А) в 1949 г. В) в 1952 г.

Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?

2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.
А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
Б) сокращение нерентабельных предприятий
В) повышение технического уровня производства
Г) развитие атомной энергетики
9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:
А) Маленков Г.И.
Б) Молотов В.М.
В) Берия Л.П.
Г) Хрущев Н.С.

2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?
- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?
- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?
- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг
- А. официальное осуждение культа личности Сталина
Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
- А. нормализация отношений с Югославией
Б. нормализация отношений с Китаем
В. установление дипломатических отношений с ГДР
Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
Е. признание неизбежности третьей мировой войны
Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
З. израильская ориентация на Ближнем Востоке
И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
К. ухудшение отношений с Китаем
Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
- А) 1953 г.
Б) 1954 г.
В) 1955 г.
Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась кампания по освоению целины
- А) 1954 г.
Б) 1955 г.
В) 1956 г.
Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.
- А) обвинение в незаконных репрессиях
Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет	В) Съезд народных депутатов
Б) Государственная дума	Г) съезд Коммунистической партии
2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.	В) 4 октября 1993г.	Б) 8 декабря 1991г.	Г) 30 декабря
----------------------	---------------------	---------------------	---------------

1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР В) Президента РСФСР
Б) Первого секретаря КПСС Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
В) политика полной свободы слова
Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
Г) отставка М.С. Горбачёва В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР Г) экономический кризис 1986года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия.
15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.
16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:
 А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
 В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой
17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 В) восстановление «железного занавеса»
 Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|--------------------------|
| А) Н.С. | Хрущёв 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С. | Горбачёв 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И. | Брежнев 3) 1953-1964гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991гг. |
19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны
- | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|-----------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. |
| Г) застой | 4) 1985-1991гг. |

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17,18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,519,25,26	1-26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,16,17,22,23	9,17,18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17,18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	4,6,26	9,17,18,20,19,23
Демонстрирующий приверженность АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22,24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14, 15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10, 15,17,19,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием		8,25

ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало разворачиванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов «Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»; из воспоминаний *Михаила Ефимовича Катукóва*; *Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск*; *Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского*.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михай́ла Ефи́мовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то утешить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: « От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей

столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: « До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления , в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизонов свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ошетинилось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам , уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предreshена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы! (Катук М.Е. « На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

« С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. « Я хочу вам что-то сказать!»_ кричал он, и в вагоне наступила тишина. « Прекратите нытьё! Мы должны

выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс « Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.

"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не упомянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?
«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врзались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1		причину (предпосылку) 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) И.В. Сталин.
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1. совершал удачные походы против половцев
- 2. введение поста Президента СССР
- 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
- 4. объединение Киева и Новгорода
- 5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

26. А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в

последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	
ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и	Тестирование, выполнение ПЗ

сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	
---	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?

2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
- 5 - 8 удовлетворительная работоспособность;
- 8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Ходжение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;
3. Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;

3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;

4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6. Физическая культура это.....?

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1. Отказом от работы организма;
2. Временным снижением работоспособности организма;
3. Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос 10. При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2. 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;

2. Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

1. 600гр.;

2. 700гр.;

3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1. Четыре человека;

2. Пять человек;

3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9. При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы

2. плечевой, локтевой суставы
3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

1. Гимнастическая лента;
2. Обруч;
3. Мяч;
4. Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьей;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;
2. 10;
3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;
2. Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;

2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создании специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1) Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ№2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ№3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ№4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1) Практические занятия:

ПЗ№5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ№6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение

для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1) Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра

по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости

- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1) Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Подача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4) Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики

5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальная и групповая работа, прием контрольных нормативов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта, зачёта

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическое способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			

5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 13	9 11	4 8	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной	тестирование, устный опрос

позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	тестирование, устный опрос устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос
--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?
а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,

- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток

печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- 3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,

в) кокаиновая,
г) гашишная,
д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,
- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
- в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) б, в
- 3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
- б) пропаганда ЗОЖ;
- в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
- 2) повреждение тканей семенников и яичников;
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
- 3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
- б) курение и спиртные напитки,
- в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
- 2) 26 июня;
- 3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.
 - Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.
2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;

- в) биолого-социальные и военные;
- г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

- а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных

ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назовите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.

8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с

первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока

(опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.

- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

- В чем заключается сущность первой помощи?
- Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
- Каковы основные признаки жизни?
- Какие виды ран различают?
- Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
- Какие основные типы повязок Вам известны?
- В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
- Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
- Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
- Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
- Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
- Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
- Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
- Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
- Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

- Болезнь — это
 - психическое состояние человека
 - патогенез
 - болевы́е ощущения
 - нарушение нормальной жизнедеятельности организма
- Обувь из натуральной кожи обладает:
 - низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
- У человека заканчивается рост костей к
 - 16-18 годам
 - 22-25 годам

- В) 28-30 годам
- Г) 30-32 годам

4. При подозрении на перелом важно

- А) сделать согревающий компресс
- Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
- В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
- Г) предупредить появление отёка

5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на

- А) 50%
- Б) 40%
- В) 10%
- Г) 20%

6. Коммунальная гигиена изучает

А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ

Б) трудовую деятельность человека

В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест

Г) влияние ионизирующих излучений на человека

7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает

- А) углеводное питание человека
- Б) моторную функцию кишечника
- В) белковое питание
- Г) содержание жира

8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это

- А) работа только в утренние часы
- Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
- В) работа только в дневные часы
- Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе

9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав

- А) анализ крови на антитела
- Б) анализ крови на сахар
- В) анализ крови на протромбин
- Г) общий анализ крови

10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?

- А) Гипервитаминозом
- Б) Гипертонией
- В) Гиповитаминозом
- Г) Гипотонией

11. Курение сигарет во время употребления алкоголя

- А) снижает эффект опьянения
- Б) никак не влияет на опьянение
- В) усиливает эффект опьянения

Г) усиливает частоту сердечной деятельности

12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха

А) +15

Б) +10

В) +20

Г) +7

13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом

А) искусственным пассивным

Б) естественным врождённым

В) искусственным активным

Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это

А) особая группа органических веществ

Б) минеральные вещества

В) высокомолекулярные углеводы

Г) вещества, состоящие из аминокислот

15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены

А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых

Б) стерилизация бездомных кошек и собак

В) лечение людей, больных СПИДом

Г) использование одноразовых шприцов

16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется

А) естественным пассивным иммунитетом

Б) естественным активным иммунитетом

В) воспалением

Г) искусственным иммунитетом

17. Первопричиной рака легких у курящих является

А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония

Б) насыщение легких при курении синильной кислотой

В) поглощение при курении угарного газа

Г) содержащийся в сигаретах никотин

18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?

А) анализ мочи

Б) анализ слюны

В) общий анализ крови

Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют

А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах

Б) редкие органические вещества

- В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
Г) редкие элементы, существующие на Земле

20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он

- А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
В) играет в футбол с больным СПИДом
Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии

- А) от 1м до 1,5 м.
Б) от 3м до 4м.
В) 2,5 м.
Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает

- А) на чашку, из которой человек пьёт чай
Б) на полотенце, которым человек вытирается
В) непосредственно в кровь здорового человека
Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы

- А) определить уровень кислорода в крови
Б) определить скорость свёртывания крови
В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает

- А) обмен веществ между организмом и окружающей средой
Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма
Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля	№	№
--	---	---

студент должен	теоретического вопроса	практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39, 51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59, 60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),	14,18, 21, 23,40-50	15,17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Классификации, источники.
3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.
6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.
7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.
8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?
9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?
10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?
12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?
13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.
14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?
16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?
19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.
20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.
21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.
22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.
23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?

24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.
25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?
26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?
27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?
30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?
31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.
32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?
33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.
34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.
35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).
36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?
37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?
40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?
41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.
42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.
43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.
44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
45. В каких случаях развивается травматический шок?
46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.
50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.
51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.

52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?
53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?
54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?
55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?
56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?
57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.
58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?
59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?
60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?
61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:
Студенту 17 лет, при этом его рост составляет 168 см. $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20):4$.
2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.
3. Отметить в правильной последовательности (1,2,3...) действия наркотиков на организм:
 - 1) На психическую деятельность
 - 2) Общее истощение;
 - 3) Раннее поседение и полысение;
 - 4) Разрушение зубов;
 - 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
 - 6) Формирование слабоумие и общая деграция личности;
 - 7) Нарушение походки и координации движения.
 - 8) Резко сужается круг интересов;
 - 9) Падает морально-этический уровень;
 - 10) Мышление теряет логическую связь;
 - 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
 - 12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

Решить ситуационную задачу:

- 4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?
- 4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть?
- 4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?
5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам. Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3. В результате диверсионных действий одной из неонацистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8.1. Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2. Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9.1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10.1. Ситуационная задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2. Ситуационная задача.

Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую - либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3. Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12. Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликт-ной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

14. Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечение наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как	Практические работы Тестирование Опрос Дифференцированный зачет

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПР2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ПР3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПР4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПР7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПР8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Опрос Тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретиче- ского вопроса	№ практиче- ского задания
Предметные результаты:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	1,16,17,25, 28	1,3,28
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	2,3,5,9,10, 13, 29	4,8,10,11,1 2,13,14,15, 16,17,18,19 ,20,21
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	1,13,14,24, 25,30	1,24,31
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	23,24,25, 26, 27	24,25,31
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	6,13,14,15, 24,30	8-24

Теоретические вопросы

- 1) География как наука. Первооткрыватели. Изучение политической карты мира, как историко-географическое явление.
- 2) Международные интеграции. Виды интеграции. Экономические группировки стран современного мира, включая Россию.
- 3) Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 4) Источники географической информации.

- 5) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 6) Смена наименования страны Россия в историко-географическом аспекте.
- 7) Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природа и человек в современном мире.
- 8) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 9) География населения мира и ее динамика. Урбанизация. Религиозный состав населения.
- 10) Общая экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
- 11) География отраслей мирового хозяйства.
- 12) Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
- 13) Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.
- 14) Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 15) Общая экономико-географическая характеристика Германии.
- 16) Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- 15) Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 16) Современные особенности международной торговли товарами.
- 17) География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
- 18) Германия, Великобритания, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы.
- 19) Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- 20) Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
- 21) Место и роль Африки в мире.
- 22) Глобальные проблемы человечества. Пути решения проблем человечества.
- 23) География населения и хозяйства Латинской Америки.
- 24) США.
- 25) География населения и хозяйства Австралии и Океании.
- 26) География населения и хозяйства Северной Америки.
- 27) Россия на политической карте мира.
- 28) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- 29) Место в России в мировом хозяйстве. Оценка современного ЭГП России.
- 30) Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

Практические задания

Практическое задание №1

Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной (политической) карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира и какие изменения происходят в политической карте мира?
- г) Почему страны меняют свои названия, от чего или кого это зависит? Привести примеры, используя атлас.

Практическое задание №2

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- 1) Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.
- 2) Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
- 3) Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают

берега материка. Нанесите их на контурную карту.

Практическое задание №3

С помощью карт атласа ответить на контрольные вопросы:

1. Дать определение терминам: суверенное государство, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, республика, монархия?
2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны по карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция

Индия

Египет

Бразилия

Практическое задание №4

1) Какие из перечисленных мероприятия будут наиболее эффективно воздействовать на цели охраны природы? Ответ обосновать.

Создание «Красной книги»

Соблюдение правил сбора лекарственных растений.

Соблюдение правил охоты и рыболовства.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Создание ООПТ

2) Перечислить виды общественных, государственных и межгосударственных объединений, созданных в природоохранных целях. Привести примеры интеграции и показать по карте страны.

3) Составить Правила поведения на природе.

Практическое задание №5

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, используя атлас.

1) Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны с помощью карт атласа:

а) водными;

б) земельными;

в) лесными;

г) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами.

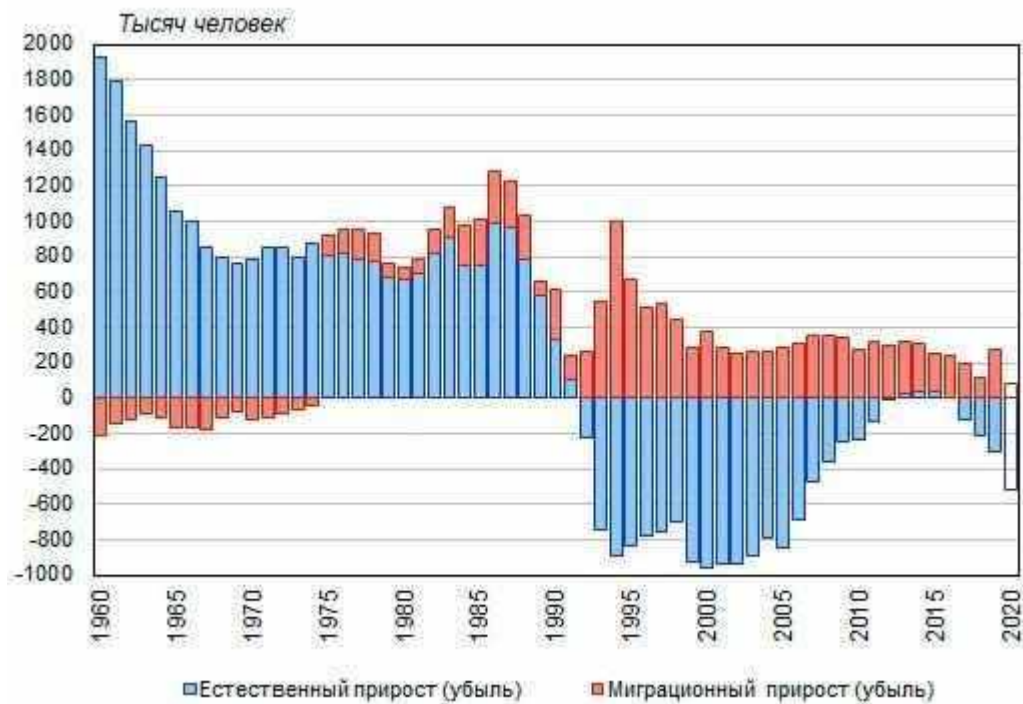
Практическое задание №6

«Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?

2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?

3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



Практическое задание №7

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира на 2023 г, используя атлас.

Задание 1

Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

Практическое задание №8

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, России и США. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

Практическое задание №9

Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Отметьте в контурной карте:

- 1) **Западная Европа** (страна и столица) и показать по карте страны.
- 2) **Восточная Европа** (страна и столица) и показать по карте страны.

Практическое задание №10

1) Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____ .

2) Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислить 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г. и показать по карте.

Практическое задание №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Зарубежной Азии. Используя атлас.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Японии, Китая и Индии»:

№ п/п	Характеристики	Япония	Китай	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением			

	социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			
--	--	--	--	--

Практическое задание №12

1) Определите по описанию текста.

Как сейчас называется это государство?

Эта страна в центральной Европе с населением более 5 миллионов человек и столицей Братиславой. Считается, что эта территория была заселена славянами в 5 веке нашей эры. Наивысшего расцвета, как государство, достигло в 9 веке, тогда его называли Великая Моравия. Впоследствии присоединялось то к Венгрии, то к Австро-Венгрии. Отдельным и самостоятельным государством считается с 1993 года.

2) Назовите островное государство, в котором французский язык является официальным. – Гаити.

Используя атлас.

Практическое задание №13

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные
------------	-----------------------	----------	------------	-----------	--------------

Практическое задание №14

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №15

С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
- 4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

Практическое задание №16

1) Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса). - Бразилия

2) Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди. — Чили
Используя атлас.

Практическое задание №17

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйства стран Азии. Используя атлас.

Практическое задание №18

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения бывших союзных республик СНГ. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран бывших союзных республик. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №19

Составить комплексную характеристику стран Россия, США и Германия в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран России, Германии, США»:
(используя атлас)

№ п/п	Характеристики	Россия	Германия	США
----------	----------------	--------	----------	-----

1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №20

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Европы. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Европы. Используя атлас.

Практическое задание №21

Составить комплексную характеристику стран Австралии и Океании в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Австралии, Океании, Европы»:

(по одной стране из перечисленных стран)

№ п/п	Характеристики	Австралия	Океания	Европа
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №22

Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

Проблема	Сущность проблемы
----------	-------------------

1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

Практическое задание №23

Познакомьтесь с картой атласа «Структура экспорта и импорта РФ».

- 1) Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами
- 2) Выпишите крупнейшие торговые партнеры России, перечислите товар на экспорт и импорт. Сделайте вывод.

Практическое задание №24

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Северной Америки.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Северной Америки»:

№ п/п	Характеристики	Северная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №25

- 1) Качество жизни населения что это такое? Какие показатели включают в себя индекс человеческого развития (ИЧР).
- 2) Рассмотреть два свойства качества жизни, разобрать по одной стране (развитые и развивающиеся страны), используя атлас.

Практическое задание №26

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Южной Америки, используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Южная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство,			

	столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №27

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Африки.

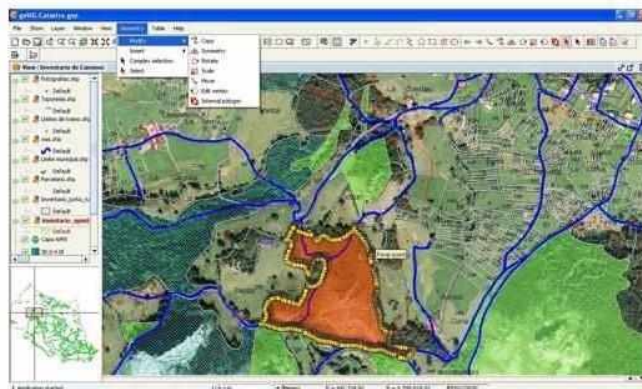
Составить комплексную характеристику двух стран Африки. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения, и хозяйство. Используя атлас.

Практическое задание №28

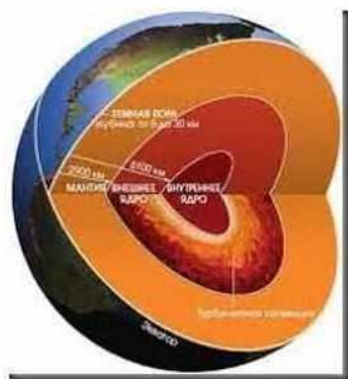
Определите названия методов географических исследований.



а)



б)



в)



г)

Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	

Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

Рассмотрите рисунок. Какие методы географических исследований были использованы для получения данной информации? Какова роль географических исследований в современном мире?

Прогноз численности населения стран мира						
№	Страна	2015	2020	2030	2050	2100
	Мир	7 349 472,099	7 758 156,792	8 500 766,052	9 725 147,994	11 213 317,482
1	 Индия	1 311 050,527	1 388 858,917	1 627 657,988	1 705 332,544	1 659 795,948
2	 Китай	1 376 048,943	1 402 847,838	1 415 545,109	1 348 056,330	1 004 391,965
3	 Нигерия	182 201,962	206 830,983	262 599,107	398 507,704	752 247,359
4	 США	321 773,631	333 545,530	355 764,967	388 864,747	459 964,823
5	 ДРК	77 266,814	90 169,404	120 304,070	195 277,035	388 732,857

Практическое задание №29

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Европы и Америки.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №30

Составить комплексную характеристику России.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны, используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение:

	1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).
--	--

Практическое задание №31

Показать на карте следующие государства с указанием их столицы:

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш		Катар	
Бахрейн	Монголия	Кения	Уругвай
Белоруссия	Мьянма	Кипр	Филиппины
Бельгия	Намибия	Киргизия	Финляндия
Болгария	Непал	Китай	Франция
Боливия	Нигер	Колумбия	Хорватия
Босния и Герцеговина	Нигерия	Конго	Чад
Ботсвана	Нидерланды	КНДР	Черногория
Бразилия	Никарагуа	Корея	Чехия
Бруней	Новая Зеландия	Куба	Чили
Великобритания	Норвегия	Кувейт	Швейцария
Венгрия	ОАЭ	Лаос	Швеция
Венесуэла	Оман	Латвия	Шри-Ланка
Восточный Тимор	Пакистан	Ливан	Эквадор
Вьетнам	Панама	Ливия	Экваториальная Гвинея
Гана	Папуа — Новая Гвинея	Литва	Эстония
Гватемала	Парагвай	Лихтенштейн	Эфиопия
Гвинея	Перу		ЮАР
Германия	Польша		Южный Судан

Гондурас	Португалия		Ямайка
Гренада	Россия		Япония
Греция	Руанда		
Грузия	Румыния		
Дания	Сальвадор		
Египет	Саудовская Аравия		
Замбия	Сербия		
Зимбабве	Сингапур		
Израиль	Сирия		
Индия	Словакия		
Индонезия	Словения		
Иордания	США		
Ирак			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
СОО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Избербаш, 2025

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
метапредметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
МП1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПЗ № 1-17
предметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	

ПР-1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР-2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР-3 владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР-4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР-5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР-6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР-7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, устный опрос
---	-----------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	13, 14, 25, 26	1-8
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		9-13
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23	14-16
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3, 6, 8, 15, 16, 20, 25	17-19
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		20,21,22
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	13, 18, 19, 21, 23, 25, 26	22, 23-30

Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
2. Социальные общности и группы: понятия, виды
3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
4. Этнические общности. Межнациональные отношения
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социальный конфликт и пути его разрешения
7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
9. Государство, его признаки и функции
10. Форма государства. Форма правления
11. Гражданское общество и правовое государство
12. Политические партии
13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности
14. Потребности и способности человека
15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества

на науку

16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
18. Элементы духовной жизни общества
19. Духовная культура
20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
25. Человеческая деятельность и её многообразие
26. Человек как биосоциальное существо

Практические задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Семья; религия; мораль; нация; культура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) направленность на практически полезный результат	1) труд

Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учение
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвигание на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых

технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

Вопросы:

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На уроке студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. **Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

- 1) Отражение противоречий между природой и обществом.
- 2) Существование на протяжении всей истории человечества.
- 3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
- 4) Экологические изменения на земном шаре.
- 5) Проявление в планетарном масштабе.
- 6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. **Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

15. **Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».

2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.

3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористических движений.

4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.

5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____(1). Первичным институтом общества является _____(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

Слова:

- а) Институт семьи
- б) Политический институт
- в) общественные потребности
- д) совместная деятельность
- е) государство
- ж) функции

17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус
- Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- 1)миграция; 2)социальный лифт; 3)стратификация;
4)профессиональный карьеризм; 5)социальная норма; 6)маргинальность

19. Заполните таблицу:

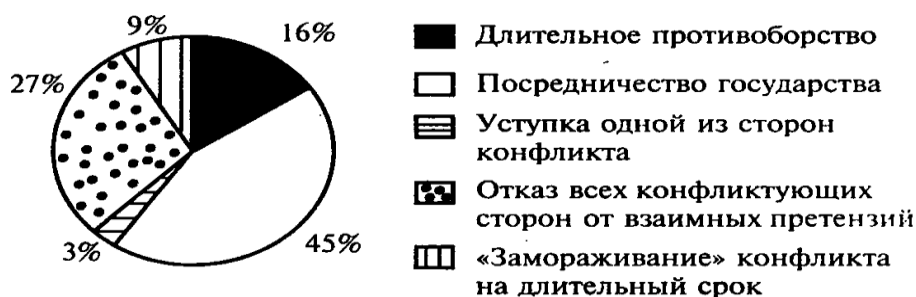
Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

21.Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»

Результаты опроса представлены в графической форм



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

22 Решите задачу:

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста

- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

23 Решите задачу:

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

25. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

26. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями

- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

27. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине. Юра родился в деревне Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе « Колчинский». В 1982 году был призван в ряды Вооруженных сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан. 23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Вопросы: Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

28. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделить знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт»

29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам

представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной __ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное __ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный __ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические __ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется __ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется __ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова:

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины из РП

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05	- ориентироваться в системе философского знания	- предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- ориентироваться в системе философского знания	1-26
Знать:	Номер вопроса
- предметную область философского знания;	1-52
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;	48
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	49

Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.

10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.
14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.
39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания
42. Теория познания и ее место в системе философского знания.
43. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
44. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
45. Этика. Предмет, определение, структура
46. Основные категории этики
47. Этапы философии. Методы философии
48. Философия права как мировоззренческая и методологическая основа юридического мышления
49. Понятие правовых ценностей и роль философии в их формировании
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

Практические задания

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как

и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем». Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умея он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		

Сверхсознание		
---------------	--	--

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»»

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, едиnorodным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»
Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».
Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Прокомментируйте высказывание Дж. Локка:

«Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались»

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 26. Прокомментируйте высказывание А.Л. Сенеки: «Некоторые неписанные законы сильнее всех писанных»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины из РП

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	– ориентироваться в историческом прошлом России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - <i>отражать понимание России в мировых политических и социально– экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно–технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</i> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально–экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально–экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной

	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических	истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и - интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941–1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945–1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная
--	--	--

	ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно–следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально–экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	4,9,16,23,26,27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1,7,25
отражать понимание России в мировых политических и социально–экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно–технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	2,19

<i>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</i>	6,11
<i>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</i>	13,24
<i>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</i>	3,20
<i>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</i>	8,18
<i>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</i>	5,12
<i>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</i>	14,22
<i>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</i>	10,15
<i>причинно–следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</i>	17,21
Знать	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	7,16,36,25,29,38,44,
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,24,49,51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	10,18,28,34,
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,48
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,23,45
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	43,41

<i>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально–экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории</i>	6,33
<i>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально–экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века</i>	20,35
<i>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</i>	17,40
<i>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве</i>	2,26,47
<i>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</i>	12,30,39
<i>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции</i>	14,37,50
<i>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны</i>	21,32
<i>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности</i>	13,22
<i>Великая Отечественная война 1941–1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</i>	15,31
<i>СССР в 1945–1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</i>	11,46
<i>Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</i>	27,42
<i>Роли России в мировых политических и социально–экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</i>	8,48,52

Теоретические вопросы

1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
2. Международные конфликты: сущность и типология
3. Основные этапы перестройки и её крушение.
4. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов».
5. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление».
6. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
7. Чеченская война: основные этапы и последствия.
8. Причины распада СССР
9. ООН и международные организации
10. Роль России на постсоветском пространстве
11. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России
12. Возникновение НАТО
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
14. Россия на постсоветском пространстве
15. Развитие культуры в России.
16. Локальные, региональные конфликты в конце XX–начале XXI вв.
17. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
18. Роль и назначение международных организаций в современном мире. ООН важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
20. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
21. Внешняя политика СССР в 80-е гг.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
23. Роль ООН в современном мире.
24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
25. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века.
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в

38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
39. Культура современной России.
40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США
43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
44. Страны Среднего и Ближнего Востока
45. Наука и культура в современном мире.
46. Мир на рубеже XX-XXI вв.
47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.
48. Глобальные проблемы человечества.
49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
50. Культура в годы перестройки.
51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века
52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

Практические задания

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991

г.:

- А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;
- Б) Только Россия Белоруссия и Украина;
- В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;
- Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.

4. СНГ	Г. 21.12.1991 г.
--------	------------------

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики

в

1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы

должны

уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

Дата	Событие
1) 11 сентября 2001 года	А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
2) 24 марта – 10 июня 1991 года	Б) начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.
3) 7 декабря 2001 года	В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого

Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.
2. Под каким названием вошли в историю эти события?
3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;
- В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

События:	Даты
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства-Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

- А) августовский путч
- Б) либерализация цен
- В) монетизация льгот
- Г) приватизация государственной собственности
- Д) дефолт
- Е) укрепление вертикали власти

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание

страны к экономическому и социально-политическому кризису...Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.
2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.
3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

- А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.
- Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?
- В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?
2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[оварищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...>Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[оварища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот какие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас<...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины из РП

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;	1-11
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	1-30
Знать:	Номер вопроса
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	1-11

Теоретические вопросы

1. Моя семья.

Представьте/представьте человека, о котором хотите рассказать.

Описать близкого родственника или члена семьи.

Опишите внешность, черты характера этого человека и ваши с ним отношения.

2. Мой друг

Представьте друга.

Опишите его черты лица и телосложение.

Расскажите о ваших с ним отношениях.

3. Мой выходной

Представьте.

Опишите то, чем вы занимаетесь в свой выходной день.

Расскажите, с кем вы проводите выходной день.

4. Здоровье и спорт

Представьтесь.

Расскажите какими видами спорта вы интересуетесь/увлекаетесь.

Объясните, почему спорт играет важную роль в жизни человека.

5. Моя малая родина.

Представьтесь.

Расскажите о достопримечательностях своего родного города.

Опишите ваше любимое место в родном городе.

6. Мой досуг

Представьтесь.

Опишите то, чем вы занимаетесь на досуге.

Расскажите, с кем вы проводите досуг.

7. СМИ

Объясните, что такое СМИ.

Опишите, какими средствами массовой информации вы пользуетесь.

Расскажите, какую роль в жизни человека играет СМИ.

8. Климат и погода.

Объясните разницу между погодой и климатом.

Опишите климат/погоду в России/Великобритании.

Расскажите, климат, какой страны вам нравится больше, и объясните почему.

9. Система образования в Великобритании.

Опишите систему среднего в Великобритании.

Расскажите о системе высшего образования в Великобритании.

Объясните в чем отличие этих систем от системы Российского образования.

10. Культурные и национальные традиции Великобритании.

Опишите особенности обычаев Великобритании.

Расскажите о праздниках Великобритании.

Объясните, какой ваш любимый праздник и почему.

11. Научно-технический прогресс.

Объясните, как вы понимаете понятие «научно-технический прогресс».

Опишите научно-технический прогресс 21 века в России.

Расскажите, как научно-технический прогресс влияет на человека.

12. Профессии, карьера.

Опишите профессию юриста.

Объясните особенности данной профессии.

Расскажите о перспективах карьерного роста для начинающих юристов.

13. Искусство и развлечение.

Опишите различные виды искусства.

Расскажите о вашем любимом виде искусства.

Объясните, почему искусство играет важную роль в жизни человека.

14. Государственное устройство, правовые институты России.

Объясните, как вы понимаете понятие «государственное устройство».

Расскажите о видах государственного устройства.

Опишите, что входит в государственно устройство.

15. Основные аспекты правоохранительной деятельности.

Дайте определение полиции.

Опишите основные направления правоохранительной деятельности.

Объясните, как правоохранительная деятельность влияет на жизнь человека.

16. История правоохранительной деятельности.

Расскажите об истории правоохранительной деятельности.

Опишите развитие правоохранительной деятельности.

Расскажите про ее основные этапы.

17. Преступление и наказание.

Опишите понятие «преступление».

Расскажите об основных аспектах преступления.

Объясните, какие существуют виды наказаний.

18. Юридические профессии в Соединенном королевстве.

Дайте определение слову «полиция».

Расскажите о полиции в Великобритании.

Объясните особенности полиции Великобритании.

19. Полиция настоящего и будущего.

Дайте определение слову «полиция».

Расскажите об опасных аспектах деятельности полиции.

Опишите полицию настоящего/будущего.

20. Гражданское право.

Дайте определение гражданскому праву.

Расскажите, какие вопросы рассматривает гражданское право

Перечислите гражданские права.

21. Уголовные элементы.

Дайте определение базовым функциям суда.

Расскажите про систему английских судов.

Опишите структуру судебной власти Великобритании.

22. Гражданско-процессуальное право.

Опишите гражданско-процессуальное право.

Объясните принципы гражданско-процессуального права.

Расскажите об особенностях гражданско-процессуального права.

23. Введение в интеллектуальную собственность.

Объясните понятие интеллектуальной собственности.

Расскажите о видах интеллектуальной собственности.

Опишите принципы гражданско-процессуального права.

24. Промышленная собственность.

Дайте объяснение понятию «промышленная собственность».

Опишите объекты промышленной собственности.

Расскажите, к какой ответственности могут быть привлечены люди за нарушение интеллектуальной собственности.

24. Трудовое право.

Дайте определение понятию «трудовое право».

Расскажите, какие вопросы изучает трудовое право.

Опишите основные положения трудового права.

25. Договорное право.

Дайте определение понятию «договорное право».

Расскажите, какие вопросы изучает договорное право.

Приведите примеры видов нарушений служебных обязанностей.

26. Деликт.

Дайте определение понятию «деликт».

Опишите основные положения деликта.

Расскажите, какие вопросы рассматривает деликтное право.

27. Объединенный бизнес.

Дайте определение понятию «объединенный бизнес».

Объясните особенности акционерных компаний.

Перечислите юридические признаки акционерного общества.

28. Нормотворчество и правотворчество.

Дайте общую характеристику процессов нормотворчества и правотворчества.

Перечислите принципы и виды нормотворчества

Объясните отличие правотворчества от нормотворчества.

29. Законодательная деятельность.

Опишите, что включает в себя законодательная деятельность.

Перечислите особенности законодательной деятельности.

Расскажите, как осуществляется законодательный процесс.

30. Управление компанией.

Перечислите виды компаний.

Расскажите об особенностях управления компанией.

Опишите процесс привлечения капитала в управлении компанией.

Практические задания

Вариант 1

1. Переведите письменно выделенный отрывок текста.

CONTRACT LAW

Contract law is a body of rules governing the formation, performance, and enforcement of contracts. Its major purpose is to protect the reasonable expectations of individuals, businesses, and governments that contracts will be binding on and enforceable by the parties. Because contracts are enforceable, private parties can make personal and business plans of immense variety, confident of receiving the bargained-for exchange or a court-ordered equivalent (usually a money payment called "damages"). The large-scale, long-term business planning necessary for a modern industrial society would be difficult to achieve without the legal enforceability of contracts.

Common law contract principles appear throughout the law governing employment, labor-management relations, partnerships, corporations, antitrust and merger problems, secured transactions such as mortgages, insurance, and the landlord-tenant relationship. The law of contracts has been adapted to serve special needs. For example, we have a special body of contract law governing the sale of goods. An even more specialized body of contract law applies to commercial paper: the checks, notes, drafts, and certificates of deposit used in financial transactions. Even the law of bankruptcy requires attention to contract principles, since the courts must decide which of the troubled debtor's contracts are to be enforced and which are not. A study of the concepts, principles, and technical vocabulary of contract law will aid immensely in understanding most other business law.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. What is a contract law?
2. What does the contract law can protect?
3. What would be difficult to achieve without the legal enforceability of contracts?
4. Where do the common law contract principles appear?
5. What has the law of contracts been adapted to?
6. Is there a special body of contract law governing the sale of goods?
7. Which commercial paper does the specialized body of contract law applies to?
8. Who must decide which of the troubled debtor's contracts are to be enforced and which are not?
9. What study will aid immensely in understanding most other business law?
10. What will a study of the concepts, principles, and technical vocabulary of contract law will help to do?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. Contract law is a body of rules governing the formation, performance, and enforcement of contracts.
2. The major purpose of contract law is to raise the capital of the company.
3. The law of contracts hasn't been adapted to serve special needs yet.
4. The courts must decide which of the troubled debtor's contracts are to be enforced and which are not.

4. Напишите тему: «Договорное право». (12-15 предложений)

Дайте определение понятию «договорное право».

Расскажите, какие вопросы изучает договорное право.

Приведите примеры видов нарушений служебных обязанностей.

Вариант 2

1. Переведите письменно выделенный отрывок текста

International organization is any institution drawing its membership from two or more sovereign states and maintaining arrangements and facilities to promote continuous activities by its members.

The creation of international organizations has been essentially a 20th century phenomenon: only a handful of the international organizations now in existence were formed before 1850, and about 90% were organized in the period 1900—1956. In the mid-1980s there were more than 2,500 international organizations, of which about 750 were formed after World War II. This number included more than 130 intergovernmental agencies, of which the most notable were the United Nations and its affiliates, and such regional organizations as the European Economic Community, the North Atlantic Treaty Organization, the Organization of American States, and the Council for Mutual Economic Assistance.

Global multipurpose institutions, such as the League of Nations and the United Nations, are best understood as organizational superstructures of international customary law on a consensual and confederate basis. Their impact on international law is threefold: modification by express consent of the rules underlying the fundamental principles of international law, indirect modification of these rules by acquiescence on the part of member states in the action of bodies not actually authorized to exercise lawmaking functions and initiation of the further codification and development of international law.

The chief modification introduced by the United Nations Charter is the limitation of the rights of subjects of international law under international customary law to threaten or resort to armed reprisals and war. The prohibition covers the threat or use of force in circumstances falling short of war in the formal sense.

The principal means of indirect lawmaking in the United Nations are resolutions of the General Assembly that are adopted unanimously or with the two-thirds majority required for important questions. If such resolutions purport to be declaratory of international law, it is difficult for member states who voted for them to claim that, on the matters involved, the General Assembly is limited to the mere task of making recommendations.

A number of resolutions passed by the General Assembly fall into this in-between category of law-in-the-making — e.g., those on the Nuremberg Principles that dealt with crimes against peace, war crimes, and crimes against humanity; genocide; the Universal Declaration of Human Rights; the right of peoples and nations to self-determination; permanent sovereignty over natural resources; denuclearization; and nonintervention.

On specialized topics, such as the law of the sea, international labour law, and international private law, the Inter-Governmental Maritime Consultative Organization, the International Labour Organization, and the Hague Conference of Private Law, respectively, fulfill drafting functions of a quasi-legislative character. Yet it remains for the sovereign states concerned to decide if they want to limit their freedom of action by further consensual

commitments.

States are not limited to development of international law on a confederate level. They are free to transform regional areas into federations of a territorial type such as the Commonwealth of Australia. They may also try functional federation on the model of such supranational organizations as the European Union. Under these conditions the wheel has come full circle, and international law turns again into municipal law, but, until such a development becomes universal, international law is likely to remain indispensable in the relations between sectional groupings.

2. Ответьте на вопросы согласно содержанию текста

1. What is international organization?
2. Which well-known organizations were mentioned in the text?
3. What impact do the League of Nations and the United Nations make on international law?
4. What resolutions are usually passed by the General Assembly?
5. Under what conditions can international law turn into municipal law?

3. Выберите предложения, соответствующие содержанию текста

1. The creation of international organizations has been essentially a 19th century phenomenon.
2. Global multipurpose institutions are best understood as organizational superstructures of international customary law.
3. Resolutions of the General Assembly are adopted with the two-thirds majority required for important questions.
4. States are limited to development of international law on a confederate level.

4. Напишите тему: «Промышленная собственность». (12-15 предложений)

Дайте объяснение понятию «промышленная собственность».

Опишите объекты промышленной собственности.

Расскажите, к какой ответственности могут быть привлечены люди за нарушение интеллектуальной собственности

Вариант 3

1. Переведите письменно выделенный отрывок текста

Faculties of Law in Great Britain are very popular, but it is rather difficult to enter them, because the requirements to the entrants are strong, especially concerning the language: foreign students must get 6,5 points in IELTS to study for the bachelor. A Bachelor's degree can be obtained after 3—4 years of studying. To enter the university the entrant must finish school and pass through A-level exams. All legal education programmes in British universities are bound with social knowledge. Students can specialize in different areas of law. It is possible to get a Master's and Doctor's degree.

The best universities of legal education in Great Britain are the University of Warwick, the University of Aberdeen, the University of Liverpool and the University of Essex. Among the graduates of these universities are such famous persons as lords Birkenhead and Shawcross, the latter was the prosecutor in Nuremberg trial.

Many people after graduating the faculty of law in Great Britain work as lawyers. In England there are two groups of lawyers: solicitors and barristers. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have a right to be heard, the right of audience, even in the highest court. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers.

Solicitors do much of the initial preparation for cases which they then hand to

barristers, as well as handling legal work which does not come before a court such as drawing up wills and dealing with litigation which is settled out of court. Now the tendency is to remove the division between barristers and solicitors.

Lawyers with the same qualification and professional title may do very different kinds of work. Some of them work in small firms of attorneys, they are in daily contact with ordinary people, giving advice and acting on matters such as consumer affairs, traffic accident disputes and contracts for the sale of land. Such lawyers now tend to restrict themselves to certain kinds of work, while lawyers working in large law firms or employed in the law department of a large commercial enterprise work on highly specific areas of law.

2. Выберите предложения соответствующие и несоответствующие содержанию текста

1. To enter the university the entrant must leave school and pass through A-level exams.
2. In England there are two groups of lawyers: solicitors and barristers.
3. Solicitors specialize in arguing cases in front of a judge.
4. Barristers handle legal work which does not come before a court such as drawing up wills.work

3. Ответьте на вопросы по тексту

1. Why is it difficult to enter the Law Faculty?
2. What degrees can students get?
3. What are the best law universities?
4. What are the types of lawyers?
5. What do solicitors do?

4. Напишите тему: «Гражданское право». (12-15 предложений)

Дайте определение гражданскому праву.

Расскажите, какие вопросы рассматривает гражданское право

Перечислите гражданские права

Вариант 4

1. Переведите письменно выделенный отрывок текста

Law enforcement is the collective term for professionals who are dedicated to upholding and enforcing the laws and statutes that are currently in force in a given jurisdiction. There are law enforcement jobs that focus on local settings, while others are focused more on upholding and enforcing national laws. In addition to enforcing laws, the function of legal enforcement also involves managing the punishment process for people who are convicted of crimes, up to and including managing the process of incarceration.

At its core, law enforcement seeks to achieve two goals. First, enforcement professionals seek to prevent the occurrence of a crime that is in some way damaging to another human being or to society as a whole. Second, people employed in some enforcement capacity will seek to ensure suspected criminals are tried in a manner that is in compliance with local laws. Various officials will also assign some form of punishment or imprisonment that is considered equitable for the type of crime committed, while also seeking rehabilitation of criminals when and as possible.

The concept of law enforcement is not new. Since the beginning of recorded time, there have been people appointed to maintain the standards and rules of the tribe or other society. For example,

ancient Chinese culture used a system involving prefects or protectors who were assigned by the ruling government. The role of the prefect was to protect the general public, hear the facts regarding alleged criminal activity, and impose fines or other forms of punishment as deemed appropriate.

Today, there are a number of law enforcement jobs found at many different levels. A local police force serves by protecting the rights of citizens living within a specified jurisdiction. Police are empowered to apprehend and arrest people who are suspected of committing acts deemed to be criminal in nature. In many cultures, the administration of the police department works with other law professionals to make sure the suspect is held in custody or at least remains in the general area until he or she can stand trial for the suspected criminal activity.

State and federal law enforcement professionals are also empowered to apprehend suspects where there is sufficient evidence of wrongdoing. Most nations have one or more enforcement agencies that have broad authority to function anywhere within the borders of the nation and any territories the country may possess. Some of the best known national agencies of this type include the FBI in the United States, and Scotland Yard in the United Kingdom.

Law enforcement also includes other professionals who manage some aspect of the containment, punishment, and possible rehabilitation of criminals. Employees of state and federal penal systems are considered to be members of the law enforcement community. In like manner, private detectives are also often viewed as being associated with legal enforcement. Probation officers, district attorneys, and court judges are also enforcement professionals who help to protect the rights of all citizens and seek to minimize the incidence of crime within society.

2. Ответьте на вопросы

1. What are the law enforcement jobs focused on?
2. What did ancient Chinese system use?
3. In what case can the police arrest people?
4. What are the best-known national agencies?
5. What professionals does law enforcement include?

3. Выберите предложения, соответствующие и несоответствующие содержанию текста

1. The function of legal enforcement is not managing the punishment process for people who are convicted of crimes
2. Law enforcement is not connected with punishment
3. A local police force serves by protecting the rights of citizens
4. There are no famous police agencies
5. Private detectives are not associated with police

4. Напишите тему: «Преступление и наказание». (12-15 предложений)

Опишите понятие «преступление».

Расскажите об основных аспектах преступления.

Объясните, какие существуют виды наказаний.

Вариант 5

1. Переведите письменно текст.

CONTRACT LAW

Contract law is a body of rules governing the formation, performance, and enforcement of contracts. Its major purpose is to protect the reasonable expectations of individuals, businesses, and governments that contracts will be binding on and enforceable by the parties. Because contracts are enforceable, private parties can make personal and business plans of immense variety, confident of receiving the bargained-for exchange or a court-ordered equivalent (usually a money

payment called "damages"). The large-scale, long-term business planning necessary for a modern industrial society would be difficult to achieve without the legal enforceability of contracts.

Common law contract principles appear throughout the law governing employment, labor-management relations, partnerships, corporations, antitrust and merger problems, secured transactions such as mortgages, insurance, and the landlord-tenant relationship. The law of contracts has been adapted to serve special needs. For example, we have a special body of contract law governing the sale of goods. An even more specialized body of contract law applies to commercial paper: the checks, notes, drafts, and certificates of deposit used in financial transactions. Even the law of bankruptcy requires attention to contract principles, since the courts must decide which of the troubled debtor's contracts are to be enforced and which are not. A study of the concepts, principles, and technical vocabulary of contract law will aid immensely in understanding most other business law.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. What is a contract law?
2. What does the contract law can protect?
3. What would be difficult to achieve without the legal enforceability of contracts?
4. Where do the common law contract principles appear?
5. What has the law of contracts been adapted to?
6. Is there a special body of contract law governing the sale of goods?
7. Which commercial paper does the specialized body of contract law applies to?
8. Who must decide which of the troubled debtor's contracts are to be enforced and which are not?
9. What study will aid immensely in understanding most other business law?
10. What will a study of the concepts, principles, and technical vocabulary of contract law will help to do?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. Contract law is a body of rules governing the formation, performance, and enforcement of contracts.
2. The major purpose of contract law is to raise the capital of the company.
3. The law of contracts hasn't been adapted to serve special needs yet.
4. The courts must decide which of the troubled debtor's contracts are to be enforced and which are not.

4. Напишите тему: «Договорное право». (12-15 предложений)

Дайте определение понятию «договорное право».

Расскажите, какие вопросы изучает договорное право.

Приведите примеры видов нарушений служебных обязанностей

Вариант 6

1. Переведите письменно текст

CONTRACT LAW

A contract is an agreement which is made between two or more parties and which is binding in law. The most important principle guiding a judge when he decides if an agreement is a contract is whether a reasonable man, an average citizen, would consider it a contract.

In order to be binding in law the agreement must include a legally binding offer which must be followed by an acceptance of that offer. The offer must be communicated in a way that complies with the law.

In every valid contract there must also be an exchange of consideration. Consideration is something a person has given, or done, or promised to give or do or agreed not to do when making a contract. For example, when you buy an item at a store, your consideration is the money you pay, and the seller's consideration is the item you buy. Under common law, there is no contract if

there is no consideration. Consideration is usually goods, money, services. It must be reciprocal, with both parties providing consideration. Consideration cannot be an act or thing which is contrary to law. For example, you cannot enter into a legal contract with an unqualified pilot to fly a plane.

The parties to a contract must have a legal intention to be legally bound before making a contract. They must agree to contract on certain terms, that is, they must know what they are agreeing to, though they need not know that their agreement can be described in law as a contract.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. What is a contract?
2. What must the parties to a contract have before making a contract?
3. Is it necessary for the parties to know that their agreement can be described in law as a contract?
4. Is it legal to make a person enter into a contract?
5. What is the most important principle guiding a judge when he decides if an agreement is a contract?
6. Who is a reasonable man?
7. What elements must a contract include to be binding in law?
8. In what way must an offer be communicated?
9. What is consideration?
10. Is there a contract under common law if there is no consideration?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. A contract is an agreement which is made between three or more parties and which is binding in law.
2. In order to be binding in law the agreement must include a legally binding offer which should not be followed by any acceptance of that offer.
3. There are contracts where there it should not be an exchange of consideration.
4. The parties to a contract must have a legal intention to be legally bound before making a contract.

4. Напишите тему: «Гражданское право». (12-15 предложений)

Дайте определение гражданскому праву.

Расскажите, какие вопросы рассматривает гражданское право

Перечислите гражданские права.

Вариант 7

COMPANY'S MANAGEMENT

1. Переведите письменно текст.

One of the main disadvantages of setting up and running a company is that there are a lot of statutory regulations that a company must comply with. The most recent legislation that governs companies in England and Wales is the Companies Act 2006. The Act sets out the basic rules for how a company should operate. Unlike the previous company law, the Act states that companies must consider the effects of their business practices on the community, employees and environment.

Companies must disclose certain information and it is available to the general public. Each year, a company must file its financial accounts and an Annual Return at Companies House. The financial accounts include a balance sheet and a profit and loss account. The Annual Return contains up-to-date information about that company.

Under the Act the main constitutional document of the company is the articles of

association that must be registered at Companies House. They set out the internal management of the company. The articles of association detail rules about when and at what notice meetings must be held; member's voting rights, and the size of majority required to pass resolutions; share issue. They also regulate the appointment, powers and removal of directors.

The shareholders decide a lot of matters at shareholders' meetings where they pass resolutions. The company has to send a formal notice of the meeting to shareholders.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. What must a company comply with?
2. What is the most recent legislation that governs companies in England and Wales?
3. What does the Act set out?
4. What effects must a company consider?
5. What information must companies disclose?
6. What do financial accounts include?
7. What does the Annual Return contain?
8. What is the main constitutional document of the company?
9. Where must the articles of association be registered?
10. What information do the articles of association contain?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. The most recent legislation that governs companies in Scotland is the Companies Act 2006.
2. Each month, a company must file its financial accounts and a Monthly Return at Companies House.
3. Companies House is the place where the articles of association must be registered.
4. The shareholders decide a lot of matters at shareholders' meetings where they pass resolutions.

4. Напишите тему: «Управление компанией». (12-15 предложений)

Перечислите виды компаний.

Расскажите об особенностях управления компанией.

Опишите процесс привлечения капитала в управлении компанией.

Вариант 8

COMPANY'S MANAGEMENT

1. Переведите письменно текст.

When the founders of a new company register the company at Companies House, the company exists as a separate legal entity. This is important as it means that the company is separate from its owners, who are the shareholders of the company. Shareholders are also known as the members of the company.

The people who work for the company are the employees. The people who have the power to run the company are the directors. The company's articles of association give the directors this power. Together, the directors are called the Board of Directors. They make all the decisions about the management of the company.

There is a lot of paperwork in connection with a company. Some of this is financial paperwork, for example dealing with the payroll, which means calculating salaries and wages for the employees. It also involves sending invoices to people who buy goods or services from the company, and paying invoices from suppliers. Companies usually employ an accountant to deal with all this financial paperwork.

Other paperwork is in connection with the legal administrative duties of the company. This

includes the duty to send an annual return each year to Companies House, containing up-to-date information about the company, together with annual financial accounts. It is the duty of the company secretary to make sure that these legal requirements are followed. If this person fails to send the correct documents to Companies House at the correct time, then he or she may have to pay a fine.

Each year, a qualified accountant, called an auditor, must inspect all the financial records of the company. The auditor has to look at the creditors.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. Who are the employees?
2. What do the directors of a company do?
3. What does an accountant do?
4. What does a company secretary do?
5. What does an auditor do?
6. What are creditors?
7. What are debtors?
8. What does a qualified accountant do each year?
9. What includes financial paperwork?
10. What includes paperwork in connection with the legal administrative duties of the company?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. The founders of a new company register the company at Companies House.
 2. Assistants are the people who work for the company.
 3. Paperwork in connection with a company is only financial paperwork.
 4. The auditor has to look at the creditors.
4. Напишите тему: «**Трудовое право**». (12-15 предложений)
Дайте определение понятию «трудовое право».
Расскажите, какие вопросы изучает трудовое право.
Опишите основные положения трудового права.

Вариант 9

1. Переведите письменно текст

CONTRACT LAW

A contract is an agreement which is made between two or more parties and which is binding in law. The most important principle guiding a judge when he decides if an agreement is a contract is whether a reasonable man, an average citizen, would consider it a contract.

In order to be binding in law the agreement must include a legally binding offer which must be followed by an acceptance of that offer. The offer must be communicated in a way that complies with the law.

In every valid contract there must also be an exchange of consideration. Consideration is something a person has given, or done, or promised to give or do or agreed not to do when making a contract. For example, when you buy an item at a store, your consideration is the money you pay, and the seller's consideration is the item you buy. Under common law, there is no contract if there is no consideration. Consideration is usually goods, money, services. It must be reciprocal, with both parties providing consideration. Consideration cannot be an act or thing which is contrary to law. For example, you cannot enter into a legal contract with an unqualified pilot to fly a plane.

The parties to a contract must have a legal intention to be legally bound before making a contract. They must agree to contract on certain terms, that is, they must know what they are

agreeing to, though they need not know that their agreement can be described in law as a contract.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. What is a contract?
2. What must the parties to a contract have before making a contract?
3. Is it necessary for the parties to know that their agreement can be described in law as a contract?
4. Is it legal to make a person enter into a contract?
5. What is the most important principle guiding a judge when he decides if an agreement is a contract?
6. Who is a reasonable man?
7. What elements must a contract include to be binding in law?
8. In what way must an offer be communicated?
9. What is consideration?
10. Is there a contract under common law if there is no consideration?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. A contract is an agreement which is made between three or more parties and which is binding in law.
2. In order to be binding in law the agreement must include a legally binding offer which should not be followed by any acceptance of that offer.
3. There are contracts where there it should not be an exchange of consideration.
4. The parties to a contract must have a legal intention to be legally bound before making a contract.

4. Напишите тему: «Деликт». (12-15 предложений)

Дайте определение понятию «деликт».

Опишите основные положения деликта.

Расскажите, какие вопросы рассматривает деликтное право

Вариант 10

COMPANY'S MANAGEMENT

1. Переведите письменно текст.

One of the main disadvantages of setting up and running a company is that there are a lot of statutory regulations that a company must comply with. The most recent legislation that governs companies in England and Wales is the Companies Act 2006. The Act sets out the basic rules for how a company should operate. Unlike the previous company law, the Act states that companies must consider the effects of their business practices on the community, employees and environment.

Companies must disclose certain information and it is available to the general public. Each year, a company must file its financial accounts and an Annual Return at Companies House. The financial accounts include a balance sheet and a profit and loss account. The Annual Return contains up-to-date information about that company.

Under the Act the main constitutional document of the company is the articles of association that must be registered at Companies House. They set out the internal management of the company. The articles of association detail rules about when and at what notice meetings must be held; member's voting rights, and the size of majority required to pass resolutions; share issue. They also regulate the appointment, powers and removal of directors.

The shareholders decide a lot of matters at shareholders' meetings where they pass resolutions. The company has to send a formal notice of the meeting to shareholders.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. What must a company comply with?
2. What is the most recent legislation that governs companies in England and Wales?
3. What does the Act set out?
4. What effects must a company consider?
5. What information must companies disclose?
6. What do financial accounts include?
7. What does the Annual Return contain?
8. What is the main constitutional document of the company?
9. Where must the articles of association be registered?
10. What information do the articles of association contain?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. The most recent legislation that governs companies in Scotland is the Companies Act 2006.
2. Each month, a company must file its financial accounts and a Monthly Return at Companies House.
3. Companies House is the place where the articles of association must be registered.
4. The shareholders decide a lot of matters at shareholders' meetings where they pass resolutions.

4. Напишите тему: «Преступление и наказание». (12-15 предложений)

Опишите понятие «преступление».

Расскажите об основных аспектах преступления.

Объясните, какие существуют виды наказаний.

Вариант 11

COMPANY'S MANAGEMENT

1. Переведите письменно текст.

When the founders of a new company register the company at Companies House, the company exists as a separate legal entity. This is important as it means that the company is separate from its owners, who are the shareholders of the company. Shareholders are also known as the members of the company.

The people who work for the company are the employees. The people who have the power to run the company are the directors. The company's articles of association give the directors this power. Together, the directors are called the Board of Directors. They make all the decisions about the management of the company.

There is a lot of paperwork in connection with a company. Some of this is financial paperwork, for example dealing with the payroll, which means calculating salaries and wages for the employees. It also involves sending invoices to people who buy goods or services from the company, and paying invoices from suppliers. Companies usually employ an accountant to deal with all this financial paperwork.

Other paperwork is in connection with the legal administrative duties of the company. This includes the duty to send an annual return each year to Companies House, containing up-to-date information about the company, together with annual financial accounts. It is the duty of the company secretary to make sure that these legal requirements are followed. If this person fails to send the correct documents to Companies House at the correct time, then he or she may have to pay a fine.

Each year, a qualified accountant, called an auditor, must inspect all the financial records

of the company. The auditor has to look at the creditors.

2. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. Who are the employees?
2. What do the directors of a company do?
3. What does an accountant do?
4. What does a company secretary do?
5. What does an auditor do?
6. What are creditors?
7. What are debtors?
8. What does a qualified accountant do each year?
9. What includes financial paperwork?
10. What includes paperwork in connection with the legal administrative duties of the

company?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. The founders of a new company register the company at Companies House.
2. Assistants are the people who work for the company.
3. Paperwork in connection with a company is only financial paperwork.
4. The auditor has to look at the creditors.

4. Напишите тему: «Законодательная деятельность». (12-15 предложений)

Опишите, что включает в себя законодательная деятельность.

Перечислите особенности законодательной деятельности.

Расскажите, как осуществляется законодательный процесс.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины из РП

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 08 ПК 1.6	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; - тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Нормативы
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;	Нормативы
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности	Нормативы
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений	Нормативы

Знать:	Номер вопроса
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тест
- основы здорового образа жизни;	Тест
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;	Тест
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия	Тест

Банк тестовых заданий

1. Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально

глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;

В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А)

7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента;

В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закреощение мышц; Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
- В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья;

Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки

в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

- А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

- А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

- А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

- А) врачебно – педагогический контроль; Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом – это:

- А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

- А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия;
Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

- А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

- А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в

минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных

способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;

Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике;
В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

Нормативы
1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4

17.Приём – передача мяча над собойсверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собойснизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность взоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125

14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

Критерии оценки

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 02, ОК 1.10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	1-10
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	11-17
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	18-30
Знать:	Номер вопроса
- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;	1, 2, 5-10, 13-15
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;	1-4, 5, 7, 19
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем	11, 12, 16-20

Теоретические вопросы

1. Основные понятия теории информации: информация, данные, информационные системы
2. Автоматизированная обработка информации: автоматизированное рабочее место юриста, программное обеспечение и его классификация.
3. Архитектура ПК: системный блок, материнская плата, процессор, внутренняя память, внешняя память, основные и периферийные устройства
4. Программное обеспечение ПК: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, классификации ПО
5. Возможности текстовых редакторов и процессоров: параметры страницы, колонтитулы, стили, автособираемое оглавление, настройка панели быстрого доступа
6. Понятие шаблона: инструментарий для создания шаблона; понятие унифицированного документа, структура унифицированного документа
7. Возможности динамических (электронных) таблиц: книга, лист, страница, основные правила, предъявляемые к электронной таблице и способы их реализации, математическая обработка числовых данных, стандартные функции (сумма, минимум, максимум, среднее значение)
8. Логические функции: правила написания формул, относительная и абсолютная адресации ячейки
9. Представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации: программные среды компьютерной графики и черчения, представление о мультимедийных средах
10. Назначение мультимедийных презентаций: обязательные слайды, оформление различных объектов на слайдах, базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление
11. Компьютерные сети: понятие компьютерной сети, типы локальных сетей, топология сети, аппаратное обеспечение сетей, программное обеспечение сетей
12. Глобальная сеть Интернет: основные службы сети интернет, ведомственные сети, личный сайт: его назначение, специфика информации, представленной на личном сайте, интернет-технологии
13. Методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи компьютерной правовой информации: правовая информация, виды правовой информации, информационные процессы, поиск информации, методы обработки информации, компьютерные преступления
14. Защита информации от несанкционированного доступа: необходимость защиты, программные мероприятия по защите информации, защита информации в сетях, электронная подпись; контроль права доступа, архивирование информации как средство защиты.
15. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.
16. Назначение и возможности справочных правовых систем: роль справочных правовых систем в юридической деятельности, обзор справочных правовых систем
17. Технология работы в справочной правовой системе «Консультант Плюс»: интерфейс, запуск системы и получение справочной информации, поиск документов (карточка поиска, правовой навигатор, работа со словарем финансовых и юридических терминов)
18. Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»: интерфейс, запуск системы и получение справочной информации, поиск документов (карточка поиска, правовой навигатор, работа со словарем финансовых и юридических терминов)
19. Специализированные программы: обзор программ составления субъективного портрета и распознавания графических образов, программы-переводчики

20. Нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации: информационное законодательство, Государственная программа РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)», Государственная политика в области правовой информатизации, электронное правительство, понятие секретности, уровни информационной секретности.

Практические задания

Практическое задание 1. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ № (число) ЦЕННЫХ БУМАГ

г. Краснодар

(дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Фирма», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1.ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1.Фирма обязуется передать покупателю в собственность, а Покупатель обязуется принять у Фирмы по акту приемки – передачи и оплатить вид ценных бумаг _____ в количестве (число) штук по цене _____ рублей за шт. на общую сумму _____ рублей.

2.ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

2.1. Покупатель обязуется оплатить Фирме стоимость ценных бумаг в размере: (число) бел. рублей в течение (число) банковских дней со дня подписания настоящего договора.

2.2. Форма оплаты: ☐ безналичный расчет.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При просрочке исполнения п. 2.1 Покупатель уплачивает Фирме пеню в размере _____ % от суммы договора, а именно _____ рублей.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Срок действия настоящего договора начинается датой его подписания и заканчивается (дата).

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

ФИРМА		ПОКУПАТЕЛЬ
_____		_____
_____		_____
_____		_____

Практическое задание 2. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР БАРТЕРА № (число)

г. Краснодар (дата)
Организация _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 1», в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Сторона 1 принимает на себя обязательства поставить Стороне 2 _____, именуемый в дальнейшем Товар 1, в количестве (число) по цене _____ на общую сумму _____ рублей.

1.2 Сторона 2 принимает на себя обязательства принять Товар 1 и отгрузить по реквизитам Стороны 1 _____ именуемый в дальнейшем Товар 2, в количестве (число) по цене _____ на общую сумму _____.

2. ПОРЯДОК ПОСТАВКИ ТОВАРА

2.1 Товар передается на место нахождения принимающей стороны. С этого момента обязательство по поставке и передаче права собственности считается выполненным.

2.2. Доставка производится: ☐ за счет поставляющей стороны

3. АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Сторона 1		Сторона 2
_____		_____
_____		_____
_____		_____

Практическое задание 3. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР ПРОКАТА № (число)

г. Краснодар

(дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Арендодатель», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Арендатор», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Арендодатель обязуется предоставить Арендатору во временное владение и пользование _____ на срок (число) месяцев, а Арендатор обязуется уплачивать арендную плату, согласно данному договору.

2. АРЕНДНАЯ ПЛАТА

2.1. Арендная плата за пользование переданным имуществом составляет _____ руб. за каждый месяц, итого за весь срок пользования _____ руб.

2.2. Арендная плата вносится ☐ ежемесячно
☐ единовременно

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут имущественную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора.

3.2. За неуплату Арендатором платежей в сроки, установленные договором, выплачивается неустойка – (число) % суммы ежемесячной арендной платы, а именно _____ рублей.

4. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Арендодатель		Арендатор	
Наименование -----		Наименование-----	
Адрес-----		Адрес-----	
Банковские реквизиты----		Банковские реквизиты----	
Тел. (факс)-----		Тел. (факс)-----	

Практическое задание 4. Создать графическую схему по образцу
(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

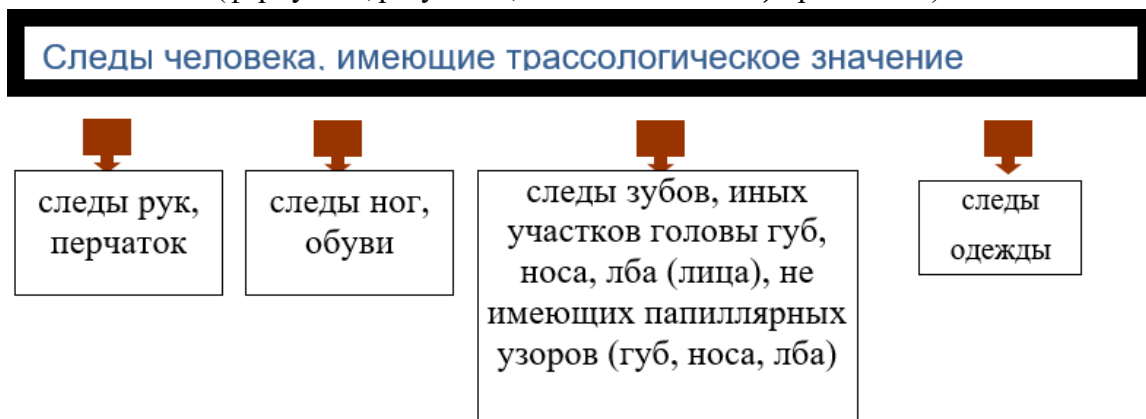


Рис. 8. Следы человека (антропоскопия)

Практическое задание 5. Создать графическую схему по образцу
(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)



Рис. 6. Криминалистическая фотография как раздел криминалистики

Практическое задание 6. Создать графическую схему по образцу
(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

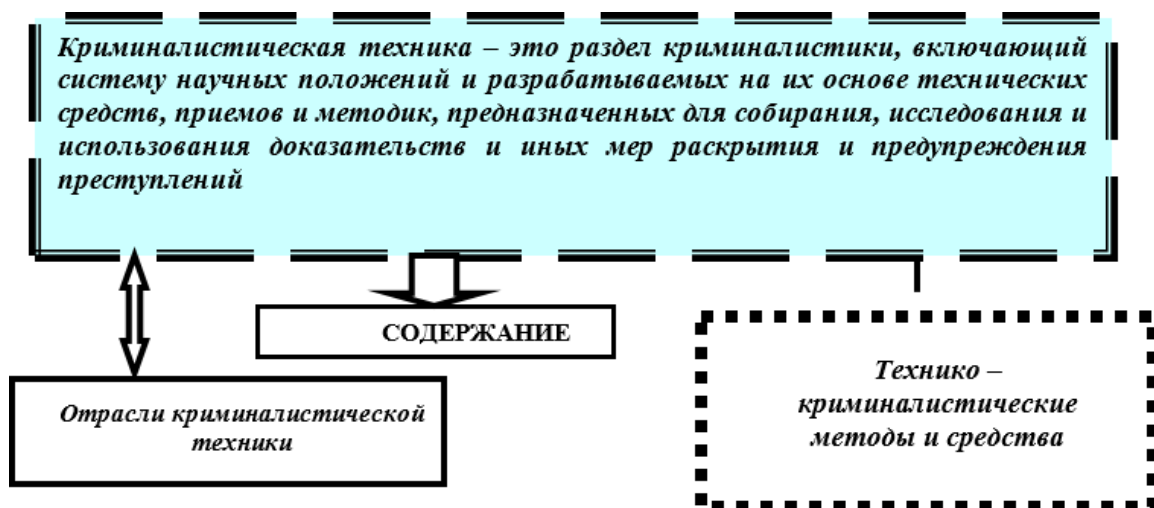


РИС. 5. Криминалистическая техника

Практическое задание 7. Создайте таблицу в MS Excel по образцу и выполните расчеты показателей ДТП и числа погибших.

Количество ДТП по месяцам											
Месяц	2006год		2007год		2008год		2009год		Средний показатель ДТП	Средний показатель погибших	
	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло			
Январь	61	94	93	40	92	77	11	22			
Февраль	11	18	88	65	94	38	62	35			
Март	95	100	40	60	50	84	46	111			
Апрель	111	104	89	11	47	48	106	14			
Май	21	62	65	119	63	113	58	48			
Июнь	68	32	76	59	40	83	44	10			
Июль	119	59	16	15	23	74	79	78			
Август	51	66	94	47	115	25	117	48			
Сентябрь	26	43	100	118	104	62	36	76			
Октябрь	81	74	61	74	111	11	92	91			
Ноябрь	120	118	62	61	64	106	65	104			
Декабрь	58	17	18	62	116	12	117	109			
Итого											

Практическое задание 8. Создайте таблицу в MS Excel по образцу и выполните расчеты общего числа осужденных и их среднее значение за каждый год.

Число преступлений												
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего преступлений												
убийство и покушение на убийство (ст.105 УК РФ)	184	203	158	307	992	111	369	206	189	117	51	251
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	441	587	453	153	990	607	87	206	136	811	620	728
изнасилование и покушение на изнасилование (ст.131 УК РФ)	632	77	104	345	916	283	545	718	482	470	533	126
хулиганство (ст.213 УК РФ)	646	587	93	494	379	698	114	699	463	383	250	554
незаконные действия с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (ст.222-226.1 УК РФ)	605	672	643	925	592	222	476	808	533	740	225	855
Среднее значение преступлений												

Практическое задание 9. Создать таблицу **MS Excel** по образцу и выполнить расчет % от общего числа и средний показатель преступлений.

Виды преступлений	2015		2016		средний показатель за 2015-2016 гг.
	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	
Убийства и покушения	295		399		
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	170		576		
хулиганство	1314		3575		
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	513		589		
иные преступления	127		876		
Итого					

Практическое задание 10. Создать таблицу **MS Excel** по образцу и выполнить расчет % от общего числа и средний показатель преступлений.

Виды преступлений	2015		2016		2017		средний показатель за 2015-2016 гг.
	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	
Разбой	669		399		400		
Кража	138		576		577		
Участие в организованной преступной группе	2858		324		525		
Порча имущества	268		339		499		
Убийство по неосторожности	802		926		727		
Итого							

Практическое задание 11

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Требуется найти информацию о возможности замены неиспользованного отпуска денежной компенсацией.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о переводе работника на другую работу.

Практическое задание 12

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати типовую форму договора о полной материальной ответственности.

Практическое задание 13

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите все действующие приказы, принятые в 2018 году.

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Студент по причине болезни взял академический отпуск. Определите, полагается ли ему ежемесячная компенсация, в каком размере?

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о предоставлении отпуска работнику.

Практическое задание 14

1. В СПС «Гарант»: С помощью поиска по ситуации найдите ответ на вопрос: в каких случаях выносятся административное предупреждение и в какой форме?
2. Укажите пункты статьи с перечнем случаев в документе MS Word

Практическое задание 15

1. В СПС «Гарант»: Найдите постановление Правительства Российской Федерации, касающееся организации работы правоохранительных органов в условиях чрезвычайной ситуации.
2. В документе MS Word укажите номер и дату постановления, а также основные положения, касающиеся работы правоохранительных органов в таких условиях.

Практическое задание 16

1. Найдите три веб-сайта, которые предоставляют информацию о кибер-безопасности (например, советы по защите данных).
2. Напишите краткий обзор каждого сайта и его полезности для правоохранительных органов.

Практическое задание 17

1. Используйте бесплатный онлайн-редактор (например, Tilda или WordPress) для создания простой веб-страницы.
2. Добавьте на страницу текст и изображение, рассказывающее о вашей специальности.

Практическое задание 18

С помощью данной таблицы зашифруйте: компьютерные технологии в правоохранительной деятельности.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
1	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	-	.	,	?
4	:	;	-	!	»				

Практическое задание 19

С помощью данной таблицы зашифруйте: защита системы от компьютерных вирусов.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
1	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	-	.	,	?
4	:	;	-	!	»				

Практическое задание 20

С помощью данной таблицы зашифруйте: соблюдение правил по защите информации.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р
21	37	14	22	01	24	62	73	46	23	12	08	27	53	35	04
40	26	63	47	31	83	88	30	02	91	72	32	77	68	60	44
10	03	71	82	15	70	11	55	90	69	38	61	54	09	84	45

С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
20	13	59	25	75	43	19	29	06	65	74	48	36	28	16
52	39	07	49	33	85	58	80	50	34	17	56	78	64	41
89	67	93	76	18	51	87	66	81	92	42	79	86	05	57

Практическое задание 21

С помощью данной таблицы зашифруйте: использование антивирусных программ для защиты информации

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р
21	37	14	22	01	24	62	73	46	23	12	08	27	53	35	04
40	26	63	47	31	83	88	30	02	91	72	32	77	68	60	44
10	03	71	82	15	70	11	55	90	69	38	61	54	09	84	45

С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
20	13	59	25	75	43	19	29	06	65	74	48	36	28	16
52	39	07	49	33	85	58	80	50	34	17	56	78	64	41
89	67	93	76	18	51	87	66	81	92	42	79	86	05	57

Практическое задание 22

С помощью данного алфавита шифром Цезаря зашифруйте: регулярное обновление информационных систем

Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

SchoolFiles.ru - файлы для школы

Практическое задание 23

С помощью данного алфавита шифром Цезаря зашифруйте: шифрование данных для защиты информации.

Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

SchoolFiles.ru - файлы для школы

Практическое задание 24

Оператор ЭВМ одного из государственных учреждений Утевский, используя многочисленные дискеты с информацией, получаемые от сотрудников других организаций, не всегда проверял их на наличие "вирусов", доверяясь заверениям поставщиков о том, что "вирусов" нет. В результате этого в компьютер Утевского, а затем и в компьютерную сеть учреждения попал комбинированный вирус, что привело к утрате информации, содержащей государственную тайну, и поставило под угрозу срыва запуск одного из космических объектов.

На основе изученного материала разработайте рекомендации по повышению уровня информационной безопасности в этой организации.

Практическое задание 25

С помощью сети интернет проанализируйте правовые аспекты использования облачных технологий для хранения служебной информации. Определите возможные риски и преимущества и запишите их в документ MS Word.

Практическое задание 26

Составьте в документе MS Word список из 10 мер безопасности, которые должны быть приняты в организации для защиты служебной информации. Объясните, почему каждая мера важна.

Практическое задание 27

Студент кафедры информационной безопасности, Петров, разработал вредоносное программное обеспечение, которое скрытно устанавливалось на компьютеры пользователей. Программа собирала личные данные и передавала их третьим лицам.

С помощью сети Интернет найдите определения: троян, вирус и червь. Оформите в MS Word ответ на вопрос: признаки какого явления усматриваются в деянии Петрова? (трояна, вируса или червя).

Практическое задание 28

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманном путем доступа в сеть посредством

имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

С помощью сети Интернет найдите определения: фишинг, спуфинг и фарминг? Оформите в MS Word ответ на вопрос: признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).

Практическое задание 29

Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки

Практическое задание 30

Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- оперировать юридическими понятиями и категориями	1-25
Знать:	Номер вопроса
- природу и сущность государства и права;	1,4,9-11,17,28,31,34,36,37,41,46-60
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	1-60
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;	3-5,32,37,38
- систему права, механизм государства;	9-15,21-28,34,37,38
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;	8,11,13-16,23,24,29,30,33,35,37,47,50

Теоретические вопросы

1. Предмет и метод теории государства и права
2. Характеристика основных теорий происхождения государства.
3. Понятие и сущность государства
4. Понятие и классификация функций Российского государства
5. Понятие и элементы формы государства
6. Политический (государственный) режим: понятие и виды
7. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
8. Политическая система общества: понятие и структура
9. Место и роль государства в политической системе общества
10. Понятие механизма и органа государства.
11. Правовое государство: понятие и принципы
12. Разделение властей как принцип правового государства

13. Гражданское общество: понятие, структура, признаки
14. Понятие, сущность и принципы права
15. Функции права: понятие и классификация
16. Правовой статус личности: понятие, структура, виды
17. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь
18. Понятие, признаки и структура нормы права
19. Понятие и виды форм (источников) права
20. Правотворчество: понятие, принципы, виды
21. Понятие и структурные элементы системы права
22. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права
23. Соотношение системы права и системы законодательства
24. Правовые отношения: понятие, признаки и виды
25. Понятие и виды субъектов правоотношений
26. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность
27. Реализация права: понятие и виды
28. Стадии процесса применения норм права
29. Понятие, признаки и виды правонарушений
30. Понятие, признаки, виды и основания юридической ответственности
31. Виды толкования норм права.
32. Внутренние и внешние функции современного государства.
33. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и кругу лиц.

Коллизионные нормы.

34. Механизм государства и местное самоуправление.
35. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, юридическая сила.
36. Официальное толкование правовых норм.
37. Понятие и признаки государства.
38. Понятие и признаки права.
39. Права и свободы человека, их гарантии.
40. Правовая культура: понятие, элементы, значение.
41. Правовая система общества: понятие и структура.
42. Понятие и структура правосознания.
43. Стадии и виды правосознания.
44. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения.
45. Правовое воспитание: необходимость, формы и методы.
46. Понятие и формы правотворчества, его основные стадии и принципы.
47. Средства правового регулирования.
48. Понятие законности и правопорядка, их соотношение.
49. Содержание, формы проявления и принципы законности.
50. Понятие и виды правопорядка.
51. Гарантии законности. Законность и государственная дисциплина.
52. Пути и проблемы формирования гражданского общества в современной

России.

53. Общая характеристика процесса формирования, развития и совершенствования современных функций Российской Федерации.

54. Формы осуществления функций государства: правотворчество, правоисполнение, правоохрана.

55. Форма правления в Российской Федерации.

56. Форма территориального устройства Российской Федерации.

57. Политический режим в современной России.

58. Пути и проблемы формирования гражданского общества в современной России.

59. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового

государства.

60. Особенности государственного и правового развития России.

Практические задания

Практическое задание № 1

В государстве «N» ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли государство «N» признаки современного государства?

Практическое задание № 2

Правительство республики «N» в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подсудимым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовал отмены перечисленных акций как совместимых с идеей прав человека. Республика «N» заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Практическое задание № 3

В апреле 1794 года во Франции пал Якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После переворота 18 фрюктидора (4 сентября 1794 года) началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления.

Какой тип государства существовал во Франции в этот период?

Практическое задание № 4

В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Практическое задание № 5

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Чечня, Военный суд Забайкальского военного округа.

Практическое задание № 6

Статья 79 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения осуществляется администрацией указанных учреждений в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений». Определите структуру нормы права.

Практическое задание № 7

Гр. Сидоров исповедует религию одной из баптистских сект, которая запрещает нести службу в Вооруженных силах государства. А закон о всеобщей воинской обязанности предусматривает гражданский долг лиц мужского пола пройти срочную службу в армии.

Какими нормами следует руководствоваться гр. Сидорову – религиозными или правовыми? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 8

В коммерческом банке «Московский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 500 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Практическое задание № 9

Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Республики Татарстан?

1. Распоряжение мэра Казани;
2. Закон Республики Татарстан;
3. Указ Президента РФ;
4. Решение администрации Казани.

Практическое задание № 10

Иванов родился в 1920 г. и умер в 1998 г. с 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

В какой период жизни Иванов обладал правоспособностью?

Практическое задание № 11

В одном из вузов на юридическом факультете был открыт отдел кодификации. Здесь вели картотеку действующего законодательства, отмечали изменения и дополнения в нем. С помощью аппарата множительной техники формировали и тиражировали сборники законов по определенной тематике.

Какая форма систематизации законодательства осуществляется в данном случае?

Практическое задание № 12

Что относится к административным правонарушениям?

1. Опоздание на работу инженера Петрова на 25 минут;
2. Засорение гражданином Петровым части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
3. Неоказание необходимой помощи врачом Сидоровым гражданину Иванову, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
4. Управление Ивановым автомобиля в состоянии опьянения.

Практическое задание № 13

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Практическое задание № 14

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!».

Кто из них прав?

Практическое задание № 15

Как соотносятся элементы формы государства? Возможно ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Практическое задание № 16

Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию». Определите структуру нормы права.

Практическое задание № 17

Статья 12.11.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Разворот или въезд транспортного средства в технологические разрывы разделительной полосы на автомагистрали либо движение задним ходом по автомагистрали - влечет наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

Практическое задание № 18

Статья 57 Конституции РФ устанавливает «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы...» Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

Практическое задание № 19

Суховеева Л., одинокая престарелая женщина, зная о наличии у нее неизлечимой болезни - рака почек и видя безрезультатность проведенных сеансов химиотерапии, обратилась к знакомой медсестре Лазаревой с просьбой помочь ей уйти «достойно», без страданий из жизни. Лазарева, искренне сочувствуя пациентке, ввела ей внутривенно препарат, вызвавший смерть.

Вариант: Лазарева согласилась выполнить просьбу Суховеевой при условии, что та завещает ей свою комнату.

Раскройте понятие эвтаназии. В каких странах существует эвтаназия? Подлежит ли Лазарева уголовной ответственности?

Практическое задание № 20

На киностудии снимался фильм. Часть съемок происходила в горящем сарае, было отснято два дубля. На актрисе уже тлела одежда, но режиссер решил сделать третий дубль. Актриса погибла под обломками горящего сарая. Вариант 2: Актриса погибла сразу же в первом дубле.

Дайте юридическую оценку действиям режиссера. Подлежит ли юридической ответственности режиссер? Если подлежит, то какому виду ответственности. Можно ли говорить в этой ситуации об обоснованном риске?

Практическое задание № 21

Какие международно-правовые акты являются основой регулирования прав человека? Определите проблемы, которые существуют в Казахстане относительно обеспечения прав человека.

Практическое задание № 22

Является ли смертная казнь эффективным инструментом предотвращения преступности? В каких странах смертная казнь применяется часто? Оцените применение смертной казни с точки зрения естественного права. Как должен решаться данный вопрос

в масштабах государства?

Практическое задание № 23

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала предложила Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором родителей. Но и Витя, по его мнению, не сможет осуществлять права патентообладателя, поскольку с обладанием патентом связан целый комплекс гражданских прав и обязанностей. Дайте аргументированный ответ.

Практическое задание № 24

Лужин, страдающий хроническим заболеванием психики, был признан судом недееспособным. После этого он составил завещание, в котором все свое имущество завещал своему соседу Костину, помогавшему ему по хозяйству, лишив наследства свою 30-летнюю дочь, которая никакого участия в жизни отца не принимала. Через 10 дней после удостоверения завещания нотариусом Лужин умер. Является ли завещание, составленное Лужиным действительным? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 25

Павлюченко (17 лет) и Капронова (19 лет) решили пожениться. Работники загса, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Павлюченко получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Павлюченко считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным, поскольку работает по трудовому договору. Являются ли действия работников загса обоснованными? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности конституционного строя,
- особенности правового положения граждан,
- формы государственного устройства,
- организацию и функционирование системы органов государства,
- организацию и функционирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права	1-30
Знать:	Номер вопроса
- особенности конституционного строя,	1-27
- особенности правового положения граждан,	28-39
- формы государственного устройства,	40,41
- организацию и функционирование системы органов государства,	42-55, 58-60
- организацию и функционирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации	56, 57

Теоретические вопросы

1. Конституционное право России как отрасль права, предмет, метод
2. Понятие и виды конституционно-правовых норм
3. Понятие и виды конституционно-правовых отношений
4. Субъекты конституционно-правовых отношений
5. Понятие и виды источников конституционного права
6. Федеральные конституционные законы
7. Система конституционного права
8. Место конституционного права в системе российского права
9. Наука конституционного права
10. Понятие Конституции Российской Федерации
11. История развития конституций в России
12. Толкование Конституции Российской Федерации
13. Юридические свойства Конституции Российской Федерации

14. Функции Конституции Российской Федерации
15. Структура Конституции Российской Федерации
16. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок
17. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ
18. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации. Виды и формы народовластия
19. Политические основы конституционного строя Российской Федерации
20. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации
21. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации
22. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации
23. Общественные объединения в Российской Федерации
24. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации
25. Принципы избирательного права Российской Федерации
26. Референдум в Российской Федерации
27. Понятие основ правового статуса личности
28. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации
29. Приобретение гражданства Российской Федерации
30. Прекращение гражданства Российской Федерации
31. Общие принципы правового статуса человека и гражданина
32. Классификация прав и свобод человека и гражданина
33. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина
34. Политические права и свободы человека и гражданина
35. Экономические, социальные, культурные права и свободы человека и гражданина
36. Ограничения прав и свобод в Российской Федерации
37. Конституционные обязанности человека и гражданина
38. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина
39. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
40. Конституционно-правовой статус Российской Федерации – Федеративное устройство Российской Федерации
41. Субъекты Российской Федерации
42. Понятие и признаки государственного органа
43. Система государственных органов в Российской Федерации
44. Система и принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
45. Правовой статус Президента Российской Федерации
46. Полномочия и акты Президента Российской Федерации
47. Правовой статус и состав Федерального Собрания Российской Федерации
48. Правовой статус и состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
49. Правовой статус и состав Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
50. Правовой статус и состав Правительства Российской Федерации
51. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации
52. Судебная власть в Российской Федерации
53. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации
54. Полномочия и решения Конституционного Суда Российской Федерации
55. Правовой статус Прокуратуры Российской Федерации
56. Понятие местного самоуправления и основы его функционирования
57. Формы осуществления местного самоуправления
58. Администрация Президента Российской Федерации

59. Совет Безопасности Российской Федерации
60. Государственный Совет Российской Федерации

Практические задания

Практическое задание № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Практическое задание № 2

Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

Практическое задание № 3

Представительный орган поселения Лесное делегировал свои полномочия по установлению местных налогов и сборов главе муниципального образования поселения.

Правомерно ли подобное решение?

Практическое задание № 4

Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Практическое задание № 5

Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Практическое задание № 6

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Практическое задание № 7

Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафопова?

Практическое задание № 8

Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных

учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболя компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Практическое задание № 9

Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Практическое задание № 10

В студенческой аудитории на семинарском занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами страны. Часть студентов полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста.

А как вы понимаете положение части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?

Практическое задание № 11

Граждане России, постоянно проживающие в одной из зарубежных стран, обратились в Государственную Думу РФ с жалобой, в которой отмечалось, что они не получили возможности принять участие во всероссийском референдуме из-за отказа российского посольства.

Обоснована ли эта жалоба?

Практическое задание № 12

В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность.

Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?

Практическое задание № 13

В Федеральном законе №131 – ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Петровский район нет своего печатного СМИ.

Каким образом органы местного самоуправления Петровского района могут осуществлять указанную выше норму законодательства?

Практическое задание № 14

В Законе «О выборах в Саратовскую областную Думу» в число лиц, допущенных к выборам этого органа власти, были включены беженцы. Конституционна ли эта норма?

Практическое задание № 15

Назовите перечень федеральных органов исполнительной власти, деятельностью которых непосредственно руководит Президент РФ.

Практическое задание № 16

Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте.

Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены?

Практическое задание № 17

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка.

Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?

Практическое задание № 18

23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства.

Гражданином какого государства будет являться Михаил?

Практическое задание № 19

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно.

Гражданином какого государства будет мальчик?

Практическое задание № 20

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.

Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

Практическое задание № 21

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?

Практическое задание № 22

Депутат Государственной Думы Российской Федерации Любимов А.В. внес в Думу законопроект, который предусматривал признание в России двух официальных государственных религий: православное христианство и мусульманство. Специальный комитет Государственной Думы РФ принял это заявление и указал на необходимость проконсультироваться по данному вопросу.

Дайте консультацию специальному комитету Государственной Думы РФ по данному вопросу, ссылаясь на статьи Конституции РФ.

Практическое задание № 23

Иванов с плакатом пошел к зданию городской администрации и молча встал у входа. Охрана задержала Иванова на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения.

Правомерны ли действия охраны?

Практическое задание № 24

Президент республики в составе РФ ввел на территории этой республики военное положение, мотивируя своё решение появлением на её территории банды вооружённых террористов.

Правильно ли это решение?

Практическое задание № 25

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

Какое нужно дать заключение?

Практическое задание № 26

Права и свободы, закрепленные в Конституции РФ, детализируются в действующем законодательстве. Поэтому суды, принимая свои решения, зачастую не ссылаются непосредственно на нормы Конституции, а основываются преимущественно на положениях отраслевого законодательства, детализирующих соответствующие конституционные предписания.

В каких случаях, на Ваш взгляд, судам следует прямо (непосредственно) применять нормы Конституции о правах и свободах?

Практическое задание № 27

Существует ли разница между мэром г. Москвы и мэром г. Ульяновск?

Дайте обоснованный ответ.

Практическое задание № 28

Заместитель Председателя Государственной Думы РФ внёс на рассмотрение Совета Думы кандидатуру Председателя Правительства РФ спустя 9 дней со дня представления этой кандидатуры Президентом РФ.

Нарушена ли в данном случае Конституция РФ?

Практическое задание № 29

30 декабря 2017 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон, в соответствии с которым в стране с 01 января 2018 года запрещаются все пассажирские перевозки железнодорожным транспортом. Разрешаются только автомобильным и авиатранспортом.

31 декабря 2017 года принятый закон поступил в секретариат Государственной Думы, который должен был направить его в газету для опубликования. Предпраздничный рабочий день закончился на один час раньше и закон не был направлен в газету, но был отправлен в кассы железной дороги. Кассы железной дороги добросовестно исполнили требования закона и отменили все пассажирские рейсы на год, билеты возвратили пассажирам. Наступило 01 января 2018 года. Все пассажирские рейсы отменены, требования закона исполнены. Пассажиры, которым не была оказана транспортная услуга, обратились в суд за защитой своих прав.

Кого суд, ссылаясь на статьи первой главы Конституции РФ, признает победителем в данном споре, почему?

Практическое задание № 30

Гражданин Российской Федерации Сидоров И.П. обратился в Администрацию Сахалинской области с просьбой предоставить ему возможность приобрести в частную собственность земельный участок на территории региона. Цель приобретения – ведение крестьянского (фермерского) хозяйства. Администрация области отказала Сидорову И.П. в

приобретении земельного участка в частную собственность, ссылаясь на то, что в Российской Федерации земля, являясь высшей ценностью государства, не может находиться в частной собственности.

Оцените ответ Администрации Сахалинской области, ссылаясь на статьи первой главы Конституции РФ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- выявлять административные правонарушения,	2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 21, 22, 24, 25, 28, 30
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	1, 5, 7, 9, 10, 13, 16, 19, 20, 23, 26, 27, 29
Знать:	Номер вопроса
- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	13, 14, 15, 16, 17, 21,
- содержание и сущность основных институтов административного права;	1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 18, 19, 20,
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	3, 4, 5, 9, 23,
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	10, 22, 24, 25, 26, 27,
- сущность административного процесса;	15, 28,
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений	29, 30.

Теоретические вопросы

1. Структура, содержание, признаки, функции государственного управления.
2. Понятие и предмет административного права.
3. Источники административного права.
4. Понятие и виды административно-правовой нормы.
5. Особенности и признаки административно-правовых норм.
6. Понятие и виды административно-правовых отношений.
7. Принципы административного права.
8. Приемы и способы регулирования общественных отношений.
9. Основания возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.
10. Понятие и виды субъектов административного права.
11. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
12. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
13. Понятие и правовое положение органов исполнительной власти.
14. Понятие и признаки исполнительной власти.
15. Исполнительная власть и ее место в системе властей.
16. Понятие, система и принципы государственной службы Российской Федерации.
17. Основы административно-правового статуса государственных служащих.
18. Государственные и негосударственные предприятия и учреждения.
19. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций.
20. Административно-правовой статус общественных объединений.
21. Понятие и формы осуществления исполнительной власти.
22. Понятие и основания административного принуждения.
23. Соотношение убеждения и принуждения.
24. Понятие и признаки административного правонарушения.
25. Юридический состав административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона административного правонарушения.
26. Понятие и основные черты административной ответственности.
27. Виды административных наказаний.
28. Понятие и признаки административного процесса.
29. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
30. Порядок обжалования и пересмотра постановления по делам об административном правонарушении.

Практические задания

Практическое задание № 1

Гражданин Х. шел по лесу и громко пел песню, в которой присутствовали нецензурные слова. По соседней просеке шел участковый уполномоченный полиции, который услышал песню гражданина Х. и потребовал прекратить совершение административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 мелкое хулиганство. На что гражданин Х. ему возразил, что данное правонарушение посягает на общественный порядок, понятие которого в законодательстве не определено, а лишь названы места, которые являются общественными и леса среди них нет, в связи с чем он никакого административного правонарушения не совершает. Доводы Х. оказались для участкового уполномоченного милиции не убедительны. Полицейский составил в отношении него протокол об административном правонарушении.

Разрешите юридическую ситуацию.

Практическое задание № 2

Иванов с плакатом пошел к зданию городской администрации и молча встал у входа. Охрана задержала Иванова на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения.

Правомерны ли действия охраны?

Практическое задание № 3

Член избирательной комиссии выдал гражданину Семочкину, пришедшему на избирательный участок, несколько бюллетеней для голосования, чтобы он проголосовал и за себя, и за членов своей семьи.

В соответствии с какой статьей и какое административное наказание может быть назначено за это деяние?

Практическое задание № 4

Отрабатывая жилой сектор своей территории, участковый уполномоченный милиции обнаружил, что 17-летний гражданин Ф. проживает без паспорта. На вопрос участкового уполномоченного милиции, почему он до сих пор не получил паспорт, Ф. ответил, что паспорт получают с 18 лет. Участковый уполномоченный милиции составил по данному факту протокол об административном правонарушении и направил материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав

Вопрос: есть ли в действиях Ф. состав административного правонарушения?

Практическое задание № 5

Судья федерального районного суда 15 декабря вынес постановление о привлечении Ефимовой Е.Н. к административной ответственности в виде административного ареста на 10 суток.

Согласно справке администрации района, Ефимова имеет двух несовершеннолетних детей: Сергея – 2012 г. рождения и Павла – 2014 г. рождения.

Правомерно ли наложено наказание на Ефимову?

Практическое задание № 6

Граждане РФ Кернелская Виктория Евгеньевна, 1998 г.р., Сихопатов Андрей Николаевич, 1999 г.р., Дерубов Геннадий Дмитриевич, 1998 г.р. находясь на пассажирском речном теплоходе «Николай Островский», бегали по верхней палубе друг за другом между скамеек с пассажирами, громко и нецензурно обсуждали находящихся вокруг них пассажиров с оскорблением некоторых из них по половому признаку, распивали принесенные с собой слабоалкогольные напитки (пиво, коктейли). Сотрудники транспортной полиции, совершившие посадку на теплоход на одной из станций по маршруту следования, произвели их задержание и доставку в близлежащее отделение полиции, по факту чего был составлен протокол. В отношении указанных граждан было возбуждено уголовное дело, произведены следственные действия и им было предъявлено обвинение по пункту «в» части 1 ст. 213 УК РФ «Хулиганство». Почему в данном случае невозможно применение ст. 20.1 КоАП РФ? Обоснуйте ответ.

Практическое задание № 7

Мировой судья, получив дело об административном правонарушении, совершенном директором магазина Павлушиным, чьи действия были квалифицированы по ч.2 ст.15.12 КоАП РФ, вынес определение о направлении его в районный суд, указав, что в материалах дела имеется определение о проведении административного расследования, а значит оно неподведомственно мировому судье.

Председатель районного суда возвратил материалы дела мировому судье, указав в сопроводительном письме, что согласно ст.28.7 КоАП РФ административное расследование по этой категории дел не предусмотрено, поэтому дело надлежит рассматривать мировому судье.

Ваше мнение по данному вопросу.

Практическое задание № 8

В коммерческом банке «Московский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 500 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Практическое задание № 9

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

Практическое задание № 10

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

Практическое задание № 11

Начальник ОВД вынес 16.03.2022 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2022 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа.

Правильно ли поступил начальник ОВД?

Практическое задание № 12

Что относится к административным правонарушениям?

5. Опоздание на работу инженера Петрова на 25 минут;
6. Засорение гражданином Петровым части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
7. Неоказание необходимой помощи врачом Сидоровым гражданину Иванову, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
8. Управление Ивановым автомобиля в состоянии опьянения.

Практическое задание № 13

Мировой судья вынес постановление по делу об административном правонарушении, обосновав его тем, что подобное же постановление было вынесено по подобному делу другим судьей.

Правомерно ли данное действие судьи?

Изменится ли решение задачи, если мировой судья обоснует постановление разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ?

Практическое задание № 14

Гражданин В. приставал к пассажирам в автобусе, мешал им входить и выходить, выражался нецензурными словами.

Какой проступок в данном случае он совершил? Кто и к какой ответственности может привлечь нарушителя?

Практическое задание № 15

Гражданин Торин право на отсрочку от призыва на военную службу получил в 18 лет, когда учился в колледже. После окончания колледжа он поступил в Вуз. Успешно получив высшее образование, он продолжил обучение в аспирантуре. Однако менее чем через год он получил повестку из военкомата. Торин от призыва уклонился, считая решение о призыве неправомерным, нарушающим его права.

Дайте разъяснение по сложившейся ситуации?

Практическое задание № 16

Уставом Санкт-Петербургского университета предусмотрено отчисление студентов за самостоятельно выполненные письменные работы.

Какова природа такой ответственности? Можно ли считать её административной ответственностью, учитывая признаки и особенности последней?

Практическое задание № 17

Инспектор ДПС хотел оштрафовать Прокопенко за неправильный переход улицы. Прокопенко штраф платить отказался, заявив, что он солдат срочной службы, а одет в гражданское потому, что находится в отпуске. Командир же им объяснил, что к таким солдатам не могут быть применены наказания в виде штрафа. Инспектор возразил, что к нарушителю дорожного движения это не относится и что Прокопенко в настоящее время не выполняет воинской обязанности.

Кто прав?

Практическое задание № 18

В общежитии ВУЗа работники паспортного стола проходили проверку паспортного режима 14 сентября 2020 г., выяснилось, что студент Петров живет без регистрации. 20 ноября 2020 г. проводилась повторная проверка. Петров по-прежнему жил без регистрации.

Можно ли его привлечь к административной ответственности, если 14 сентября 2020 г. на него был наложен штраф, который он не уплатил?

Практическое задание № 19

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Практическое задание № 20

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников полиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников полиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном

правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области.

Законно ли постановление начальника РОВД?

Какое решение должен принять начальник УВД области?

Практическое задание № 21

Губернатор области издал распоряжение об освобождении от должности начальника УВД области и о назначении другого лица на эту должность. Однако освобожденный начальник УВД не согласился с распоряжением, заявив, что он был назначен министром внутренних дел РФ и поэтому будет продолжать исполнять свои обязанности вплоть до приказа министра о его освобождении.

Дайте юридический анализ дела

Практическое задание № 22

15 августа 2020 г. гражданин К. совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 20 августа 2021 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 30 августа 2021 г. дело было передано на рассмотрение в суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства – повторное совершение административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако, К. обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более одного года.

Кто прав? Какие правонарушения являются однородными?

Практическое задание № 23

Индивидуальный предприниматель Н. занимался продажей подкрашенной поваренной соли, выдавая ее за народное китайское средство, помогающее от всех болезней. Как было выяснено и доказано сотрудниками полиции, каждый потребитель был обманут минимум на 4 980 рублей. Гражданин Н. был привлечен к административной ответственности по ст. 14.7 КоАП РФ.

Правильно ли квалифицирован проступок Н.? Есть ли основания для возбуждения уголовного дела?

Практическое задание № 24

В ходе рейда было выявлено, что продавец торговой фирмы АРС обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма АРС кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата.

Подлежит ли продавец административной ответственности?

Практическое задание № 25

В результате несоблюдения Алексеевым правил дорожного движения произошло ДТП, в результате которого был повреждён автомобиль Романова. Романов потребовал возмещения вреда, ссылаясь на нарушение ПДД. Алексеев возразил, что для предъявления подобных требований ссылки на нарушение ПДД юридически недостаточно. ПДД не регулируют отношения между гражданами, а являются административно-правовым актом, регулирующим отношения граждан с государственными органами.

Каков характер правоотношений, регулируемых ПДД? В силу каких юридических

фактов и между какими участниками возникают эти отношения?

Практическое задание № 26

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

Практическое задание № 27

В отношении гражданина Иванова, совершившего мелкое хулиганство сотрудниками полиции было осуществлено административное задержание, в целях предотвращения дальнейшего совершения противоправного деяния и составления протокола по делу об административном правонарушении по ст. 20.1 КоАП РФ.

Исходя из понятий формы и методы управления, определите, что было осуществлено по отношению к Иванову, т.е. административное задержание является формой или методом управления.

Практическое задание № 28

Военнослужащий Серегин был задержан сотрудниками полиции за то, что нецензурно выражался, приставал к гражданам. За совершение данного правонарушения начальник отдела полиции назначил Серегину административный штраф 1000 рублей, а командир воинской части, где Серегин проходил службу, объявил ему строгий выговор.

Квалифицируйте правонарушение Серегина. Какие нарушения вы усматриваете в этой ситуации? Что является объектом административного правонарушения? Какие признаки объективной стороны вы назовете?

Практическое задание № 29

Постановлением начальника ГИБДД за управление автомашиной в состоянии опьянения Тимофеев был подвергнут административному штрафу в размере 10000 рублей и лишен водительских прав сроком на год.

Правомерны ли действия и решения начальника ГИБДД? Какое решение в отношении Тимофеева приняли бы вы?

Практическое задание № 30

Гражданин Кротов, будучи в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался в фойе кинотеатра, оскорбил супругов Свиридовых, когда они сделали ему замечание, разбил стеклянные двери, толкнул при этом билетершу, порвав ей униформу.

Квалифицируйте действия Кротова.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса;
- понятие и основные источники гражданского права;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности;
- основные вопросы наследственного права
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;	1-25
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	1-11
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	5, 7, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 24
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	1-11
Знать:	Номер вопроса
- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;	4-10, 15, 17, 18, 21, 23, 24, 25
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;	1, 2, 3, 12,13, 14, 16, 23

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;	11, 23, 24, 25
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;	26-31
- стадии гражданского процесса;	27, 29, 32-42
- понятие и основные источники гражданского права;	1, 2, 3, 26, 28
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности;	18, 19, 20
- основные вопросы наследственного права	22
- виды и порядок гражданского судопроизводства;	27, 40-50
- формы защиты прав граждан и юридических лиц.	30, 38

Теоретические вопросы

1. Предмет гражданско-правового регулирования.
2. Основные функции и принципы гражданского права.
3. Понятие и основные источники гражданского права.
4. Содержание правоспособности граждан и ее пределы.
5. Содержание гражданских правоотношений.
6. Понятие субъективного гражданского права и юридической обязанности.
7. Попечительство и опека как институты гражданского права.
8. Понятие и признаки юридического лица.
9. Виды юридических лиц и их классификация.
10. Понятие и значение гражданской дееспособности.
11. Понятие и основные положения института интеллектуальной собственности.
12. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.
13. Способы защиты гражданских прав и меры ответственности.
14. Самозащита гражданских прав.
15. Понятие сделки. Элементы сделки. Виды сделок.
16. Виды сроков в гражданском праве.
17. Применение исковой давности.
18. Право собственности в объективном и субъективном смысле.
19. Формы собственности. Виды и подвиды права собственности.
20. Прекращение права собственности: понятие, основания и общая характеристика отдельных видов.
21. Обязательственное право, как подотрасль гражданского права.
22. Понятие и значение наследования.
23. Виды гражданско-правовой ответственности: договорная и деликтная, долевая, солидарная и субсидиарная.
24. Понятие и условия гражданско-правового договора. Классификация договоров.
25. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.
26. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
27. Виды и стадии гражданского процесса.
28. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.
29. Понятие и виды подсудности.
30. Формы защиты прав граждан и юридических лиц.
31. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
32. Участие прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту интересов других лиц.
33. Представительство в суде.

34. Понятие и виды судебных доказательств.
35. Понятие и виды судебных расходов. Основания освобождения от уплаты госпошлины.
36. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
37. Понятие иска. Элементы иска.
38. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
39. Форма и содержание искового заявления. Исправление его недостатков.
40. Подготовка дела к судебному разбирательству.
41. Порядок судебного разбирательства.
42. Постановления суда первой инстанции. Понятие и виды.
43. Приказное производство в гражданском процессе.
44. Особенности заочного производства.
45. Сущность особого производства.
46. Производство в суде апелляционной инстанции.
47. Производство в суде кассационной инстанции.
48. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.
49. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.
50. Особенности арбитражного процесса в РФ.

Практические задания

Практическое задание № 1

Игорь Баженов, 18 лет, жил у своего дяди, учился в политехническом техникуме и находился на иждивении родителей, проживавших в другом городе. Баженов купил у своего друга, 19-летнего Карпова компьютер, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение зимней одежды. Когда отец Игоря узнал об этой покупке, он потребовал расторжения договора между его сыном и Карповым, и обратился с таким иском в суд, выступая от имени сына. Отец Игоря обосновал свой иск тем, что сын своих доходов не имеет, находится на иждивении родителей и поэтому он не имел права распоряжаться деньгами, предоставленными ему для определенной цели – приобретения зимней одежды.

С какого возраста у гражданина возникает полная дееспособность? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 2

12 мая Евдокимова купила в бутике платье и босоножки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Евдокимова стала примерять платье, но фасон и расцветка платья ей не понравилась. Посоветовавшись с матерью, Евдокимова решила поменять платье в ближайшее воскресенье 18 мая. Платье Евдокимова платье не надевала. 18 мая Евдокимова пришла в бутик и потребовала обменять платье.

Администрация бутика обменять платье отказалась, ссылаясь на то, что платье надлежащего качества, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет.

Вправе ли Евдокимова обменять платье, фасон и расцветка которой ей не понравились? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 3

Наумов приобрел скрипку, но продавец отказался передать ее футляр, ссылаясь на то, что в нем спит его собака.

К какой классификации вещей относится скрипка и футляр? Ответ аргументируйте.

Практическое задание № 4

Царицына подарила своему племяннику Капитонову ноутбук фирмы «APEL». Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились и во время очередной ссоры

Капитонов тяжело оскорбил Царицыну, а также нанес телесные повреждения её водителю, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие Капитонова Царицына забрала у него из дома ноутбук, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Капитонова обратилась в суд с требованием вернуть ей подарок.

Вправе ли жена Капитонова требовать возврата подарка? Ответ аргументируйте.

Практическое задание № 5

Мионов, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Фролову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с момента составления расписки. В случае задержки в погашении долга Мионов обязался выплатить штраф в размере половины долга.

Спустя 15 дней с момента составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Мионов нарушил срок выплаты, Фролов обратился в суд с требованием о взыскании штрафа. Оцените сложившуюся ситуацию с позиции права. Составьте проект претензии в рамках сложившейся ситуации.

Практическое задание № 6

Гражданин Иванов передал в пользование гражданину Петрову рояль сроком на десять лет на следующих условиях: рояль по-прежнему остается дома у Иванова, а Петров вправе один раз в неделю, по четвергам, в 16.00 приходить к Петрову и играть на рояле в течение двух часов. При этом в качестве платы за пользование выступало угощение, которое Петров должен был всякий раз приносить с собой. Соответствующая договоренность была закреплена в письменной форме. Через два года Иванов и Петров поссорились, и первый отказался допускать второго к себе домой для пользования роялем. Тогда Петров предъявил к Иванову иск об истребовании рояля, с тем чтобы получить возможность снова пользоваться им.

Какое решение должен вынести суд? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 7

Аристова, муж которой злоупотреблял спиртными напитками, обратилась в суд с требованием ограничить его в дееспособности и признать недействительной сделку, совершенную недавно мужем в состоянии сильного опьянения. В ее отсутствие муж продал соседу чайный сервиз, а деньги пропил.

Удовлетворит ли суд ее требования? Ответ аргументируйте. Составьте заявление в суд в соответствии с нормами ГПК.

Практическое задание № 8

Два плотника договорились с Ивашовым о постройке для него на даче деревянного гаража к 1 июня. Стоимость работ была определена в письменном документе, названном сторонами «трудовым соглашением». В нем содержались также все условия, относящиеся к характеристике возводимого строения (размер гаража, материал фундамента, железная крыша и т.п.). Материалы для строительства обязывался предоставить Ивашов до 10 мая.

Плотники приступили к работе своевременно, и уже 28 мая почти все работы были закончены. Они сообщили Ивашову о том, что 30 мая просят его приехать для приемки работ. 29 мая оставалось навесить ворота. В ночь с 28 на 29 мая от удара молнии гараж полностью сгорел. Ивашов, приехавший утром 2 июня для принятия работы, обнаружил сохранившийся фундамент и неуставленные ворота. Считая, что между ним и плотниками был заключен договор подряда, Ивашов отказался оплатить выполненные работы и потребовал безвозмездного строительства нового гаража из материалов плотников. Плотники полагали, что поскольку работы были выполнены полностью (кроме навески ворот), то они имеют право на вознаграждение, а какой у них заключен договор, они не знают. Их интересовал только размер вознаграждения, с которым они были

согласны.

Кто несет риск случайной гибели имущества в данном случае? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 9

Можно ли считать имущественными отношения, возникшие при нижеследующих обстоятельствах, и применять к ним нормы гражданского права?

а. Наладчик компьютерной техники Иванов по небрежности повредил принтер, причинив тем самым предприятию материальный ущерб на сумму 16500 руб.

б. Гражданка Стукова, снимающая квартиру по договору социального найма, в результате халатного обращения с системой водоснабжения затопила квартиры нижних этажей. В результате этого квартиросъемщикам Кондратьеву и Самохину были причинены убытки: требовалось проведение ремонта затопленных горячей водой помещений, не пригодны к использованию некоторые предметы домашнего обихода.

в. Общество с ограниченной ответственностью «Электрон» передало автотранспортному предприятию для доставки покупателю — торговой базе — товары на сумму 250 тыс. рублей. При приемке продукции по количеству в момент выгрузки на складе установлена недостача этой продукции на сумму 25 тыс. рублей.

Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 10

Филиппова В. Д. обратилась в риелторскую компанию «Ваш дом» для приобретения квартиры для Илоновой М. Ю. по доверенности. После тщательного выбора объекта недвижимости Филиппова В. Д. и риелтор обратились в нотариальную контору для оформления договора купли-продажи квартиры. Нотариус попросил предъявить доверенность на право совершения данной 43 сделки от имени Илоновой М. Ю. Подробно изучив документ, нотариус отказал в оформлении договора купли-продажи квартиры на имя Илоновой М. Ю. по причине несоблюдения нотариальной формы доверенности и в связи с формулировкой «доверенность действует бессрочно».

Проанализируйте ситуацию. Обоснованы ли возражения нотариуса?

На какой срок может быть выдана доверенность?

Практическое задание № 11

Покупатель по договору розничной купли-продажи не сохранил кассовый и товарный чек, удостоверяющие факт и условия покупки товара.

Вправе ли ссылаться покупатель в подтверждение факта заключения договора и его условий на свидетельские показания?

Практическое задание № 12

Петров, недовольный решением, вынесенным не в его пользу, решил обжаловать его в апелляционном порядке. Апелляционную жалобу Петров направил непосредственно в суд апелляционной инстанции.

Каков порядок подачи апелляционной жалобы согласно ГПК РФ? Как должен поступить в данном случае суд апелляционной инстанции? Составьте проект апелляционной жалобы в рамках описанной ситуации. Основываясь на нормах ГПК РФ.

Практическое задание № 13

Абрамян обратился в суд с иском к заводу о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья назначил дело к слушанию, а общее собрание рабочих и служащих выделило представителя для изложения суду мнения трудового коллектива по поводу рассматриваемого судом дела. В назначенный день в суд явились истец Абрамян, директор завода Добриков, технический инспектор профсоюза, представитель трудового коллектива, переводчик (Абрамян плохо понимал

русский язык), привлеченный в качестве 3-го лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Сидоров по вине, которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе Абрамян и три свидетеля по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

Практическое задание №14

Гражданин Камолов, проживающий в городе Гатчина, Ленинградской области, обратился с иском к Орлову, место жительства которого неизвестно, о взыскании 500 000 руб., не возвращённых по договору займа.

Определите подсудность данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК. Составьте проект искового заявления в рамках указанной ситуации.

Практическое задание № 15

Прокурор Алексеевского района Белгородской области обратился в суд с заявлением об ограничении дееспособности Комовой в интересах её несовершеннолетнего ребенка, поскольку она в течение многих лет пьянствует, состоит на учете в наркологическом диспансере, тратит деньги на приобретение спиртных напитков. В судебном заседании муж Комовой пояснил, что он не считает, что его жена ставит семью в тяжелое материальное положение, поскольку он является частным предпринимателем, имеет в собственности несколько торговых точек, является состоятельным человеком и его денег вполне хватает для семьи. Однако он считает, что его жена должна быть лишена родительских прав. Суд прекратил производство по делу по тем основаниям, что муж Комовой отказался от требования о признании его жены ограниченно дееспособной.

Правильно ли поступил суд? Каков круг лиц, по заявлению которых лицо может быть признано ограниченно дееспособным? Обоснуйте ссылками на ГПК РФ.

Практическое задание № 16

Филимонов подал надзорную жалобу вместе с заявлением о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации.

Правильно ли все сделал Филимонов? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы? Составьте проект надзорной жалобы в соответствии с нормами ГПК.

Практическое задание № 17

Взыскатель Д.И. Мелентьев, получив второй экземпляр судебного приказа, обратился в суд за выдачей исполнительного листа. В суде ему отказали в выдаче исполнительного листа. Д.И. Мелентьев обратился за консультацией к адвокату.

Какую консультацию даст адвокат? Обоснуйте ответ ссылками на ГПК РФ. Составьте проект возражения на судебный приказ.

Практическое задание № 18

Прокурор г. Москва обратился с требованием о признании незаконной забастовки работников Лианозовского фарфорового завода.

Определите подсудность данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК

Практическое задание № 19

Бывшая супруга обратилась в суд с иском к бывшему супругу о разделе совместно нажитого имущества.

Цена иска – 500 000 рублей.

Определите размер государственной пошлины, уплаченной истицей при подаче иска. В какой срок ответчик обязан внести в бюджет указанную государственную пошлину в случае удовлетворения иска в полном объеме? Расчет и ответы обоснуйте ссылками на соответствующие статьи Налогового кодекса РФ.

Практическое задание № 20

При рассмотрении дела в суде кассационной инстанции по иску Капустина к Капустиной о разделе совместно нажитого имущества выяснилось, что один из членов судебной коллегии по гражданским делам областного суда ранее участвовал в рассмотрении этого дела в качестве прокурора в суде первой инстанции, а другой в президиуме областного суда.

Могут ли члены суда участвовать в рассмотрении данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 21

Прокурор Гагаринского районного суда г. Москвы обратился с апелляционным представлением на решение судьи по делу, в рассмотрении которого в первой инстанции участия не принимал. Определением судьи в принятии апелляционного представления прокурору отказано.

Правомерно ли определение судьи? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 22

Сидоров обратился с апелляционной жалобой на решение мирового судьи по иску о взыскании заработной платы за вынужденный прогул, приложив к ней копии жалоб по числу лиц, участвующих в деле, а также документы, на которые он ссылается в жалобе, однако мировым судьей жалоба была оставлена без движения.

Прав ли мировой судья? Ответ обоснуйте ссылками на статьи ГПК РФ

Практическое задание № 23

Решением Химкинского городского суда 10 января 2018 года было отказано Алексееву в иске к Алексеевой о разделе имущества. Не согласившись с решением суда, Алексеев обжаловал его в апелляционную инстанцию Московского областного суда, которая своим определением от 10 марта 2018 года оставила решение суда первой инстанции в силе. После этого Алексеев 20 марта 2019 года обратился в кассационную инстанцию, однако в принятии кассационной жалобы ему было отказано.

Прав ли кассационный суд? обоснуйте ответ ссылками на статьи ГПК РФ.

Практическое задание № 24

Решением Красногорского городского суда 15 января 2019 года был произведен раздел совместного имущества супругов Ивановых. Ответчик, не согласившись с решением суда 15 февраля 2019 года направил по почте в адрес Московского областного суда кассационную жалобу, которая была ему возвращена.

Правомерны ли действия Московского областного суда? Обоснуйте ответ ссылками на нормы ГПК РФ. Составьте проект кассационной жалобы в соответствии с нормами ГПК, исходя из данной ситуации.

Практическое задание № 25

Приговором Одинцовского городского суда Семенов был признан виновным в превышении служебных полномочий, которые повлекли причинение материального ущерба Петрову. После вступления приговора суда в законную силу Петров обратился в Красногорский городской суд с требованием к Семенову о возмещении материального

ущерба, который был удовлетворен. В дальнейшем по представлению прокурора приговор суда в отношении Семенова был отменен, и он был оправдан.

Может ли быть пересмотрено гражданское дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам по заявлению Семенова? Ответ обоснуйте ссылками на статьи ГПК РФ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	1-30
Знать:	Номер вопроса
- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	1-10, 49-50
- понятие и виды экологических правонарушений;	9-13
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	9
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	9, 38-48

Теоретические вопросы

1. Понятие экологического права как отрасли права.
2. Предмет экологического права.
3. Методы и система экологического права.
4. Источники экологического права.
5. Понятие, классификация и система источников экологического права.
6. Конституция РФ как источник экологического права.
7. Экологические права и обязанности граждан и юридических лиц в области охраны окружающей среды.

8. Общая характеристика закона РФ «Об охране окружающей среды».
9. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования».
10. Состав и классификация экологических правонарушений
11. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения
12. Административная ответственность за экологические правонарушения
13. Уголовная ответственность за экологические преступления.
14. Понятие и цели экологического управления.
15. Виды экологического управления
16. Система органов государственного управления природопользования и охраной окружающей среды.
17. Функции экологического управления.
18. Информационное обеспечение охраны окружающей среды и природопользования
19. Нормирование в области охраны окружающей среды
20. Техническое регулирование в области охраны окружающей среды.
21. Разрешительно-договорная система в области природопользования и охраны окружающей среды.
22. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.
23. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
24. Плата за природопользование и за негативное воздействие на окружающую среду. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере природопользования от 4 мая 2012 г. № 213 «Об утверждении Методических рекомендаций по привлечению к административной ответственности лиц, совершивших административное правонарушение, ответственность за которое предусмотрена статьей 8.41 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»
25. Федеральные программы в области экологического развития Российской Федерации, целевые программы в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации и мероприятия по охране окружающей среды.
26. Экологическое страхование: понятие, виды, особенности.
27. Предпринимательская деятельность в области охраны окружающей среды.
28. Понятие и виды экологического контроля и надзора
29. Порядок осуществления государственного экологического надзора.
30. Правовое регулирование использования охраны лесов и растительного мира вне лесов.
31. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)
32. Основные требования, принципы и содержание оценки воздействия на окружающую среду
33. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду
34. Принципы и виды экологической экспертизы
35. Порядок проведения государственной экологической экспертизы
36. Правовое регулирование экологической безопасности населения и территорий
37. Объект правового регулирования: понятие экологической безопасности
38. Правовой режим природных объектов, находящихся под особой охраной.
Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.
39. Правовой режим государственных природных заповедников. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.
40. Правовой режим государственных природных заказников. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

41. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

42. Понятие и правовой режим использования лечебных природных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

43. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию зданий, сооружений и иных объектов. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

44. Правовое регулирование обращения с опасными веществами и организмами. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

45. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

46. Правовое регулирование использования и охраны земель. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

47. Государственное управление в сфере использования и охраны земель.

48. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях в данной области.

49. Принципы и источники международного права окружающей среды.

50. Международные организации как субъекты международного права окружающей среды.

Практические задания

Практическое задание № 1. Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами. Ответьте на вопрос:

Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

Практическое задание № 2. В одном из районов Крайнего Севера районные органы рыбоохраны обнаружили на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Управление природопользования предъявило иск о возмещении вреда, причиненного окружающей среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами:

1. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля?

2. Кто должен понести ответственность в данном случае?

Практическое задание № 3. К помощнику прокурора района обратился гражданин Крючков В.А. с просьбой разъяснить ему порядок приобретения в собственность земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В роли помощника прокурора района разъясните письменно гражданину Крючкову В.А. установленный

законодательством России порядок приобретения в частную собственность земельного участка.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды:

1. Определите нормативно-правовой акт, используемый в данной ситуации.
2. Письменно дайте обоснованный ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации.
3. Составьте алгоритм действий гражданина Крючкова В.А., для приобретения земельного участка в собственность.

Практическое задание № 4. Начальник РСУ Токарев получил по почте постановление начальника государственной природоохранной инспекции о наложении на него штрафа в размере 5 000 тысяч рублей за засорение водохранилища и водоохраной зоны отходами производства. Впоследствии начальник государственной природоохранной инспекции выяснил, что государственным инспектором, с участием работника местной администрации, производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись акты, но представители предприятий, в том числе и он, в осмотре не участвовали, акты им не показывались.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды:

1. Каков порядок осуществления государственного экологического контроля? Был ли он нарушен?
2. Какие иные меры воздействия могут применять органы государственного экологического контроля?
3. Правоммерно ли был наложен штраф на Начальника РСУ Токарева.
4. Письменно дайте обоснованный ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации.

Практическое задание № 5. В прокуратуру с жалобой обратился директор швейной фабрики. Из жалобы следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустов. За это начальник отдела охраны и защиты леса органов лесного хозяйства области наложил на него штраф в размере 190 тыс. руб., на остальных работников фабрики — по 60 тыс. руб. на каждого. Кроме того, лесхоз направил в суд исковое заявление о взыскании с них 496 тыс. руб. в возмещение понесенного от пожара ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды:

1. Соответствуют ли закону действия лесной охраны?
2. Дайте письменно ответ, по существу жалобы ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации.
3. Составьте встречный иск, если в этом есть необходимость.

Практическое задание № 6. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник спор о том, как квалифицировать загрязнение воздуха вредными веществами для здоровья людей выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения

в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды. Дайте разъяснение по данному вопросу?

Практическое задание № 7. При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?
2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды?
3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Практическое задание № 8. Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства.

Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Практическое задание № 9. Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения по экологическим правоотношениям ответив на вопрос, законны ли действия суда в данной ситуации?

Практическое задание № 10. ОАО «Новомосковский «Азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. Группа граждан, проживающих на

территории, прилегающей к заводу, в связи с участвовавшими заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии.

Заместитель генерального директора данной организации по экологическим вопросам отказался предоставить гражданам данную информацию.

Укажите нарушенные экологические права граждан.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, какие существуют законодательные основы для судебной защиты нарушенных прав?

Практическое задание № 11. К районному прокурору с жалобой на действия начальника контрольного управления администрации г. Кимовска обратилась гражданка Савенкова – лидер местного отделения политической партии «Зеленые кедры России». 22 мая 2006 г. гражданка Савенкова обратилась к начальнику контрольного управления с просьбой предоставить ей информацию о деятельности комитета по экологии г. Кимовска. Начальник управления гражданин Козлов отказался предоставить нужную информацию, мотивируя это тем, что данные сведения составляют информацию для служебного пользования.

Районный прокурор подал исковое заявление в суд о признании неправомерности отказа в предоставлении экологической информации.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды ответив на вопросы:

1. Правомерны ли действия прокурора?
2. Какое решение должен принять суд?

Практическое задание № 12. Гражданка Кравчук обратилась к начальнику службы по гидрометеорологии Новосибирской области с просьбой предоставить ей информацию о состоянии окружающей среды.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, дайте законодательно мотивированный ответ на запрос гражданки Кравчук.

Практическое задание №13. Законодательное собрание Краснодарского края приняло Закон «Об охране окружающей среды Краснодарского края». Однако губернатор не подписал данный Закон, мотивируя свое решение тем, что он противоречит федеральному законодательству. Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, дайте правовую оценку действиям Главы исполнительной власти Краснодарского края .

Практическое задание №14. Законодательное собрание Краснодарского края приняло Постановление о нормировании загрязнений окружающей среды, в котором определены размеры административной ответственности за превышение выбросов, загрязняющих природные комплексы. Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды: вправе ли субъект Российской Федерации проводить нормирование загрязнений объектов окружающей среды?

Практическое задание № 15. Жители поселка направили обращение в администрацию Краснодарского края о получении информации о состоянии окружающей среды и здоровья населения в связи с работой Объекта уничтожения химического оружия.

Областная администрация отказала в предоставлении информации, ссылаясь на то, что она составляет государственную тайну. Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, ответьте на вопрос, правомерны ли действия администрации?

Практическое задание № 16. Администрация Краснодарского края утвердила Постановление, которым были определены лимиты выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, ответьте на вопрос, правомерны ли действия исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере лимитирования природных ресурсов?

Практическое задание № 17. Жители г. Тимашевск Краснодарского края обратились в суд с иском к заводу по производству кислот о возмещении вреда их здоровью. Суд иск удовлетворил. Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, Какими нормативными актами руководствовался суд при удовлетворении иска?

Практическое задание № 18. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, ответьте на вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
2. Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Практическое задание № 19. Лесопарк, расположенный на землях ПАО «Еремеевский», постановлением главы местного самоуправления был объявлен памятником природы. Охранным обязательством на ПАО была возложена обязанность по его охране. ПАО обратился в суд с заявлением, в котором просил освободить его от данной обязанности, поскольку у него отсутствуют средства и необходимые специалисты.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, обосновав свою точку зрения в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды. Оцените ситуацию. Сформулируйте мотивировочную часть решения суда.

Практическое задание № 20. Решением главного санитарного врача города директор завода «Электрокабель», его заместитель, главный механик и главный инженер были подвергнуты штрафу в размере десятикратного ежемесячного оклада каждый за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение вреда здоровью граждан. Кроме того, материалы на виновных лиц были

направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности по ст. 246 УК.

Проанализируйте изложенную ситуацию, сделайте выводы, в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, ответьте на вопросы:

1. При каких условиях лица, виновные в совершении административного экологического правонарушения, могут быть привлечены к уголовной ответственности по ст. 246 УК?
2. В чем состоит отграничение экологического преступления по ст. 246 УК от аналогичного состава экологического административного проступка по КоАП?

Практическое задание № 21.

Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

Проанализировав изложенную ситуацию, изучив нормы Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административной ответственности РФ и другими нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды ответьте на вопросы:

1. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин в соответствии?
2. Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?
3. Квалифицируйте деяние.

Практическое задание № 22.

В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный». 31

Проанализировав изложенную ситуацию, изучив нормы Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административной ответственности РФ и другими нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды ответьте на вопросы:

1. Каким образом и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу?
2. Какова возможная процедура возмещения ущерба?

Практическое задание № 23.

Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого либо ущерба.

Проанализировав изложенную ситуацию, изучив нормы Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административной ответственности РФ и другими нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды в роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Практическое задание № 24.

Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять

ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года. Изучите соответствующие нормы национального и международного экологического права, и в соответствии с другими правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды ответьте на вопрос: насколько правомочно требование правительства Японии?

Практическое задание № 25.

Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года. Изучите соответствующие нормы национального и международного экологического права и в соответствии с другими правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды, ответьте на вопрос: Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

Практическое задание №26

Гражданин Новиков занимался незаконным ловом рыбы в реке/браконьерством/ и был задержан на месте совершения правонарушения инспектором рыбоохраны. Органы рыбоохраны обратились в прокуратуру с ходатайством о возбуждении уголовного дела против Новикова и возмещении им вреда, причиненного природной среде. *Проанализировав изложенную ситуацию, изучив нормы Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административной ответственности РФ и другими нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды квалифицируйте данное правонарушение.*

Практическое задание №27

В результате нарушения технологической дисциплины, произошедшей по вине главного инженера завода, произошел несанкционированный выброс вредных веществ в атмосферу. В ходе разбирательства выяснилось, гл. инженер выполнил ошибочные действия, проявив при этом самонадеянность и халатность. В то же время он характеризуется, как грамотный специалист и такое нарушение допущено им впервые. По иску областного комитета по охране окружающей природной среды суд взыскал с завода причиненный окружающей среде ущерб в размере 100 000 рублей. Средний месячный заработок инженера на момент совершения правонарушения составил 2500 рублей. *Проанализировав изложенную ситуацию, изучив нормы Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административной ответственности РФ и в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды квалифицируйте данное правонарушение. Определите меру дисциплинарной и материальной ответственности гл. инженера за случившееся правонарушение.*

Практическое задание №28

Гражданин Анохин на территории городского дендрологического парка был задержан его охраной при попытке выкопать в питомнике парка несколько деревьев редких пород. Охрана парка передала нарушителя органам милиции. На следующий день администрация парка обратилась в городской суд с иском о возмещении парку ущерба, нанесенного гр. Анохиным. *Квалифицируйте данное правонарушение в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны*

окружающей среды.

Практическое задание №29

В условиях маловодного года завод «Луч», без какого-либо оформления права водопользования, осуществлял забор воды из реки Великая для производственных целей, что повлекло обмеление реки и уменьшение ее рыбных запасов. Вода из реки использовалась рядом фермерских хозяйств для полива и бытовых нужд. Фермеры обратились с исковыми заявлениями в арбитражный суд, в которых просили прекратить деятельность завода по забору воды и возместить причиненный ущерб.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды.

Практическое задание №30

Граждане К. и С. обратились в районный суд с заявлением об отмене постановления мэра г. Ярославля, в котором им было отказано в предоставлении в собственность земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

В ходе судебного заседания было выяснено: участки К. и С. были предоставлены им для индивидуального жилищного строительства в 1993 г. на праве наследуемого пожизненного владения. Строительство домов в настоящее время закончено и граждане обратились в мэрию с заявлением о переоформлении права пожизненно наследуемого владения на земельный участок на право собственности. Им было отказано на том основании, что их участки включены в Водоохранную зону реки Волги.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда в соответствии с правовыми нормами в области регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса;
- понятие и основные источники гражданского права;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности;
- основные вопросы наследственного права
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	2,3, 5-8,10,12,15-17
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	1,4,9,11,13,14
Знать:	Номер вопроса
- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	1-8, 9-13, 17,18, 20,
- особенности лиц, совершивших преступления;	3-9, 14,18,20, 24, 26, 28
- особенности криминальной среды;	1-9, 24-54
- механизм индивидуального преступного поведения;	14, 18, 20, 28-30, 44-51
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;	28-51
- основные цели и задачи государственной политики в сфере	34,43, 44, 58

противодействия коррупции;	
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;	1, 12-15, 22,24
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	23, 24, 27,34,43, 44, 54, 59-61

Теоретические вопросы

1. История возникновения и развития криминологии.
2. Источники и основные направления развития криминологии.
3. Теория факторов преступности.
4. Теория стигматизации («клеймения»).
5. Теория социальной дезорганизации.
6. Теория «конфликта культур».
7. Теория подражания.
8. Теория дифференциальной связи.
9. Биологическое и биосоциологические направления в мировой криминологии.
10. Теория прирожденного преступника.
11. Возникновение, развития и современное состояние отечественной криминологии.
12. Понятие, признаки и показатели преступности.
13. Причины и условия преступности.
14. Понятие личности преступника. Классификация.
15. Преступление и преступность, их взаимосвязь.
16. Уголовно-правовые последствия преступлений и социальная «цена» преступности.
17. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности.
18. Причины и условия конкретного преступления.
19. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью
20. Понятие причин и условий конкретного преступления.
21. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения.
22. Психологическое содержание умышленной (рациональной), неосторожной и аффективной преступной деятельности.
22. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника.
23. Предупреждение преступности.
24. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение.
25. Криминологическое учение о жертве преступления
26. Социальные негативные («фоновые») явления, обуславливающие преступность: понятие, общая криминологическая характеристика и взаимосвязь с преступностью.
27. Предупреждение социальных негативных («фоновых») явлений, обуславливающих преступность.
28. Субъекты социальных негативных («фоновых») явлений их предупреждения. Правовые основы предупреждения пьянства, токсикомании, проституции и т.п.
29. Понятие и структура организованной преступности.
30. Экономическая преступность.

31. Насильственная преступность.
32. Типология и классификация личности преступников.
33. Уровни функционирования организованных преступных структур.
34. Коррупция, отмывание «грязных» денег и терроризм как элементы и проявления организованной преступности.
35. Проникновение организованной преступности в легальную экономику и кредитнофинансовую систему.
36. Факторы организованной преступности.
37. Криминологическая характеристика организованной преступности в странах с высоким уровнем экономического развития.
38. Экономические факторы преступности. Организованная преступность в условиях экономического кризиса. политические факторы организованной преступности. Лоббизм и организованная преступность
39. Правовые факторы организованной преступности. Недостатки правоприменительной практики правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью.
40. Социально-психологические факторы организованной преступности. Феномен организованной информпреступности. Эксплуатация СМИ повышенного интереса населения к организованной преступности.
41. Понятие преступности несовершеннолетних. Причины, условия и профилактика преступности несовершеннолетних.
42. Женская преступность.
43. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.
44. Понятие коррупции. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения. Коррупция и организованная преступность. Состояние, структура и динамика регистрируемой коррупционной преступности.
45. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
46. Криминологическая характеристика женской преступности
47. Экологическая преступность, понятие, криминологическая характеристика.
48. Классификация экологических преступлений. Отдельные виды экологической преступности. Оценка уровня латентности отдельных видов экологической преступности. География экологической преступности.
49. Понятие терроризма. Причины, его основные признаки и виды.
50. Профессиональная преступность, понятие и особенности. Личность профессионального преступника.
51. Понятие и характеристика наркопреступности. Причинные детерминанты наркотизма в России. Региональные особенности наркотизации
52. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
53. Транснациональная (международная преступность). Транснациональные преступления.
54. Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью: международные консультации, разработка программ сотрудничества, в области предупреждения преступления.
55. Возникновение, развития и современное состояние отечественной криминологии
56. Механизм индивидуального преступного поведения.
57. Понятие и формы самодетерминации преступности.
58. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции.
59. Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений.
60. Организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах.

61. Основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Практические задания

Практическое задание №1

В целях принятия мер по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

В области А за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 750 тыс. человек, из них 100 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 1 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 890 тыс. человек, из них 90 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Практическое задание №2

Изучите сведения о совершенном преступлении. Установите причины и условия формирования криминогенной ситуации, механизм преступной деятельности, определите тип личности преступника. Выявите обстоятельства, способствующие преступности.

Справка о преступлении: Григорьев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универсама он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Алехина, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Алехину скрыться, Григорьев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан.

Практическое задание №3

Изучите сведения о совершенном преступлении. Выявите обстоятельства, способствующие преступности. Установите причины и условия формирования криминогенной ситуации, механизм преступной деятельности, определите тип личности преступника.

Справка: Иванцов, 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

Практическое задание №4

В городе А в течение года зарегистрировано 2 080 преступлений. Его население – 510 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 1 900 преступлений. Население здесь составляет 895 тыс. человек.

В целях принятия мер по предупреждению и профилактике преступлений вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из городов он выше.

Практическое задание №5

Изучите сведения о совершенном преступлении. Выявите обстоятельства, способствующие преступности. Установите причины и условия формирования криминогенной ситуации, механизм преступной деятельности, определите тип личности

преступника.

Справка: П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Практическое задание №6

Изучите сведения о совершенном преступлении. Выявите обстоятельства, способствующие преступности. Установите причины и условия формирования криминогенной ситуации, механизм преступной деятельности, определите тип личности преступника.

Справка: Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина. «Это место занято». – «Как это занято?» – «А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь». Полозкова удивил факт того, что свободное место на асфальте занято. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Практическое задание №7

Изучите сведения о совершенном преступлении. Выявите обстоятельства, способствующие преступности. Установите причины и условия формирования преступной группы и ее вид, механизм преступной деятельности, определите тип личности преступника.

Справка: Швецов не умел зарабатывать очень большие деньги. Несмотря на то что в 42 года он занимал должность начальника структурного подразделения предприятия, на котором трудился с момента окончания ВУЗа, получаемая им зарплата казалась ему невысокой. Поскольку страна периодически переживала тяжелые времена, постоянно существовала угроза потерять место работы. Допустить такого развития событий Александр не мог: у него была жена и двое детей, которых необходимо содержать. Швецов постоянно думал о дополнительном доходе, который (с его точки зрения) был бы стабильным и не зависел от наличия или отсутствия кризиса. Параллельно работе на предприятии он пробовал заниматься предпринимательской деятельностью, но у него не получалось. Швецов нашел решение, только надо быть осторожным, так как деятельность, которой он станет заниматься, криминальная. Кроме того, один он не справится. Но с людьми, которых он мог взять в свою команду, проблем быть не должно: просто надо всё сделать грамотно. Он организовал группу, деятельность которой состояла в вовлечении девушек в занятие проституцией. Этот «бизнес» - хороший во всех смыслах: полностью себя окупает, так как услуги пользуются спросом, налоги платить не надо. Швецов разработал следующую схему. Двое человек (каждый отдельно) будут подбирать девушек, предварительно узнавая о них всю возможную информацию. На эту роль подойдут Игорь и Слава, которые должны ему крупную сумму денег (вот пусть отдают живым товаром). Шесть человек необходимы для охраны девушек. Кандидаты на такую работу должны быть относительно молодыми, физически развитыми, готовыми применить силу (включая убийство) в случае неповиновения девушек. Претенденты на эту работу у Александра

имелись. Двоих водителей достаточно, для того чтобы развозить девушек по адресам клиентов. Одним из водителей может быть он сам, чтобы владеть информацией о том, что происходит в его группе, и вовремя расправляться с непокорными. Приблизительно через год после того, как Швецов принял такое решение, по городу поползли слухи о пропажах девушек.

Практическое задание №8

Изучите сведения о совершенном преступлении. Выявите обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции. Установите причины и условия формирования преступной группы и ее вид, механизм преступной деятельности, определите тип личности преступника.

Справка: Ещё год назад 39-летний Безуглов вел размеренную спокойную жизнь. Всё у него было хорошо: жена, двое детей, квартира, стабильная работа в качестве инженера одного из ведущих предприятий автомобильной промышленности России. Но произошло то, чего никто не ожидал: в связи с оптимизацией производственного процесса руководство пошло на сокращение штатов. Кроме него сокращены его несколько сослуживцев, в том числе Аверин, Перетолчин и Шабалов. Поначалу Безуглов организовал автосервис и автомойку, пригласив на работу некоторых из уволенных ребят. Клиентов было не так много, как хотелось бывшему инженеру. Безуглов привык к комфортной жизни. Ему было недостаточно тех денег, которые он теперь зарабатывал. Он знал, что его сотрудники также не отказались бы от более высоких доходов. Решение пришло неожиданно. Только он один не справится – ему необходимы помощники. В команду можно взять тех, кто у него работает. Оформить документы поможет брат, который служит в ГИБДД. Когда Безуглов поделился своими планами с теми, кого решил задействовать в их реализации, его поддержали. Идея состояла в следующем. Выбирать машины для угона будет он сам. Это должны быть автомобили исключительно класса «люкс». Он будет изучать образ жизни, маршруты будущих жертв. Когда наступит время, он придет в нужное место с угонщиком, в качестве которого выступит Шабалов. При этом надо постараться выбрать момент так, чтобы угнать машину с документами. Отвлекать водителя будет друг Шабалова - Максаков. Игорь пригонит автомобиль в пустынное место, где его уже будет ждать знакомый, который на эвакуаторе отгонит машину. Аверин и Перетолчин должны будут подготовить машину к перегону и продаже (перебить номера двигателя, кузова и т.д.). Когда будут готовы номера, двое его сотрудников перегонят автомобиль в другой регион для продажи. Первым угнанным автомобилем стал «Lexus RX» последней модели. Всё прошло гладко. Автомобиль удалось продать в одном из крупных уральских городов. Безуглов решил подождать. Но правоохранительные органы ни одним из участников их группы не заинтересовались. Следующим стал «Porsche Cayenne». И снова к ним ни у кого не возникло вопросов. Этот автомобиль был продан в Поволжье. Ещё через несколько месяцев ими был угнан «Cadillac ESCALADE ESV» и продан в Сибири. Безуглов считал, что в год надо угонять не более трёх автомобилей, но стоимость их должна быть высокой, чтобы полученных денег хватало на длительное время. В таком случае вероятность того, что ими заинтересуются правоохранительные органы, не высока.

Практическое задание №9

В целях принятия мер по предупреждению и профилактике преступлений рассчитайте удельный вес каждой категории в общей массе выявленных лиц, совершивших преступления. Проанализируйте результаты.

В городе А за прошедший год за совершенные преступления были осуждены 196 человек, из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 68, работающих в производственной сфере – 29, учащихся или студентов – 15, служащих – 11, иных видов занятости – 73.

В городе Б за указанный период за совершенные преступления были осуждены 205

человек, из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 71, работающих в производственной сфере – 34, учащихся или студентов – 16, служащих – 17, иных видов занятости – 67.

Практическое задание №10

Изучите сведения о совершенном преступлении. Выявите обстоятельства, способствующие преступности. Установите причины и условия формирования криминогенной ситуации, механизм преступной деятельности, определите тип личности преступника.

Справка: Максимов, 33 года, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование – пять классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах. В день зарплаты Максимов пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего Максимов оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан сотрудниками полиции.

Практическое задание №11

В рамках осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений составьте план профилактической работы среди воспитанников детского дома, основываясь на сведениях, представленных директором этого учреждения.

Справка: Воспитанниками детского дома за последние три года совершено 13 преступлений: 1 изнасилование, 7 краж, 2 хулиганства, 1 причинение вреда здоровью средней тяжести, 2 угона автомобилей. За совершение этих преступлений к уголовной ответственности привлечено 18 воспитанников, из них 10 человек осуждены условно и состоят на учете в отделе полиции. В текущем году двадцать три воспитанника привлечены к административной ответственности за мелкое хулиганство и появление в общественных местах в нетрезвом состоянии. Установлены факты приобретения и разового употребления воспитанниками курительных смесей. Двое воспитанников в возрасте 14 лет во время ремонтных работ в помещении детского дома совершили мелкое хищение строительных материалов и продали случайным прохожим, на полученные от продажи деньги купили пиво. Директор детского дома обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать помощь в организации и проведении профилактической работы среди воспитанников.

Практическое задание №12

Составьте справку о детерминантах преступного поведения, а также о механизме формирования мотивации преступника с точки зрения известных вам криминологических теорий. Выявите обстоятельства, способствующие преступности.

Справка: Воронков, находясь в нетрезвом виде в магазине «Продукты», вел себя вызывающе, оскорблял покупателей, на замечания охранника не реагировал, а при попытке вывести его из магазина, набросился на последнего с ножом и нанес ему несколько ударов в область брюшной полости. Был задержан на месте преступления полицейскими. Воронкову 24 года. Образование 9 классов, специальности нет, работает грузчиком, холост. Ранее судим за грабеж, совершенный им в 17 лет. Семья, в которой он рос,

неблагополучная: отец - инвалид, зlostный пьяница, мать - тоже любительница выпить, работала от случая к случаю уборщицей в разных местах, нигде долго не задерживалась из-за пристрастия к алкоголю. Сын их не очень интересовал. Они спокойно относились к его прогулам и двойкам в школе, раннему пристрастию к спиртным напиткам, во всех ситуациях защищали сына перед соседями. Отбывая наказание в виде лишения свободы за грабеж, совершенный в группе, Воронков проявил себя как зlostный нарушитель режима: отказывался работать, не подчинялся требованиям администрации, проявлял озлобленность и агрессивность в отношении сотрудников администрации, некоторых осужденных. После освобождения из исправительной колонии Воронков вернулся на постоянное жительство к матери, которая продолжала вести антиобщественный образ жизни. К этому времени отец умер.

Свободное время Воронков проводил в основном в компании ранее судимых, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. В течение полугода после освобождения не работал. В общении со следователем неискренен, изворотлив, озлоблен на родителей, которые, по его мнению, не «додали ему в этой жизни многого – внимания, денег», на сотрудников полиции, которые при задержании жестко обращались с ним. При расследовании последнего преступления, совершенного Воронковым в магазине в отношении охранника, ему была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у Воронкова признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды), а также констатирована черепно-мозговая травма, полученная в 17-летнем возрасте.

Практическое задание №13

Изучите материалы на несовершеннолетнего и используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз о его будущем поведении. В рамках осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений составьте план мероприятий, направленных на профилактику правонарушений с его стороны.

Из характеристики с места работы несовершеннолетнего Ульянова известно, что он работает на заводе в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание как к ранее судимому. По месту жительства несовершеннолетний характеризуется следующим образом: он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит.

Из бесед участкового уполномоченного с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует, после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников сотрудников уголовного розыска стало известно, что Ульянов является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений. Согласно данным ИЦ УМВД, Ульянов ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков.

Практическое задание №14

В целях принятия мер по предупреждению и профилактике преступлений

определите темпы прироста преступности несовершеннолетних к предыдущему году в абсолютных и относительных показателях (в %). Заполните таблицу.

Годы	2010	2011	2012	2014
Количество преступлений	1973	2082	2420	2640
Абс./Т _{пр}	X			

Практическое задание №15

Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления. Выявите обстоятельства, способствующие преступности.

Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего», – любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица. 36 Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю. – Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – так и не проснулся. – Ой, грех это, девчонки. Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

Практическое задание №16

Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления. Выявите обстоятельства, способствующие преступности.

Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от нее к любовнице, молодой Ирине. С ужасом Эльвира Павловна узнала, что муж и Ирина знакомы почти десять лет, у Ирины сын от Игоря. Что только ни делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушел от нее». Родить сына Эльвира Павловна уже не может, а вот убить Ирениного ребенка – это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого. Маленький Вадим пропал. Через месяц его труп нашли в одном из водоемов парка. На первом же допросе Эльвира Павловна во всем призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

Практическое задание №17

Изучите сведения о совершенном преступлении. Установите причины и условия формирования криминогенной ситуации, механизм преступной деятельности, определите тип личности преступника. Выявите обстоятельства, способствующие преступности.

Седых давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, как у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Седых все медлил. В бумажнике было много денег. На них Седых купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и

обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;
- оперировать юридическими понятиями и категориями в области уголовного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения;
- определять основания привлечения к уголовной ответственности, обстоятельства, исключающие преступность деяния, освобождающие от уголовной ответственности и наказания;
- принимать решения о квалификации запрещенных УК РФ деяний в точном соответствии с законом;
- правильно формулировать признаки уголовно-правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;
- понятие и принципы уголовного права;
- понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение;
- понятие преступления, категории преступлений;
- понятие и элементы состава преступления;
- сущность и признаки соучастия;
- понятие и признаки неоконченной преступной деятельности;
- понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- сущность и содержание института наказания и иных мер уголовно-правового характера;
- особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- квалифицировать отдельные виды преступлений;	11-13
- оперировать юридическими понятиями и категориями в области уголовного права;	1-30
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения;	14-29
- определять основания привлечения к уголовной ответственности, обстоятельства, исключающие преступность деяния, освобождающие от уголовной ответственности и наказания;	30-31

- принимать решения о квалификации запрещенных УК РФ деяний в точном соответствии с законом;	7-30
- правильно формулировать признаки уголовно-правовых норм.	1-30
Знать:	Номер вопроса
- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;	1-3
- уголовное законодательство Российской Федерации;	4
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;	5
- понятие и принципы уголовного права;	7-9
- понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение;	10-11
- понятие преступления, категории преступлений;	12-24
- понятие и элементы состава преступления;	29-33
- сущность и признаки соучастия;	25-28
- понятие и признаки неоконченной преступной деятельности;	34-37
- понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния;	38-55; 58-62
- сущность и содержание института наказания и иных мер уголовно-правового характера;	56-57
- особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1-3

Теоретические вопросы

1. Понятие уголовного права и его место в системе отечественного права. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.
2. Задачи уголовного права России.
3. Система российского уголовного права. Понятие Общей и Особенной частей.
4. Конституция РФ и общепризнанные принципы и нормы международного права как основа уголовного законодательства Российской Федерации.
5. Принципы уголовного права: понятие, система, содержание.
6. Понятие, основание уголовной ответственности и её реализация.
7. Российский уголовный закон: понятие, признаки, значение. Структура российского уголовного закона. Виды диспозиций и санкций статей Особенной части.
8. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
9. Действие уголовного закона в пространстве.
10. Понятие и признаки преступления по отечественному уголовному праву.
11. Классификация преступлений: понятие и значение. Отличие преступления от иных правонарушений и аморальных поступков.
12. Понятие и значение состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления.
13. Элементы и признаки состава преступления. Виды составов преступлений.
14. Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступлений. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
15. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.
16. Общественно опасное деяние: понятие, признаки и формы. Понятие и виды общественно опасного бездействия.
17. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
18. Субъект преступления: понятие и признаки. Понятие и виды специального субъекта преступления.

19. Возраст как признак субъекта преступления.
20. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости.
21. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
22. Понятие, содержание и значение вины в уголовном праве. Формы вины.
23. Умысел и его виды.
24. Неосторожность и ее виды.
25. Понятие, признаки и виды неоконченного преступления.
26. Приготовление к преступлению.
27. Понятие и виды покушения на преступление.
28. Добровольный отказ от преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.
29. Понятие соучастия в преступлении. Его объективные и субъективные признаки.
30. Виды соучастников.
31. Формы соучастия в российском уголовном праве. Прикосновенность к преступлению: понятие и виды.
32. Понятие и виды множественности преступлений.
33. Понятие, виды и юридические последствия рецидива преступлений.
34. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
35. Необходимая оборона и условия ее правомерности. Мнимая оборона.
36. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения такого вреда.
37. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
38. Понятие и признаки наказания по российскому уголовному праву. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения. Соотношение уголовного наказания с иными мерами уголовно-правового характера. Цели наказания.
39. Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве.
40. Штраф.
41. Обязательные работы. Исправительные работы.
42. Ограничение свободы.
43. Арест.
44. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы.
45. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания.
46. Общие начала назначения наказания по уголовному праву.
47. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
48. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
49. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии, а также при рецидиве преступлений.
50. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
51. Условное осуждение: понятие и уголовно-правовая природа. Испытательный срок при условном осуждении. Отмена условного осуждения и продление испытательного срока.
52. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности.
53. Понятие, основание и виды освобождения от наказания.
54. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
55. Отсрочка отбывания наказания.
56. Особенности уголовно-правового регулирования наказания несовершеннолетних.
57. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от уголовного наказания.

58. Амнистия и помилование.
59. Судимость.
60. Понятие, основания и цели применения, принудительных мер медицинского характера. Их отличие от уголовного наказания.
61. Виды принудительных мер медицинского характера.
62. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

Практические задания

1 Ефимов, проживающий в Крыму, во время ссоры нанес удар ножом приехавшему к нему в гости Смерчуку - жителю соседнего украинского села. Для оказания медицинской помощи Смерчук был доставлен в больницу, находящуюся на территории Украины, где спустя сутки скончался.

Как квалифицировать действия Ефимова: УК РФ или УК Украины?

2 Жаров 31 декабря 1995 г. совершил побег из исправительного учреждения, в котором он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. 10 января 1997 г. он был 10 выявлен и задержан сотрудниками полиции.

В соответствии с каким уголовным законом (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.) необходимо квалифицировать деяние Жарова?

3 По приговору суда 30 сентября 2003 г. Ежков осуждён по п. «б» ч. 4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК РФ к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. 08 декабря 2003 г. был принят ФЗ № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в УК РФ», в соответствии с которым п. «б» ч. 4 ст. 290 УК РФ был признан утратившим силу.

Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежкова на ч. 1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 290 УК РФ, относится к категории преступлений средней тяжести и наказание Ежков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключён дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Можно ли признать изменения обладающими обратной силой? Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

4 Кассир магазина «Магнит» Бабина в течение 7 месяцев каждый рабочий день (всего 100 смен) похищала из кассы денежные средства в размере от 100 руб. до 300 руб., надеясь на списание недостающих денежных средств в результате недостачи. Однако её деяния были выявлены в ходе комплексной аудиторской проверки.

Определите вид юридической ответственности Бабиной. Как квалифицировать её действия?

5 Граждане Таджикистана Керимов и Мойхов, отдыхая в Крыму, взяли в аренду яхту, приписанную к порту РФ. Находясь на расстоянии 30 км от береговой линии, при распитии спиртных напитков Керимов рассказал Мойхову о том, что он состоит в террористической организации и описал свой маршрут в Сирию, дальнейшую там работу и оплату за это.

Дайте понятие территориальных вод РФ. Определите место совершения преступления. Возможно ли привлечение указанных лиц к уголовной ответственности по УК РФ?

6 Салих, директор строительной фирмы Турции, в нарушение Правил строительства и эксплуатации подводных сооружений, начал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, поставив под угрозу безопасность морского судоходства.

Дайте понятие «континентальный шельф» РФ? Является ли континентальный шельф территорией РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности по УК РФ Салиха

7 Во время движения трамвая водитель произвела резкое торможение перед

выбежавшим на проезжую часть дороги ребенком. Находившийся в салоне трамвая Семенов не удержался на ногах и, движимый силой инерции, толкнул стоящего впереди Котова, сбив его с ног. В результате падения и удара головой, Котов в этот же день скончался в больнице от черепно-мозговой травмы.

Проанализируйте ситуацию с учетом анализа признаков преступления. Есть ли основания для привлечения к ответственности указанных в задаче лиц за причинение смерти?

8 Несовершеннолетний Миков, отправляясь в магазин, увидел у подъезда своего дома велосипед. Желая быстрее добраться до магазина, он без спросу воспользовался велосипедом. На обратном пути он был задержан.

Можно ли считать, что содеянное Миковым содержит все признаки преступления?

9 Шапкин, проходя вдоль берега озера, услышал крики о помощи и увидел тонущую женщину. Хотя Шапкин хорошо умел плавать, спасти женщину он не стал, так как опаздывал на работу. Женщина утонула.

Что такое противоправность как признак преступления? Подлежит ли Шапкин уголовной ответственности по ст. 125 УК РФ?

10 Определите категории преступлений, предусмотренных следующими статьями и частями статей УК РФ: ч. 1 ст. 105, ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 108, ст. 113, ч. 1 ст. 118, ст. 140.

Укажите статьи Общей части УК РФ, в которых проявляется практическое значение категоризации преступлений по характеру и степени общественной опасности.

11 19-летний Харисов заплатил 15-летней Лукиной 500 руб. и совершил с ней половой акт. Ознакомьтесь со ст. 131, 134, 151, 240 УК РФ и решите вопрос об уголовной ответственности Харисова, проанализировав все признаки составов преступлений, предусмотренных указанными статьями УК РФ.

Вариант: *ко времени совершения указанных действий Харисову исполнилось 17 лет. Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного Харисовым?*

12 Поздно вечером Слонов, увидев спящего на скамейке у подъезда пьяного Суркова, снял с него кожаную куртку и вытащил бумажник с деньгами из кармана брюк, полагая, что действует тайно. Однако за действиями Слонова наблюдала из окна своей квартиры Огурцова.

Тайное или открытое хищение чужого имущества совершил Слонов? Укажите главный признак состава преступления, который позволяет дать правильный ответ на поставленный вопрос.

13 Крысов и Меликов затащили Перова в машину, привезли в лес и убили. Судом действия Крысова и Меликова были квалифицированы по п. «а» ч. 2 ст. 126 и п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Содержатся ли в действиях Крысова и Меликова все признаки инкриминируемых составов преступлений?

14 Определите объект и предмет в следующих преступлениях:

- 1) Иванов совершил угон автомобиля;
- 2) Петров совершил угон самолета;
- 3) Сидоров похитил сотовый телефон;
- 4) Козлов похитил паспорт;
- 5) Курочкин похитил психотропное вещество.

Каково уголовно-правовое значение предмета преступления в описанных ситуациях? В чем состоит различие между понятиями «объект преступления» и «предмет преступления»?

15 Кустов с целью изнасилования привел к себе домой несовершеннолетнюю Шмыкову. Преодолевая сопротивление потерпевшей, Кустов избил Шмыкову, причинив легкий вред здоровью, и изнасиловал.

На какие объекты преступления посягнул Кустов? Раскройте содержание каждого

из них, определив при этом его вид. Существует ли предмет в данном преступлении?

16 Быков поскользнулся и, падая, толкнул Пономарева, который, не удержавшись, тоже упал. При падении он сломал руку и получил сотрясение мозга.

Подлежит ли Быков уголовной ответственности за причинение вреда здоровью Пономарева?

17 Врач-стоматолог Сергеева в течение нескольких лет производила аборт на дому. Ознакомьтесь со ст. 123 УК РФ и определите вид состава по конструкции объективной стороны.

Является ли содеянное Сергеевой преступным? Изменится ли уголовно-правовая оценка и вид состава в случае наступления смерти пациентки в результате кровотечения.

18 Минин, родившийся 2 января 1998 г., был осужден по ч.1 ст. 166 УК РФ за угон автомобиля, совершенный им 2 января 2012 г. Соответствует ли приговор суда закону?

Назовите основания, которыми руководствовался законодатель при установлении уголовной ответственности за ряд преступлений с 14 лет.

19 13-летний Осипов, 14-летний Салманов и 16-летний Учаев совершили кражу вещей и денег из квартиры Ступовой. От горящей спички, которую Салманов неосторожно уронил на пол, возник пожар, в результате которого дом Ступовой сгорел. В этот же день подростки были задержаны. При задержании они попытались убить сотрудника полиции.

Ознакомьтесь со ст. 30, 105, 158, 168, 317 УК РФ и решите, являются ли Осипов, Салманов и Учаев субъектами преступлений, предусмотренных данными статьями.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям указанных лиц.

20 Козлов во время распития спиртного с Барановым поссорился с ним и нанес ему ножом 4 ранения в брюшную полость и левую часть грудной клетки. Опасаясь, что спящая в соседней комнате жена Баранова может узнать о происшедшем, Козлов задушил ее.

Охарактеризуйте субъективную сторону содеянного Козловым?

21 Бычков смотрел футбольный матч Россия-Голландия. В соседней комнате, не унимаясь, плакал его 6-месячный сын, которого никак не могла успокоить супруга. Не вытерпев, Бычков схватил из кровати ребенка и выбросил из окна 6-го этажа. От тяжелых травм ребенок скончался на месте.

Определите форму и вид вины.

22 Килин приобрел новый престижный автомобиль и неоднократно, будучи в состоянии опьянения, пугал пешеходов, направляя на них автомобиль. Однажды, развлекаясь таким образом, Килин направил автомобиль на пешехода Кошкина, однако не успел затормозить и совершил наезд на него. От полученных травм Кошкин скончался на месте происшествия.

Определите форму и вид вины Килина, раскройте её интеллектуальный и волевой момент. Ознакомьтесь со ст. 105, 109, 264 УК РФ. Какой состав преступления вам представляется более предпочтительным для квалификации содеянного?

23 Морякова из ревности решила отомстить Матросовой, обезобразив ее лицо. Она приобрела соляную кислоту, подкараулила соперницу на улице. Когда Морякова выплескивала кислоту, пузырёк выскользнул из рук и разбился. Часть кислоты попала на одежду Матросовой, но вреда здоровью Моряковой причинено не было.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения стадий совершения преступления и решите вопрос об ответственности Моряковой.

24 С целью хищения автомобильных аккумуляторов Кузьмин изготовил поддельные документы, по которым получил аккумуляторы, но был задержан при вывозе их с территории завода на проходной.

Определите стадию, на которой прерваны действия Кузьмина.

25 Тимошин и Мухин познакомились на дискотеке с Качиной и Пушкиной и предложили девушкам провести время на квартире Мухина, на что девушки согласились. Тимошин и Мухин подливали спирт в шампанское, которое пили девушки. Когда обе сильно опьянели, Тимошин увел Качину в соседнюю комнату, где, применив

насилие и преодолев ее сопротивление, совершил с ней насильственные действия сексуального характера. Мухин, оставшийся наедине с Пушкиной, воспользовался ее беспомощным состоянием и совершил с ней насильственные действия сексуального характера.

Можно ли оценить содеянное Тимошиным и Мухиным как преступление, совершенное в соучастии?

26 Лесова из мести подговорила Мамеева и Рябова изнасиловать Гасникову. Она заманила Гасникову в парк, где их уже поджидали Мамеев и Рябов. Указанные лица избили Гасникову и, преодолев ее сопротивление, совершили два половых акта.

Определите форму и вид соучастия. Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

27 Виноградов проник на территорию завода, из цеха выкрал портативный сварочный аппарат и, подойдя к забору, переправил его на другую сторону. Кротов, в соответствии с договоренностью ожидавший этого момента, взял сварочный аппарат и унес его в гараж Виноградова. Позднее похищенное было ими реализовано.

Определите момент окончания преступления и формы соучастия виновных.

28 Бутов, бежавший из места лишения свободы и несколько дней скрывавшийся в лесу без пищи, ночью залез в склад ООО и завладел продуктами питания: мясом, хлебом, маслом, сахаром. После задержания он заявил, что сделал это, чтобы не умереть с голоду.

Подлежит ли Бутов уголовной ответственности?

29 Серов в присутствии односельчан избил и оскорбил Леонидова. На второй день Серов пришел в его дом и стал ругать Леонидова и его жену нецензурными словами. Взволнованный потоком оскорблений, Леонидов, выстрелил из охотничьего ружья, тяжело ранил Серова.

1. *Дайте юридическую оценку действиям Леонидова.*

2. *Возникает ли право на необходимую оборону у лица, в адрес которого или его близких были высказаны грубые оскорбления?*

30 Сержант полиции преследовал, находящегося в розыске Смирнова. Смирнов с целью избежать задержание достал оружие, однако, сержант выстрелил первым, причинив Смирнову тяжкий вред здоровью.

Какое обстоятельство, исключая преступность деяния имело место?

31 Проходя поздно вечером по улице, Жаров увидел, истекающего кровью человека, который был без сознания. У Жарова не было телефона для того чтобы вызвать скорую помощь. Тогда он угнал, стоящую на обочине машину и отвез пострадавшего в больницу.

Подлежит ли Жаров уголовной ответственности за неправомерное завладение автомобилем?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью:

- выработки навыков творческого мышления и умения принимать обоснованные в теоретическом и практическом отношении решения поставленных задач, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине и междисциплинарному комплексу;
- формирования профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего специалиста;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития применения современных методов, организационного, правового экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений и др.;
- выработки навыков оформления выводов и предложений по теоретической и практической частям курсовой работы;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Формируемые компетенции		Этапы работы
Профессиональные	Общие	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права; ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы
		Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы
		Написание практической главы: анализ общедоступных источников судебной и правоприменительной практики об особенностях и проблемах в применении отдельных норм и положений Уголовного кодекса РФ, их группировка и оформление в виде статистических таблиц, схем, приложений

		Формирование заключения, оформление работы и защита курсовой работы
--	--	---

Примерная тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ	Компетенции
- Уголовное право, как отрасль российского права. - Уголовно-правовая норма. - Уголовно-правовые отношения. - Система принципов уголовного права. - Задачи и функции уголовного права. - Российский уголовный закон как источник уголовного права. - Толкование уголовного закона. - Действие уголовного закона в пространстве. - Действие уголовного закона во времени. - Обратная сила уголовного закона и проблемы ее применения. - Понятие преступления и его признаки. - Классификация преступлений. - Преступление как вид правонарушения. - Понятие уголовной ответственности. - Формы реализации уголовной ответственности. - Состав преступления и его значение. - Объект преступления. - Объективная сторона преступления как элемент состава преступления. - Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение. - Субъект преступления и его признаки. - Вменяемость и невменяемость в уголовном праве России. - Специальный субъект преступления. - Возраст, с которого наступает уголовная ответственность: регламентация в РФ и в зарубежных странах. - Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. - Субъективная сторона преступления как элемент состава преступления. - Вина как признак субъективной стороны преступления. - Формы вины. - Умысел и его виды. - Неосторожность и ее виды. - Ошибка и ее уголовно-правовое значение. - Уголовно-правовая характеристика неоконченной преступной деятельности. - Приготовление к преступлению. - Покушение на преступление и его виды.	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

34. Оконченное и неоконченное преступление. 35. Добровольный отказ от преступления и деятельное раскаяние. 36. Соучастие в преступлении как институт уголовного права. 37. Соучастники преступления. 38. Формы соучастия. 39. Уголовная ответственность соучастников преступления. 40. Множественность преступлений в уголовном праве. 41. Единичные (единые) сложные преступления и их виды. 42. Совокупность преступлений: понятие и вопросы наказания. 43. Понятие рецидива преступлений и его уголовно-правовое значение. 44. Необходимая оборона и условия ее правомерности. 45. Причинение вреда при задержании преступника как обстоятельство, исключающее преступность деяния. 46. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. 47. Наказание как мера уголовно-правового характера. 48. Цели наказания. 49. Система наказаний в уголовном праве России. 50. Понятие и функции дополнительных наказаний в уголовном праве России. 51. Штраф как вид уголовного наказания. 52. Исправительные работы как вид уголовного наказания 53. Система наказаний, применяемых к военнослужащим. 54. Ограничение свободы как вид уголовного наказания. 55. Принудительные работы как вид уголовного наказания. 56. Лишение свободы как вид уголовного наказания. 57. Проблема смертной казни в России. 58. Принципы назначения наказания. 59. Общие начала назначения наказания. 60. Специальные правила назначения наказания. 61. Смягчающие наказание обстоятельства. 62. Отягчающие наказание обстоятельства. 63. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений. 64. Условное осуждение. 65. Освобождение от уголовной ответственности. 66. Освобождение от наказания. 67. Основания и условия условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. 68. Отсрочка отбывания наказания. 69. Давность освобождения от уголовно-правовых последствий совершения преступления в уголовном праве России. 70. Замена одного наказания другим в процессе его исполнения. 71. Амнистия и помилование. 72. Судимость как институт уголовного права. 73. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	
---	--

74. Принудительные меры воспитательного воздействия. 75. Принудительные меры медицинского характера: основания и цели применения. 76. Конфискация имущества в системе мер уголовно-правового характера. 77. Квалификация преступлений: понятие, значение, виды. 78. Жизнь и здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны. 79. Понятие и виды причинения смерти человеку по уголовному праву России. 80. Система преступлений, посягающих на здоровье. 81. Квалифицирующие признаки преступлений против жизни и здоровья. 82. Смягчающие обстоятельства в преступлениях против жизни и здоровья. 83. Превышение пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания преступника, в преступлениях против жизни и здоровья. 84. Уголовно-правовая оценка психического насилия. 85. Понятие и виды неоказания помощи в уголовном праве России. 86. Уголовная ответственность за оставление в опасности 87. Понятие и место доведения до самоубийства в системе Особенной части УК. 88. Отличительные признаки похищения человека и незаконного лишения свободы, их соотношение со смежными составами преступлений. 89. Понятие и признаки сексуального насилия. 90. Половые преступления в отношении несовершеннолетних: общая характеристика и классификация. 91. Личная свобода и средства ее уголовно-правового обеспечения. 92. Критерии криминализации преступлений против чести и достоинства личности. 93. Особенности законодательных конструкций преступлений против конституционных прав граждан в УК. 94. Избирательные права граждан под охраной уголовного закона. 95. Дифференциация уголовной ответственности за фальсификацию избирательных документов, документов референдума и итогов голосования. 96. Авторские права как объект уголовно-правовой охраны. 97. Интересы семьи под охраной уголовного закона. 98. Вовлечение несовершеннолетних в преступную среду и антиобщественные действия. 99. Понятие и признаки хищения в уголовном праве России. 100. Имущество как предмет преступления. 101. Формы хищения.	
---	--

102. Виды хищения. 103. Виды мошенничества по уголовному законодательству России. 104. Грабеж как форма хищения чужого имущества. 105. Разбой и его отграничение от иных насильственных преступлений против собственности. 106. Вымогательство и его разграничение со смежными составами преступлений. 107. Преступления, связанные с нарушением порядка осуществления предпринимательской деятельности. 108. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: понятие, виды. 109. Уголовно-правовое воздействие на незаконные организацию и проведение азартных игр. 110. Преступления, посягающие на таможенные правоотношения, и их уголовно-правовое предупреждение. 111. Уголовно-правовое противодействие изготовлению, хранению, перевозке или сбыту поддельных денег или ценных бумаг. 112. Уголовно-правовое удержание от преступлений, совершаемых при банкротстве. 113. Уголовно-правовое предупреждение налоговых преступлений. 114. Дифференциация уголовной ответственности за коммерческий подкуп. 115. Насильственные виды хищения. 116. Корысть как признак хищения. 117. Понятие и виды имущественного ущерба. 118. Критерии криминализации уничтожения и повреждения имущества. 119. Угон транспортного средства и его место в системе Особенной части УК. 120. Уголовно-правовая оценка шантажа. 121. Понятие и классификация преступлений в сфере экономической деятельности. 122. Особенности законодательных конструкций составов экономических преступлений. 123. Ущерб как последствие преступлений в сфере экономической деятельности. 124. Соотношение преступлений против интересов службы в коммерческих организациях и интересов государственной и муниципальной службы. 125. Феномен терроризма и формы его проявления в УК РФ. 126. Виды террористической деятельности. 127. Природа заведомо ложного сообщения об акте терроризма и его место в Особенной части УК. 128. Уголовно-правовая оценка использования оружия в преступной деятельности.	
--	--

129. Хулиганство как самостоятельный состав преступления. 130. Преступления, совершенные из хулиганских побуждений. 131. Критерии ответственности за ненадлежащее обращение с источниками повышенной опасности в уголовном праве. 132. Оружие как предмет и как орудие преступления. 133. Незаконный оборот наркотиков и нарушение порядка обращения с ними: сущностные черты, сходства и отличия. 134. Феномен проституции и уголовно-правовые средства борьбы с ней. 135. Уголовно-правовое значение жестокости. 136. Окружающая природная среда как предмет уголовно-правовой охраны. 137. Уголовно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности. 138. Система экологических преступлений. 139. Последствия экологических преступлений. 140. Понятие и виды загрязнения окружающей природной среды. 141. Флора и фауна как объект уголовно-правовой охраны. 142. Транспортная безопасность как объект уголовно-правовой охраны. 143. Средства уголовно-правового обеспечения транспортной безопасности в России и за рубежом. 144. Понятия «транспорт» и «транспортные средства» в системе преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. 145. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспорта в состоянии опьянения. 146. Последствия транспортных преступлений. 147. Субъекты транспортных преступлений. 148. Механизм уголовно-правового обеспечения безопасности компьютерной информации. 149. Государственная тайна как объект уголовно-правовой охраны. 150. Понятие и признаки экстремизма по уголовному праву России. 151. Преступные формы проявления экстремизма. 152. Понятие и виды должностных преступлений. 153. Соотношение понятий должностное лицо и представитель власти в уголовном праве. 154. Уголовно-правовое выражение феномена взяточничества. 155. Правосудие как объект уголовно-правовой охраны. 156. Система преступлений против правосудия. 157. Нарушение порядка получения доказательств. 158. Понятие и признаки заведомо неправосудного судебного приговора, решения или судебного акта. 159. Соотношение ложного доноса и лжесвидетельства. 160. Побег и уклонение от отбывания лишения свободы: сравнительная характеристика.	
---	--

161. Насильственные действия в отношении представителя власти. 162. Нарушение режима государственной границы. 163. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы и его отличие от воинских преступлений. 164. Понятие и виды преступлений против военной службы. 165. Самовольное оставление части и дезертирство: понятие, сходства и отличия. 166. Уставной порядок несения службы как объект уголовно-правовой охраны. 167. Уголовно-правовое обеспечение исполнения обязанностей военнослужащего. 168. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. 169. Агрессия и ее признаки по уголовному праву России. 170. Запрещенные методы ведения войны в международном и российском уголовном праве. 171. Геноцид и смежные преступления. 172. Понятие и признаки наемничества по российскому уголовному праву. 173. Уголовно-правовое противодействие вандализму.	
---	--

В системе оценки используются следующие критерии:

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

- допустил 1 - 2 ошибки в теории;

- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;

- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отступает от научного стиля изложения;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.

- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
- составлять уголовно-процессуальные документы;
- анализировать уголовно-процессуальное законодательство.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;
- принципы уголовного судопроизводства;
- основные положения уголовно-процессуального кодекса РФ;
- уголовное преследование;
- правовое положение участников уголовного судопроизводства;
- стадии уголовного судопроизводства;
- меры уголовно-процессуального принуждения;
- понятие и основание применения мер пресечения;
- порядок обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство;
- основания возникновения права на реабилитацию;
- формы и порядок производства предварительного расследования;
- правила проведения следственных действий;
- основные этапы производства в суде первой и второй инстанции;
- особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
- производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
- особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	7, 13-17,25,26, 30
- составлять уголовно-процессуальные документы;	17,23,26,27,28,29
- анализировать уголовно-процессуальное законодательство	1-30

Знать:	Номер вопроса
- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	1-11
- принципы уголовного судопроизводства;	12-13
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;	8
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	13-45
- порядок производства по уголовным делам;	17-22
- особенности предварительной проверки материалов;	39-40
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;	46
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;	13
- принципы уголовного судопроизводства;	14-16
- основные положения уголовно- процессуального кодекса РФ;	18-21
- уголовное преследование;	39
- правовое положение участников уголовного судопроизводства;	26-31
- стадии уголовного судопроизводства;	29-30
- меры уголовно-процессуального принуждения;	26-31
- понятие и основание применения мер пресечения;	32-38
- порядок обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство;	60
- основания возникновения права на реабилитацию;	41
- формы и порядок производства предварительного расследования;	42-44
- правила проведения следственных действий;	48-50
- основные этапы производства в суде первой и второй инстанции;	51
- особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;	52-54
- производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;	54-60
- особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	1-11

Теоретические вопросы

1. Понятие и значение уголовно-процессуального права.
2. Соотношение уголовно-процессуального права и других отраслей права.
3. Общая характеристика УПК РФ.
4. Уголовно-процессуальные нормы.
5. Толкование и применение норм уголовно-процессуального права.
6. Уголовно-процессуальное право - как учебная дисциплина.
7. Наука уголовного процесса.
8. Источники уголовно-процессуального права.
9. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
10. Понятие, содержание и признаки уголовно-процессуальных правоотношений.
11. Основания возникновения уголовно-процессуальных правоотношений.

12. Понятие и значение принципов уголовного процесса.
13. Система принципов уголовного процесса.
14. Понятие и виды уголовного преследования.
15. Основания, исключающие уголовное преследование.
16. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
17. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
18. Суд как участник уголовного судопроизводства.
19. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
20. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
21. Иные участники уголовного судопроизводства.
22. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
23. Общее положение теории доказательств в уголовном процессе.
24. Виды доказательств.
25. Процесс доказывания по уголовным делам.
26. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
27. Задержание как мера уголовно-процессуального принуждения.
28. Понятие мер пресечения и основания их применения.
29. Виды мер пресечения.
30. Порядок применения и продления меры пресечения в виде заключения под стражу.
31. Иные меры уголовно-процессуального принуждения.
32. Право на обжалование в уголовном судопроизводстве.
33. Процессуальный порядок рассмотрения жалоб прокурором, руководителем следственного органа и начальником подразделения дознания.
34. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
35. Злоупотребление правом на обжалование.
36. Понятие и значение гражданского иска в уголовном и основания его предъявления.
37. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска и доказывание оснований и его размеров в ходе предварительного расследования.
38. Разрешение гражданского иска судом.
39. Понятие и содержание стадии возбуждения уголовного дела.
40. Порядок возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.
41. Понятие и виды общих условий предварительного расследования.
42. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе.
43. Производство отдельных следственных действий.
44. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
45. Приостановление и окончание предварительного следствия.
46. Дознание. Органы дознания. Порядок производства дознания.
47. Подсудность уголовных дел.
48. Общие условия судебного разбирательства.
49. Порядок судебного разбирательства.
50. Приговор суда. Понятие, значение, виды и содержание.
51. Производство в суде с участием присяжных заседателей.
52. Рассмотрение уголовного дела в суде апелляционной инстанции.
53. Рассмотрение уголовного дела в суде кассационной инстанции.
54. Производство в надзорной инстанции.
55. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
56. Порядок обращения приговора к исполнению

57. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
58. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
59. Гражданский иск в уголовном процессе.
60. Реабилитация в уголовном процессе.

Практические задания

Адвокат Николаев, принимавший участие в допросе подозреваемого Самсонова, обратил внимание следователя на то, что он задавал наводящие вопросы его подзащитному, что в соответствии с ч. 2 ст. 189 УПК РФ является недопустимым.

Следователь ответил, что он использовал ведомственные тактические рекомендации, разработанные в виде инструкции, а нарушений закона не происходит, поскольку он не заносит свои вопросы в протокол допроса.

Кто прав в данной ситуации?

Как должен поступить адвокат?

Задача № 2

Следователь Трофимов в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела, помимо УПК РФ, сослался на инструкцию, утвержденную ведомственным приказом.

Оцените действия следователя. Вправе ли следователь при осуществлении правоприменительной деятельности использовать положения ведомственных нормативных правовых актов?

Задача № 3

В ходе досудебного производства по уголовному делу потерпевший Сапунов обратился к следователю с заявлением о признании его гражданским истцом и указал на размер причиненного ему имущественного вреда. Следователь принял данное заявление, вынес постановление о признании Сапунова гражданским истцом, после чего пояснил ему, что все вопросы, связанные с гражданским иском, будут разрешаться в порядке гражданского судопроизводства, поскольку эти правоотношения регламентированы гражданским и гражданско-процессуальным законодательством.

Оцените действия следователя. Могут ли непосредственно в ходе производства по уголовному делу использоваться положения иных, помимо УПК РФ, законов?

Задача № 4

В ходе судебного разбирательства защитник подсудимого заявил ходатайство о приобщении к уголовному делу новых доказательств. Суд в удовлетворении данного ходатайства отказал, поскольку эти доказательства не имеют отношения к рассматриваемому уголовному делу. После этого защитник обратился в органы судейского сообщества с заявлением о привлечении судьи к дисциплинарной ответственности, поскольку, по мнению защитника, он нарушил требования Кодекса профессиональной судейской этики.

Оцените сложившуюся ситуацию. Является ли Кодекс профессиональной судейской этики источником уголовно-процессуального права?

Задача № 5

В служебном помещении адвоката Старшинова на основании постановления следователя был произведен обыск. Адвокат в начале обыска потребовал, чтобы следователь предъявил постановление судьи, поскольку согласно Федеральному закону

«Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ст. 8) любые следственные действия в помещении адвоката производятся только на основании судебного решения. Следователь же в обоснование своих действий сослался на то, что в УПК РФ предусмотрено получения судебного решения только при обыске в жилище, а в ч. 1 ст. 7 УПК РФ установлен приоритет данного акта над иными федеральными законами.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство, с учетом решений Конституционного Суда РФ.

Задача № 6

Гражданин Армении Тадевосян, застигнутый сотрудниками полиции при совершении кражи, наряду с общегражданским паспортом предъявил дипломатический паспорт на свое имя. Также он пояснил, что въехал на территорию России с туристической целью на летнее время.

Как должны поступить сотрудники полиции? Пользуется ли Тадевосян иммунитетом от производства в отношении него процессуальных действий?

Задача № 7

В ходе расследования дела об организации преступного сообщества следователем был допрошен ряд свидетелей, показавших, что документы, имеющие значение для установления существенных обстоятельств уголовного дела, были переданы обвиняемым своему адвокату.

Следователем было принято решение о производстве обыска в рабочем кабинете адвоката Сафронова, расположенном в офисном центре.

Ознакомившись с постановлением о производстве обыска, адвокат Сафронов заявил, что оно незаконно, так как разрешение на производство обыска в помещении, занимаемом адвокатом, должен давать федеральный судья. Адвокат Сафронов указал на Определение Конституционного Суда РФ от 08.11.2005 № 439-О, в соответствии с которым «положения статей 7, 29 и 182 УПК Российской Федерации в их конституционно-правовом истолковании, вытекающем из сохраняющих свою силу решений Конституционного Суда Российской Федерации, и в системном единстве с положениями п. 3 ст. 8 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» не предполагают возможность производства обыска в служебном помещении адвоката или адвокатского образования без принятия об этом специального судебного решения».

Следователь возразил адвокату, указав, что согласно ч. 1 ст. 1 УПК РФ порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается УПК РФ, который не содержит требования получения санкции суда на производство обыска в адвокатском офисе, соответственно содержание приведенного решения противоречит нормам УПК РФ.

Адвокат Сафронов обжаловал в суд решение следователя о производстве обыска в своем кабинете.

Примите решение по жалобе адвоката. Правомерны ли действия следователя? Объясните значение решений Конституционного Суда РФ в сфере уголовного судопроизводства.

Задача № 8

Гражданин Головин подал в районный отдел внутренних дел заявление о краже имущества из принадлежащей ему квартиры. В тот же день следователем был произведен осмотр места происшествия, допрошены в качестве свидетелей соседи Головина, он признан потерпевшим.

В течение трех месяцев Головина в районный ОВД не вызывали, о ходе расследования ему не сообщали.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» говорится: «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досудебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права. К ним относятся, например, отказ в признании лица потерпевшим, отказ в приеме сообщения о преступлении либо бездействие при проверке этих сообщений, постановление о приостановлении предварительного следствия и другие».

Вправе ли Головин обратиться в суд с жалобой на бездействие сотрудников ОВД, учитывая разъяснения Пленума Верховного Суда РФ?

Объясните значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики в сфере уголовного судопроизводства.

Задача № 9

Осужденный гр. Х. по п. «д, з, н» ч. 2 ст. 105 УК РФ 2023 г. направил из учреждения ИЗ-77/1 в судебную коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ ходатайство, в котором просил обеспечить его защиту в суде кассационной инстанции за счет бюджета РФ. Ходатайство поступило в Верховный Суд РФ 8 июля 2021 г. Однако 29 июля 2023 г. судебная коллегия рассмотрела уголовное дело по апелляционной жалобе гр. Х. в отсутствие адвоката.

Имело ли место нарушение принципов уголовного судопроизводства?

Задача № 10

В постановлении от 12 ноября 2023 г. о прекращении уголовного дела следователь отдела полиции (Прикубанский округ) Управления МВД России по городу Краснодар указал, что виновность гр. А. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 112 УК РФ, т.е. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью гр. С., полностью доказана собранными по уголовному делу доказательствами, но учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК РФ и руководствуясь ст. 28 УПК РФ, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности.

Гр. А., не возражая против прекращения уголовного дела по этому основанию, тем не менее, в жалобе на имя прокурора района просил отменить постановление, поскольку следователь признал его виновным в совершении преступления. Однако, по его мнению, в соответствие с принципом презумпции невиновности решение вопроса о виновности полностью отнесено к компетенции суда.

Можно ли в данном случае вести речь о нарушении принципа презумпции невиновности?

Задача № 11

Ф. - опекун С., инвалида 1 группы ПсихОВТЭК, обратился с кассационной жалобой, в которой указал, что вопрос о применении принудительных мер медицинского характера в отношении С. в связи с совершением им общественно-опасного деяния, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ, рассматривался в его отсутствие. При этом опекун указал, что он находился в отпуске с выездом из города в течение четырех недель, повестку о дне судебного разбирательства не получал. Ф. в жалобе просил отменить решение суда

первой инстанции, мотивируя тем, что ни он, ни его опекаемый С. в деле участия не принимали, а значит, они не могли защитить свои интересы. Защитник, участвовавший по назначению, ранее не принимал участия в ходе досудебного производства.

Обоснуйте, имело ли место нарушение принципов уголовного процесса?

Задача № 12

Краснодарским краевым судом Ш. был признан виновными в разбойном нападении на Д. и убийстве С. Судопроизводство по делу велось на русском языке. В ходе предварительного следствия Ш., по национальности карачаевцу, были предоставлены переводчики, которые участвовали во всех следственных действиях, в том числе при допросах, предъявлении обвинения, ознакомлении с материалами дела, при этом степень знания переводчиками русского и карачаевского языков не выяснялась. Между тем обвинительное заключение на карачаевский язык не переведено, Ш. вручена копия обвинительного заключения на русском языке.

В суде защитником подсудимого было заявлено ходатайство о возвращении уголовного дела прокурору в связи с нарушением требований уголовно-процессуального закона, в том числе ст. 18 УПК РФ. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что подсудимый имеет среднее образование, является студентом лингвистического университета, ему неоднократно разъяснялось право давать объяснения и показания на родном языке, но ходатайства об участии переводчика он не заявлял; при проведении следственных действий, при ознакомлении с материалами дела от услуг переводчика отказывался. Однако при этом суд отметил: что Ш. в судебном заседании заявил ходатайство о необходимости участия переводчика, т.к. ему непонятны некоторые юридические термины, поскольку в школе он учился плохо, из университета был отчислен за неуспеваемость, а на следствие отказывался от услуг переводчиков при выполнении некоторых процессуальных действий из-за плохого знания русского языка.

Дайте оценку ситуации.

Задача № 13.

30 ноября 2023 года приговором суда присяжных Щ. был осужден по п. «а», «б», «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Им на решение суда первой инстанции была принесена кассационная жалоба, которую судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации 30 марта 2024 года оставила без удовлетворения. В надзорной жалобе Щ. просил об отмене кассационного определения и направлении дела на новое кассационное рассмотрение, так как в кассационной жалобе он высказал желание о том, чтобы его обеспечили защитой за счет бюджета Российской Федерации при рассмотрении его дела в кассационном порядке, однако защитник ему не был предоставлен и рассмотрение дела прошло без его участия.

Обоснуйте решение Президиума Верховного Суда РФ с позиции соблюдения принципов уголовного судопроизводства.

Задача № 14

Краснодарским краевым судом 30 июня 2023 г. гражданин Т. оправдан по ч. 3 ст. 159 УК РФ за отсутствием в его действиях состава преступления. Органами следствия Т. обвинялся в том, что в период с августа по сентябрь 2022 г., являясь должностным лицом одного из отдела полиции Управления МВД России по г. Краснодар, группой лиц по предварительному сговору, путем обмана и злоупотребления доверия гражданина Я., используя свое служебное положение, похитил у него 2400 долларов США, причинив тем самым ему значительный ущерб. В приговоре было указано, что акт личного досмотра

гражданина Т., при котором сотрудниками УФСБ РФ были обнаружены и изъяты четыре купюры по 100 долларов США, признан не допустимым доказательством, поскольку УПК РФ не предусматривает «акт личного досмотра».

Из материалов уголовного дела следует, что сотрудники УФСБ РФ действовали обоснованно, в соответствии с положением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Материалы проведенных оперативных мероприятий (документы, изъятые денежные средства, видеокассеты и аудио кассеты) были переданы в прокуратуру Удмуртской Республики для решения вопроса о возбуждении уголовного дела и проведения следственных действий.

Определите: с учетом каких нормативных правовых актов следовало суду оценивать правильность и законность действий оперативных сотрудников при задержании лиц, осмотре их имущества и их личном досмотре.

Задача № 15

У. был оправдан 22.02.2023 по п. «з» ч. 2 ст. 105, п.п. «б», «в» ч. 3 ст. 162 и по ч. 1 ст. 222 УК РФ за недоказанностью его участия в совершении преступлений. Он обратился в суд с заявлением о признании за ним права на реабилитацию и о возмещении имущественного вреда.

Краснодарский краевой суд отказал У. в признании права на реабилитацию в порядке, предусмотренном ст. 134 УПК РФ и выплате 210 тыс. рублей в возмещении заработной платы.

Дайте оценку решению суда. Каким уголовно-процессуальным законом должен руководствоваться суд при вынесении решения.

Задача № 16

Следователь отдела полиции (Прикубанский округ) Управления МВД России по городу Краснодар предъявил обвинение Ю. по ст. 162 ч. 3 УК РФ. Ю. вину не признал и подал жалобу в суд на необоснованное привлечение его в качестве обвиняемого. Судья районного суда отказал в принятии жалобы в связи с тем, что она не является предметом рассмотрения в суде, так как вопрос о законности и обоснованности привлечения в качестве обвиняемого Ю. может быть решен только при исследовании всех имеющихся доказательств по делу. Ю. подал кассационную жалобу, в которой указал на нарушение судом первой инстанции его право на обжалование незаконных действий и решений следователя.

Имело ли место нарушение принципа права на обжалование?

Задача № 17

18 апреля 2023 г. при распитии спиртных напитков между несовершеннолетней гр. В., гр. А., гр. К. возникла ссора, в ходе которой несовершеннолетняя гр. В. нанесла ножом удары в грудь, в поясницу, в руку и ногу гр. А. В результате причиненных телесных повреждений гр. А. скончалась на месте.

19 апреля 2023 года несовершеннолетняя гр. В. добровольно явилась в отдел полиции (Прикубанский округ) Управления МВД России по городу Краснодару, где дежурный оперативный уполномоченный составил протокол о ее явке с повинной. В тот же день она была допрошена в качестве подозреваемой по уголовному делу в присутствии защитника. Повторный допрос состоялся 20 апреля 2023 года с участием законного представителя, в ходе которого она пояснила, что обстоятельства, о которых она сообщила при явке с повинной и во время первого допроса надуманы.

Определите участников уголовного судопроизводства. Используя данные задачи, составить протокол явки с повинной.

Задача № 18

Краснодарский краевой суд в отношении гр. Ж. и гр. П. по уголовному делу о применении к ним принудительных мер медицинского характера в связи с совершением ими общественно опасных деяний в состоянии невменяемости, предусмотренных ч. 1 ст. 239, ч. 1 ст. 208, ч. 3 ст. 127, п.п. «а», «е», «г» ч. 2 ст. 117 и ст. 119 УК РФ 31 мая 2022 г. удовлетворил ходатайство государственного обвинителя об отводе адвоката А.

В ходатайстве об отводе адвоката А. государственный обвинитель просьбу мотивировал тем, что дело в отношении гр. Ж. выделено в отдельное производство из дела, возбужденного в отношении гр. Ю., ранее осужденной Краевым судом, с которой адвокат А. заключил соглашение на дальнейшее ведение ее дела в Верховном Суде РФ в порядке надзора и интересы которой противоречили интересам Ж.

Краевой суд со ссылкой на п. 3 ч. 1 ст. 72 УПК РФ удовлетворил ходатайство государственного обвинителя, отстранив адвоката А. от участия в процессе, и дело слушанием отложил в порядке ст. 253 УПК РФ на время, необходимое для заключения законным представителем соглашения на защиту интересов гр. Ж. с другим адвокатом.

10 июля 2023 года после возобновления судебного разбирательства этот же суд также отклонил ходатайство адвоката А. (к тому времени расторгшего соглашение с Ю.) о допуске его в судебное заседание для защиты гр. Ж. по тем мотивам, что адвокат уже оказывал помощь гр. Ю., так как получил документы по ее уголовному делу.

В апелляционных жалобах адвокат А. просил отменить определения суда, считая, что интересы гр. Ю. и гр. Ж. по уголовному делу полностью совпадают и суд не указал в определении, в чем заключается противоречие между их позициями. Гр. Ю. он не успел оказать какую-либо юридическую помощь, так как не встречался с ней, в настоящее время соглашение с ней расторгнуто, делом гр. Ж. он занимается более полутора лет и на его участие имеется согласие представителя гр. Ж.

В возражениях на жалобу адвоката А. прокурор просил оставить определение без изменения, полагая, что противоречия в интересах гр. Ю. и гр. Ж. заключаются в непризнании защитой доказанности совершения гр. Ж. общественно опасных действий в отношении несовершеннолетних, а гр. Ю. на предварительном следствии своими показаниями изобличала его, кроме того, адвокат А. фактически приступил к защите Ю., так как он уже ознакомился с материалами ее дела и получил на руки копию приговора и копию кассационного определения. Законодательство об адвокатуре требует от адвоката не принимать на себя обязанности по оказанию юридической помощи, если ему известно о наличии обстоятельств, исключающих его участие в деле.

Обоснуйте решение суда апелляционной инстанции.

Задача № 19

М. не принимал участия в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства по уголовному делу в отношении осужденного Ш. Тем не менее, осужденный Ш., его законный представитель и М. обратились с ходатайствами в Судебную коллегия Верховного Суда РФ о допуске последнего к участию в качестве защитника осужденного при кассационном рассмотрении уголовного дела. Ходатайства были удовлетворены. Об этом и о дне заседания М. был уведомлен. Однако последний в судебное заседание не явился и о причине неявки не сообщил, в связи с чем кассационное рассмотрение дела было перенесено. М. была направлена телеграмма со сведениями о новой дате, но он вновь не явился в судебное заседание и никого об этом не предупредил.

Обоснуйте решение суда по ходатайству о допуске в качестве защитника М. при условии, что М.

- а) имеет статус адвоката;
- б) не имеет статуса адвоката.

Задача № 20

15 августа 2023 г. заместитель прокурора Центрального ВО г. Краснодар, участвуя в производстве предварительного расследования, лично проводил отдельные процессуальные действия: возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, осуществил процессуальное задержание подозреваемого и его допрос. 19 августа 2023 г. по постановлению прокурора уголовное дело было переделано следователю отдела полиции (Центрального округ) Управления МВД России по городу Краснодару для осуществления предварительного следствия. После завершения расследования уголовное дело было направлено с обвинительным заключением в суд, где заместитель прокурора выступал в качестве государственного обвинителя.

Осужденным была подана кассационная жалоба на решение суда первой инстанции, в которой была указана просьба об отмене решения и направлении на новое судебное разбирательство, поскольку, по мнению осужденного участие заместителя прокурора района в качестве государственного обвинителя не входит в его компетенцию, а также противоречит требованиям УПК РФ.

Вправе ли заместитель прокурора района принимать участие на досудебных стадиях уголовного судопроизводства и в суде первой инстанции?

Задача № 21

Судом присяжных А. была оправдана по п.п. «д», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ в связи с вынесением коллегией присяжных заседателей оправдательного вердикта. Гр.К., законный представитель Н. подала кассационную жалобу о нарушении ее права участвовать в судебном разбирательстве и судебных прениях.

Из протокола судебного заседания и материалов дела следует, что в связи с убийством Н. потерпевшей по делу признана его родная сестра К., которая 03 июля 2023 г. не явилась в суд, но заявила ходатайство об отложении судебного разбирательства уголовного дела в виду своей болезни. Суд данное ходатайство отклонил, мотивируя свое решение тем, что потерпевшая не представила документов, подтверждающих ее заявление о болезни, в качестве потерпевшей ранее судом не допрошена, поэтому ее явка не обязательна, и продолжил судебное следствие. По материалам дела было видно, что в листке нетрудоспособности было указано гр. Н. была нетрудоспособна с 03 по 09 июля 2023 года.

Было ли допущено нарушение прав участников уголовного судопроизводства судом?

Задача № 22

13 августа 2023 г. несовершеннолетний гр. М. совершил на улице Ленина г. Краснодар грабеж. В ходе расследования уголовного дела потерпевший Е. заявил гражданский иск. При производстве по уголовному делу установлено, что родители несовершеннолетнего М. его воспитанием не занимались, пьянствовали, выгоняли сына из дому. В июне 2022 г. они были лишены родительских прав, и несовершеннолетний М. находился с бабушкой.

Исследуя вопрос о возмещении ущерба потерпевшему Е., мировой судья участка №23 Западного ВО г. Краснодар пришел к выводу, что несовершеннолетний М. не имеет

доходов и имущества, достаточных для возмещения вреда, а его родители не могут быть привлечены в качестве гражданских ответчиков, т.к. лишены родительских прав. Принимая во внимание, что на момент совершения преступления несовершеннолетний проживал с бабушкой, которая фактически осуществляла за ним надзор, мировой судья привлек ее в качестве гражданского ответчика.

Определите круг участников и оцените правомерность действия мирового судьи.

Задача № 23

Г. обвинялся в убийстве и незаконных ношении, передаче и хранении оружия и боеприпасов группой лиц по предварительному сговору.

В ходе предварительного расследования адвокатом обвиняемого было заявлено ходатайство об отводе следователя от расследования дела, поскольку в соответствии с требованиями ст. 69 УПК РФ следователь В. не мог принимать участия в расследовании дела при наличии оснований, предусмотренных ч. 2 ст. 61 УПК РФ, то есть когда он является родственником обвиняемого.

Из материалов, приложенных к ходатайству, было видно, что по документам представленных из органов ЗАГСа достоверно установлено, что обвиняемый является родственником матери жены следователя В.

Подлежит ли удовлетворению заявленное ходатайство и в каком порядке.

Задача № 24

Постановлением судьи Краснодарского краевого суда было возвращено уголовное дело в Прикубанский районный суд, направленное в кассационную инстанцию по жалобе свидетеля К. Последний обжаловал приговор суда в отношении осужденного С. на том основании, что этот участник не только непосредственно не определен в качестве субъекта кассационного обжалования приговора в ст. 354 УПК РФ, но и в своей кассационной жалобе не указал оснований, по которым можно было бы определить наличие права кассационного обжалования и возможность рассмотрения жалобы в кассационной инстанции.

Дайте оценку действиям свидетеля К.

Задача № 25

Эксперт ЭКО УМВД России по г. Краснодар гр.Ж. провел судебно-химическую экспертизу по представленным для исследования наркотическим средствам. Следователь У. при проведении очной ставки между обвиняемым и свидетелем пригласил эксперта Ж. поучаствовать в качестве специалиста-криминалиста. При этом при проведении очной ставки Ж. разъяснялись права и обязанности специалиста.

Мог ли гр. Ж. выступать в качестве специалиста по уголовному делу в указанной ситуации?

Задача № 26

Гр. Н. - 14 лет и У. - 12 лет договорились совершить кражу из квартиры, по дороге они встретили Ф.- 12 лет, который спросил их, что они делают, они сказали, что гуляют, он пошел с ними. Подойдя к д. 14 по ул. Т. Барамзиной, Н.и У. сказали Ф., чтобы он их подождал около подъезда. Н. и У. путем подбора ключа открыли дверь, проникли в квартиру и похитили оттуда магнитофон, видеокассеты и 500 рублей денег. Выйдя из подъезда, они сказали Ф., что взяли вещи у двоюродного брата, после чего вместе потратили деньги на кино и сладости.

Определите процессуальный статус Н., У., и Ф. Составить постановление о допуске законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого.

Задача № 27

Расследуя уголовное дело, следователь пришел к выводу о достаточности доказательств для обвинения Л. в совершении умышленного убийства, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК, и вынес об этом соответствующее постановление.

По вызову следователя Л. не прибыл. На заводе, где он работал, на запрос следователя сообщили, что Л. уволился по собственному желанию. Однако следователю стало известно, что Л. скрывается в доме своей сестры на окраине города, а в его гараже имеется пистолет, из которого он застрелил потерпевшего.

Укажите, какие меры следует принять следователю для пресечения действий обвиняемого и обеспечения производства по уголовному делу?

Раскройте систему мер процессуального принуждения и их основные признаки.

По каким основаниям классифицируются эти меры? Составить постановление об избрании меры пресечения- подписки о невыезде.

Задача № 28

Расследуя дело, возбужденное в соответствии с ч. 1 ст. 264 УК РФ, свидетели ДТП назвали следователю марку, цвет и номер автомобиля, совершившего наезд на пешехода и скрывшегося с места происшествия. Было установлено, кому принадлежит данный автомобиль. Владелец данного автомобиля был задержан у себя дома, доставлен к следователю, который тут же пометил его в СИЗО.

Оцените законность действий следователя.

Изложите основания, мотивы, условия и порядок задержания лица в качестве подозреваемого. Используя данные задачи, составить протокол задержания подозреваемого в порядке ст.91 УПК РФ.

Задача № 29

02 сентября в 9 ч. водитель В. на своем автомобиле на 10-м км федеральной трассы М 4 Дон сбил велосипедиста, который, не приходя в сознание, скончался на месте. В. был задержан 02 сентября в 13 ч., доставлен к следователю в 14 ч., а в 15 ч. следователь составил протокол задержания В. и поместил его в ИВС, а 06 сентября прокурору Прикубанского ВО стало известно, что В. находится в ИВС сверх установленного законом срока.

Раскройте порядок и срок задержания подозреваемого.

С какого момента начинается исчисление срока задержания?

Может ли быть продлен срок задержания подозреваемого?

Каковы должны быть действия прокурора в данном случае?

Составить постановление от имени прокурора об освобождении из ИВС.

Задача №30

14 марта примерно в 20 часов в торговом центре сотрудниками охраны при попытке проноса через кассу неоплаченного товара была задержана Абрамова. На место происшествия выехал оперуполномоченный Калинин, который доставил Абрамову в Отдел полиции и собрал материал проверки по факту покушения на кражу. Примерно в 24 часа оперуполномоченный получил от Абрамовой письменное обязательство о явке в Отдел полиции 15 марта к 10 часам и отпустил ее домой, так как у той без присмотра остались двое детей в возрасте 5 и 9 лет.

15 марта материал в отношении Абрамовой был передан в следственный отдел и следователем возбуждено уголовное дело. Явившаяся к 10 часам в Отдел полиции Абрамова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления. Основания задержания следователем были указаны в протоколе следующим образом.

1. Абрамова совершила имущественное преступление, и есть основания полагать, что она может продолжить заниматься преступной деятельностью.

2. К Абрамовой может быть применено наказание в виде лишения свободы, и поэтому она может скрыться от органов предварительного следствия.

Обоснованно ли следователем проведено задержание Абрамовой с учетом обстоятельств дела? Укажите основания, при наличии которых лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления.

На какой срок допускается задержание лица по подозрению в совершении преступления?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать данные об эффективных формах организации в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;
- применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- задачи и методы организации следственной (криминалистической) деятельности;
- понятие и значение организации следственной (криминалистической) деятельности;
- порядок и особенности применения норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам;
- базовые нормы уголовно-процессуального законодательства в области криминалистики;
- общие положения криминалистической техники, криминалистическую фотографию, видео- и звукозапись, криминалистическое исследование следов;
- систему технико-криминалистических средств и методов, современные достижения в области криминалистической техники, средства и методы работы со следами;
- систему тактико-криминалистических средств и критерии допустимости их применения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять технико-криминалистические средства и методы;	5;8; 17; 24;26-27;29

- проводить осмотр места происшествия;	11; 27-29
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	1;7;10-12; 16; 26
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	4;13;15;16-19;22-25;30
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	8;14;16;20-21;28
- правильно составлять и оформлять юридические документы;	2;4;6;9-11;22-23
- использовать данные об эффективных формах организации в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;	3;6;9-10
- применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступления	4-5;12;23;30
Знать:	Номер вопроса
- общие положения криминалистической техники;	2-8
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;	47-63
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	38-40
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;	64-71
- задачи и методы организации следственной (криминалистической) деятельности;	73
- понятие и значение организации следственной (криминалистической) деятельности;	17-37;72
- порядок и особенности применения норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам;	43; 45-46;50;52;53; 55;58; 64;67-70;76
- базовые нормы уголовно-процессуального законодательства в области криминалистики;	9;43;45;53;76
- общие положения криминалистической техники, криминалистическую фотографию, видео- и звукозапись, криминалистическое исследование следов;	10-16
- систему технико-криминалистических средств и методов, современные достижения в области криминалистической техники, средства и методы работы со следами;	17-26;74
- систему тактико-криминалистических средств и критерии допустимости их применения	75

Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание, предмет и структура криминалистики.
2. Криминалистическая техника, ее понятие и задачи.
3. Современные технические средства, входящие в оснащение следственного аппарата.
4. Понятие и предмет криминалистической техники.
5. Задачи и система криминалистической техники.
6. Содержание криминалистической техники.

7. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Условия применения технико-криминалистических средств.
8. Средства и методы собирания следов преступлений при производстве следственных действий.
9. Критерии допустимости использования специальных методов криминалистики в уголовном судопроизводстве.
10. Понятие, основы и система криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники.
11. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.
12. Судебно-оперативная фотография, понятие, виды и методы.
13. Фотосъемка места происшествия.
14. Опознавательные фотосъемки предметов, живых людей, трупов.
15. Методика применения видеозаписи при проведении осмотра места ДТП.
16. Процессуальное оформление применения видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений.
17. Понятие и система криминалистической трасологии.
18. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов-отображений.
19. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие.
20. Следы рук, их классификация и криминалистическое значение. Способы обнаружения следов рук человека в зависимости от их вида.
21. Следы ног (обуви) человека: классификация, криминалистическое значение, обнаружение, фиксация и изъятие.
22. Техника изготовления гипсовых слепков в различном грунте (на снегу, песке, земле).
23. Следы транспортных средств: классификация, обнаружение, фиксация и изъятие.
24. Следы зубов человека: классификация и криминалистическое значение.
25. Криминалистическое значение следов крови и других выделений организма человека.
26. Идентификация оружия по следам, выявленным на стреляных гильзах и выстреленных пулях.
27. Идентификационные признаки почерка и их классификация.
28. Назначение и производство почерковедческой экспертизы. Требования, предъявляемые к образцам почерка, полученным для сравнительного исследования.
29. Общие положения дактилоскопии. Типы папиллярных узоров.
30. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Криминалистическое значение следов транспортных средств.
31. Понятие и структура криминалистического исследования документов.
32. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами.
33. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов.
34. Использование документов для розыска преступников и установления обстоятельств преступления.
35. Криминалистическое исследование документов с целью выявления физической и интеллектуальной подделки.
36. Криминалистическое исследование оттисков, печатей и штампов.
37. Понятие и содержание криминалистической тактики.
38. Понятие и принципы планирования расследования преступлений.
39. Основные элементы плана расследования по уголовному делу и

вспомогательные формы планов.

40. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений.
 41. Следственный осмотр. Понятие, цели и задачи. Виды следственного осмотра.
 42. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам.
 43. Формы участия специалистов в следственных действиях.
 44. Технические средства фиксации хода и результатов следственных действий.
 45. Понятие и сущность осмотра места происшествия.
 46. Цели и виды следственного осмотра.
 47. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
 48. Понятие, сущность, задачи осмотра места ДТП. Методы осмотра.
 49. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Технические средства, применяемые при осмотре.
 50. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.
 51. Тактические особенности осмотра места ДТП.
 52. Осмотр трупа на месте происшествия.
 53. Тактика освидетельствования.
 54. Тактические основы следственного осмотра помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия.
 55. Понятие следственного эксперимента, его цели, задачи, основные виды. Отличие от других следственных действий.
 56. Тактика производства следственного эксперимента.
 57. Тактика проверки показаний на месте.
 58. Понятие обыска и выемки, их цели и задачи. Отличие от осмотра места происшествия.
 59. Тактические особенности подготовки и производства обыска на местности.
- Поисковые средства, применяемые при обыске.
60. Общие положения тактики допроса.
 61. Особенности тактики допроса потерпевших и свидетелей.
 62. Тактические особенности допроса подозреваемого.
 63. Тактика допроса в конфликтных ситуациях.
 64. Криминалистическая характеристика и классификация убийств.
 65. Особенности расследования убийств при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
 66. Первоначальные следственные действия и другие действия по делам об изнасилованиях.
 67. Криминалистическая характеристика и особенности расследования краж.
 68. Первоначальные следственные действия при расследовании квартирных краж.
 69. Криминалистическая характеристика и особенности расследования грабежей и разбойных нападений.
 70. Криминалистическая характеристика и классификация преступлений в сфере экономики.
 71. Криминалистическая характеристика и классификация дорожно-транспортных происшествий.
 72. Понятие и значение криминалистической деятельности.
 73. Задачи и методы организации криминалистической деятельности.
 74. Современные достижения в области криминалистической техники.
 75. Система тактико-криминалистических средств и критерии допустимости их применения.
 76. Следственные действия как инструмент получения доказательств по уголовному делу.

Практические задания

1. В Управление экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД России по Краснодарскому краю поступило письменное заявление Печкина Т.А. о том, что ст. следователь отдела полиции Орлов П.Н. требует взятку в размере 5 500 евро за прекращение в отношении него уголовного дела, возбужденного по факту незаконного ношения холодного оружия. Опрошенный заявитель Печкин пояснил, что 12 июля 2022 г. он по повестке следователя Орлова пришел в 10 часов в отдел полиции в кабинет № 3. Следователь Орлов пояснил ему, что - либо тот в течение десяти дней передаст взятку в размере 3500 евро, либо будет заключён под стражу. Если Печкин передаст ему требуемую сумму, то Орлов не только не будет избирать в отношении Печкина меру пресечения - заключение под стражу, но и прекратит уголовное дело. О своей согласии передать деньги в сумме 3500 евро Орлову Печкин должен сообщить по указанному телефону условной фразой: «Я заболел, прийти на встречу не могу». После этого Печкину назначат место и время передачи денег. Время, которое ему дал на размышление Орлов, истекает послезавтра в 18 часов вечера. В связи с тем, что в указанный Орловым срок Печкин не смог собрать требуемую сумму и решил обратиться с заявлением в правоохранительные органы. По данному факту возбуждено уголовное дело.

Наметьте комплекс оперативно-розыскных мероприятий с целью проверки поступившего заявления. Дайте криминалистический анализ поводов и оснований к возбуждению уголовного дела.

2. В ходе допроса кассир предприятия «Факел» Смирнов С., подозреваемый в хищении денежных средств, категорически отрицал факт подделки им подписей работников этого предприятия в платежной ведомости на выдачу заработной платы. Для проверки показаний кассира следователь решил назначить судебно-почерковедческую экспертизу.

Составьте постановление о назначении почерковедческой экспертизы и сформулируйте вопросы эксперту. Какие материалы должны быть представлены эксперту на исследование?

3. При расследовании дела об убийстве И. подозреваемый В. показал, что, являясь сотрудником полиции и увидев около станции метро несколько дерущихся мужчин, предложил им прекратить драку. В ответ из группы дерущихся отделился И. и стал наступать на В. Тогда В. достал служебный пистолет и предупредил, что является милиционером. После этого И. набросился на него и попытался завладеть оружием. Во время борьбы В. случайно нажал на спусковой крючок и произошел выстрел. Свидетель Б., один из принимавших участие в драке, показал, что они с друзьями после работы пили пиво. Вдруг к ним подошел человек и стал угрожать пистолетом. Они пытались от него убежать, но тот вдогонку произвел выстрел в И.

Какие обстоятельства могут подтвердить или опровергнуть данные версии?

В ходе каких следственных действий можно наиболее эффективно использовать полученные данные для установления этих обстоятельств?

4. 03 августа 2022 г. около 21.00 часа по пути с работы домой на Петрову было совершено разбойное нападение двумя мужчинами. Сорвали цепочку, отобрали сумку с телефоном и деньгами. Через несколько дней при попытке реализовать награбленное был задержан по подозрению в совершении преступления гр-н Р. Следователь решил провести опознание задержанного по внешним признакам и по голосу.

Что должно предшествовать опознанию? Какие вопросы необходимо выяснить у Петровой до начала опознания?

Составьте письменный план допроса опознающей и предъявления ей для опознания гр-на Р.М.

Используя нормы законодательства выявите причины и условия, способствующие

совершению разбойных нападений.

5. При расследовании дела, возбужденного по факту смерти В., было установлено, что труп В. обнаружен соседями по коммунальной квартире висящим в своей комнате в петле, закрепленной на крючке для люстры. Знавшие В. пояснили, что он был одинок, родственников и близких друзей у него не было, в последние месяцы в связи с болезнью из дома он почти не выходил.

Судебно-медицинской экспертизой трупа было установлено, что смерть В. наступила в результате механической асфиксии (удушения), но не при повешении (от сдавливания шеи мягкой петлей), а от прижатия шеи к полу или стене твердым предметом (возможно палкой). Труп же был подвешен уже после наступления смерти.

О чем может свидетельствовать такой способ совершения и сокрытия убийства? Какие необходимо выдвинуть версии о личности преступника и его связи с жертвой?

Используя нормы законодательства, выявите причины и условия, способствующие совершению убийств.

6. Осмотром места происшествия, произведенного по факту обнаружения трупа, установлено, что труп мужчины по грудь засунут в подвальное окно жилого дома. По мнению судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила от многочисленных сильных ударов тупым предметом, возможно кулаком, по лицу и голове. Крови на месте обнаружения трупа было немного. В ходе осмотра привлекли к себе внимание следующие обстоятельства: в кармане одежды убитого отсутствовали какие-либо документы и вещи; сапоги обуты неправильно: левый сапог надет на правую ногу, правый - на левую. Когда были сняты сапоги, оказалось, что на носках имеется кровь. Также было отмечено, что если носки и рубашка потерпевшего были достаточно свежими и относительно чистыми, то вся остальная одежда - грязная, старая и местами порванная.

Какие версии по мотивам и обстоятельствам убийства можно построить на основании информации, полученной в результате осмотра места происшествия? Сформулируйте версии и составьте план расследования в разрезе проверки каждой из выдвинутых версий. Какие эффективные формы организации раскрытия, расследования и предупреждения преступления следует использовать следователю?

7. Константинов и Дубов были изобличены и признали себя виновными в том, что они, пригласив в дом переночевать ранее не знакомого им Зиновьева, находившегося в нетрезвом состоянии, ночью из корыстных целей совершили убийство. На одном из допросов Константинов сообщил, что ранее, около года тому назад, он и Дубов при аналогичных обстоятельствах совершили еще одно убийство. Потерпевшим, пояснил он, был также незнакомый им пьяный мужчина, назвавший себя Петром. Труп они зарыли во дворе своего дома. Константинов составил схему двора, отметив на ней место захоронения трупа. Допрошенный затем Дубов подтвердил показания Константинова о совершении ими убийства в названное последнее время, но заявил, что потерпевшего звали Миша. На схеме двора Дубов обозначил место захоронения трупа этого мужчины, отличное от того, где, по показаниям Константинова, они захоронили убитого ими Петра.

Сформулируйте вытекающие из этой информации версии. Определите набор следственных действий, направленных на проверку выдвинутых версий. Определите оптимальную последовательность и условия производства выбранных действий. Как, используя оперативно-справочную и розыскную информацию, следователь может подтвердить или опровергнуть факт совершения первого убийства?

8. Во время расследования дела об убийстве супругами К. своего двухлетнего сына судебно-медицинской экспертизой было установлено, что смерть наступила в результате механической асфиксии (удушения). При допросе К. заявил, что их ребенок играл в комнате и уронил на себя тяжелый секретер, крышка которого при падении открылась и прихлопнула голову ребенка, отчего он и умер.

В ходе каких следственных действий можно проверить данную версию? Опишите подготовку и приемы производства этих следственных действий. В чем состоит особенность организации и методики расследования убийств?

9. По оперативным данным Диденко П.Н. на протяжении трех лет занимался незаконной предпринимательской деятельностью: он выращивал на своем приусадебном участке и собирал в дикорастущем состоянии болиголов пятнистый, кусты которого высушивал, затем измельчал и полученное таким образом готовое к потреблению лекарственное средство или его спиртовую настойку высылал с аннотацией почтовыми бандеролями наложенным платежом в адрес граждан России и стран СНГ, обращавшихся к нему с заказами. Для получения заказов Диденко публиковал в популярных изданиях по народной медицине рекламные статьи о положительном влиянии данного лекарственного средства на лечение онкозаболеваний.

Составьте план расследования данному делу. Какие эффективные формы организации раскрытия, расследования и предупреждения преступления следует использовать следователю? Используя нормы законодательства, выявите причины и условия, способствующие совершению убийств.

10. 22 сентября в Отдел полиции Западного округа УМВД России по г.Краснодар обратился гражданин Иванов с заявлением, что со двора дома № 5 по ул. Брестской пропала его личная автомашина Мазда- 3, которую он оставил там накануне вечером. 23 октября у кольцевой дороги в районе пос. Первомайский обнаружена угнанная автомашина Мазда-3, принадлежащая гражданину Иванову. При осмотре автомашины установлено, что в машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4х16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви. В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что отпечатки пальцев рук, обнаруженных в угнанном автомобиле, принадлежат ранее судимому Герасимову. Трасологической экспертизой определено, что следы обуви, обнаруженные возле автомашины, оставлены этим же гражданином. По заявлению хозяина автомашины Иванова из нее пропали.

Составьте план допроса Герасимова. Составьте план допроса Иванова. Какие эффективные формы организации раскрытия, расследования и предупреждения преступления следует использовать следователю? Как в данном случае следователь может использовать данные розыскные и криминалистические формы учета?

11. В ходе осмотра места происшествия по делу о краже были обнаружены отпечатки пальцев на различных предметах, расположенных в квартире, где была совершена кража. Дактилоскопической экспертизой установлено, что отпечатки оставлены подозреваемым А. В ходе допросов А. отрицал свое участие в преступлении, и следователь решил предъявить ему в качестве доказательства заключение дактилоскопической экспертизы.

О каких обстоятельствах надо допросить А., прежде чем предъявить ему указанное доказательство? Каким образом, в данном случае, следователь должен использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета? Составьте протокол осмотра места происшествия.

12. Группа несовершеннолетних в составе Сорокина, Ястребова, Бахтина, Свиридова, Стародубцева и Кошевцова в течение длительного времени совершили 13 преступлений, в том числе (последовательно, по эпизодам): 1) грабеж личного имущества, в котором принимали участие Сорокин и Ястребов; 2) разбойное нападение с целью завладения личным имуществом - Сорокин, Бахтин, Кошевцов; 3) разбойное нападение с целью завладения государственным имуществом - Сорокин, Бахтин, Стародубцев; 4) кражу личного имущества - Ястребов, Кошевцов; 5) кражу государственного имущества - Сорокин; 6) угон автотранспорта без цели хищения - Сорокин, Ястребов, Бахтин, Стародубцев, Свиридов, Кошевцов; 7) грабеж с целью завладения личным имуществом - Бахтин, Ястребов; 8) убийство без отягчающих обстоятельств - Кошевцов, Сорокин; 9) разбойное нападение с целью завладения государственным имуществом - Сорокин,

Ястребов; 10) угон автотранспорта - Бахтин, Стародубцев; 11) кражу государственного имущества - Кошевцов, Ястребов; 12) убийство про отягчающих вину обстоятельствах - Кошевцов, Ястребов.

Составьте таблицу, из которой было бы видно, кто из обвиняемых в совершении каких преступлений (по эпизодам) участвовал; таблицу, в которой по эпизодам обобщены преступления в зависимости от квалификации. Какую помощь следователю могут оказать данные оперативно-справочного, розыскного, криминалистического и иных форм учета при расследовании данных преступлений? Используя нормы законодательства выявите причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.

13. Хаматдинов, проживающий в г. Краснодар, подозревался в том, что 12 июня 2022г. в г. Ставрополь, используя взрывное устройство, совершил убийство своей знакомой Зинатуллиной. Подозреваемый отрицал факт знакомства с потерпевшей и заявил, что в июне 2022 г. из г. Краснодар не выезжал. Следователь принял решение произвести обыск по месту жительства Хаматдинова.

Какие задачи стоят перед данным следственным действием? Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве данного следственного действия? В каких местах наиболее вероятно их обнаружение? Как следует организовать производство обыска (состав участников, план, технические средства)?

14. Во дворе многоэтажного дома был обнаружен труп новорожденного ребенка. Труп был завернут в разорванную простыню и упакован в картонную коробку, перевязанную шпагатом. У следователя имелись достаточные данные для производства обыска в квартире Козловой. Однако Козлова категорически заявила, что не допустит производства обыска, ибо считает его унижительным для себя, и не открыла дверь следователю и понятным.

Что в данной ситуации должен предпринять следователь? На обнаружение каких предметов и обстоятельств должен быть направлен обыск в доме Козловой? В чем состоит особенность организации и методики расследования убийства матерью новорожденного ребенка?

15. Обвиняемый Косоглазов, признавая себя виновным в краже золотых часов из магазина, в свободном рассказе умолчал о некоторых деталях совершенного преступления, о которых можно было судить по результатам осмотра места происшествия: преступник, проникая в торговое помещение через разбитое им окно, свалил с подоконника цветочную вазу, которая разбилась; вор в торговом помещении пользовался спичками; похищенные им часы находились под прилавком в деревянном ящике, сверху прикрытом картонной коробкой. Об этих деталях следователь сам сообщил обвиняемому на допросе и тот их подтвердил.

Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве допроса? Допустил ли следователь какую-либо тактическую ошибку? Какое значение имеет выяснение у допрашиваемого деталей совершенного преступления? Сформулируйте вопросы обвиняемому для выяснения изложенных обстоятельств.

16. По делу о разбойном нападении преступник был задержан через год после совершения преступления. Однако следователь обратил внимание на то, что описание преступника, данное потерпевшей год назад, во многих деталях не совпадает с внешним видом задержанного О. Следователь допросил мать О. и установил, что за последние месяцы О. похудел более чем на 15 килограммов, поэтому сильно изменилось его телосложение. Кроме того, у него выпало несколько зубов и, следовательно, изменилась форма нижней части лица, а также О. обесцветил волосы. Следователь решил, что при таких условиях потерпевшая вряд ли сможет опознать О., поэтому изъял фотографию О., относящуюся к периоду совершения преступления, и предъявил ее для опознания в числе двух других фотографий. Потерпевшая опознала человека, изображенного на изъятой фотографии, как преступника, совершившего разбойное нападение.

Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве опознания? Допустимо ли такое тактическое решение следователя? Перечислите типичные ситуации, в которых необходимо и целесообразно предъявление лица для опознания по фотографии и другим объективным отображениям. В чем состоит особенность организации и методики расследования разбойных нападений? Каким образом, в данном случае, следователь использовал оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета?

17. Во время допроса обвиняемого Савина следователь незаметно включил диктофон, который был спрятан среди бумаг на его столе. После этого следователь вынес постановление о приобщении данной фонограммы в качестве вещественного доказательства, а в дальнейшем использовал её как образец голоса Савина при назначении судебно-фоноскопической экспертизы.

Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве допроса? Соблюдена ли в процессе допроса процессуальная форма использования технико-криминалистических средств? Оцените правильность принятых следователем решений, в том числе для использования данной записи при назначении экспертизы.

18. Берлович, по национальности белорус, был вызван на допрос к следователю в качестве свидетеля. Берлович заявил, что русским языком он владеет, но показания хотел бы давать на родном языке. Тогда следователь сообщил Берловичу, что он сам хорошо владеет белорусским языком, в связи с чем, может перевести его показания. После этого следователь произвел допрос и составил протокол на русском языке. Протокол допроса был прочитан свидетелю в устном его переводе на белорусский язык и подписан свидетелем и следователем.

Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве допроса? Дайте правовую оценку данной ситуации. Назовите тактические особенности допроса граждан, не владеющих языком уголовного судопроизводства.

19. По делу о разбое потерпевший М. заявил, что преступник, напавший на него, был одет в пальто и черную маску, так что по признакам внешности он его опознать не сможет. Однако, когда преступник уходил с места происшествия, М. обратил внимание на необычную походку. Преступник шел, как бы подтаскивая одну ногу, словно ему трудно было двигать бедром. Следователь решил предъявить для опознания по походке подозреваемого Г. Однако, опасаясь, что Г. может умышленно изменить походку, следователь решил организовать опознание так, чтобы Г. не знал о производстве следственного действия, показав его М., идущим по коридору в числе других задержанных.

Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве опознания? Допустимо ли предъявление для опознания таким способом? Каково наиболее оптимальное решение в данной ситуации?

20. 29 декабря 2022 г в 20 ч в дежурную часть отдела полиции Центрального округа УМВД России по г.Краснодар поступило сообщение, что в подъезде №2 дома 112 по ул. Садовой обнаружен труп неизвестного мужчины с огнестрельным повреждением в области головы. В одежде убитого отсутствуют документы и деньги. Труп обнаружен гражданином Рябковым, проживающим в этом подъезде и возвращавшимся домой после выгуливания собаки.

Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести в данной ситуации? Сформулируйте основные версии и предложите план расследования по делу. В чем состоит особенность организации и методики расследования убийств?

21. 15 июля со дна пруда, находящегося в черте города, была извлечена завернутая в полиэтиленовую пленку и перевязанная веревкой нижняя часть расчлененного трупа мужчины. Позднее в мусорном баке на расстоянии одного квартала была обнаружена верхняя часть трупа, завернутая в предметы одежды большого размера и полиэтиленовую пленку. Опознание трупа показало, что им является ранее судимый гражданин Мамедов.

Среди одежды, в которую были завернуты части трупа, имелась камуфляжная куртка. На теле убитого обнаружены волосы, похожие на шерсть животного, и многочисленные ранения.

Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести в данной ситуации? Сформулируйте основные версии и предложите план расследования по делу. В чем состоит особенность организации и методики расследования убийств?

22. Газманов органами следствия обвинялся в том, что вечером 31 декабря после распития спиртных напитков нанес своей сожительнице Митрохиной ножевое ранение в область живота, от которого она скончалась. Газманов свою вину отрицал. На допросе после предъявления обвинения Газманов заявил о том, что преступления не совершал, а произошел несчастный случай при следующих обстоятельствах. Митрохина попросила Газманова принести из кухни нож. Так как в коридоре не горела лампочка, Газманов, страдающий близорукостью, возвращаясь из кухни с ножом в руке, не заметил вышедшую ему навстречу Митрохину и столкнулся с ней, в результате чего Митрохина сама напоролась на нож.

Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве допроса? Какие обстоятельства необходимо выяснить в ходе допроса у Газманова? Определите мероприятия, которые необходимо провести для проверки показаний Газманова. Составьте протокол допроса подозреваемого.

23. Несовершеннолетний Глазьев, совершивший убийство из хулиганских побуждений, нанеся потерпевшему несколько ударов в область груди финским ножом, заявил, что нож он изготовил сам на заводе, на котором работает учеником слесаря. Допрошенный по делу мастер, у которого Глазьев проходил обучение, осмотрев предъявленный ему нож, показал, что по своим профессиональным навыкам Глазьев сам такой нож изготовить не смог бы и, кроме того, металла, подобного тому, из которого изготовлен нож, у них в цехе не имеется.

Производство какого следственного действия необходимо для проверки показаний Глазьева в отношении изготовления им ножа? Составьте протокол этого следственного действия. Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве данного следственного действия? Используя нормы законодательства выявить причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.

24. При обыске у Р., подозреваемого в хищении оргтехники, было обнаружено большое количество такой техники в разобранном виде. Р. утверждал, что занимался в частном порядке ремонтом оргтехники и потому приобретал различные детали.

Какой факт из показаний Р. можно проверить путем следственного эксперимента? Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве следственного эксперимента? Определите круг лиц, которых нужно привлечь к участию в данном эксперименте. Какие технико-криминалистические средства и методы будут применены при производстве следственного эксперимента?

25. Явившись в отдел полиции Центрального округа УМВД России по г.Краснодар, Громова сообщила, что 17 января 2022 г. она на некоторое время отлучилась по своим делам и оставила своего новорожденного ребенка в кроватке, стоявшей у вешалки. После того как вернулась домой, увидела, что кроватка, где находился новорожденный, завалена вещами, упавшими вместе с вешалкой. Убрав вещи, Громова обнаружила, что ребенок мертв, о чем решила сразу же сообщить в правоохранительные органы.

Какие следственные действия необходимо провести для проверки аналогичных показаний Громовой, данных после возбуждения уголовного дела, и установления обстоятельств происшедшего? Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве следственного действия?

26. Выехав на место происшествия по факту наезда на пешехода, следователь установил, что грузовик, на котором был совершен наезд, скрылся, свернув на грунтовую дорогу, на которой остались четкие следы рисунка протектора.

Какие действия по фиксации этих следов нужно произвести? Какие технико-криминалистические средства и методы будут применены при фиксации следов. Какие действия по розыску грузовика и его водителя необходимо предпринять, используя данные оперативно-справочных, розыскных, криминалистических и иных форм учета?

27. Прибыв на место происшествия по делу о наезде на пешехода, следователь выяснил, что автомобиль ВАЗ-2106 двигался по шоссе до поворота. Во время выезда из-за поворота водитель увидел переходящего улицу человека, находящегося уже совсем близко от автомобиля. Водитель ВАЗа затормозил, но, несмотря на это совершил наезд на пешехода, в результате чего тот умер на месте происшествия.

Определите начало и границы осмотра места происшествия. Каковы особенности осмотра автотранспортного средства по данному делу? Какие экспертизы нужно назначить и какие материалы представить эксперту? Какие технико-криминалистические средства и методы будут применены при осмотре места происшествия?

28. При расследовании дела о разбойном нападении на В. следователю стало известно, что преступник напал на В. в момент, когда тот вошел в парадную, имея при себе крупную сумму денег. Между В. и преступником завязалась борьба, в ходе которой преступнику удалось отобрать у В. деньги.

Каков комплекс неотложных следственных действий по данному делу? Определите задачи и границы осмотра места происшествия? Какие технико-криминалистические средства и методы будут применены при осмотре места происшествия?

29. При выезде на место происшествия по факту кражи денег и ценных вещей следователь установил, что кража совершена с проникновением в частный дом через окно на первом этаже в дневное время, когда хозяин отлучился на 1 час в магазин.

Определите границы осмотра места происшествия и опишите тактику его производства. Какие оперативно-следственные мероприятия проводятся параллельно с осмотром места происшествия? Какие технико-криминалистические средства и методы будут применены при осмотре места происшествия?

30. При расследовании квартирной кражи был арестован некто М., который полностью отрицал свою вину. За время содержания М. в следственном изоляторе по месту его работы был проведен обыск, о производстве которого М. не знал, и в ходе которого были найдены некоторые похищенные вещи.

Какие тактические приемы должен использовать следователь при производстве обыска и допроса? О каких обстоятельствах нужно допросить М., прежде чем предъявить ему в качестве доказательства протокол обыска и изъятые в ходе него предметы?

Используя нормы законодательства выявить причины и условия, способствующие совершению квартирных краж.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Избербаш, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	1, 4, 6-15, 18-25
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	11-15
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	4, 5, 10, 15,
- применять первичные средства пожаротушения;	18-25
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	7, 8, 9, 21, 22
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	2-5, 14-17
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	2-5, 14-17
- оказывать первую помощь пострадавшим.	2-5, 14-17
Знать:	Номер вопроса
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	1-9
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	5-9
- основы военной службы и обороны государства;	10-30
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	1-9, 31-36
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	1-9
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	36
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	10-30
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	10-30
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	10-30
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	31-35

Теоретические вопросы

1. Чрезвычайные ситуации мирного (природного и техногенного характера) и военного времени.

2. Назовите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия. Назовите основные мероприятия по обеспечению устойчивости объектов экономики при ЧС.

3. РСЧС: понятие, цели создания, основные задачи. Права и обязанности граждан РФ при ЧС.

4. Гражданская оборона: понятие, основные задачи, силы и средства. Терроризм: понятие и цели. Действия при захвате в заложники и освобождении. Меры безопасности при обнаружении неизвестных предметов.

5. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и их характеристики, состав оружия.

6. Оповещение: понятие и организация. Действия населения по сигналам оповещения.

7. Организация и порядок проведения эвакуации в мирное и военное время.

8. Объект экономики в условиях ЧС: понятие устойчивости объекта экономики, мероприятия обеспечения устойчивости работы объектов экономики.

9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС в системе ГО.

10. Военная Доктрина РФ: определение, основные понятия, внешние военные опасности, понятие права применения Российской Федерацией ядерного оружия.

11. Назовите функции Вооруженных Сил РФ. ФЗ «Об Обороне», общие понятия.

12. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ. Назовите основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении в ВС РФ.

13. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ. Назовите виды и рода войск ВС РФ.

14. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ.

15. Какие задачи выполняет Тыл ВС РФ, РВСН и ВДВ.

16. Назовите войска, не входящие в Вооруженных Сил РФ, и их основные задачи.

17. Что значит воинская обязанность. Назовите составляющие воинской обязанности.

18. Воинский учет и его требования к военнообязанным.

19. Основные этапы призыва в ВС РФ и прохождения военной службы по призыву.

20. Служба по контракту: права и обязанности, льготы и компенсации.

21. Воинская дисциплина и ответственность.

22. Боевые традиции ВС РФ. Воинские символы.

23. Устав внутренней службы ВС РФ, основные положения.

24. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, основные положения.

25. Строевой устав ВС РФ, основные положения.

26. Строевые приемы и движения без оружия, выполнение команд.

27. Основные части и механизмы АК-74. Их назначение.

28. Разборка, сборка АК-74.

29. Тактическая подготовка военнослужащего, задачи обучения. Передвижения на поле боя.

30. Средства индивидуальной защиты, и пользование ими.

31. Общие правила оказания первой помощи.

32. Первая помощь при кровотечениях.

33. Первая помощь при потере сознания и остановке сердца.

34. Первая помощь при переломах.

35. Первая помощь при утоплении, переохлаждении и получении теплового удара.

36. Первичные средства и инструменты применяемые для тушения возгораний в быту и на производстве. Их назначение. Меры профилактики для недопущения пожаров в быту и на производстве. Назначение Пожарного щита.

Практические задания

Практическое задание № 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что Вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Практическое задание № 2

По командам преподавателя покажите строевые приемы без оружия.

Практическое задание № 3

Произведите неполную разборку и сборку АК-74.

Практическое задание № 4

Покажите умение одевать защитный костюм и противогаз согласно нормативам ВС РФ.

Практическое задание № 5

На модели автомата Калашникова укажите его основные части и механизмы.

Практическое задание № 6

Вам необходимо собрать специальную сумку на случай эвакуации при ЧС. Что в нее следует положить?

Практическое задание № 7

Покажите, как пользоваться огнетушителем.

Практическое задание № 8

Из представленных предметов определить, что относится к первичным средствам тушения очага возгорания. Поясните их назначение.

Практическое задание № 9

Назовите меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическое задание № 10

Выполнить норматив:

Надевание противогаза по команде «ГАЗЫ».

Практическое задание № 11

Покажите порядок действий оказания первой помощи при артериальном кровотечении.

Практическое задание № 12

Покажите порядок действий оказания первой помощи при остановке сердца.

Практическое задание № 13

Вы оказались на месте автомобильной аварии. Опишите ваши действия на месте происшествия.

Практическое задание № 14

Покажите порядок действий общих правил оказания первой помощи при обнаружении лежащего человека в лесу.

Практическое задание № 15

Простейшие средства защиты органов дыхания. Когда нет ни противогаза, ни респиратора, можно воспользоваться простейшими средствами защиты - противопыльной тканевой маской (ПТМ), ватно-марлевой повязкой. Расскажите, как можно изготовить простейшие средства защиты.

Практическое задание № 16

Расскажите виды возможных правонарушений военнослужащих и какие виды взысканий за них предусмотренных в ВС РФ.

Практическое задание № 17

Дайте определения понятий:

- А) воинская дисциплина.....
- Б) личная дисциплинированность воина.....
- В) субординация.....

Практическое задание № 18

Составьте примерное объявление, в ходе оповещения, о возможности наводнения в городе, о сроках, и пунктах эвакуации.

Практическое задание № 19

Самым доступным средством защиты от современных средств поражения являются простейшие укрытия. Нарисуйте или расскажите, как можно подготовить простейшее укрытие «щель».

Практическое задание № 20

Действия при разливе ртути: в квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут Ваши действия?

Практическое задание № 21

Расскажите, как и почему можно применять асбестовое полотно при тушении возгорания.

Практическое задание № 22

Пожарные щиты первичных средств пожаротушения. Их назначение, и где они расположены. Какие средства на щитах имеются.

Практическое задание № 23

Поражение человека электрическим током. Опишите меры безопасности при оказании первой помощи в этих случаях.

Практическое задание № 24

Покажите способы остановки различных видов кровотечений с помощью средств

медицинской сумки и своих личных возможностей.

Практическое задание № 25

Укусы змей и ядовитых насекомых. Сообщите признаки отравления ядом и меры оказания первой помощи.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Избербаш, 2025

Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.1 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте ина местности, составлять служебные графические документы;
 - *составлять план и готовить схему, чертеж места происшествия, рисунки следовпреступления, зарисовка объектов, имеющих отношение к преступному деянию;*
- *ориентироваться на местности;*
- *работать с базами данных информационного центра;*
- *составить фоторобот и ориентировку разыскиваемого лица;*
- *оказать самопомощь при ранении и первую помощь пострадавшим и*

лицам, получившим телесные повреждения в результате применения специальных средств;

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- осуществлять охрану места происшествия;
- быстро принимать верные решения в экстремальных и сложных ситуациях;
- проверять документы, удостоверяющие личность граждан;
- запрещать эксплуатацию и задерживать автомототранспортные средства, создающих угрозу безопасности дорожного движения или находящиеся в розыске;
- выяснить место, время и способ совершения преступления, данные (приметы) оподозреваемого в совершении преступления, обеспечить охрану места происшествия;
- осуществлять фотографирование и видеозапись;
- изготовить слепки и копии следов, как объемных, так и плоских;
- вести служебную документацию: управленческую (организационно-распорядительные), оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную и административно-процессуальную.
- применять способы удержания оружия (хватка);
- производить прицельный выстрел из различных видов оружия, различных положений, в средствах индивидуальной защиты и транспорта;
- производить неполную разборку и сборку пистолета Макарова и автомата Калашникова макета массогабаритного.

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки;
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно- служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;
- правила и тактику личной безопасности в условиях повседневной служебной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;
- правовые основы применения физической силы и приемов рукопашного боя;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе задержания преступника;
- принципы оказания первой доврачебной помощи;
- основания и порядок применения специальных средств лично или в составе группы;
- ограничения на применение специальных средств лично или в составе группы;
- ориентирование и движение на местности по карте и без карты;
- определение сторон горизонта при ориентировании на местности;
- ориентирование на местности по топографической карте различными способами;
- общие правила составления схем;
- тактику противодействия терроризму и экстремистской деятельности.
- назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения табельного огнестрельного оружия и боеприпасов;
- классификацию оружия, значение макета массогабаритного;
- нормы ответственности за незаконный оборот оружия;
- правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции;
- приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия;
- Конституцию Российской Федерации;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;
- назначение, функции и задачи подразделений патрульно-постовой службы;
- обязанности и права патрульно-постовых нарядов, порядок несения службы в составе нарядов, на постах и маршрутах;
- порядок патрулирования населенных пунктов и общественных мест, оборудования контрольных пунктов, выставления постов, в том числе стационарные, и заслоны;
- порядок требования от граждан соблюдения пропускного режима на охраняемых объектах;
- порядок проверки у граждан документов, подтверждающих законность владения(использования) ими гражданским или служебным оружием;
- порядок проведения задержания;
- основания и порядок задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений, лиц, совершивших административные правонарушения;
- особенности задержания на объектах транспорта;
- служебные документы: типологию, содержание, композицию, языковое оформление;
- общие правила обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов;

- *этапы и стадии осмотра на месте происшествия;*
- *криминалистический способ фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.*

Оценочные материалы
МДК.01.01 ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	
Уметь:	Номер практического задания
- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	10,11,12,13,14,15,16,17,18
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,	1,2,3,4,5
- составлять служебные графические документы;	6,7,8,9,19,20
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;	8,9,14,15,17
- обеспечивать законность и правопорядок;	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
- охранять общественный порядок;	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
- правильно составлять и оформлять служебные документы, содержащие сведения ограниченного пользования	6,7,8,9,10,11,12,13
Знать:	Номер вопроса
- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки	2,4,7,10,13,15,19,20,25,26,27,36,37,38,46,47,48
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	1,3,6,11,16,21,23,28,29,30,31,35,39,40,41,42,43,49,50
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;	4,8,9,12,14,17,18,22,24,32,33,34,44,45
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов	2,6,8,16,18,20,22,24,26,28,30,32,34,36,38,40,42,44,46,48,50

Теоретические вопросы

1. Понятие топографии, местности, роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.

2. Правовая основа деятельности выполнения задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.
3. Понятие и виды функциональных групп по поиску преступника.
4. Понятие и виды топографических карт.
5. Чтение топографической карты, ориентирование по карте с использованием системы координат.
6. Система координат, понятие номенклатуры.
7. Понятие местности, понятие рельефа, виды рельефа.
8. Понятие азимута, движение по азимуту, виды и способы измерения на топографической карте.
9. Понятие и виды масштабов, поправки топографической карты, понятие. С помощью карты установить числовой и линейный масштаб.
10. Способы ориентирования, виды ориентиров.
11. Целеуказание, понятие и виды (прикладные и с использованием топографической карты).
12. Понятие графического документа, виды графических документов, правила их составления.
13. Карточка поста, карточка маршрута: понятие и содержание.
14. Топографические знаки, используемые на топографической карте, понятие и виды специальных знаков, содержание за рамочного пространства топографической карты. С помощью карты указать виды знаков.
15. Анализ оперативной обстановки, понятие, структура.
16. Гражданская оборона: понятие, правовые основы, задачи гражданской обороны.
17. Понятие оружия массового поражения, виды.
18. Радиационная и химическая разведка.
19. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
20. Действия правоохранительных органов в условиях ЧС
21. Понятие планирования в ОВД, виды планов.
22. Понятие и структура оперативного штаба.
23. Участие ОВД в пресечении захвата заложников.
24. Специальная операция, ее цели и задачи.
25. Мероприятия, осуществляемые ОВД в ходе проведения специальной операции и их характеристика.
26. Ведение специальной операции по освобождению заложников.
27. Тактика действий в специальной операции по освобождению заложников.
28. Наряды, выполняющие задачи по блокированию и их характеристика.
29. Наряды, выполняющие задачи по поиску и розыску их характеристика.
30. Эвакуационные мероприятия. Особенности эвакуационных мероприятий при проведении специальных операций.
31. Тактика действий в специальной операции при массовых беспорядках.
32. Тактика действий в специальной операции по задержанию вооруженного преступника.
33. Мероприятия, проводимые по отражению нападения на здание ОВД. Силы, средства и порядок их привлечения.
34. Организация управления и связи в специальной операции.
35. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников общественных местах.
36. Понятие ориентировки и фоторобота, порядок составления и основные элементы.
37. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС природного характера.
38. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.

39. Задачи и состав оперативного штаба при захвате заложников.
40. Тактика действий сотрудников ОВД при побеге лица из-под стражи.
41. Порядок действий нарядов при массовых беспорядках.
42. Понятие и виды взрывных устройств.
43. Действия нарядов правоохранительных органов при обнаружении самодельного взрывного устройства.
44. Виды служебно-розыскных нарядов.
45. Понятие и содержание кризисной ситуации.
46. Специальная операция: понятие, виды.
47. Действия группы задержания при захвате заложников.
48. Понятие экстремизма, терроризма, сепаратизма, правовое регулирование. Особенности проведения специальных операций по указанной категории преступлений.
49. Особенности действия функциональных групп по задержанию преступника на пересеченной местности.
50. Порядок действий нарядов при нападении на здания правоохранительных органов.

Практические задания

1. С помощью карты обозначить задачи, которые решаются ОВД - обозначить и отметить на карте функциональных групп в районе г. Туапсе, при побеге из под стражи вооруженного преступника.
2. с помощью карты расставить группы блокирования особо опасного преступника в районе ЖД вокзала г. Сочи.
3. с помощью карты проложить маршрут для сотрудников ОВД от г. Туапсе до горы Черная круча.
4. на карте указать как обозначаются элементы рельефа в районе 8 квадратов горы Черная круча, с учетом рельефа расставить группы блокирования.
5. С помощью карты обозначить систему целеуказания «Улитка» 2,35 моста в г. Туапсе.
6. Составить карточку патруля (ул. Новокузнецкая, ул. Красная).
7. Составить карточку поста (въезд на Тургеневский мост).
8. Составить графический документ, в виде: схемы действия органа гражданской обороны г. Краснодара при введении военного положения, на территории г. Краснодара.
9. Составить графический документ, в виде: схемы действий и соподчиненности действия ОВД при ЧС на примере подтопления Центрального района г. Краснодара.
10. Составить план действий при розыске вооруженного преступника, который совершил разбойное нападение с применением огнестрельного оружия пистолет ТТ на перекрестке улиц Красноармейская-Каракасская.
11. Составить перечень мероприятий ОРМ при захвате заложников (12 человек) в помещении кафе «Якитория», при условии, что преступник вооружен пистолетом ПМ и СВУ.
12. Составить схему оперативного штаба при проведении специальной операции по высвобождению заложников (12 человек) в помещении кафе «Якитория», при условии, что преступник вооружен пистолетом ПМ и СВУ. От преступника поступили требования о получении денежных средств.
13. Составить план мероприятий, проводимых на месте происшествия при поиске преступника, совершившего грабеж в районе перекрестка ул. Красная — ул. Карасунская.
14. Составить план мероприятий при бунте в СИЗО-1 г. Краснодара, число бунтующих 47, пострадавших 3, заложники отсутствуют.
15. Определить зону эвакуации и составить план эвакуации при захвате заложников в здании Садовая 218 с учетом, что преступники вооружены СВД.

16. Составить план действий нарядов и групп ОВД, задействованных в мероприятиях по пресечению массовых беспорядков — толпа 2000 человек, направляется к зданию «условно отдела полиции» по адресу: Садовая 218.

17. С помощью карты, расставить наряды по блокированию города г. Туапсе с учетом побега из ИВС ОВД по г. Туапсе особо опасного преступника.

18. Составить схему связи между подразделениями ОВД (с указанием нарядов) при проведении специальной операции по освобождению заложников.

19. Составить фоторобот преподавателя.

20. Составить ориентировку на поиск преступника на примере преподавателя.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

Оценочные материалы МДК.01.02 ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;	1-7; 9, 12, 13, 21, 26
- использовать огнестрельное оружие;	1-7; 10, 11, 13, 14, 17, 21, 24, 25, 26
- быстро принимать верные решения в экстремальных и сложных ситуациях;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- запрещать эксплуатацию и задерживать автотранспортные средства, создающих угрозу безопасности дорожного движения или находящиеся в розыске;	7
- применять способы удержания оружия (хватка);	24- 26
- производить прицельный выстрел из различных видов оружия, различных положений, в средствах	21, 27, 28

<i>индивидуальной защиты и транспорта;</i>	
<i>- производить неполную разборку и сборку пистолета Макарова и автомата Калашникова макета массогабаритного</i>	14-20
Знать:	Номер вопроса
<i>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</i>	1,2,3,4,5,10, 11,12,13, 14, 16, 17
<i>- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;</i>	1,2,3,4,5, 6, 14
<i>- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</i>	18-25,28-30, 36-48
<i>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</i>	15, 30, 39, 42-48
<i>- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</i>	16-48
<i>- правила и тактику личной безопасности в условиях повседневной служебной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;</i>	1,2,3,4,5, 6, 10, 11, 42-48
<i>- назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения табельного огнестрельного оружия и боеприпасов;</i>	16-48
<i>- классификацию оружия, значение макета массогабаритного;</i>	12-14, 18,19, 24, 51
<i>- правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции;</i>	2, 14
<i>- приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия;</i>	49, 50

Теоретические вопросы

1. Общие положения Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации
2. Назовите и прокомментируйте статьи ФЗ «О Полиции», регулирующие применение сотрудниками полиции огнестрельного оружия.
3. Основания и порядок применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции.
4. Гарантии безопасности вооруженного сотрудника полиции.
5. В каких случаях запрещается сотрудникам полиции применение огнестрельного оружия.
6. В каких случаях сотруднику дано право применять огнестрельное оружие на поражение.
7. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова.
8. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из автомата Калашникова.
9. Основные рубежи в тире и на стрельбище, для выполнения нормативов

контрольных упражнений стрельбы из автомата и пистолета. Назовите команды, которые подаются на рубежах, и формы доклада по окончании упражнений.

10. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

11. Основные элементы профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

12. «Гражданское оружие»-его виды и отличия от «боевого ручного стрелкового».«Служебное оружие»-назовите кто имеет право хранения, ношения и применения.

13. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»-назовите и прокомментируйте.

14. ФЗ «Об Оружии»- какие правоотношения регулирует закон.

15. Меры безопасности при зарядании и разряжении ручных осколочных гранат, и порядок подготовки к применению.

16. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов

17. Порядок хранения вооружения и боеприпасов.

18. Материальная часть 5,45 мм автомата Калашникова (АК-74).

19. Назначение основных частей автомата Калашникова.

20. Части ударно-спускового механизма автомата Калашникова.

21. Устройство патрона (5,45 мм, обыкновенные, трассирующие и бронебойно-зажигательные) автомата Калашникова(на примере рисунка).

22. Порядок чистки и смазки автомата.

23. Задержки при стрельбе из АК-74 и способы их устранения.

24. Материальная часть 9мм пистолета Макарова (ПМ)

25. Части ударно-спускового механизма пистолета Макарова

26. Порядок чистки и смазки ПМ

27. Определение задержки при стрельбе из пистолета Макарова и способы устранения

28. Назначение, устройство, применение, боевые свойства ручной осколочной гранаты Ф-1

29. Назначение, устройство, применение, боевые свойства ручной осколочной гранаты РГД-5

30. Обращение с ручными осколочными гранатами, уход и сбережение.

31. Понятие о внутренней и внешней баллистике. Явление выстрела

32. Внутренняя баллистика. Характеристика периодов выстрела(показать на примере рисунка).

33. Начальная скорость пули и факторы на нее влияющие

34. Отдача оружия и угол вылета. Факторы влияющие на угол вылета(показать на примере рисунка).Технические устройства влияющие на угол вылета.

35. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории(показать на примере рисунка). Понятие деривации.

36. Снайперское вооружение. Основные части и механизмы СВД.

37. Назначение и боевые свойства СВД.

38. Основные части и механизмы гранатомета и выстрела РПГ-7.

39. Принцип работы РПГ-7 и выстрела при стрельбе. Меры безопасности при стрельбе из РПГ-7.

40. Назначение и боевые свойства гранатомета АГС-17.

41. Устройство и работа частей и механизмов автоматического гранатомета АГС-17.

42. Меры безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами.

43. Меры безопасности при организации стрельб: в тире, на полигоне и стрельбище.

44. Что запрещается при проведении стрельб (гранатометания) .
45. При стрельбе из ручного стрелкового оружия запрещается использовать боеприпасы, если...(продолжите согласно Наставления).
46. При стрельбе из ручного противотанкового гранатомета запрещается...(продолжите согласно Наставления).
47. Опишите Ваши действия если в момент проведения гранатометания поступила команда "Стой, прекратить огонь".
48. Меры безопасности при метании ручных осколочных гранат. Порядок выполнения норматива по гранатометанию.
49. Объясните технику стрельбы из различных видов оружия (пистолет, автомат, ручной противотанковый гранатомет).
50. Расскажите правила выполнения учебных стрельб из пистолета ПМ № 1, 4 и автомата Калашникова № 1, 5
51. Объясните отличия массогабаритного макета АК-74 от боевого огнестрельного оружия, и его значение для обучения в рамках дисциплины «Огневая подготовка»

Практические задания

1. Наряд полиции во время несения службы на маршруте патрулирования в ночное время в парке культуры и отдыха услышал выстрел из огнестрельного оружия. Оперативно прибыв на место происшествия, наряд полиции увидел раненого мужчину, который указал на убежавшего вдалеке мужчину, как совершившего вооруженное нападение. Имеют ли право в данной ситуации сотрудники полиции применять табельное огнестрельное оружие?
2. Сотрудник полиции применил оружие в отношении лица, совершившего грабеж (ч. 1 ст. 161 УК РФ, максимальная санкция - до 4 лет лишения свободы), и пытавшегося скрыться. Правомерны ли действия сотрудника?
3. Во время несения службы по охране общественного порядка в безлюдном месте сотрудник полиции стал очевидцем нападения на гражданина. Потерпевший лежал на земле, а над ним стоял мужчина с топором в руках. Со словами «Умри» нападавший занес топор над головой гражданина. Имеет ли сотрудник полиции право применить огнестрельное оружие без предупреждения в данной ситуации?
4. Сотрудник подразделения ППС получил сообщение о краже из квартиры, расположенной на первом этаже в доме по ул. Дзержинского. Незамедлительно прибыв к месту происшествия, полицейский увидел разбитое окно квартиры, расположенной на первом этаже и человека с чемоданом в руке, который стремительно удалялся. Сотрудник, сделав окрик «Стой! Стрелять буду!», выстрелил вверх, но неизвестный стал убежать. Применив табельное оружие на поражение, полицейский ранил подозреваемого. Правомерно ли применено оружие?
5. Сотрудник полиции во время несения службы по охране общественного порядка стал очевидцем преступления: гражданин спортивного телосложения под угрозой ножа отобрал у потерпевшего бумажник. Полицейский извлек табельное оружие и привел его в боевую готовность так как посчитал, что в создавшейся обстановки могут возникнуть основания для его применения (п.1 ст. 24 Закона о полиции). Находясь на расстоянии 5 метров от правонарушителя сотрудник громко крикнул: «Полиция! Буду стрелять! Бросить нож, оставаться на месте, руки поднять!». Правонарушитель на это повернулся к полицейскому и сделал шаг к нему на встречу. Имеет ли право сотрудник применить оружие в отношении данного гражданина?
6. Сотрудник ППС во время несения службы получил сообщение о том, что в одной из квартир дома находящегося поблизости совершено убийство. Прибыв к указанному дому перед тем как зайти в подъезд полицейский извлек табельное оружие и привел его в боевую готовность так как посчитал, что в создавшейся обстановки могут возникнуть основания для его применения (п.1 ст. 24 Закона о полиции). Зайдя в подъезд сотрудник увидел

гражданина с топором в руке. Находясь на расстоянии 5 метров от данного гражданина сотрудник громко крикнул: «Полиция! Буду стрелять! Бросить топор, оставаться на месте, руки поднять!». Гражданин при этом бросил топор и побежал в противоположную сторону. Имеет ли право сотрудник применить оружие в отношении данного гражданина?

7. Наряд ГИБДД, для остановки правонарушителя управляющего автомобилем в нетрезвом состоянии применил боевое огнестрельное стрелковое оружие с целью повреждения автомобиля с последующей. Оцените действия сотрудников полиции согласно ФЗ «О Полиции» если: 1. Событие произошло днем на улице населённого пункта 2. Событие произошло на безлюдной дороге.

8. Что обязан сделать на огневом рубеже очередной стреляющий, услышав команду «Приготовиться в стрельбе»:

- а) присоединить магазин, убрать оружие в кобуру;
- б) присоединить магазин и дослать патрон в патронник;
- в) проверить оружие на наличие патрона в патроннике и произвести несколько выстрелов в холостую по мишени;
- г) открыть огонь по цели.

9. Перед боем рядовой Иванов получил гранаты: РГД-5, Ф-1.

Определите, какие гранаты можно использовать, если при осмотре гранат было обнаружено, что:

- граната РГД-5 имеет на корпусе глубокую вмятину;
- граната имеет на корпусе про- ржавления;
- граната Ф-1 имеет на запале зеленый налет.

10. Поясните, когда и почему пуля из одного и того же оружия полетит дальше:

- 1. На равнине или в горах?
- 2. Летом или зимой?
- 3. В ясную или дождливую погоду?

11. При ведении оборонительного боя стрелок, ведя огонь из АКМ по наступающему противнику, установил постоянный прицел. Цель высотой 170 см, а точка прицеливания – под грудь противника. Сможет ли стрелок поразить цель при сохранении точки прицеливания на расстоянии 260-270 м?

12. При проведении практической стрельбы из ПМ, стреляющий получил на пункте боевого питания 3 боевых патрона. При осмотре патронов он обнаружил, что у одного из них капсюль выступает выше поверхности дна гильзы, а у другого пуля имеет глубокую посадку в гильзу.

Можно ли использовать такие боеприпасы для стрельбы?

13. По команде преподавателя, продемонстрируйте порядок применения огнестрельного оружия согласно ч.1 и ч.2 ст. 19 ФЗ «О Полиции»

14. При выполнении упражнения по стрельбе из ПМ произошла задержка, которую при детальном осмотре пистолета рядовой Петров определил, как неподачу патрона.

На основании каких причин и характеристик данной задержки он мог сделать данный вывод? Укажите способы устранения данной задержки.

15. По команде преподавателя, продемонстрируйте неполную разборку и сборку автомата Калашникова(АК-74) согласно нормативу (36-39 сек).

16. По команде преподавателя, продемонстрируйте неполную разборку и сборку пистолета Макарова согласно нормативу (17 сек).

17. По командам (заряжай, огонь, оружие к осмотру, осмотрено) преподавателя, продемонстрируйте действия с пистолетом Макарова во время учебных стрельб.

18. После неполной разборки пистолета Макарова покажите порядок чистки и смазывания оружия.

19. После неполной разборки пистолета Макарова назовите основные части и механизмы, а также их назначение.

20. После неполной разборки АК-74 назовите основные части и механизмы, а также

их назначение.

21. По командам преподавателя, продемонстрируйте действия на рубежах при выполнении учебных стрельб.

22. По командам преподавателя, продемонстрируйте действия с АК-74 –«Оружие к осмотру» и «Осмотрено».

23. По командам преподавателя, продемонстрируйте действия с пистолетом Макарова –«Приготовиться к стрельбе» и «Заряжай».

24. По команде преподавателя, продемонстрируйте действия с пистолетом Макарова при выполнении упражнения по скоростной стрельбе (4 патрона, дистанция 10м, время выполнения 10 сек.).

25. По команде преподавателя, продемонстрируйте действия с пистолетом Макарова согласно условиям указанных в ст. 24 ч.1 и ч.2 ФЗ «О Полиции».

26. Покажите правила безопасного хвата руками боевого стрелкового оружия во время стрельбы (автомат и пистолет).

27. Покажите порядок выполнения упражнения № 1 учебных стрельб из пистолета и автомата.

28. Покажите порядок выполнения упражнения № 4 учебных стрельб из пистолета и № 5 из автомата.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

Оценочные материалы МДК.01.03 НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- охранять общественный порядок;	2.1-2.6; 2.8; 2.12-2.30
- обеспечивать законность и правопорядок;	2.1-2.30

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	2.1; 2.3-2.6; 2.11; 2.16; 2.22; 2.24; 2.25; 2.28
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;	2.2; 2.6; 2.11; 2.17; 2.20-2.21; 2.28-2.29
- оказать самопомощь при ранении и первую помощь пострадавшим и лицам, получившим телесные повреждения в результате применения специальных средств;	2.1-2.4; 2.20; 2.22; 2.26-2.29
- быстро принимать верные решения в экстремальных и сложных ситуациях	2.1-2.4; 2.6; 2.17; 2.18; 2.20; 2.22; 2.26; 2.28; 2.29
- проверять документы, удостоверяющие личность граждан	2.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.24; 2.27; 2.30
- запрещать эксплуатацию и задерживать автотранспортные средства, создающие угрозу безопасности дорожного движения или находящиеся в розыске;	2.1; 2.30
- вести служебную документацию: управленческую (организационно-распорядительные), оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную и административно-процессуальную.	2.3; 2.8; 2.9; 2.10; 2.12; 2.16; 2.18; 2.24; 2.25
Знать:	Номер вопроса
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	1.8-1.27; 1.50-1.61
- Конституцию Российской Федерации;	1.1
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;	1.2
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;	1.57-1.62
- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;	1.10-1.15; 1.63-1.66
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;	1.34-1.36
- правила и тактику личной безопасности в условиях повседневной служебной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;	1.62-1.66
- основания и порядок задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений, лиц, совершивших административные правонарушения,	1.28-1.32
- порядок проведения задержания;	1.29-1.32
- особенности задержания на объектах транспорта;	1.30-1.32
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;	1.66

- правовые основы применения физической силы и приемов рукопашного боя;	1.63; 1.64
- принципы оказания первой доврачебной помощи;	1.43-1.46
- общие правила обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов	1.43; 1.35

Теоретические вопросы

1.1. Правовое регулирование службы в ОВД. Роль Конституции в правовом регулировании службы в ОВД.

1.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

1.3. Внутренний распорядок и продолжительность рабочего времени в органах внутренних дел.

1.4. Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.

1.5. Общий порядок предоставления отпусков и виды отпусков в ОВД.

1.6. Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел.

1.7. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел.

1.8. Понятие административного правонарушения и его состав. Элементы состава административного правонарушения.

1.9. Объект и предмет административного правонарушения.

1.10. Эвакуационные мероприятия. Особенности эвакуационных мероприятий при проведении специальных операций.

1.11. Психологическое воздействие на преступников. Его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров.

1.12. Силловые действия в специальной операции. Особенности ведения силовых действий в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.

1.13. Разведывательные мероприятия в спецоперации. Особенности ведения разведки в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.

1.14. Группы, создаваемые для проведения следственных действий. Их назначение, состав и порядок действий.

1.15. Меры безопасности при проведении специальной операции.

1.16. Понятие участников производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

1.17. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

1.18. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

1.19. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.

1.20. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.

1.21. Понятие и признаки преступления.

1.22. Социальная сущность и признаки преступления.

1.23. Отличие преступлений от иных правонарушений (административных, дисциплинарных и т.д.).

- 1.24. Категоризация преступлений. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.
- 1.25. Понятие состава преступления и его элементы.
- 1.26. Виды составов преступления, Значение состава преступления, для квалификации преступления и назначения наказания.
- 1.27. Квалификация преступлений, виды, состав, признаки.
- 1.28. Меры уголовно-процессуального принуждения, понятия, классификация, основания их применения.
- 1.29. Понятия и виды мер пресечения, их отличия от иных принудительных мер уголовного процесса.
- 1.30. Основания, условия и порядок применения мер пресечения. Обстоятельства учитываемые при избрании меры пресечения.
- 1.31. Процессуальный порядок этапов задержания.
- 1.32. Особенности задержания на объектах транспорта.
- 1.33. Понятие доказательства, свойства, элементы.
- 1.34. Понятие и виды документов. Реквизиты документов. Защитные свойства документов.
- 1.35. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Признаки подделки документов (подчистка, дописка, травление и смывание текста, замена листов, подделка оттисков печатей и штампов).
- 1.36. Общие правила осмотра и проверки документов. Распознавание наиболее распространенных способов подделки документов.
- 1.37. Элементы внешности человека, их свойства и классификация.
- 1.38. Подготовка, приемы и способы дактилоскопирования.
- 1.39. Источники информации о признаках внешности человека. Понятие словесного портрета.
- 1.40. Правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета.
- 1.41. Субъективный портрет: понятие и виды. Использование сотрудниками полиции субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.
- 1.42. Общие правила фотографирования задержанных.
- 1.43. Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика.
- 1.44. Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное). Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения.
- 1.45. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечении. Огнестрельные повреждения.
- 1.46. Оказание первой медицинской помощи при повреждении позвоночника, таза; при повреждении грудной клетки и живота; черепа и головного мозга.
- 1.47. Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел.
- 1.48. Служебные нормативные документы, определяющие нравственные требования к сотруднику органов внутренних дел. Моральный аспект служебной деятельности сотрудников различных служб в органах внутренних дел.
- 1.49. Этические и этикетные требования к служебной деятельности, проведению бесед, приему населения, проведению собраний и совещаний.
- 1.50. Этикет межличностного общения в служебном коллективе.
- 1.51. Этикет делового общения начальника и подчиненного.
- 1.52. Правила поведения сотрудника органов внутренних дел на улице, в общественных местах, при посещении учреждений и квартир граждан.

- 1.53. Этикетные требования к тону интонации, культуре речи, внешнему виду, жестам, мимике при деловом общении сотрудников органов внутренних дел.
- 1.54. Профессиональное общение сотрудника полиции, его виды и функции.
- 1.55. Определение основных приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров.
- 1.56. Выявление проявлений эмоционального напряжения и индикаторов неискренности партнера. Выявление и устранение барьеров общения.
- 1.57. Понятие и назначение средств индивидуальной и коллективной бронезащиты.
- 1.58. Классификация средств индивидуальной бронезащиты.
- 1.59. Классификация технических средств и систем радиосвязи. Порядок и специфика использования технических средств радиосвязи УКВ диапазонов.
- 1.60. Правила радиообмена. Дисциплина радиосвязи.
- 1.61. Использование переговорных таблиц.
- 1.62. Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным. Действия при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.
- 1.63. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.
- 1.64. Применение физической силы сотрудниками ОВД.
- 1.65. Применение специальных средств сотрудниками ОВД.
- 1.66. Основания применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.

Практические задания

Задание 2.1

По автомобильной трассе с большой скоростью двигалась «Нива-шевроле» (без регистрационного знака). На требование сотрудника ДПС остановиться водитель автомобиля не отреагировал. После чего сотрудник полиции предпринял попытку задержать сомнительную машину, осуществляя преследование.

Соответствуют ли действия сотрудника полиции закону?

Какие специальные средства для принудительной остановки транспорта вы знаете, были ли основания для их применения?

Были ли основания для применения табельного огнестрельного оружия (стрельбы по колесам)?

Какими должны быть действия сотрудника полиции если правонарушитель скрылся?

Дополнение: при преследовании правонарушителя, водитель «Нива-шевроле» не справился с управлением и допустил столкновение с препятствием.

Каков порядок оказания первой медицинской помощи при транспортной травме?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект Протокола об административном правонарушении, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Задание 2.2

Во время поездки в общественном транспорте двое подростков шумно вели себя, отказывались оплатить стоимость проезда, на уговоры кондуктора выйти из автобуса отвечали нецензурной бранью. Тогда кондуктор обратилась за помощью к находившимся в салоне двум пассажирам в форме полиции. Ими оказались учащиеся Университета МВД города, однако они отказали кондуктору в содействии выпроводить подростков, поскольку не имеют на это права. Кондуктор усомнилась в этом и сказала, что будет жаловаться в

полицию, т.к. ее сотрудники не выполняют свои прямые обязанности по поддержанию общественного порядка и пресечению правонарушений.

Дайте оценку ситуации.

Возможно ли применение физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия в отношении несовершеннолетних (вообще и в данной ситуации)?

Дополнение: правонарушители нанесли несколько ударов по голове потерпевшей, каков порядок оказания первой медицинской помощи в указанной ситуации?

Используя данные, указанные в задаче, составьте рапорт об обнаружении признаков правонарушения, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Задание 2.3

Сотрудники патрульно-постовой службы полиции остановили гражданина Евсеева, по внешним признакам подходящего по ориентировке подозреваемого в совершении разбойного нападения с применением холодного оружия, и потребовали предъявить документы, удостоверяющие его личность.

Евсеев заявил, что при себе не имеет документов. Полицейские, полагая, что у него может находиться орудие совершения преступления, произвели его личный досмотр, но ничего не обнаружили.

Оцените правомерность действий сотрудников полиции. Определите, необходимо ли оформить результаты досмотра.

Какие технические средства могут применяться при проведении личного досмотра?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия в случае оказания сопротивления со стороны досматриваемого?

Дополнение: в ходе досмотра Евсеев оказал сопротивление, для преодоления которого сотрудники полиции применили физическую силу, в результате чего Евсеев упал на землю, ударившись затылочной частью головы, опишите порядок оказания первой медицинской помощи?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола личного досмотра, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Задание 2.4

Наряд ППСП увидел, как неизвестный мужчина выбежал из магазина со свертком в руках. Следом выбежала женщина в белом халате и с криком: «Держите» пыталась его остановить. Наряд принял меры к задержанию гражданина, который в момент задержания пытался ударить женщину ножом, но старший наряда сержант полиции Петров А.С., обезоружил преступника.

Дайте юридическую оценку событию. Каковы дальнейшие действия наряда?

Обосновано ли применение физической силы, в каких пределах, возможно ли применение табельного огнестрельного оружия?

Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при нанесении колото-резаных ранений.

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола задержания подозреваемого, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Задание 2.5

К наряду обратился охранник развлекательного клуба и попросил его зайти в помещение для оказания помощи, в задержании нарушителей общественного порядка. Наряд ППСП совместно с охранником задержал нарушителей и доставил их в ОПОП, на что затратил около часа. Вернувшись на маршрут, наряд ППСП продолжал нести службу. Об отсутствии на маршруте никому не докладывал.

Дайте юридическую оценку событию. Правильно ли поступил наряд?

Каков порядок взаимодействия с работниками частных охранных предприятий?

Каковы особенности и возможности применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в закрытых многолюдных помещениях?

Каковы особенности оказания первой медицинской помощи при наличии нескольких пострадавших?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола об административном задержании лица, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Задание 2.6

Двое неизвестных мужчин оттолкнули стоящих у кассы граждан, пытаясь купить билеты в кино вне очереди. На замечания граждан отвечали грубостью, разбили несколько бутылок об землю возле ног других посетителей. Наряд полиции потребовал от них прекратить нарушение общественного порядка и предъявить документы. Однако требования наряда не были выполнены.

Дайте юридическую оценку событию. Как в данном случае должен поступить наряд?

Есть ли законные основания на применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в отношении правонарушителей?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола осмотра места совершения правонарушения, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Какие технические средства могут применяться при осмотре места совершения административного правонарушения?

Каков порядок оказания первой медицинской помощи, в случае если бы правонарушители разбили бутылку об голову одного из других посетителей кинотеатра?

Задание 2.7

Пивоваров обратился с жалобой в Уставный суд субъекта РФ о проверке конституционности отдельных положений краевого закона об административной ответственности, устанавливающих, что дела об уклонении от прохождения освидетельствования на состояние опьянения рассматриваются органами внутренних дел, в то время как КоАП РФ относит эти дела к подведомственности районных судов (ст. 12.26, 23.1 КоАП РФ).

Представитель Законодательного Собрания Краснодарского края в суде пояснил, что поскольку административно-процессуальное законодательство отнесено к совместному ведению РФ и субъектов РФ, Законодательное Собрание не превысила свои полномочия. *Разрешите дело по существу.*

Задание 2.8

Жуков и Чесноков 26 февраля решили организовать у себя на заводе митинг по поводу очередного повышения цен, и 27 февраля митинг состоялся. На нем рабочие критиковали правительство за проводимую политику, за необоснованное повышение цен. К организаторам митинга неоднократно подходили работники полиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников полиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение полиции. Капитан полиции Ушаков составил протокол об административном правонарушении, совершенном Чесноковым и Жуковым. За проведение несанкционированного митинга и сопротивление работникам полиции его организаторы были подвергнуты административному наказанию – аресту на 15 суток.

Оцените законность действий участников данного дела? Используя данные задачи составьте протокол об административном правонарушении, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.9

Несунова задержали на выходе из торгового зала магазина с бутылкой вина, стоимостью 1100 рублей, за которую он не расплатился, пройдя мимо кассы. В отношении Несунова был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 7.27 КоАП и постановлением мирового судьи ему было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на пять суток. Прокурор района принес протест на постановление мирового судьи, указав, что в действиях Несунова имеются признаки уголовно наказуемого деяния, поэтому он не может быть привлечен к административной ответственности. Районный суд отменил постановление мирового судьи и производство по делу прекратил по основаниям, указанным в п.2 ч.1 ст.24.5 КоАП за отсутствием состава административного правонарушения, указав, что Несунов не мог распорядиться похищенным.

Дайте юридический анализ дела, опишите признаки и элементы состава административного правонарушения, предусмотренного ст.7.27 КоАП. Законны ли вынесенные по делу судебные акты?

Дополнительная информация. Часть 2 ст.7.27 КоАП Мелкое хищение чужого имущества стоимостью более одной тысячи рублей, но не более двух тысяч пятисот рублей путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, - влечет наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее трех тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок до ста двадцати часов.

Задание 2.10

В 23 часа пьяный хулиган Д. был доставлен в местное отделение полиции. В 10 часов утра был составлен протокол об административном задержании и Д. был отпущен.

Правомерны ли действия сотрудников полиции, задержавших Д. на срок более чем 3 часа? Используя данные задачи составить протокол административного задержания, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.11

Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно.

Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М.?

Задание 2.12

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников полиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников полиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам полиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД края.

Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД края? Используя данные задачи составить проект протокола об административном задержании, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.13

При проведении опроса гражданина Ковалева, подозреваемого в совершении умышленного убийства, у оперуполномоченного Баринаова возникли сомнения в правдивости представленных им показаний. В связи с этим Баринаов провел повторный опрос подозреваемого с использованием полиграфа. Ковалев возмутился и сказал, что будет жаловаться прокурору по поводу применения при его опросе неизвестных технических средств.

Оцените действия оперуполномоченного. Как бы вы повели себя в подобной ситуации? Как оформить результаты проведенного мероприятия? Используя данные задачи составить проект протокола допроса подозреваемого, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.14

Оперуполномоченный Баринаов в одной из газет прочитал интервью с гражданином, имя которого не указывалось. Речь шла о причастности его к конкретным преступлениям. Баринаов установил, что указанные преступления действительно имели место и являются не раскрытыми. В связи с этим он направил запрос в редакцию газеты с просьбой предоставить данные об источнике информации. Однако в предоставлении таких сведений ему было отказано. При этом указывалось на наличие договоренности о неразглашении данных об источнике информации.

Имеет ли право редакция газеты отказать Баринаову в получение сведений об источнике информации?

Задание 2.15

Бегляров и Аникин путем взлома проникли ночью в церковь, где взяли свечи и различные мелкие предметы, которые они надеялись реализовать, разделив все взятое между собой. Затем Аникин сказал, что будет гораздо лучше, если они выйдут из церкви и отправятся по домам по одиночке, и предложил Беглярову уходить первым, на что тот охотно согласился. Аникин же взял с собой икону, которая, как он слышал, представляет высокую историко-художественную ценность, и, оставив мелкие вещи, выбрался из церкви, но по дороге был задержан.

Квалифицируйте действия каждого из них. Используя данные задачи составить проект протокола задержания, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.16

Жуков и Чесноков 26 февраля решили организовать у себя на заводе митинг по поводу очередного повышения цен, и 27 февраля митинг состоялся. На нем рабочие критиковали правительство за проводимую политику, за необоснованное повышение цен. К организаторам митинга неоднократно подходили работники милиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников милиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение полиции. Капитан полиции Ушаков составил протокол об административном правонарушении, совершенном Чесноковым и Жуковым. За проведение несанкционированного митинга и сопротивление работникам милиции его организаторы были подвергнуты административному наказанию – аресту на 15 суток.

Оцените законность действий участников данного дела? Используя данные задачи составить проект протокола об административном правонарушении, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.17

На скамье под окнами одного из жилых домов 17-летние Фомин, Донцов с девушками в 23 часа громко пели и шумели, слушали включенный на полную мощность

магнитофон. На просьбы жильцов не беспокоить их, не реагировали, а подошедшего к ним гражданина Смолина Донцов и Фомин обругали нецензурной бранью.

Прибывший по вызову наряд полиции застал компанию на месте. В руках Донцова был стакан и открытая бутылка вина.

1. Какие административные правонарушения и кем были допущены в данной ситуации?

2. Раскройте составы правонарушений.

Задание 2.18

Участковый уполномоченный полиции Ковалев, следовавший по маршруту своего участка, заметил, что из кафе вышел мужчина и направился к остановке автобуса. Подойдя к остановке, мужчина наклонился, стал завязывать шнурки на ботинках, которые развязались у него при ходьбе. Ковалев подошел ближе к мужчине, почувствовал запах алкоголя и спросил у мужчины, куда тот направляется. Мужчина на вопрос Ковалева ничего определенного не ответил, стал шутить, оживленно жестикулировать. Увидев подошедший автобус, мужчина попытался войти в него, не ответив на очередной вопрос участкового уполномоченного полиции, но был остановлен и доставлен в отделение полиции, где Ковалев составил протокол об административном правонарушении по ст. 20.21 КоАП РФ.

Дайте юридическую оценку ситуации. Используя данные задачи составить проект протокола об административном правонарушении, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.19

Во время службы наряды должны обращать особое внимание на:

- граждан, часто появляющихся у объектов, где хранятся, находятся в обращении материальные ценности, банковских учреждений, торговых предприятий, складов, баз, проявляющих интерес к состоянию окон, дверей, запоров, ограждений, режиму работы и организации охраны;
- людей, которые проявляют подозрительную настороженность и беспокойство, одетых не по сезону или в одежду, не соответствующую их росту и комплекции, а также имеющих повязки и травмы;
- группы граждан, особенно молодежи, собирающиеся в скверах, дворах, подъездах домов и других местах, не допуская при этом необоснованных действий, которые могут привести к возникновению конфликтных ситуаций;
- места возможного появления правонарушителей;
- граждан, допускающих нарушения правил дорожного движения, и детей, играющих в опасных местах;
- состояние дверей, витрин и окон магазинов и других учреждений, где хранятся ценности;
- подозрительные шумы, появление огня или дыма в зданиях и на объектах.

Так ли это?

Задание 2.20

В дежурную часть ОВД г. Краснодар поступило сообщение о том, что на улице Ленина д.36, кв.6 неизвестный гражданин из пистолета расстрелял автомобиль «Мерседес». Через несколько минут на место происшествия прибыл наряд. Очевидец происшествия гр –ка Соколова указала сотрудникам полиции на гр-на, который быстро шел в сторону автобусной остановки. Старший группы лейтенант полиции Курбанов и сержант полиции Захаров организовали преследование. Гражданин, увидев, что его преследуют сотрудники полиции, побежал в сторону жилого дома. На неоднократное требование остановиться он

не реагировал, после чего Курбанов совершил два выстрела в гражданина и нанес ему ранение.

Законно ли применение оружия в данном случае? Перечислите способы предупреждения о намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие. Каков алгоритм оказания первой помощи в результате применения оружия?

Задание 2.21

К сержанту полиции Попову, возвращающемуся со службы в отделении полиции в общественном транспорте, обратились контролеры с просьбой помочь им доставить в служебное помещение безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф. По дороге задержанный стал убегать. Сержант извлек пистолет и произвел выстрел вверх. Убегающий сразу же остановился и согласился уплатить штраф на месте.

Правомерно ли использовано оружие сержантом Поповым?

Задание 2.22

При обходе территории наряд ППС в гараже, не имеющем вентиляции, обнаружил человека, лежащего без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца.

К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

Задание 2.23

Возвращаясь с охоты, Леонов имел при себе охотничье оружие. Он проходил через парк и услышал в кустах женские крики. Приблизившись, он понял, что двое мужчин пытаются изнасиловать женщину. Леонов произвел выстрел, которым был ранен один из них. Раненый вскоре умер от острой потери крови в связи с повреждением крупных кровеносных сосудов верхней части левого бедра.

Оцените действия Леонова.

Задание 2.24

Патрульные полицейские И. и С., находясь на маршруте, остановили гр-на Кирина, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, и попросили предъявить документы. Документов, удостоверяющих личность, у Кирина не оказалось. Патрульные доставили правонарушителя в дежурную часть ОВД для выяснения личности и составления протокола об административном правонарушении по ст. 20.21 КоАП РФ.

Классифицируйте административные меры, примененные полицейскими в отношении правонарушителя Кирина. Используя данные задачи составить проект протокола об административном правонарушении, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.25

Инспектор отдельной роты ДПС сержант полиции Гаврилов 25 января 2021 г. совершил дисциплинарный проступок, о чем командиру роты стало известно 01 февраля 2021 г. По данному факту было назначено служебное расследование, которое было окончено 10 февраля 2021 г. По результатам служебного расследования было принято решение о неполном служебном соответствии Гаврилова. Приказ о наказании Гаврилова был подписан 28 февраля 2021 г. Гаврилов обратился к начальнику ОВД с жалобой на неправомерные действия руководящего состава ГИБДД.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2.26

Во время тушения пожара, прибывший на место происшествия наряд, в одном из домов обнаружил пострадавшего, он жалуется на головную боль, шум в ушах, тошноту, рвоту, мышечную слабость, потерю сознания, судороги. При осмотре обнаружены расширение зрачков, алый цвет слизистых и кожи.

Определите поражающее вещество. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Задание 2.27

Участковый уполномоченный полиции во время проведения целевого оперативно-профилактического мероприятия по предупреждению квартирных краж в 11 часов 20 минут обратил внимание на человека, вышедшего из подъезда многоэтажного дома с рюкзаком и чемоданом и намеревавшегося сесть в такси. Представившись, сотрудник полиции предложил ему предъявить документы и объяснить принадлежность вещей. В ответ гр-н сказал, что ему некогда разговаривать, т.к. он спешит на вокзал. После повторного требования предъявить документы гр-н произвел выстрел из травматического оружия, ранив участкового уполномоченного.

Правомерны ли требования участкового уполномоченного полиции? Каков алгоритм оказания самопомощи при ранении?

Задание 2.28

При несении службы наряд ППСП стал очевидцем того, как автомобиль «Форд», обгоняя автобус, столкнулся с идущим навстречу грузовиком. Водитель автомобиля «Форд» погиб, водитель грузового автомобиля ранен.

Как должен действовать наряд? Какую первую помощь пострадавшему должен оказать наряд?

Задание 2.29

Наряд ППСП нес службу у озера. Проходя недалеко от пляжа, патрульные услышали крик о помощи. Подбежав к пляжу, сотрудники увидели, что мужчина выносит из водоема девушку, не подававшую признаков жизни.

Как должен поступить наряд? Какую первую помощь пострадавшей должен оказать наряд?

Задание 2.30

Инспектор ДПС Воронов остановил автомашину ЗИЛ 5301, водитель которой управлял ею без нарушения правил дорожного движения. Воронов без объяснения причины остановки потребовал предъявить водительские документы. Удостоверившись в их наличии, он не возвратил их владельцу машины, а начал проверять техническое состояние автомашины. Не обнаружив неисправностей, он заявил, что у водителя мало сходства с фотографией на водительском удостоверении, изъяс его, предложив приехать в отделение ГИБДД на следующий день. Водитель сразу же поехал в отделение ГИБДД и обжаловал действия Воронова. *Обоснована ли жалоба водителя?*

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего

заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

Оценочные материалы МДК 01.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	1,3,7,9,14,16,19
составлять служебные графические документы;	12,14,15,25
обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;	2,4,5,6,8,17,20,21
обеспечивать законность и правопорядок;	2,4,8,9,11,18,22
охранять общественный порядок;	1,2,3,7,9,11,14,16,20,23,24,25
выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,16,17,18,19,20,21,22,23,24
правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе, содержащие сведения ограниченного пользования;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,16,17,18,19,20,21,22,23,24
Знать:	Номер вопроса
организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки	2,4,7,10,13,15,19,20,25,26,27,36,37,38,46,47,48
организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	1,3,6,11,16,21,23,28,29,30,31,35,39,40,41,42,43,49,50
назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;	4,8,9,12,14,17,18,22,24,32,33,34,44,45

основные правила и порядок подготовки и оформления документов;	2,6,8,16,18,20,22,24,26,28,30,32,34,36,38,40,42,44,46,48,50
--	---

Теоретические вопросы

1. Определение и классификация специальной техники органов внутренних дел.
2. Особенности применения оптико-механических приборов наблюдения.
3. Правовые основы применения специальной техники органами внутренних дел.
4. Назначение и классификация технических средств и систем для негласного визуального наблюдения и документирования.
5. Определение и классификация специальных средств органов внутренних дел
6. Правовые основы применения специальных химических средств.
7. Классификация и характеристика средств индивидуальной бронезащиты, примеры средств бронезащиты
8. Основание применения специальных средств сотрудниками полиции.
9. Классы защиты средств индивидуальной бронезащиты, понятие бронепоезда и виды.
10. Назначение и возможности применения эндоскопов и интроскопов.
11. Назначение характеристика, запреты и ограничения, тактика применения средств активной обороны.
12. Понятие радиосвязи, симплексной и дуплексная связи.
13. Классификация и характеристика видов связи, в зависимости от среды распространения и от вида источника сообщений.
14. Виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности.
15. Классификация и виды поисковой техники.
16. Виды технических средств, используемых в оперативно-розыском мероприятии проверочная закупка.
17. Понятие и виды извещателей в охранной-пожарных системах.
18. Виды поисковых средств.
19. Способы организации радиосвязи в ОВД, системы видео наблюдения, отличие цифровой от аналоговой.
20. Технические средства и особенности негласной аудиозаписи в помещении.
21. Классификация и основные характеристики технических средств специальных операций.
22. Способы и порядок радиообмена.
23. Классификация извещателей по принципу обнаружения.
24. Технические средства и системы, используемые для негласного получения и регистрации акустической информации.
25. Порядок проведения и особенности фиксации визуальной информации с близкого расстояния и из укрытия.
26. Периметральная защита охраняемых объектов.
27. Понятие, назначение, классификация средств обеспечения специальных операций.
28. Запреты и ограничения при использовании специальных средств.
29. Средства оперативного дактилоскопирования, понятие и виды.
30. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств и их характеристика.
31. Принцип построения автономных систем охранно-пожарной сигнализации и характеристика основных элементов.
32. Технические средства защиты информации.

33. Основания использования специальных средств, водометы, особенность использования, ограничения.
34. Принцип построения систем цифрового наблюдения.
35. Проводная связь в системе правоохранительных органов ВЧ и НЧ связь.
36. Принцип построения систем контроля и управления доступом и характеристика основных элементов.
37. Система охраны периметра, понятие, задачи, средства используемые при охране периметра.
38. Свето-шумовые и светозвуковые специальные средства, понятие, виды, порядок использования и принцип действия.
39. Определение и классификация каналов утечки информации.
40. Индукционные поисковые средства.
41. Направления защиты информации и их характеристика.
42. Механические поисковые специальные средства.
43. Классификация и характеристика акустических каналов утечки информации.
44. Особенности использования специальных средств при ОРМ СИТК, ПТП.
45. Понятие и элементы системы контроля и управления доступом.
46. Основание применения специальных средств сотрудниками ОВД.
47. Виды оперативно-розыскных мероприятий, оперативная техника применяемая при проведении ОРМ.
48. Особенности применения аэрозолей, ранцевых распылителей, правовые и технические ограничения их использования.
49. Состав и характеристика комплекса технических средств дежурных частей ОВД.
50. Принципы обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств, порядок действия нарядов при обнаружении самодельных взрывных устройств.

Практические задания

1. Составить справку по результатам ОРМ «наблюдение», с учетом использования оптико-механических приборов.
2. Составить справку по результатам ОРМ «наблюдение» с использованием систем негласного визуального наблюдения.
3. Составить акт о применении химической ловушки.
4. Составить рапорт о применении к задержанному специальных средств БР, ПР при задержании и доставлении в дежурную часть ОВД.
5. Составить протокол личного досмотра преступника, при условии, что при досмотре, с помощью интроскопа в багаже у него обнаружено СВУ.
6. Составить схему связи взвода ДПС
7. Составить акт о передачи денежных средств закупщику при проведении ОРМ «проверочная закупка» с использованием средств маркировки СХВ.
8. Составить акт о передачи аудио-видеозаписывающей аппаратуры при проведении ОРМ «проверочная закупка».
9. Составить справку ОРМ «опрос» с использованием НАЗ.
10. Составить рапорт о применении СС «Диана» при остановке преступника.
11. Составить рапорт о необходимости применения ПТП.
12. Составить схему защиты периметра на примере здания Садовая 218.
13. Составить акт о применении НВД при ОРМ «наблюдение».
14. Составить схему защиты от проникновения на примере учебного кабинета.
15. Составить схему защиты компьютера подключенного к сети.
16. Составить схему видео наблюдения с использованием мультиплексора и маршрутизатора
17. Составить акт о применении спец средства — светозвуковой гранаты при

массовых беспорядках.

18. Составить акт о применении георадара при поиске трупа.
19. Составить протокол личного досмотра с использованием металлодетекторов.
20. Составить рапорт о необходимости проведения ОРМ ПТП с использованием технических средств.
21. Составить рапорт о применении специальных средств ПР-73 при задержании преступника.
22. составить акт ОРМ наведении справок с использование специальных технических средств.
23. Составить рапорт об обнаружении СВУ.
24. Составить акт о применении СРС.

Составить схему управления доступом на примере здания Красноармейская, 51.

МДК 01.05 ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	2.1-2.12
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	2.1-2.12
Знать:	Номер вопроса
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах	1-10
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов	11-50
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне	51-85
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	51-85

Теоретические вопросы

1. Понятие документирования. Организация работы с документами. Система документации.
2. Виды и назначение организационных документов. Виды и назначение распорядительных документов. Оформление информационно-справочной документации. Документирование управленческой деятельности.
3. Размеры бумаги, нумерация страниц, способы оформления дат.
4. Нормативные документы по ДОУ: ГОСТ Р 7.0.97-2016. Разделы. Особенности каждого раздела.
5. Понятие подлинника и копии документов. Правила их оформления. Понятие и содержание информационной емкости документа.
6. Содержание понятия «документооборот», его стадии. Виды управленческих документов, поступающих (входящих) в ОВД.

7. Бланки документов, используемые в организациях. Виды, особенности.
8. Реквизиты штампа бланка: герб РФ, герб субъекта РФ, эмблема.
9. Порядок составления организационных документов. Характеристика содержания Положения об органе внутренних дел, его структурном подразделении, правовом положении организационных документов.
10. Нормативно – методическая база делопроизводства.
11. Порядок составления организационных документов. Составление и оформление должностных инструкций.
12. Утверждение документов.
13. Договорно – правовая документация. Договор. Составление и оформление и реквизиты.
14. Документация по трудовым правоотношениям. Штатное расписание. Составление, оформление и реквизиты.
15. Документация по трудовым правоотношениям. Контракт, трудовой договор. Составление, оформление и реквизиты.
16. Договорно – правовая документация. Трудовая книжка. Составление, оформление и реквизиты.
17. Согласование документов.
18. Служебные письма. Виды. Состав реквизитов.
19. Служебные справки. Виды. Состав реквизитов.
20. Объяснительная записка. Виды. Состав реквизитов.
21. Приказы по основной деятельности. Состав реквизитов.
22. Выписки из приказа. Состав реквизитов.
23. Служебные акты. Состав реквизитов.
24. Рапорта. Виды. Состав реквизитов.
25. Протокол Виды. Состав реквизитов.
26. Устав. Состав реквизитов.
27. Положения. Виды. Состав реквизитов.
28. Выписка из протокола. Состав реквизитов.
29. Указания. Состав реквизитов.
30. Распоряжения. Состав реквизитов.
31. Телеграммы. Виды. Составные части.
32. Телефонограммы. Составные части.
33. Общие правила организации документооборота.
34. Прием и обработка входящих документов.
35. Процесс создания исходящих документов и организация работы с ними.
36. Регистрация документов на карточках.
37. Регистрация документов в журнале.
38. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан.
39. Контроль за исполнением документов.
40. Информационно-справочная картотека.
41. Номенклатура дел. Виды. Особенности.
42. Особенности формирования дел в организации.
43. Порядок делопроизводства по письменным обращениям лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания (ИВС).
44. Оформление дел для сдачи в архив.
45. Заполнение журнала архивного хранения, правила заполнения, реквизиты.
46. Правила хранения документов и изъятие документов из архива.

47. Использование офисной техники при подготовке документов.
48. Процесс создания внутренних документов и организация работы с ними.
49. Сроки исполнения документов. Продление сроков исполнения.
50. Понятие промежуточного контроля исполнения. Порядок исчисления и продления сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.
51. Сведения, составляющие тайну. Конфиденциальный документ.
52. Государственная, служебная и военная тайна.
53. Режим секретности и его роль в организации делопроизводства.
54. Признаки государственной тайны и режим секретности.
55. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
56. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне.
57. Определение степени секретности сведений, содержащихся в документе.
58. Информация и носитель информации.
59. Виды угрозы информационной безопасности.
60. Угрозы развитию отечественной индустрии информации.
61. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств.
62. Организационно-правовое обеспечение защиты информации.
63. Формальные средства защиты.
64. Неформальные средства защиты.
65. Обязательные мероприятия, исключающие утечку информации.
66. Обязательные мероприятия, исключающие утечку информации.
67. Служебная и персональная тайна.
68. Дополнительные мероприятия, исключающие утечку информации: законодательные средства и морально-этические нормы.
69. Дополнительные мероприятия, исключающие утечку информации: скрытие и ранжирование.
70. Дополнительные мероприятия, исключающие утечку информации: учет(аудит), кодирование, шифрование.
71. Причины, вызывающие утечку секретных сведений.
72. Степени секретности. Допуск лиц к секретным работам и документам.
73. Оформление допуска к сведениям составляющих государственную тайну.
74. Засекречивание и рассекречивание сведений. Секретное делопроизводство.
75. Порядок разработки и оформления секретных документов.
76. Подготовка секретных и совершенно секретных документов.
77. Размножение и пересылка секретных документов.
78. Понятие и содержание сведений, составляющих государственную тайну. Понятие максимального срока засекречивания.
79. Сведения, составляющие служебную тайну. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
80. Порядок разработки, обращения и осуществления секретных документов.
81. Размножение, пересылка и уничтожение секретных документов.
82. Порядок работы с секретными изделиями. Хранение секретных изделий.
83. Обеспечение режима секретности при испытании секретных изделий, уничтожение секретных изделий.
84. Требование к помещениям и хранилищам.
85. Порядок проведения служебных расследований по фактам разглашений секретных сведений.

Практические задания

Задание 1

Гражданин Иванов С.В. окончил колледж и получив документы об окончании среднего профессионального образования, по специальности «Правоохранительная деятельность», решил поступить на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

В какое структурное подразделение системы МВД РФ ему следует обратиться для последующего трудоустройства? Какие документы необходимо предоставить для рассмотрения его кандидатуры для замещения должности среднего начальствующего состава? Какие сроки рассмотрения заявления кандидата на службу в ОВД?

Задание 2

Гражданка Журова С.В. заключила трудовой договор с замещением должности младшего специалиста по учету и хранению документации отдела делопроизводства в ООО «Филин». Самостоятельно приступив к своим должностным обязанностям Журова С.В. через 10 дней ушла на больничный, так как сильно ушибла большой палец правой руки при неправильной эксплуатации оргтехники.

С каким локальным документом должна была ознакомиться Журова С.В. перед тем, как приступить к своим должностным обязанностям? Предусмотрена ли ответственность при отсутствии данного локального документа. Если да, то какая и при каких условиях?

Задание 3

Кравцов А.М. обратился в прокуратуру с письменным заявлением. В верхней части листа для солидности он воспроизвел Государственный герб РФ в одноцветном варианте. Полагая, что он как гражданин в силу Конституции РФ наделен наивысшими государственно-властными полномочиями и участвует в управлении государством непосредственно, рядом со своей подписью в нижней части листа Кравцов поставил печать, содержащую изображение, идентичное изображению Государственного герба РФ.

Правомерны ли действия Кравцова А.М. ? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4

Сотрудник Администрации города N подготовил выписку распоряжения Главы города. При этом, выписка была выполнена на бланке с изображением государственного герба Российской Федерации в многоцветном варианте, подпись исполнителя была заверена печатью Администрации города N с надписью «КОПИЯ ВЕРНА».

Правомерно ли подготовлен документ? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5

Начальник органа внутренних дел Энского района издал приказ о приеме гражданина Буровца С.С. в отдел органа внутренних дел.

Определите, к какому виду документов можно отнести данный приказ? Какое количество реквизитов данный документ имеет, чтобы сказать о нем, что это приказ, перечислите их?

Задание 6

Начальник отделения уголовного розыска отдела внутренних дел Шантарского района написал служебную записку начальнику отдела внутренних дел Шантарского района. В данной записке указано, что его сотрудник постоянно нарушает трудовую дисциплину, а именно постоянно опаздывает на службу и не является по графику на дежурство.

Определите, к какому виду документов можно отнести указанный документ, какие еще документы можно отнести к этому виду документов?

Задание 7

Старший лейтенант юстиции Комаров И. Ю. Следственного Отдела СК в городе Энске получил письмо со служебной запиской из городской прокуратуры с напоминанием о том, что в срок до 12 января текущего года в адрес прокуратуры города Энска необходимо предоставить статистический отчет «сведения о следственной работе следственных органов Следственного Комитета РФ» за отчетный период по форме ОКУД.

Определите, к какому виду документов можно отнести указанный документ. Что такое ОКУД? Для чего он нужен. Дайте определение и краткую характеристику ОКУД.

Задание 8

Министр внутренних дел Российской Федерации издал приказ по работе с личным составом.

Определите, к какому виду документов относится данный приказ с какого момента он начинает действовать?

Задание 9

Сотрудник органа внутренних дел Энского района, работая в секретном отделе, получил документы: один с пометкой «секретно», второй - «совершенно секретно».

Поясните подлежат ли данные документы регистрации, если да, то где и кем, а также где они должны храниться?

Задание 10

Капитану полиции Жигунову П.П. старый товарищ по службе предложил вышестоящую должность в Управлении внутренних дел в соседнем городе Энске. Что бы ускорить процесс перевода на новое место, капитан полиции Жигунов П.П. пришел в отдел кадров по месту службы и попросил лейтенанта внутренней службы, специалиста отдела по работе с личным составом Кривошеева А.И. о том, что хочет ознакомиться с личным делом. В процессе разговора Жигунов П.П. попросил взять личное дело и самостоятельно отвезти в отдел кадров в соседний город Энск, для последующего хранения, объяснив, что собирается там продолжить службу, при этом приказа о назначении еще не было. Кривошеев А.И., зная своего собеседника, как человека ответственного передал Жигунову П.П. его личное дело из архива хранения личных дел под личную ответственность.

Имел ли право в данной ситуации передавать личное дело Жигунова П.П. сотрудник кадрового аппарата? Кто понес бы ответственность в случае утери личного дела действующего сотрудника? Имеет ли личное дело гриф секретности или может находиться в свободном доступе?

Задание 11

Сотрудник органов внутренних дел Подолько С.С. работая в своем кабинете со сведениями составляющими государственную тайну, сохранил ряд документов на рабочем USB флеш-накопителе. После рабочего дня Подолько С.С. встретился с друзьями в увеселительном заведении, где в непринужденной обстановке распивал спиртные напитки до полуночи. Возвращаясь домой Подолько С.С. упал на ступеньках по пути к дому и из его кармана выпал рабочий USB флеш-накопитель со сведениями составляющими государственную тайну. В результате утери выяснилось, что данный случай привел к тяжким последствиям.

Дайте характеристику данной ситуации. Что должен был предпринять сотрудник Подолько С.С. по окончании рабочего дня? Какая ответственность

предусмотрена законодательством в сложившейся ситуации? Можно ли избежать увольнения со службы? Дайте оценку возможным последствиям?

Задание 12

Иванова, сотрудница фармакологического предприятия, продала сведения о разработке нового лекарства фирме ООО «Здоровье» Общество незаконным путем получило лицензию на его производство, и скоро лекарство ограниченной партией поступило в продажу. Впоследствии выяснилось, что это причинило не только ущерб компании, в которой работала Иванова, но и вред здоровью тех, кто купил лекарство и принимал его. Иванова не знала о том, что во время последних опытов работники предприятия пришли к выводу, что лекарство плохо действует на желудок. Ученые собирались вносить изменения в его состав.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте правовую оценку действиям Ивановой. Имеется ли состав преступления, понесет ли Иванова уголовную ответственность?

Задание 13

Два сотрудника крупного машиностроительного завода копировали и выносили с территории завода документы, в которых были новейшие разработки в области машиностроения. А служба безопасности предприятия поймала нарушителей с поличным. Директор завода обратился в полицию.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте правовую оценку действиям сотрудников полиции. Понесут ли нарушители уголовную ответственность, если документы содержали коммерческую тайну?

Задание 14

Исполнитель документа подготовил проект приказа за подписью Министра внутренних дел Российской Федерации.

Выберите из предложенных вариантов правильный реквизит. Обоснуйте свой ответ. Каким нормативным документом регламентируется размещение гербовой символики на бланках за подписью Министра внутренних дел Российской Федерации?



с 14



Задание 15

Капитан полиции Савельев А.А. подготовил проект приказа «О направлении в командировку» сотрудников своего отдела для прохождения повышения квалификации, с выездом в город Санкт-Петербург. При этом, на бланке разместил геральдический знак — эмблему органов внутренних дел Российской Федерации.

Правильно ли сделал Савельев, используя эмблему органов внутренних дел РФ в проекте приказа? Обоснуйте свой ответ?

Задание 16

Лейтенант полиции Квашев С.Р. подготовил рапорт на предоставление ему очередного ежегодного отпуска с выездом в город Кисловодск на личном транспорте с 17 июня. В соответствии с графиком очередных ежегодных отпусков Квашев А.А. запланирован на июль месяц под роспись. В отсутствии руководителя, Квашев С.Р. попросил коллегу зайти к начальнику и согласовать указанный документ, а сам после рабочего дня уехал на место проведения отпуска, которое и указал в рапорте.

Все ли правильно сделал лейтенант полиции Квашев С.Р.? Обоснуйте свой ответ. К какому виду документов относится рапорт на отпуск сотрудника ОВД?

Задание 17

В отделе внутренних дел Энского района необходимо создать отдельное подразделение по раскрытию преступлений в области компьютерных технологий, ввести численность сотрудников данного подразделения в штат отдела.

Поясните, каким документом определяется штат сотрудников отдела внутренних дел? К какому виду документов он относится?

Задание 18

Какие виды бланков изображены? Определите, какой вид расположения реквизитов в каждом примере? Дайте каждому характеристику.

 Публичное акционерное общество «Торгпотребсоюз» (ПАО «Торгпотребсоюз») Лесная ул., д. 18, г. Москва, 117123 тел./факс: 8 (495) 234-56-00 ОКПО 87654321, ОГРН 1234567890098, ИНН/КПП 0987654321/123456789	Техническому директору ООО «Дело» Мягкову А. В.	 Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сибирская академия государственной службы» Мира ул., д. 6, г. Сургут, 628400 тел.: 8 (3462) 789-09-88, факс: 8 (3462) 789-09-89, e-mail: SAGS@sts.ru ОКПО 87654321, ОГРН 1234567890098, ИНН/КПП 0987654321/123456789
23.03.2019 № 45 На № _____ от _____ Об отправке документации		19.01.2019 № 456-03/04 На № _____ от _____ Руководителям субъектов Российской Федерации Сибирского Федерального округа О Всероссийской практической конференции

Задание 19

Наряд ППСП увидел, что у продуктового магазина остановился автомобиль «Волга». Водитель автомобиля зашел в магазин и вышел из него с открытой бутылкой водки. Наряд остановил водителя для проверки документов и установления личности. Впоследствии оказалось, что водитель Силин В.В., находившийся за рулем, был в нетрезвом состоянии.

Какие документы должен составить наряд полиции, как и кем они должны быть зарегистрированы?

Задание 20

31 октября 2019 года в дежурную часть поступило сообщение от продавца магазина «Продукты» о том, что около 10 минут назад неизвестный ей мужчина расплатился поддельной купюрой достоинством 1000 рублей. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

Какие документы должен составить дежурный по ОВД, как они должны быть зарегистрированы?

Используя данные, указанные в задаче, составьте план расследования уголовного дела, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Установление соответствия между событиями и обстоятельствами и нормами права, их правовая оценка с принятием соответствующих процессуальных решений	Экспертная оценка выполнения практических заданий учебной практики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Демонстрация соблюдения норм права субъектами правоотношений	
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Применение правовых норм к конкретным видам правоотношений	

ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Выполнение требований закона при проведении массовых мероприятий	
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Исполнение служебных поручений и оперативных заданий в различных тактических ситуациях	
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Выполнение нормативных требований в области порядка применения специальных средств и физической силы	
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Организация, планирование и осуществление следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по преступлениям различной родовой принадлежности	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Использование криминалистической техники при выполнении служебных задач	Экспертная оценка выполнения практических заданий учебной практики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Соблюдение алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшим в правонарушении	
ПК 1.10.	Использовать профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Соблюдение правил работы с документами ограниченного доступа	
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Соблюдение различных средств, обеспечивающих тайну конфиденциальных сведений и сведений, отнесенных к государственной тайне	
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,	Использование знаний о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в служебной деятельности	

	способствующие совершению правонарушений		
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Организация и взаимодействие с различными структурами органов правоохранительной системы и общественными объединениями в служебной деятельности	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация знаний основных целей и задач деятельности организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Определение и постановка целей профессиональной деятельности, их достижение	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование оптимальных путей решения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Формирование предложений и рекомендация по разрешению различных профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Демонстрация соответствующих обстановке поведения и качественного выполнения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применение различных источников информации для решения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение в работе ПК, средств коммуникации и возможностей сети Интернет с необходимой эффективностью	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при

			проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Вежливое и уважительное обращение с коллегами и гражданами, правильное восприятие критики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Организация взаимодействия с различными участниками правоохранительных правоотношений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Одновременное выполнение служебных задач различного характера, без потери работоспособности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Формирование краткосрочных и долгосрочных планов работы, изучение дополнительной литературы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдение нормы профессиональной этики в служебной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении

			ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Соблюдение норм антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соблюдение режима труда и отдыха, ведение активного, здорового образа жизни	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Определение соответствия между событиями и обстоятельствами и нормами права, их правовая оценка с принятием соответствующих процессуальных решений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Обеспечивание соблюдения норм права субъектами правоотношений	
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Применение правовых норм к конкретным видам правоотношений	
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Обеспечение выполнения требований закона при проведении массовых мероприятий	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Исполнение служебных поручений и оперативных заданий в различных тактических ситуациях	
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической	Выполнение нормативных требований в области порядка применения специальных средств и физической силы	

	силы и специальных средств		
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Определение, планирование и осуществление следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по преступлениям различной родовой принадлежности	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Использование криминалистической техники при выполнении служебных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Соблюдение алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшим в правонарушении	
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Соблюдение правил работы с документами ограниченного доступа	
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Соблюдение различных средств, обеспечивающих тайну конфиденциальных сведений и сведений, отнесенных к государственной тайне	
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Использование знаний о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в служебной деятельности	

ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Взаимодействие и организация с различными структурами органов правоохранительной системы и общественными объединениями в служебной деятельности	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация знаний основных целей и задач деятельности организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Определение и постановка целей профессиональной деятельности, их достижение	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование оптимальных путей решения служебных поручений	
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Определение предложений и рекомендаций по разрешению различных профессиональных задач	
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Демонстрация соответствующих обстановке поведения и качественного выполнения служебных поручений	
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применение различных источников информации для решения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при
ОК 7.	Использовать информационно-	Применение в работе ПК, средств коммуникации и возможностей сети	

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интернет с необходимой эффективностью	проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Демонстрация вежливого и уважительного обращения с коллегами и гражданами, правильное восприятие критики	
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Достижение взаимодействия с различными участниками правоохранительных правоотношений	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Выполнение служебных задач различного характера, в условиях многозадачности без потери работоспособности	
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение краткосрочных и долгосрочных планов работы, изучение дополнительной литературы	
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдение нормы профессиональной этики в служебной деятельности	
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Соблюдение норм антикоррупционного поведения	
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соблюдение режима труда и отдыха, ведение активного, здорового образа жизни	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК	Показатели оценки результата
I. Кейс задания 1.1 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.9, 2.14	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Принятие обоснованных решений о возможности использования (применения) специальных средств и мер принуждения; Умение реагировать на изменение оперативной и тактической ситуации, а также изменение вводных условий; Умение ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.2 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.16	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права; Применение в профессиональной

		деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.3 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.4, 2.10, 2.11, 2.13	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.4 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.8	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.6 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.1	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки; Умение ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.7, 1.8 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.9, 2.14	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Применение мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
I. Кейс задания 1.3, 1.2	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных

II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.4, 2.10, 2.11, 2.12, 2.16	расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в соответствии с профилем подготовки; Умение ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.15 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.10, 2.15	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
I. Кейс задания 1.1 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.9, 2.14	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Умение оценивать состояние пострадавшего, организовать первую помощь при травмах и заболеваниях; Умение оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД.
I. Кейс задания 1.10, 1.20 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.3, 2.4, 2.5, 2.10, 2.15, 2.16	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.6 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.1, 2.3, 2.15, 2.16	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

		Умение ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.
I. Кейс задания 1.19 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.15	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Решение практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Применение тактики предупреждения и пресечения правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения; Умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
I. Кейс задания 1.9, 1.12, 1.30 II. Оформление служебных и процессуальных документов 2.3, 2.4, 2.6, 2.10, 2.15, 2.16	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Решение различных ситуационных и практических задач, возникающих при осуществлении функций, возложенных на ОВД; Соблюдение порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Умение ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; Применение в профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов.

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

I. Кейс-задания:

1.1 По автомобильной трассе с большой скоростью двигалась «Нива-шевроле» (без регистрационного знака). На требование сотрудника ДПС остановиться водитель автомобиля не отреагировал. После чего сотрудник полиции предпринял попытку задержать сомнительную машину, осуществляя преследование.

Соответствуют ли действия сотрудника полиции закону?

Какие специальные средства для принудительной остановки транспорта вы знаете, были ли основания для их применения?

Были ли основания для применения табельного огнестрельного оружия (стрельбы по колесам)?

Какими должны быть действия сотрудника полиции если правонарушитель скрылся?

Дополнение: при преследовании правонарушителя, водитель «Нива-шевроле» не справился с управлением и допустил столкновение с препятствием.

Каков порядок оказания первой медицинской помощи при транспортной травме?

Используя данные, указанные в задаче составьте проект Протокола об административном правонарушении, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.2 Во время поездки в общественном транспорте двое подростков шумно вели себя, отказывались оплатить стоимость проезда, на уговоры кондуктора выйти из автобуса отвечали нецензурной бранью. Тогда кондуктор обратилась за помощью к находившимся в салоне двум пассажирам в форме полиции. Ими оказались учащиеся Академии МВД города, однако они отказали кондуктору в содействии выпроводить подростков, поскольку не имеют на это права. Кондуктор усомнилась в этом и сказала, что будет жаловаться в полицию, т.к. ее сотрудники не выполняют свои прямые обязанности по поддержанию общественного порядка и пресечению правонарушений.

Дайте оценку ситуации.

Возможно ли применение физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия в отношении несовершеннолетних (вообще и в данной ситуации)?

Дополнение: правонарушители нанесли несколько ударов по голове потерпевшей, каков порядок оказания первой медицинской помощи в указанной ситуации?

Используя данные, указанные в задаче составьте рапорт об обнаружении признаков правонарушения, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.3 2 июня 2014 года в 7 ч. 35 мин. в ходе проведения обыска по уголовному делу в отношении Миронова С.В., на территории его домовладения №117 по ул. Кирпичной с. Кочубеевское Ставропольского края, оперативными сотрудниками были обнаружены и изъяты растения вида мак, в присутствии понятых, в количестве 68 кустов.

Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению. Укажите повод и основания для возбуждения уголовного дела, если таковые имеются. Определите следственную ситуацию и перечислите первоначальные следственные действия, которые необходимо провести следователю в данной ситуации. Какие судебные экспертизы Вы назначите в указанной ситуации.

Применение каких специальных и технических средств возможно в описанной ситуации?

Дополнение: в ходе обыска обнаружен неизвестный мужчина в бессознательном состоянии, предположительно вызванным сильным наркотическим опьянением, опишите порядок оказания первой медицинской помощи?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия в отношении лиц препятствующих проведению следственного действия?

Используя данные, указанные в задаче составьте проект протокола обыска, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.4 Сотрудники патрульно-постовой службы полиции остановили гражданина Евсеева, по внешним признакам подходящего по ориентировке подозреваемого в совершении разбойного нападения с применением холодного оружия, и потребовали предъявить документы, удостоверяющие его личность.

Евсеев заявил, что при себе не имеет документов. Полицейские, полагая, что у него может находиться орудие совершения преступления, произвели его личный досмотр, но ничего не обнаружили.

Оцените правомерность действий сотрудников полиции. Определите, необходимо ли оформить результаты досмотра.

Какие технические средства могут применяться при проведении личного досмотра?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия в случае оказания сопротивления со стороны досматриваемого?

Дополнение: в ходе досмотра Евсеев оказал сопротивление, для преодоления которого сотрудники полиции применили физическую силу, в результате чего Евсеев упал на землю, ударившись затылочной частью головы, опишите порядок оказания первой медицинской помощи?

Используя данные, указанные в задаче составьте проект протокола личного досмотра, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.5 Опрашивая гражданина Ненашева в ходе проверки оснований к возбуждению уголовного дела о разбойном нападении по заявлению Гимаевой, следователь Громов заявил, что ему известно о виновности Ненашева в совершении преступления, которая подтверждается рядом собранных материалов, и разъяснил последнему, что согласно п. 1 ч. 1 ст. 61 УК РФ явка с повинной является смягчающим вину обстоятельством. Узнав об этом, Ненашев письменно обратился в полицию с заявлением о явке с повинной, в котором изложил обстоятельства совершенного им преступления. Данное заявление было приобщено к материалам проверки, однако в признании его явкой с повинной следователь отказал, указывая, что на момент ее составления виновность Ненашева уже была установлена, о чем последнему было известно.

В постановлении о возбуждении уголовного дела Громов указал в качестве повода заявление Гимаевой.

Что такое явка с повинной?

Чем явка с повинной отличается от признания своей вины?

Имела ли место в данном случае явка с повинной?

Какие технические и специальные средства могут применяться при производстве допроса?

Дополнение при производстве опроса Ненашева у последнего произошел сердечный приступ, опишите порядок оказания первой медицинской помощи?

Используя данные, указанные в задаче составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.6 Оперуполномоченному ОУР отдела полиции № 4 УМВД России по г. Краснодару Петрову в служебный кабинет по телефону позвонил гражданин, который на просьбу сотрудника назвать свое имя ответил отказом. После этого гражданин сообщил оперработнику информацию в отношении своего соседа гр-на Козлова, который устроил в своей квартире по адресу: ул. Королева, 67, кв. 4 притон наркоманов. Оперработник предложил позвонившему гражданину встретиться и пригласил его в здание ОВД для более обстоятельного разговора. Гражданин повесил трубку и разговор прекратил.

В ходе проведенной предварительной проверки, поступившая информация подтвердилась.

Опишите порядок проведения проверочной закупки. Используя данные, указанные в задаче составьте проект акта проверочной закупки, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Какие технические и специальные средства могут применяться при производстве проверочной закупки?

Как регламентируется возможность применения табельного огнестрельного оружия при проведении ОРМ?

Опишите порядок предоставления результатов ОРД для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Перечислите категории секретности документов и общие требования по работе с ними.

Дополнение: в квартире обнаружен неизвестный мужчина в бессознательном состоянии, предположительно вызванным сильным наркотическим опьянением, опишите порядок оказания первой медицинской помощи?

1.7 Наряд ППСП увидел, что у продуктового магазина остановился автомобиль «Волга». Водитель автомобиля зашел в магазин и вышел из него с открытой бутылкой водки. Наряд остановил водителя для проверки документов и установления личности.

Впоследствии оказалось, что водитель Силин В.В., находившийся за рулем, был в нетрезвом состоянии.

Как должен поступить наряд?

Опишите порядок привлечения лиц, обладающих специальными навыками для содействия сотрудникам ОВД?

Какие технические и специальные средства могут применяться при производстве освидетельствования?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия в случае оказания сопротивления со стороны задержанного?

Опишите порядок оказания первой медицинской помощи лицам с признаками отравления различной этимологии.

Используя данные, указанные в задаче составьте проект протокола освидетельствования, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.8 Наряд ППСП увидел, как неизвестный мужчина выбежал из магазина со свертком в руках. Следом выбежала женщина в белом халате и с криком: «Держите!» пыталась его остановить. Наряд принял меры к задержанию гражданина, который в момент задержания пытался ударить женщину ножом, но старший наряда сержант полиции Петров А.С., обезоружил преступника.

Дайте юридическую оценку событию. Каковы дальнейшие действия наряда?

Обосновано ли применение физической силы, в каких пределах, возможно ли применение табельного огнестрельного оружия?

Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при нанесении колото-резаных ранений.

Используя данные, указанные в задаче составьте проект протокола задержания подозреваемого, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.9 В 19.30 около стадиона «Авангард» после окончания футбольного матча собралась толпа болельщиков, примерно 150 человек. Они требовали, чтобы к ним вышел судья матча, к которому возникли претензии за якобы необъективное судейство.

Несколько человек в нетрезвом состоянии, выкрикивали угрозы о намерении избить судью и пытались войти в помещение, где он находился. На требования наряда разойтись, большинство собравшихся не реагировало, а некоторые из них стали выкрикивать угрозы в адрес наряда.

Дайте юридическую оценку событию. Как должен действовать наряд?

Каковы особенности применения физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия при охране порядка?

Каковы особенности оказания первой медицинской помощи при наличии нескольких пострадавших?

Дополнение: судье футбольного матча были нанесены телесные повреждения тремя нападавшими, позднее предполагаемые подозреваемые были задержаны, используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола предъявления лица для опознания, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.10 В дежурную часть поступило сообщение, что на пересечении улиц Северной и Трушева совершено вооруженное нападение на инкассаторов. В результате нападения два инкассатора погибли и один ранен. В ходе преследования нападавших нарядом полиции был задержан один из предполагаемых преступников Казбеков А.М. 1973 года рождения. В ходе личного обыска у Казбекова А.М. был изъят пистолет, радиостанция и сотовый телефон.

Дайте юридическую оценку событию. Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению. Определите следственную ситуацию и перечислите первоначальные следственные действия, которые необходимо провести следователю в данной ситуации, какие технические (специальные) средства и базы данных могут применяться?

Каков порядок оказания первой медицинской помощи при огнестрельном ранении?

Используя данные, указанные в задаче, составьте ориентировку на розыск преступников, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.11 Безработный Климов приехал на автозаправочную станцию и вместо того, чтобы пройти к кассе и оплатить стоимость горючего, демонстративно поднёс зажигалку к пистолету заправочной бензоколонки и потребовал обслужить его бесплатно. Однако женщина-оператор не растерялась и нажала кнопку тревожного вызова полиции. По сигналу тревоги выехала группа немедленного реагирования ОВД и задержала Климова.

Какую форму деятельности реализовали сотрудники полиции в данном случае? Были ли у них законные основания на применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в отношении Климова?

Каков порядок действий сотрудников полиции при возникновении локального ЧС в виде пожара.

Каковы особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах различной степени тяжести?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола об административном задержании лица, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.12 К наряду обратился охранник развлекательного клуба и попросил его зайти в помещение для оказания помощи, в задержании нарушителей общественного порядка. Наряд ППС совместно с охранником задержал нарушителей и доставил их в ОПОП, на что затратил около часа. Вернувшись на маршрут, наряд ППС продолжал нести службу. Об отсутствии на маршруте никому не докладывал.

Дайте юридическую оценку событию. Правильно ли поступил наряд?

Каков порядок взаимодействия с работниками частных охранных предприятий?

Каковы особенности и возможности применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в закрытых многолюдных помещениях?

Каковы особенности оказания первой медицинской помощи при наличии нескольких пострадавших?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола об административном задержании лица, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.13 Владимиров В.В. управлял автомобилем в состоянии алкогольного опьянения. Проехав на запрещающий сигнал светофора, он был остановлен сотрудником ДПС. Испугавшись ответственности, Владимиров В.В. решил продолжить движение, набрал скорость 90 км/час, выехал на встречную полосу движения и совершил столкновение с автомобилем «Мазда-6». В результате столкновения водителю встречного автомобиля был причинен вред здоровью средней тяжести.

Дайте правовую оценку действиям Владимирова В.В. Изменится ли квалификация действий Владимирова В.В., если в результате ДТП водителю автомобиля «Мазда-6» был бы причинен тяжкий вред здоровью?

Каков должен быть порядок действий сотрудников ДПС в описанной ситуации?

Какие специальные средства для принудительной остановки транспорта вы знаете, были ли основания для их применения?

Каковы особенности оказания первой медицинской помощи при транспортной травме?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола досмотра транспортного средства, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.14 Двое неизвестных мужчин оттолкнули стоящих у кассы граждан, пытаясь купить билеты в кино вне очереди. На замечания граждан отвечали грубостью, разбили несколько бутылок об землю возле ног других посетителей. Наряд полиции потребовал от них прекратить нарушение общественного порядка и предъявить документы. Однако требования наряда не были выполнены.

Дайте юридическую оценку событию. Как в данном случае должен поступить наряд? Есть ли законные основания на применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в отношении правонарушителей?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола осмотра места совершения правонарушения, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Какие технические средства могут применяться при осмотре места совершения административного правонарушения?

Каков порядок оказания первой медицинской помощи, в случае если бы правонарушители разбили бутылку об голову одного из других посетителей кинотеатра?

1.15 31 октября 2019 года в дежурную часть поступило сообщение от продавца магазина «Продукты» о том, что около 10 минут назад неизвестный ей мужчина расплатился поддельной купюрой достоинством 1000 рублей. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

Дайте правовую оценку ситуации. Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению. Выдвиньте следственные версии. Определите следственную ситуацию и перечислите первоначальные следственные действия, которые необходимо провести следователю в данной ситуации.

Используя данные, указанные в задаче, составьте план расследования уголовного дела, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Какие технические средства могут применять при производстве осмотра в данном случае?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия при задержании лица, совершившего преступление небольшой степени тяжести?

1.16 15 июня 2019 года в 8 ч. 35 мин. в ходе проведения обыска по уголовному делу в отношении Спичкина С.В., на территории его домовладения №234 по ул. Кирпичной с. Кочубеевское Ставропольского края, оперативными сотрудниками в присутствии понятых был обнаружен и изъят предмет конструктивно схожий с пистолетом. На вопрос сотрудников полиции кому принадлежит данный предмет, Спичкин С.В. ответил, что принадлежит ему и сам его изготовил.

Дайте правовую оценку ситуации. Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению. Определите следственную ситуацию и перечислите первоначальные следственные действия, которые необходимо провести в данной ситуации.

Какие технические средства могут применять при производстве обыска в данном случае?

Каковы особенности и правила обращения (безопасности) с огнестрельным оружием (самодельным), обнаруженным и изымаемым в ходе следственных действий?

Каков порядок оказания первой медицинской помощи при огнестрельном ранении?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола обыска, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.17 К дежурившему в отделении полиции Фрунзенского РОВД старшему участковому инспектору обратился студент 4-го курса БГУ Климов А.Ф. с заявлением о том, что неизвестный ему человек, представившийся Виктором, угрожая расправой, под предлогом возврата долга вымогает у него 1000 долларов США. Передача денег должна состояться у кинотеатра «Аврора», где, как пояснил Климов, его будет ждать товарищ Виктора, некий Анатолий, которому и необходимо передать деньги.

Дайте правовую оценку ситуации. Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению. Определите следственную ситуацию и перечислите первоначальные следственные действия, которые необходимо провести следователю в данной ситуации.

Какие технические средства подлежат применению в описанной ситуации?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия при задержании преступника в описанной ситуации?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола личного обыска преступника после передачи денег, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.18 Гражданин Васильев А.В. в магазине покупал продукты. Получив покупку, Васильев А.В. стал требовать 50 рублей сдачи, уверяя, что он дал купюру достоинством в 100 рублей. Продавщица утверждала, что от него получила купюру достоинством в 50 рублей. Не убедив продавщицу, Васильев А.В. зашел за прилавок, взял из ящика 50 рублей и ушел. Продавщица об этом заявила наряду.

Дайте правовую оценку ситуации. Как должен в этом случае поступить наряд полиции, укажите конкретный порядок действий?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия при задержании правонарушителя в описанной ситуации?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола осмотра места совершения правонарушения, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Какие технические средства могут применяться при осмотре места совершения административного правонарушения?

1.19 На инструктаже была доведена ориентировка, что неизвестные преступники совершили разбойное нападение на граждан Белова В.В. и Серова Г.Г., отобрав у них деньги и часы. При этом Белову В.В., оказавшему преступникам сопротивление, было нанесено ножевое ранение. В ориентировке сообщались приметы преступников.

В 22.10 наряд ППСП на маршруте патрулирования остановил неизвестного гражданина, на плаще которого имелись пятна бурого цвета, похожие на кровь. Некоторые приметы данного гражданина совпадали с приметами одного из разыскиваемых преступников. Документов у неизвестного не оказалось.

Дайте правовую оценку ситуации. Как в таком случае должен поступить наряд полиции?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия при задержании правонарушителя в описанной ситуации?

Какие технические средства могут применяться при личном досмотре задержанного? Какие Вы знаете способы фиксации и изъятия биологических следов с одежды (ткани)?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект протокола задержания подозреваемого, используя по своему усмотрению необходимые данные.

Каков порядок оказания первой медицинской помощи при колото-резаном ранении?

1.20 В ОВД Тюльского района Энской области поступило сообщение по факту убийства. В ходе осмотра места происшествия по адресу ст. Тюльская, ул. Воровского, д.8 обнаружен труп мужчины средних лет с колото-резанным повреждением в области живота. По подозрению в преступлении задержан местный житель Курочкин Л.П. Из показаний родственников задержанного, Курочкин Л.П. состоит на учете в психоневрологическом диспансере, с детства страдает расстройством психики, периодически ведет себя крайне неадекватно, агрессивен.

Дайте правовую оценку ситуации. Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению. Определите следственную ситуацию и перечислите первоначальные следственные действия, которые необходимо провести следователю в данной ситуации.

Каков порядок оказания первой медицинской помощи при колото-резаном ранении?

Возможно ли применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия при задержании правонарушителя внешне явно имеющего признаки инвалидности?

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект постановления о назначении психолого-психиатрической экспертизы, используя по своему усмотрению необходимые данные.

1.21 Рапортом оперуполномоченного Р, что в подвале жилого дома по ул. Бабушкина в г. Краснодаре обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками насильственной

смерти в виде колото-резаной раны в области шеи. Около трупа находилась дорожная сумка синего цвета. Документов, удостоверяющих личность, при нем не обнаружено.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.22 По поступившему заявлению от гражданина Голованова стало известно, что 12 марта, в дневное время, из его квартиры, расположенной в многоквартирном доме, была совершена кража телевизора и денег. Преступник проник в квартиру, отжав полотно входной двери и ригель внутреннего замка твердым предметом. Квартира трехкомнатная, расположена на втором этаже, все окна выходят на запад. В ходе осмотра на дверце шкафа, находящегося в большой комнате, были обнаружены два четких поверхностных отпечатка пальцев рук человека, а также поверхностный отпечаток обуви на подоконнике, находящемся в кухне. Под окном была обнаружена дорожка из четырех объемных следов обуви.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.23 25 мая в 08 часов 40 минут В отдел полиции Карасунского округа Управления МВД России по г. Краснодар поступило заявление от гр. Демина о том, что по адресу: из подземного гаража была совершена кража. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции установили, гаражный бокс потерпевшего гр. Демина находится на первом ярусе подземного гаража и расположен вторым слева от входа в гараж. На двери гаражного имеется отверстие размером 100X120 см, края отверстия имеют следы распила. Замок на двери бокса повреждений не имеет. В гаражном боксе находится автомобиль ВАЗ - 21099. Со слов Демина, из гаража пропали четыре автомобильные шины марки «Нокиа», а также автомагнитола «Сони», находившаяся в автомобиле. В ходе осмотра на приборной панели автомобиля были обнаружены два четких отпечатка пальцев рук человека а также поверхностный отпечаток обуви на полу гаража. Перед дверью гаража была обнаружена дорожка поверхностных следов обуви в количестве 4-х отпечатков.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.24 Из поступившего заявления от гр. Иванова установлено, что 22 марта в период с 09 до 14 часов неизвестные через открытую форточку проникли в квартиру гр. Иванова. и похитили оттуда телевизор «Сони», видеокамеру «Самсунг», деньги в сумме 40 тыс. рублей. В ходе осмотра места происшествия на дверце шкафа, в котором хранились деньги, обнаружен слабовидимый след пальца руки.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.25 По делу об убийстве Коростелева, совершенном в квартире потерпевшего, в ходе осмотра места происшествия на линолеуме пола были обнаружены слабовидимые следы, похожие на отпечаток подошвенной части обуви. Осмотром обуви, имевшейся в квартире, установлено, что следы оставлены не ею. Их сфотографировали и изъяли вместе с частью линолеума. О совершенном убийстве было сообщено гражданкой Коростелевой-женой потерпевшего.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.26 В дежурную часть поступило сообщение оперуполномоченного о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.27 17 мая патрульный наряд машин обнаружил на улице г. Краснодар брошенный автомобиль ГАЗ-53 (фургон). Ключ зажигания отсутствовал. В 2 метрах от машины обнаружен труп мужчины предположительно 35-45 лет с признаками насильственной смерти. В кабине и на стекле - брызги и потёки бурого цвета, на сиденье - синие мокрые микроволокна ткани; в фургоне в 2 пустых гнездовых ящиках осколки 17-ти бутылок с этикетками «Водка старорусская», «Водка русская».

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.28 24 апреля 2020 г. сотрудники ДПС обнаружили на улице г. Краснодар брошенный автомобиль ВАЗ-2114. В салоне машины обнаружен труп женщины предположительно 25-30 лет с признаками насильственной смерти. В кабине и на стекле - брызги и потёки бурого цвета, на сиденье – сумка женская серого цвета.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.29 По факту хищения со склада компании «Флэкс» винно-водочной продукции были задержаны А. и Б. При осмотре места происшествия на одном из осколков разбитого окна склада и бутылках с водкой, обнаружены потожировые следы пальцев рук. На осколке виден четкий след завиткового узора, а в следах, обнаруженном на бутылках отчетливо просматриваются лишь отдельные участки папиллярных линий. Подозреваемые в преступлении А. и Б. заявили, что к хищению на территории склада они оказались случайно.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

1.30 12 марта 2020 г. был совершен наезд на пешехода. Очевидцы свидетельствовали, что наезд совершен автомашиной ВАЗ-21063 красного цвета, которая с места происшествия скрылась. Один из очевидцев заметил три первые цифры номера: 122. При осмотре места происшествия на проезжей части обнаружены осколки ветрового стекла, на фонарном столбе у дороги обнаружены следы красителя красного цвета, расположенные поперек столба. На обочине обнаружен фрагмент следа протектора. Оперативными работниками был установлен владелец автомашины ВАЗ-21063 с государственным номером Х 122 РО 161. Серов категорически отрицал свою причастность к ДТП. Потерпевший получил тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте данное деяние.

Примите по данному факту процессуальное решение и на его основании создайте процессуальный документ.

Опишите действия каждого члена следственно-оперативной группы на месте происшествия.

Составьте план расследования по данному делу с указанием форм взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов.

II. Используя примерные формы документов, применяемых должностными лицами органов внутренних дел, оформить документы:

- 2.1. Акт проверочной закупки.
- 2.2. Ориентировка на розыск преступников.
- 2.3. План расследования уголовного дела.
- 2.4. Постановление о возбуждении уголовного дела.
- 2.5. Постановление о назначении психолого-психиатрической экспертизы.
- 2.6. Протокол досмотра транспортного средства.
- 2.7. Протокол задержания подозреваемого.
- 2.8. Протокол личного обыска.
- 2.9. Протокол об административном задержании лица.
- 2.10. Протокол обыска.
- 2.11. Протокол освидетельствования.

- 2.12. Протокол предъявления лица для опознания.
- 2.13. Протокол личного досмотра.
- 2.14. Протокол об административном правонарушении.
- 2.15. Протокол осмотра места совершения правонарушения.
- 2.16. Рапорт об обнаружении признаков правонарушения.
- 2.17. План расследования.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Избербаш, 2025

Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

МДК.02.01 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	45; 46-56; 58-61
- принимать оптимальные управленческие решения;	42-44; 48; 52; 54; 55
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	39-41; 47; 48-55; 57
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	45; 46; 49; 54
Знать	Номер вопроса
- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки) в правоохранительных органах;	1-11; 26-36

- методы управленческой деятельности;	12-25;
- особенности управления в органах внутренних дел, юстиции, прокуратуре, органах безопасности и правопорядка	26-36;
- организацию работы коллегиальных и совещательных органов	15-20

Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и принципы управления.
2. Понятие и элементы системы управления.
3. Цели и задачи управления правоохранительными органами.
4. Функции управления правоохранительными органами.
5. Организационная структура правоохранительных органов. Виды структурных подразделений правоохранительных органов.
6. Типы организационных структур управления в правоохранительных органах.
7. Понятие, назначение и направления информационно - аналитической работы правоохранительных органов.
8. Содержание и назначение информационного обеспечения правоохранительных органов. Требования, предъявляемые к информации.
9. Источники информации для правоохранительных органов. Методы сбора информации.
10. Виды анализа оперативной обстановки по периодичности проведения и назначению.
11. Методика комплексного анализа оперативной обстановки.
12. Организация работы совещательных органов.
13. Административно-правовая, социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах. Законы управленческого общения.
14. Управленческие конфликты в правоохранительных органах. Виды конфликтов и этапы их развития. Понятие конфликта интересов.
15. Понятие и признаки управленческого решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
16. Виды управленческих решений в правоохранительных органах.
17. Порядок подготовки и принятия управленческих решений в правоохранительных органах.
18. Методы выработки управленческих решений.
19. Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах.
20. Система планирования в правоохранительных органах.
21. Методика оценки деятельности правоохранительных органов.
22. Цели и задачи контроля. Порядок осуществления контрольной деятельности в системе правоохранительных органов.
23. Понятие, виды и формы контроля, осуществляемого в правоохранительных органах. Субъекты и объекты контрольной деятельности в правоохранительных органах.
24. Методы социального управления в правоохранительных органах.
25. Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах.
26. Органы внутренних дел как система управления
27. Функциональная и организационная структура ОВД
28. Полномочия, функции и управления в Министерстве юстиции РФ и его органах
29. Особенности управления, принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.
30. Управление в органах обеспечения правопорядка и безопасности в РФ.
31. Понятие, содержание и правовые основы управления обороной Российской Федерации.

32. Управление в Федеральной службе безопасности
33. Управление в пограничной службе ФСБ РФ.
34. Управление в органах внешней разведки Российской Федерации.
35. Управление в федеральных органах государственной охраны Российской Федерации.
36. Система и правоохранительная деятельность таможенных органов.

Практические задания

39. Расследуя уголовное дело о причинении тяжких телесных повреждений, оперуполномоченный уголовного розыска ОМВД выполнил все неотложные следственные действия и в соответствии со ст. 157 УПК направил дело следователю. Приступив к расследованию, следователь направил на имя начальника ОМВД письмо, в котором содержалось поручение органу дознания произвести по делу ряд следственных и розыскных действий. Однако начальник ответил, что поскольку преступник установлен и арестован, а дело подследственно следователю, полиция не имеет права производить по нему следственные и розыскные действия.

Дайте оценку действиям следователя и начальника ОМВД. Правомерен ли отказ начальника ОМВД с точки зрения организации взаимодействия между следователем и органом дознания?

40. По делу о краже со взломом денежных средств из офиса ООО «Заря» оперативный уполномоченный уголовного розыска, выполнив в течение суток все неотложные действия, в соответствии со ст. 157 УПК передал дело следователю. Приступив к расследованию, следователь в порядке ст. 38 УПК направил начальнику УМВД поручение о производстве ряда следственных и розыскных действий. Начальник органа дознания дал оперативному работнику указание о выполнении поручения следователя и, кроме того, предложил ему совершить другие, не указанные в поручении следственные действия.

Оцените правильность действий следователя и начальника УМВД. Правомерно ли организована работа с оперативным работником? Законно ли распоряжение начальника органа дознания оперативному работнику?

41. Беседуя с претендентом на вакантную должность, начальник отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый сотрудник с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства. Назревает конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Квалифицировано ли в данном случае организованно взаимодействие с подчиненными?

42. Осуществляя проверку соблюдения законодательства в Акционерном обществе «Трансиб», помощник прокурора обнаружил многочисленные нарушения, допущенные администрацией при оплате труда, приеме и увольнении сотрудников. Помощник прокурора вынес постановление о привлечении директора к дисциплинарной ответственности и направил предупреждение в адрес совета директоров.

Какими нормативно-правовыми актами следовало руководствоваться помощнику прокурора при принятии решения? Соответствуют ли его действия закону и как следовало поступить в данной ситуации?

43. Гражданин Ивашов увидев объявление в СМИ о том, что имеется вакантная должность судебного пристава исполнителя в местном межрайонной ФССП, обратился к

руководителю данной службы с заявлением о приеме на работу, в котором указал свой возраст (20 лет), наличие диплома СПО по специальности «Право и судебное администрирование», и трудовую книжку, с данными о наличии трудового стажа (8 месяцев) в качестве помощника юриста в частной юридической консультации. В приеме на данную вакантную должность Ивашову было отказано.

Правомерно ли принятое решение? Что послужило поводом для отказа в приеме на службу гр-на Ивашова? Раскройте процедуру приема на работу сотрудников ФССП. Какие квалификационные требования предъявляются к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей сотрудниками ФССП?

44. После всестороннего и объективного рассмотрения деловых, нравственных и моральных качеств капитана внутренней службы Петрова М.А., его отношения к выполнению служебных обязанностей мнения членов аттестационной комиссии разделились: одни считали, что Петров М.А. не соответствует занимаемой должности, другие – соответствует при условии улучшения работы и выполнения рекомендаций комиссии с повторной аттестацией через шесть месяцев. Результаты голосования оказались равными.

Какое решение в соответствии с законом необходимо принять председателю аттестационной комиссии?

45. В процессе осуществления контроля за деятельностью подчиненных председатель районного суда объявил выговор судебному приставу, обеспечивавшему порядок в судебном заседании, за ненадлежащее выполнение им должностных функций. Судебный пристав обжаловал указанное решение в суд, так как полагал, что председатель суда не вправе был налагать на него дисциплинарные взыскания.

Законно ли вынесено данное решение? Обоснована ли жалоба судебного пристава? Вправе ли председатель суда осуществлять контроль и учитывать результаты деятельности судебных приставов? Кто принимает, освобождает от должности судебных приставов? Какие функции выполняет названное должностное лицо? Разработайте проект приказа о наложении дисциплинарного взыскания.

46. Павлова Г.В., проходившая службу в должности инспектора по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Ставропольскому краю, находилась в отпуске. 28 марта 2020 года на территории Ставропольского края в установленном законом порядке введено чрезвычайное положение. Руководитель ГУ МВД России по Ставропольскому краю принял решение об отзыве сотрудников из отпуска. Однако Павлова Г.В. выйти на службу из отпуска отказалась. На основании этого, руководителем ГУ МВД России по Ставропольскому краю дано поручение помощнику начальника ГУ по кадрам подготовить приказ об увольнении указанного сотрудника.

Оцените ситуацию. Можно ли привлечь сотрудника к дисциплинарной ответственности за отказ выйти из отпуска в условиях ЧС?

47. Водитель ОП (Прикубанского округа) УМВД России по г. Краснодару Зайцев Н.П. 19 января 2018 г. примерно в 03 час. 00 мин в свободное от службы время, находясь в состоянии алкогольного опьянения, управлял личным автомобилем ВАЗ 211440 вблизи дома 43 по ул. Дорожная в станицы Елизаветинская Краснодарского края. Правонарушение, совершенное указанным сотрудником, было пресечено сотрудниками ОРЧ СБ и УГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

Оцените ситуацию. Являются ли действия Зайцева Н.П. проступком, порочащим честь сотрудника органов внутренних дел, являющимся основанием для увольнения? Подготовьте проект приказа об увольнении.

48. 10 июня 2022 года Шилова Н.Е., проходившая службу в должности дознавателя, написала рапорт о досрочном выходе из ежегодного отпуска. Руководителем кадровой службы принял решение об увольнении Волковой О.В., которая была принята на службу на период отпуска Шиловой Н.Е., поскольку равнозначной должности в ОВД не существовало.

Правомерно ли было принято управленческое решение руководителем кадровой службы? Может ли сотрудник выйти из ежегодного отпуска досрочно по собственному желанию? Были ли нарушены права Волковой? Используя данные, указанные в задаче, разработайте проект рапорта об увольнении Волковой О.В.

49. Заместитель прокурора П. Прикубанского округа г. Краснодара провел проверку по заявлению гражданина Н. по факту обмана его гражданами М. и М. при продаже квартиры. В результате проверки он установил, что в наличии имеется три документа, вызывающих сомнения в их подлинности. Названные документы были составлены и заверены нотариусом Б., работающим в одном из нотариальных контор г. Краснодар. При осуществлении контроля работы Нотариальной палаты прокурором был составлен запрос. На запрос заместителя прокурора Нотариальная палата Краснодарского края сообщила, что такого нотариуса в Краснодарском крае нет. Из Министерства юстиции РФ пришел ответ, что нотариус Б. работал в государственной нотариальной конторе г. Пятигорск Ставропольского края, но 5 лет назад ушел на пенсию и уволился.

Правомерно ли осуществление контроля деятельности Нотариальной палаты прокурором? Назовите направления деятельности прокуратуры. Что такое уголовное преследование в деятельности прокуратуры? Как должен поступить заместитель прокурора? Используя данные задачи разработайте запрос в Нотариальную палату?

50. Подготовить проект повестки коллегии ГУ МВД России по Краснодарскому краю по итогам оперативно-служебной деятельности за 2022 год, используя произвольные данные.

51. Мартынов Н.И., является старшим оперуполномоченным уголовного розыска ОП (Карасунского округа) УМВД России по г. Краснодару. Неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушение служебной дисциплины, ненадлежащее исполнение должностных обязанностей. На требования руководителя Мартынов Н.И. не реагировал, вновь допустил нарушение служебной дисциплины, выразившееся в ненадлежащем исполнении своих должностных обязанностей. 18.02.2020 года руководителем принято решение о переводе указанного сотрудника на нижестоящую должность.

Оцените правомерность принятого руководителем решения. Составьте проект рапорта, послужившего основанием для принятия решения руководителем о понижении в занимаемой должности.

52. На вакантную должность начальника штаба ОМВД России по Абинскому району начальник данного территориального принял решение назначить старшего инспектора штаба капитана полиции Насонову Валентину Сергеевну, которая по своим профессиональным качествам и опыту работы наиболее соответствовала предъявляемым требованиям. Однако в должности следователя следственного отдела ОМВД России по Абинскому району проходит службу супруг Насоновой В.С. – майор юстиции Насонов Сергей Иванович.

В случае назначения капитана полиции Насоновой В.С. образуется ситуация возможности конфликта интересов? Обоснуйте ответ. Предложите пути разрешения ситуации на основе норм закона.

53. Заполните таблицу:

Вид анализа	Периодичность проведения	Основное назначение.
Общий комплексный анализ		
Проблемный анализ		
Сравнительный анализ		
Анализ за длительный период		
Анализ итогов за отчетный период		
За текущий период		
Внеочередной анализ		

54. В художественном многосерийном фильме «Зона» в следственном изоляторе была создана молельная комната, в которой работал священнослужитель отец Михаил. Начальник оперативной части майор Раевский предложил священнослужителю работать на него и в оперативных целях информировать о содержании исповеди тех заключенных под стражу, которые приходили к нему. Священнослужитель отказался, тогда начальник оперативной части тайно установил скрытое звукозаписывающее устройство в молельной комнате и стал получать необходимую информацию.

Усматриваются ли нарушения в действиях начальника оперативной части? Обоснуйте свой ответ.

55. Гражданин Сутягин подал документы для участия в конкурсе на замещение должности мирового судьи. При принятии от него документов в отделе кадров районного суда с него попросили согласие на проведение ОРМ для проверки его личности. Сутягин был несколько удивлен такому подходу, но документ о согласии подписал.

Могут ли проводиться в отношении Сутягина ОРМ?

56. Группе сотрудников уголовного розыска, работающих по раскрытию убийств, поступила информация о том, что бизнесмену Стрелкову угрожают убийством и преступление может быть совершено в ближайшие два-три часа. Без судебного решения на основании лишь постановления их непосредственного руководителя по оперативной работе сотрудники установили прослушивание телефонных переговоров с одним из предполагаемых фигурантов. Спустя два часа все участники преступной группы были задержаны.

Соответствуют ли действия сотрудников уголовного розыска требованиям закона?

57. Старший оперуполномоченный уголовного розыска Панин предложил адвокату Сыркову, бывшему следователю, сотрудничать с ним конфиденциально и информировать в интересах раскрытия тех преступлений, в которых подозреваются его подзащитные, проходившие по делу о взрыве в кафе «Дикая лошадь». Сырков согласился, уточнив лишь некоторые вопросы о финансировании таких услуг.

Имеются ли нарушения в действиях указанных в задаче лиц?

58. Используя произвольные данные, составьте протокол совещания при начальнике УМВД России по Краснодарскому краю.

59. Разработайте должностной регламент по должности следователя ОМВД России по Абинскому району Краснодарского края.

60. Разработайте должностной регламент по должности инспектора по делам несовершеннолетних ОМВД России по Абинскому району Краснодарского края.

61. Используя произвольные данные, составьте проект Плана работы подразделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Абинскому району на 1 –е полугодие 2023 года. Подготовьте проект докладной записки (отчет) о результатах исполнения запланированных мероприятий.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

№	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Организация управления малых групп в повседневной службе, а также в условиях экстремальных ситуациях	Экспертная оценка выполнения практических заданий учебной практики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет

ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Соблюдение документационного обеспечения управленческой деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий учебной практики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация знаний основных целей и задач деятельности организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Определение и постановка целей профессиональной деятельности, их достижение	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование оптимальных путей решения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Формирование предложений и рекомендация по разрешению различных профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной

			практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Демонстрация соответствующих обстановке поведения и качественного выполнения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применение различных источников информации для решения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение в работе ПК, средств коммуникации и возможностей сети Интернет с необходимой эффективностью	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Вежливое и уважительное обращение с коллегами и гражданами, правильное восприятие критики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении

			дифференцированно го зачета
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Организация взаимодействия с различными участниками правоохранительных правоотношений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированно го зачета
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Одновременное выполнение служебных задач различного характера, без потери работоспособности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированно го зачета
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Формирование краткосрочных и долгосрочных планов работы, изучение дополнительной литературы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированно го зачета
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдение нормы профессиональной этики в служебной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированно го зачета

ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Соблюдение норм антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соблюдение режима труда и отдыха, ведение активного, здорового образа жизни	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Управление и организация малых групп в повседневной службе, а также в условиях экстремальных ситуациях	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Соблюдение документационного обеспечения управленческой деятельности	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация знаний основных целей и задач деятельности организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Определение и постановка целей профессиональной деятельности, их достижение	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Использование оптимальных путей решения служебных поручений	

	оценивать их эффективность и качество		Защита отчета по производственной практике;
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Определение предложений и рекомендаций по разрешению различных профессиональных задач	
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Демонстрация соответствующих обстановке поведения и качественного выполнения служебных поручений	
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применение различных источников информации для решения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение в работе ПК, средств коммуникации и возможностей сети Интернет с необходимой эффективностью	
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Демонстрация вежливого и уважительного обращения с коллегами и гражданами, правильное восприятие критики	
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Достижение взаимодействия с различными участниками правоохранительных правоотношений	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Выполнение служебных задач различного характера, в условиях многозадачности без потери работоспособности	
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение краткосрочных и долгосрочных планов работы, изучение дополнительной литературы	

ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдение нормы профессиональной этики в служебной деятельности	
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Соблюдение норм антикоррупционного поведения	
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соблюдение режима труда и отдыха, ведение активного, здорового образа жизни	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики.

Код	Результаты освоения (освоенные профессиональные,	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----	---	--	-------------------------------------

	общие компетенции и личностные результаты)		
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Определение соответствия между событиями и обстоятельствами и нормами права, их правовая оценка с принятием соответствующих процессуальных решений	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Обеспечение соблюдения норм права субъектами правоотношений	
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Применение правовых норм к конкретным видам правоотношений	
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Обеспечение выполнения требований закона при проведении массовых мероприятий	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Исполнение служебных поручений и оперативных заданий в различных тактических ситуациях	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Выполнение нормативных требований в области порядка применения специальных средств и физической силы	
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Определение, планирование и осуществление следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по преступлениям различной родовой принадлежности	
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Использование криминалистической техники при выполнении служебных задач	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную)	Соблюдение алгоритма оказания доврачебной	Дифференцированный зачет

	медицинскую помощь	помощи пострадавшим в правонарушении	
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Соблюдение правил работы с документами ограниченного доступа	
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Соблюдение различных средств, обеспечивающих тайну конфиденциальных сведений и сведений, отнесенных к государственной тайне	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Использование знаний о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в служебной деятельности	
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Взаимодействие и организация с различными структурами органов правоохранительной системы и общественными объединениями в служебной деятельности	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как	Управление и организация малых групп в повседневной службе, а также в	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по

	в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	условиях экстремальных ситуациях	практике Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Соблюдение документационного обеспечения управленческой деятельности	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация знаний основных целей и задач деятельности организации	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Определение и постановка целей профессиональной деятельности, их достижение	Дифференцированный зачет
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование оптимальных путей решения служебных поручений	
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Определение предложений и рекомендаций по разрешению различных профессиональных задач	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Демонстрация соответствующих обстановке поведения и качественного выполнения служебных поручений	Дифференцированный зачет
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применение различных источников информации для решения служебных поручений	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение в работе ПК, средств коммуникации и возможностей сети Интернет с необходимой эффективностью	
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Демонстрация вежливого и уважительного обращения с коллегами и гражданами, правильное восприятие критики	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Достижение взаимодействия с различными участниками правоохранительных правоотношений	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Выполнение служебных задач различного характера, в условиях многозадачности без потери работоспособности	
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение краткосрочных и долгосрочных планов работы, изучение дополнительной литературы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдение нормы профессиональной этики в служебной деятельности	
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Соблюдение норм антикоррупционного поведения	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности,	Соблюдение режима труда и отдыха, ведение активного, здорового образа жизни	

	необходимый для социальной и профессиональной деятельности		
--	--	--	--

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
I. Кейс задания (1-25)	ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- принятие управленческих решений для организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности в соответствии с действующим законодательством; - осуществление различных видов, форм и методы контроля в управлении правоохранительной деятельностью; - анализ и прогнозирование развития оперативной обстановки в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;

		- владение лидерскими качествами для выполнения организационно-управленческих функций в малом коллективе; - владение оценкой социально-психологического климата в малых коллективах; - результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении организационно-управленческой деятельности.
II. Оформление процессуальных документов (26-50)	ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Проектирование бланков документов; оформление реквизитов документов; Соблюдение библиографических правил оформления документов; Соблюдения порядка составления и оформления процессуальных и служебных документов; Владения навыками составления формуляра-образца процессуальных и служебных документов; Соблюдение перечня обязательных сведений при составлении процессуальных документов; Организация системы управления кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями; Грамотное составление процессуальных документов

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

I. Кейс-задания:

1. Беседа с претендентом на вакантную должность, начальник отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый сотрудник с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства. Назревает конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Садыков обратился в экзаменационную комиссию при управлении Судебного департамента с просьбой о принятии у него квалификационного экзамена, так как он хочет стать судьей районного суда. В его просьбе было отказано на том основании, что у него 3 года стажа по юридической специальности. Садыков написал жалобу, в которой отмечалось, что в период обучения на юридическом факультете он работал 4 года секретарем судебных заседаний, а после его окончания ещё 3 года юристом акционерного общества.

Обоснованы ли доводы Садыкова? Куда ему следует обратиться с жалобой? Раскройте порядок формирования экзаменационной комиссии по приему экзаменов у кандидатов в судьи.

3. Гражданин Ванечкин увидев объявление в СМИ о том, что имеется вакантная должность судебного пристава исполнителя в местном межрайонной ФССП, обратился к

руководителю данной службы с заявлением о приеме на работу, в котором указал свой возраст (20 лет), наличие диплома СПО по специальности «Правоведение», и трудовую книжку, с данными о наличии трудового стажа (8 месяцев) в качестве помощника юриста в частной юридической консультации. В приеме на данную вакантную должность Ванечкину было отказано.

Что послужило поводом для отказа в приеме на службу гр-на Ванечкина? Раскройте процедуру приема на работу сотрудников ФССП. Какие квалификационные требования предъявляются к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей сотрудниками ФССП?

4. К председателю районного суда обратилась 17-летняя Шутова с просьбой принять её на работу в должности консультанта районного суда. Председатель суда объяснил Шутовой, что не может удовлетворить её просьбу, так как ей ещё 18 лет, и предложил работу секретаря судебного заседания.

Обосновано ли решение председателя? Охарактеризуйте аппарат районного суда. Кто формирует аппарат суда?

5. Председатель районного суда объявил выговор судебному приставу, обеспечивавшему порядок в судебном заседании, за ненадлежащее выполнение им должностных функций. Судебный пристав обжаловал указанное решение в суд, так как полагал, что председатель суда не вправе был налагать на него дисциплинарные взыскания.

Обоснована ли жалоба судебного пристава? Кто принимает, освобождает от должности судебных приставов? Какие функции выполняет названное должностное лицо?

6. Осуществляя проверку соблюдения законодательства в Акционерном обществе «Трансиб», помощник прокурора обнаружил многочисленные нарушения, допущенные администрацией при оплате труда, приеме и увольнении сотрудников. Помощник прокурора вынес постановление о привлечении директора к дисциплинарной ответственности и направил предупреждение в адрес совета директоров.

Какими нормативно-правовыми актами следовало руководствоваться помощнику прокурора при принятии решения? Соответствуют ли его действия закону? Как следовало поступить в данной ситуации?

7. Оправданный судом Александров обратился в суд с иском к прокуратуре о возмещении морального вреда. В исковом заявлении, помимо прочего, было указано, что в кабинете следователя висел плакат: «То, что вы еще не в тюрьме, не ваша заслуга, а наша недоработка». По мнению оправданного, эта надпись являлась способом психологического давления на подозреваемых и обвиняемых.

Прав ли оправданный? О нарушении какого принципа уголовного процесса может идти речь?

8. После всестороннего и объективного рассмотрения деловых, нравственных и моральных качеств капитана внутренней службы Пряхина М.А., его отношения к выполнению служебных обязанностей мнения членов аттестационной комиссии разделились: одни считали, что Пряхин не соответствует занимаемой должности, другие – соответствует при условии улучшения работы и выполнения рекомендаций комиссии с повторной аттестацией через шесть месяцев. Результаты голосования оказались равными.

Какое решение Вы приняли бы на месте председателя аттестационной комиссии?

9. В субботу за нецензурную брань в кафе и приставание к другим посетителям дежурную часть РОВД были доставлены Федьков - 15-ти лет и Калявин - 17-ти лет. Дежурный по ОВД, установив личность доставленных, составил на каждого из них протокол о мелком хулиганстве и в 21 час водворил их в камеру ИВС, где содержался пожилой мужчина, задержанный за нарушение правил регистрации. О принятых мерах в 22.00 часа дежурный по телефону доложил начальнику ОВД, который распорядился освободить Федькова и вызвать его родителей, а Калявина - слесаря

машиностроительного завода - отправить в понедельник утром с материалами в районный суд.

Дайте правовую оценку действиям сотрудников полиции.

10. Осужденный Петров обратился с заявлением о помиловании в Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ. Из этого управления Петрову пришел ответ о том, что вопросами помилования Главное управление исполнения наказаний не занимается и в данной просьбе ему было отказано.

Кто решает вопросы о помиловании осужденных к уголовным наказаниям. Назовите основные функции, которые осуществляет Главное управление исполнения наказаний Минюста России. Перечислите законы об организации уголовно-исполнительной системы.

11. Проанализируйте предложенные ситуации:

1) Районный суд рассмотрел апелляционную жалобу осужденного Овечкина, поданную на приговор мирового судьи.

2) Судебная коллегия по уголовным делам Томского областного суда рассмотрела дело в апелляционном производстве.

3) Гарнизонный военный суд рассмотрел уголовное дело и вынес обвинительный приговор.

4) Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела заявление об оспаривании постановления о прекращении полномочий судьи.

5) Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ рассмотрела жалобу ответчика.

6) Областной суд рассмотрел уголовное дело с участием присяжных заседателей.

7) Районный суд рассмотрел гражданское дело по вновь открывшимся обстоятельствам.

Можно ли на основании приведенных выше ситуаций сделать вывод о том, в качестве какой судебной инстанции суд рассматривал дело в том или ином случае?

Что понимается под судебной инстанцией?

В каких судебных инстанциях может быть рассмотрено уголовное и гражданское дело в судах различных звеньев?

Какие нормативные акты закрепляют положения о том, какой суд и в каких судебных инстанциях может рассмотреть то или иное дело?

12. 17 июня 2020 года Шатова Н.Е., проходившая службу в должности дознавателя, написала рапорт о досрочном выходе из ежегодного отпуска. Руководителем кадровой службы принял решение об увольнении Захаровой О.В., которая была принята на службу на период отпуска Шатовой Н.Е., поскольку равнозначной должности в ОВД не существовало.

Правомерно ли было принято решение руководителем кадровой службы? Может ли сотрудник выйти из ежегодного отпуска досрочно по собственному желанию? Были ли нарушены права Захаровой?

13. При производстве обыска дознаватель не разъяснил понятым их права и обязанности. Защитник подозреваемого представил дознавателю ходатайство об исключении результатов обыска из числа доказательств.

Как следует поступить дознаватель?

14. Заместитель прокурора Прикубанского округа г. Краснодара П. провел проверку по заявлению гражданина Н. по факту обмана его гражданами М. и М. при продаже квартиры. В результате проверки он установил, что в наличии имеется три документа, вызывающих сомнения в их подлинности. Названные документы были составлены и заверены нотариусом Б., работающим в одном из нотариальных контор г. Краснодар. На запрос заместителя прокурора Нотариальная палата Краснодарского края сообщила, что такого нотариуса в Краснодарском крае нет. Из Министерства юстиции РФ пришел ответ, что нотариус Б. работал в государственной нотариальной конторе г. Пятигорск Ставропольского края, но 5 лет назад ушел на пенсию и уволился.

Назовите направления деятельности прокуратуры. Что такое уголовное преследование в деятельности прокуратуры? Как должен поступить заместитель прокурора?

15. Пятеро подростков находясь в нетрезвом состоянии, на улицах города выражались нецензурной бранью, приставали к прохожим. Остановив гражданку Смирнову В.В., они нанесли ей удар по лицу и сорвали с головы платок. Один из нападавших предупредил Смирнову В.В., что если она обратится в полицию, то они с ней расправятся, в подтверждение своих слов он показал ей нож. Гражданка Смирнова В.В. встретила наряд ППСП и сообщила им о данном происшествии.

Как должен поступить наряд?

16. Габаева В.М., проходившая службу в должности дознавателя, находилась в ежегодном отпуске. 17.10.2020 года руководитель кадровой службы принял решение о том, чтобы отозвать Габаеву В.М. из отпуска без сохранения заработной платы. Габаева с решением руководителя была не согласна, на основании того, что отзывать из ежегодного отпуска без сохранения заработной платы является незаконным, на что руководитель отдела возразил наложением дисциплинарного взыскания за невыполнение требований руководителя.

Законны ли действия руководителя? В каких случаях руководитель может отозвать сотрудника из ежегодного отпуска?

17. Гражданин Руденко С.И. на остановке троллейбуса пытался вступить в разговор с гражданкой Никуленко Е.Н. В салоне троллейбуса, а затем и на следующей остановке, Руденко С.И. продолжал навязывать ей свое «знакомство». Гражданка Никуленко Е.Н. обратилась к наряду и попросила оградить ее от настойчивых посягательств гражданина.

Что должен в данном случае предпринять наряд?

18. Военнослужащие Поляниченко и Кузьмин во время увольнения в город угнали автомобиль BMW, принадлежащий директору одной из страховых компаний, и в течение двух часов катались по улицам г. Краснодар. После задержания Поляниченко и Кузьмина следователь СК при военной прокуратуре привлек их обоих к уголовной ответственности по п. «а» ч.2 ст.166 УК РФ.

Какими законами должен руководствоваться следователь СК при военной прокуратуре, расследующий дело, и военный суд при рассмотрении его в судебном заседании?

19. Гражданин Магомедов А.А. на стационарном посту «Аляска-10» на требование предъявить полис ОСАГО предъявил полис, который был просрочен на 2 месяца.

Дайте юридическую оценку правонарушению. Составьте алгоритм действий инспектора на месте правонарушения.

20. Водитель отдела полиции № 1 Прикубанского округа г. Краснодар Мурилов Н.П. во время обеденного перерыва, будучи в нетрезвом состоянии, учинил в бухгалтерии скандал, выражался нецензурными словами. Выйдя из помещения, разбил палкой стекла машины начальника отдела полиции. На предложение сотрудника кадров написать объяснительную по факту нахождения на службе в нетрезвом состоянии Мурилов Н.П. отказался.

Дайте оценку ситуации. Каковы последствия за данное деяние? Возможно Мурилову Н.П. избежать данных последствий?

21. Антонюк В.А., проходил службу в должности следователя ОВД по Краснодарскому краю. 03.05.2020 года руководителем (начальником) ОВД был подписан приказ о переводе Антонюка В.А. в другой территориальный орган МВД, в связи с необходимостью замещения другой должности в интересах службы.

Правомерны действия начальника ОВД? Важно ли учитывать согласие сотрудника при переводе? В каких случаях согласие работника о переводе не требуется?

22. На инструктаже была доведена ориентировка, что неизвестные преступники совершили разбойное нападение на граждан Белова В.В. и Серова Г.Г., отобрав у них

деньги и часы. При этом Белову В.В., оказавшему преступникам сопротивление, было нанесено ножевое ранение. В ориентировке сообщались приметы преступников. В 22.10 наряд ППСП на маршруте патрулирования остановил неизвестного гражданина, на плаще которого имелись пятна бурого цвета, похожие на кровь. Некоторые приметы данного гражданина совпадали с приметами одного из разыскиваемых преступников. Документов у неизвестного не оказалось.

Как в таком, случае должен поступить наряд?

23. Павлова Г.В., проходившая службу в должности инспектора по делам несовершеннолетних, находилась в отпуске по уходу за ребенком. 28 марта 2020 года руководитель службы решил отозвать Павлову Г.В. из отпуска из-за нехватки рабочего состава. Павлова отказалась выйти из отпуска, на основании того, что ребёнок нуждается в её внимании. На основании этого, руководителем кадастровой службы было принято решение о дисциплинарном взыскании.

Можно ли привлечь сотрудника к дисциплинарной ответственности за отказ выйти из отпуска по уходу за ребёнком. В каких случаях можно отозвать сотрудника из отпуска. Какие документы нужно оформить при отзыве сотрудника из ежегодного отпуска.

24. Кондрашов А.Н. после окончания Самарского государственного университета по специальности «Юриспруденция» подал заявление о приеме на работу в ГУ МВД России по Краснодарскому краю на должность следователя ОВД. Проанализировав документы, представленные кандидатом на замещение должности в органах внутренних дел, было принято решение о заключении контракта о службе.

Какие документы необходимо предоставить при подаче заявления кандидата на службу? В каких случаях кандидат не может быть принят на службу в органы внутренних дел?

25. Мартынов Н.И., является помощником оперативного дежурного. Неоднократно был предупрежден о снижении специального звания из-за нарушений требований внутреннего распорядка о невыполнении своих служебных обязанностей, за что неоднократно подвергался наложению дисциплинарное взыскание. На требования руководителя Мартынов не реагировал. 18.02.2020 года по приказу начальника службы, Мартынов был снижен в специальном звании.

Правомерны ли действия руководителя? Какие существуют основания для снижения специального звания?

II. Использую бланки, оформить распорядительные и процессуальные документы:

26 Павлова Г.В., проходившая службу в должности инспектора по делам несовершеннолетних, находилась в отпуске по уходу за ребенком. 28 марта 2020 года руководитель службы решил отозвать Павлову Г.В. из отпуска из-за нехватки рабочего состава. Павлова отказалась выйти из отпуска, на основании того, что ребёнок нуждается в её внимании. На основании этого, руководителем кадастровой службы было принято решение о дисциплинарном взыскании.

Составьте проект приказа о дисциплинарном взыскании.

27 Антонюк В.А., проходил службу в должности следователя ОВД по Краснодарскому краю. 03.05.2020 года руководителем (начальником) ОВД был подписан приказ о переводе Антонюка В.А. в другой территориальный орган МВД, в связи с необходимостью замещения другой должности в интересах службы.

Составьте проект рапорта о переводе сотрудника.

28 Кондрашов А.Н. после окончания Самарского государственного университета по специальности «Юриспруденция» подал заявление о приеме на работу в ГУ МВД России по Краснодарскому краю на должность следователя ОВД. Проанализировав документы, представленные кандидатом на замещение должности в органах внутренних дел, было принято решение о заключении контракта о службе.

Составьте проект приказа о приеме на службу.

29 Мартынов Н.И., является помощником оперативного дежурного. Неоднократно был предупрежден о снижении специального звания из-за нарушений требований внутреннего распорядка о невыполнении своих служебных обязанностей, за что неоднократно подвергался наложению дисциплинарное взыскание. На требования руководителя Мартынов не реагировал. 18.02.2020 года по приказу начальника службы, Мартынов был снижен в специальном звании.

Составьте проект приказа о снижении специального звания.

30 Николаева Н.К., инспектор по делам несовершеннолетних, обратилась 01 февраля 2020 года с рапортом к руководителю УМВД РФ по г. Краснодар с просьбой уволить ее со службы по собственному желанию 03 февраля 2020 г., так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Руководитель согласился расторгнуть служебный контракт только через месяц. 27 февраля 2020 г. Николаева Н.К. отозвала рапорт об увольнении, но все равно была уволена по истечении месячного срока, так как на ее место была приглашена Серебрякова С.Ю. в порядке перевода.

Составьте приказ об увольнении Николаевой Н.К.

31 Водитель отдела полиции № 1 Прикубанского округа г. Краснодар Мурилов Н.П. во время обеденного перерыва, будучи в нетрезвом состоянии, учинил в бухгалтерии скандал, выражался нецензурными словами. Выйдя из помещения, разбил палкой стекла машины начальника отдела полиции. На предложение сотрудника кадров написать объяснительную по факту нахождения на службе в нетрезвом состоянии Мурилов Н.П. отказался.

Составьте приказ об увольнении Мурилова Н.П.

32 Габаева В.М., проходившая службу в должности дознавателя, находилась в ежегодном отпуске. 17.10.2020 года руководитель кадровой службы принял решение о том, чтобы отозвать Габаеву В.М. из отпуска без сохранения заработной платы. Габаева с решением руководителя была не согласна, на основании того, что отзывать из ежегодного отпуска без сохранения заработной платы является незаконным, на что руководитель отдела возразил наложением дисциплинарного взыскания за невыполнение требований руководителя.

Составьте проект рапорта об отзыве сотрудника из ежегодного отпуска.

33 17 июня 2020 года Шатова Н.Е., проходившая службу в должности дознавателя, написала рапорт о досрочном выходе из ежегодного отпуска. Руководителем кадровой службы принял решение об увольнении Захаровой О.В., которая была принята на службу на период отпуска Шатовой Н.Е., поскольку равнозначной должности в ОВД не существовало.

Используя данные, указанные в задаче, составьте проект рапорта об увольнении Захаровой О.В.

34 Используя произвольные данные составьте акт сверки полноты регистрации и разрешения заявлений (сообщений) о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях.

35 Используя произвольные данные составьте акт по результатам рассмотрения документов, представленных гражданином для поступления на службу в органы внутренних дел.

36 Гражданин Пуговкин 05 августа 2020 года расклеивал агитационные материалы в поддержку одного из кандидатов в депутаты Законодательного собрания Краснодарского края в запрещенных для этого местах, что является административным правонарушением. Составьте протокол об административном правонарушении.

37 Используя произвольные данные составьте представление о присвоении очередного специального звания.

38 Используя производные данные составьте задание для индивидуального обучения стажера, изучения его личных и деловых качеств.

39 Используя произвольные данные составьте представление к присвоению специального звания.

40 Используя произвольные данные отзыва о выполнении аттестуемым сотрудником служебных обязанностей.

41 Используя произвольные данные составьте личное поручительство при поступлении на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

42 Используя произвольные данные составьте представление к увольнению со службы в органах внутренних дел Российской Федерации.

43 Используя произвольные данные составьте протокол заседания аттестационной комиссии.

44 В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст.20.11. КоАП РФ. (Нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет).

45 В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 20.2. КоАП РФ. (Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования).

46 В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство).

47 Используя произвольные данные составьте постановления о возбуждении уголовного дела.

48 Гражданин Руденко С.И. на остановке троллейбуса пытался вступить в разговор с гражданкой Никуленко Е.Н. В салоне троллейбуса, а затем и на следующей остановке, Руденко С.И. продолжал навязывать ей свое «знакомство». Гражданка Никуленко Е.Н. обратилась к наряду и попросила оградить ее от настойчивых посягательств гражданина.

Составьте рапорт сотрудником наряда.

49 Гражданин Руденко С.И. на остановке троллейбуса пытался вступить в разговор с гражданкой Никуленко Е.Н. В салоне троллейбуса, а затем и на следующей остановке, Руденко С.И. продолжал навязывать ей свое «знакомство». Гражданка Никуленко Е.Н. обратилась к наряду и попросила оградить ее от настойчивых посягательств гражданина.

Составьте объяснение потерпевшей.

50 В 21.30 сотрудники полиции были вызваны по адресу: г. Краснодар, ул. Дзержинского д.77, кв.78. Прибыв на место сотрудниками полиции была опрошена потерпевшая Иванова Анастасия Михайловна, которая пояснила, что ее муж Иванов Иван Петрович, 1969 г.р., 25 сентября 2020 г., в 21.00 час находясь по вышеуказанному адресу в состоянии алкогольного опьянения, учинил хулиганские действия – ударил Иванову А.М. три раза кулаком по голове и один раз по спине, причинив тем самым сильную физическую боль, выражался в её адрес грубой нецензурной бранью, на неоднократные замечания не реагировал, угрожал потерпевшей убийством, замахнувшись гантелью. Данная угроза потерпевшей была воспринята реально, поскольку, если бы Иванов И.П. не споткнулся, то ударил бы данной гантелью по голове потерпевшую.

Используя данные задачи, составьте заявление потерпевшей о привлечении к ответственности Иванова И.П.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено

полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Избербаш, 2025

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Определение соответствия между событиями и обстоятельствами и нормами права, их правовая оценка с принятием соответствующих процессуальных решений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Обеспечивание соблюдения норм права субъектами правоотношений	
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Применение правовых норм к конкретным видам правоотношений	
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Обеспечение выполнения требований закона при проведении массовых мероприятий	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Исполнение служебных поручений и оперативных заданий в различных тактических ситуациях	
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Выполнение нормативных требований в области порядка применения специальных средств и физической силы	
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Определение, планирование и осуществление следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по преступлениям	

		различной родовой принадлежности	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Использование криминалистической техники при выполнении служебных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Соблюдение алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшим в правонарушении	
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Соблюдение правил работы с документами ограниченного доступа	
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Соблюдение различных средств, обеспечивающих тайну конфиденциальных сведений и сведений, отнесенных к государственной тайне	
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Использование знаний о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в служебной деятельности	
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами	Взаимодействие и организация с различными структурами органов правоохранительной системы и общественными объединениями в служебной деятельности	

	охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами		
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Управление и организация малых групп в повседневной службе, а также в условиях экстремальных ситуациях	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Соблюдение документационного обеспечения управленческой деятельности	
Код	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация знаний основных целей и задач деятельности организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Определение и постановка целей профессиональной деятельности, их достижение	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование оптимальных путей решения служебных поручений	
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Определение предложений и рекомендаций по разрешению различных профессиональных задач	

ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Демонстрация соответствующих обстановке поведения и качественного выполнения служебных поручений	
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применение различных источников информации для решения служебных поручений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение в работе ПК, средств коммуникации и возможностей сети Интернет с необходимой эффективностью	
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Демонстрация вежливого и уважительного обращения с коллегами и гражданами, правильное восприятие критики	
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Достижение взаимодействия с различными участниками правоохранительных правоотношений	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Выполнение служебных задач различного характера, в условиях многозадачности без потери работоспособности	
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение краткосрочных и долгосрочных планов работы, изучение дополнительной литературы	
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдение нормы профессиональной этики в служебной деятельности	
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к	Соблюдение норм антикоррупционного поведения	

	праву и закону		
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соблюдение режима труда и отдыха, ведение активного, здорового образа жизни	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Избербаш, 2025

Целью государственной итоговой аттестации является установление: - соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности; - сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Примерная тематика ВКР

Тематика ВКР	Наименование профессиональных модулей (ПМ), по которым соответствует тема ВКР
1. Осуществление технико-криминалистического исследования холодного оружия. 2. Осуществление взаимодействия следователя и оперативного сотрудника в раскрытии и расследовании преступлений. 3. Обеспечение раскрытия и расследования преступления в форме дознания. 4. Обеспечение соблюдения законодательства при идентификации человека по внешним признакам. 5. Осуществление реализации норм материального и процессуального права при достижении досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном судопроизводстве. 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в расследовании преступлений. 7. Использование криминалистической техники в расследовании преступлений. 8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 9. Использование служебных графических документов в профессиональной деятельности органов внутренних дел. 10. Криминалистическая характеристика расследования краж. 11. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними. 12. Техничко-криминалистические и специальные технические средства составления композиционных портретов внешности человека. 13. Осуществление реализации норм материального и процессуального права при расследовании изнасилований. 14. Квалификация насильственных преступлений. 15. Осуществление неотложных следственных действий при раскрытии и расследовании преступлений. 16. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий при расследовании квартирных краж.	ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

17. Обеспечение законности и правопорядка, безопасность личности в деятельности патрульно-постовой службы полиции. 18. Организационно-правовые основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. 19. Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения при производстве следственных действий на примере применения фото- и видеозаписи. 20. Обеспечение соблюдения законодательства при организации и ведении дактилоскопических учетов с использованием информационных технологий. 21. Обеспечение законности и правопорядка, охраны общественного порядка на примере организации и тактики конвоирования подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. 22. Особенности действий сотрудников правоохранительных органов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 23. Обеспечение раскрытия и расследования преступлений на примере первоначального этапа расследования неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. 24. Реализация норм материального и процессуального права при предъявлении обвинения в уголовном судопроизводстве. 25. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства на примере подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков. 26. Порядок выбора средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление их применения. 27. Осуществление деятельности инспекторов полиции по делам несовершеннолетних во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. 28. Правовые основы и организация деятельности подразделений лицензионно-разрешительной работы войск Национальной гвардии Российской Федерации во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления. 29. Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера на примере организации деятельности правоохранительных органов по обеспечению информационной безопасности в Российской Федерации. 30. Обеспечение законности, безопасность личности и охрана общественного порядка на примере деятельности правоохранительных органов по обеспечению правопорядка и безопасности при проведении крупномасштабных массовых мероприятий.	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
---	--

31. Осуществление оперативно-розыскной деятельности и использование ее результатов в уголовном процессе. 32. Предупреждение и профилактика преступности несовершеннолетних в деятельности органов внутренних дел. 33. Предупреждение и профилактика рецидивной преступности в деятельности органов внутренних дел. 34. Предупреждение, выявление и пресечение преступлений против собственности. 35. Противодействие грабегам и разбоям в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. 36. Противодействие и профилактика должностной преступности. 37. Противодействие коррупции как одно из направлений деятельности правоохранительных органов. 38. Обеспечение законности и правопорядок, безопасности личности при ведении переговоров при проведении специальной операции по освобождению заложников. 39. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. 40. Осуществление индивидуальных и групповых оперативно-служебных мероприятий с применением и использованием оружия и оказание первой медицинской помощи. 41. Обеспечение режима секретности в отделе полиции. 42. Правовые аспекты кибербезопасности и борьбы с киберпреступностью на примере Краснодарского края; 43. Применение мер административного пресечения правонарушений в сфере незаконной миграцией: анализ законодательства и практики на примере Краснодарского края. 44. Предупреждение и устранение причин коррупционной преступности на территории субъекта на примере Краснодарского края 45. Обеспечение законности при реализации программы защиты свидетелей. 46. Применение криминалистических и специальных технологий при распознавания лиц в правоохранительной деятельности. 47. Обеспечение кибербезопасности и борьба с киберпреступностью на примере Краснодарского края 48. Осуществление борьбы с наркотической и психотропной продукцией на примере Краснодарского края Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как одно из обстоятельств, освобождающих от уголовной ответственности. 49. Порядок квалификации фактов, событий и обстоятельств. 50. Порядок квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах. 51. Обеспечение законности в деятельности органов внутренних дел. 52. Обеспечение безопасность личности в деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	
---	--

53. Обеспечение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел. 54. Правовой механизм охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. 55. Анализ мероприятий по предотвращению и пресечению массовых беспорядков. 56. Анализ тактических особенностей осмотра места происшествия по различным видам преступления. 57. Анализ мер административного пресечения правонарушений. 58. Устная речь как объект тактико-криминалистических исследований. 59. Техничко-криминалистическое обеспечение следственной деятельности. 60. Деятельность правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. 61. Личность преступника и ее уголовно-правовое значение. 62. Административно-правовое регулирование безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 63. Анализ деятельности ОВД в кризисных ситуациях. 64. Противодействие грабёжам органами внутренних дел. 65. Специальные операции по пресечению массовых беспорядков. 66. Тактические основы производства осмотра места происшествия. 67. Расследование преступлений, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 68. Методика расследования дорожно-транспортных преступлений. 69. Процессуальные и тактические особенности проверки показаний на месте в уголовном процессе России. 70. Тактика допроса несовершеннолетних свидетелей и обвиняемых. 71. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. 72. Тактические основы производства следственного эксперимента и его значение для раскрытия и расследования преступлений. 73. Тактика проведения следственного эксперимента. 74. Заключение под стражу: основания и порядок применения. 75. Запрет определенных действий, залог и домашний арест, как меры пресечения в уголовном процессе России. 76. Доказательства в уголовном процессе. 77. Организация расследования преступлений органами внутренних дел. 78. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации. 79. Защитник на стадии предварительного расследования. 80. Институт возвращения уголовного дела для дополнительного расследования прокурором как средство обеспечения законности на досудебных стадиях.	
---	--

81. Допрос несовершеннолетних: процессуальные и психологические особенности. 82. Процессуальное положение потерпевшего в уголовном процессе России. 83. Особенности предварительного расследования по уголовным делам с участием несовершеннолетних лиц. 84. Особенности частного обвинения в уголовном процессе России. 85. Особенности упрощенного производства в уголовном процессе России. 86. Прокурорский надзор по соблюдению прав несовершеннолетних в уголовном процессе. 87. Институт реабилитации в уголовном процессе. 88. Электронные документы как доказательства в уголовном процессе. 89. Методика расследования бытовых убийств. 90. Уголовно – правовая характеристика незаконного оборота оружия. 91. Тактика избличения во лжи. 92. Организация деятельности подразделений конвойной службы полиции и изолятора временного содержания. 93. Меры пресечения, избираемые на стадии предварительного расследования. 94. Понуждение к действиям сексуального характера. 95. Ответственность за групповое совершение преступления в уголовном законодательстве России. 96. Методика расследования мошенничеств, совершенных в отношении лиц пожилого возраста. 97. Основание и пределы ответственности за неоконченное преступление. 98. Уголовно-правовая характеристика хищения, совершаемого с использованием электронных средств платежа. 99. Обеспечение личной безопасности осужденных в исправительных учреждениях. 100. Превышение пределов необходимой обороны в деятельности сотрудников полиции и Росгвардии. 101. Уголовная ответственность за нарушение правил оборота наркотических средств и психотропных веществ. 102. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. 103. Криминалистическая характеристика убийств с расчленением трупа. 104. Установление личности погибшего, обнаруженного в водоеме. 105. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и проблемы ее предупреждения. 106. Уголовная ответственность за простое убийство. 107. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства. 108. Особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних.	
---	--

109. Освобождение от уголовной ответственности и наказания: понятие и виды. 110. Основания и порядок проведения осмотра. 111. Взаимодействие подразделений участковых уполномоченных полиции с другими службами и подразделениями органов внутренних дел при предупреждении дорожно-транспортных преступлений (региональный аспект). 112. Криминологическая характеристика и предупреждение дорожно-транспортной преступности в условиях города. 113. Обеспечение законности и правопорядка, безопасность личности, охраны общественного порядка на примере действия сотрудников патрульно-постовой службы при чрезвычайных обстоятельствах. 114. Обеспечение законности и безопасность личности на примере действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. 115. Использование нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в делопроизводстве в органах внутренних дел. 116. Роль полиции в профилактике уличной преступности. 117. Правовые основы применения специальных средств в ходе проведения специальной операции. 118. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. 119. Деятельность участкового уполномоченного полиции по исполнению законодательства об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. 120. Обеспечение соблюдения законодательства при задержании лица, совершившего преступление. 121. Применение иных мер уголовно-процессуального принуждения. 122. Идентификация человека по следам рук. 123. Организация и осмотр места происшествия по факту преступного взрыва. 124. Использование возможностей судебных экспертиз в уголовном процессе. 125. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика автотранспортных преступлений. 126. Уголовно-правовые характеристики убийств, совершенных в состоянии аффекта. 127. Проблемы использования доказательств при проведении допроса на предварительном следствии. 128. Криминалистические версии и планирование расследования преступления.	
---	--

129. Меры противодействия угонам и кражам автотранспорта в оперативно-служебной деятельности. 130. Административно-правовое регулирование деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения. 131. Особенности методики расследования грабежей и разбоев. 132. Методика расследования разбоев сотрудниками ОВД. 133. Роль и место службы участковых уполномоченных полиции, их взаимодействие с иными сотрудниками полиции в решении задач, стоящих перед ОВД. 134. Деятельность участкового уполномоченного полиции по предупреждению преступлений в сфере семейно-бытовых отношений. 135. Анализ эффективности системы видеонаблюдения в обеспечении безопасности общества на территории Краснодарского края. 136. Политика оружейного контроля и надзора в Краснодарском крае. 137. Анализ законодательства и практики в области защиты детей от преступных воздействий в Краснодарском крае. 138. Роль общественных организаций в укреплении взаимодействия между правоохрнительными органами и населением Краснодарского края. 139. Проблемы и пути совершенствования правового регулирования патрулирования городских районов полицией в Краснодарском крае. 140. Проблемы и перспективы соблюдения прав человека в процессе ареста и содержания под стражей в местах лишения свободы в Краснодарском крае. 141. Анализ эффективности механизмов по предотвращению и борьбе с насилием в семье на территории Краснодарского края. 142. Анализ применения полицейской техники и оборудования для обеспечения безопасности и борьбы с преступностью в Краснодарском крае. 143. Особенности действий сотрудников правоохрнительных органов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени на примере Краснодарского края.	
144. Служба в полиции как вид правоохрнительной службы Российской Федерации. 145. Осуществление организационно-управленческих функций в рамках системы управления персоналом в правоохрнительных органах в условиях повседневной служебной деятельности. 146. Осуществление документационного обеспечения управления в органах внутренних дел. 147. Информационно-аналитическая работа в правоохрнительных органах.	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

148. Культура руководителей в правоохранительных органах. Основные качества и авторитет руководителей. 149. Научная организация труда в правоохранительных органах. 150. Осуществление организационно-управленческих функций, применяемых руководителями правоохранительных органов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях. 151. Основные компоненты управления в правоохранительных органах. 152. Планирование как специфический вид управленческой деятельности в правоохранительных органах. 153. Порядок подготовки, принятия управленческих решений и организация их исполнения в правоохранительных органах. 154. Социально-психологические аспекты работы с кадрами в правоохранительных органах. 146. Управленческое решение как элемент организационно-управленческой деятельности руководителей правоохранительных органов.	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
---	---

Требования к содержанию дипломной работы: – целевая направленность, – четкость построения, – логическая последовательность в изложении материала, – глубина исследования и полнота освещения, – краткость и точность формулировок, – конкретность изложения результатов работы, – грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Заявление, задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно в конверт).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Предварительная защита проходит с целью выявления недостатков в написании и оформлении ВКР, а также доклада и презентации к нему. Предварительную защиту организует УМО «Правоохранительная деятельность право и судебное администрирование» в соответствии с установленным в Институте графиком.

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Срок представления отдельных глав работы – в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР, окончательный вариант работы в электронном виде – за 10 дней до основной защиты, представление твердой копии ВКР – за 5 дней, предварительная защита ВКР – за 10 дней до основной защиты ВКР.

Основной доклад не должен превышать 7-10 минут.

Иллюстрации к докладу должны оформляться с расчётом на их демонстрацию через

проектор в Microsoft PowerPoint.

В ходе анализа электронной версии ВКР и предварительной защиты ВКР даются рекомендации по устранению замечаний научного руководителя ВКР.

После устранения всех замечаний и допуска ВКР к защите она переплетается по единому образцу, принятому в Институте.

Важным этапом подготовки к защите выпускной квалификационной работе является подготовка презентации.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 7-15 (не менее 7).

Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Структура презентации.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема ВКР, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя (титульный лист).

Слайд – Объект исследования и предмет исследования.

Слайд – Цель исследования и задачи исследования, актуальность.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты работы.

Слайд – заключение, которое отражает основные выводы.

Последний слайд – Спасибо за внимание.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представить обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Работа допускается к защите при условии ее письменного оформления и наличия письменного отзыва научного руководителя и письменной рецензии

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами-ми по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

УМО «Правоохранительная деятельность, право и судебное администрирование» при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в ГЭК для защиты ВКР.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.