**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Индустриально-промышленный колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ. 03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Профиль получаемого профессионального образования: **естественнонаучный.**

Код и наименование специальности:3**4.02.01 Сестринское дело входящей в состав УГС 34.00.00 Сестринское дело.**

Квалификация выпускника: **медицинская(ий) сестра/брат.**

Форма обучения: очная.

Курс **2.**

Семестр: **1,2**

**2026 г**

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1от «28» 08 2026 г.

Председатель П(Ц)К
_____ Давлятбекова М.М.
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР

_____ Шабанова ММ
Подпись ФИО

31 08
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ разработана на основе требований:- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
-Федерального закона от 29.12.2012г№273-ФЗ об образовании в РФ.

-- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452) с учетом:

- профиля получаемого образования примерной программы;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год.

Разработчик: Ибрагимова А.Б., преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД «ИПК».

Рецензенты: Мусаева П. А., преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД «ИПК».

СОДЕРЖАНИЕ

**Ошибка! Закладка не определена.**

**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2 Информационное обеспечение обучения**Ошибка! Закладка не определена.**

**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больными.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина ОПЦ 03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**овладеть общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 41 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41часов; .

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 41 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 37 |
| В том числе : | |
| Самостоятельные работы | 4 |
| Практические занятия | 35 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Фонетика** | | |
| **Тема 1.1. Введение. Фонетика.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога | 2 | **1** |
| **Раздел 2.** | **Анатомическая терминология** | | |
| **Тема 2.1.1-2.1.2 Имя существительное. Несогласованное определение.** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные $1^{-го}$ и $2^{-го}$ склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на -е | **3** | **1** |
| | 1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные $1^{-го}$ и $2^{-го}$ склонения.<br>2. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.Склонение существительных греческого происхождения на-е | **2**<br>**2** | **2**<br>**2** |
| **Тема 2.2.1-2.2.2 Имя прилагательное. Согласованное определение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | **2** | **1** |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.<br><br>2. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | | **2**<br><br>**2** |
| **Тема 2.3.1-2.3.4 Склонение имен существительных** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений | **2** | **1** |
| | | | |
| | 1. Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма.<br>Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.<br><br>2. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений | **2**<br><br>**2** | **2**<br><br>**2**<br><br>**2** |
| **Раздел 3.** | **Фармацевтическая терминология** | | **3** |
| **Тема 3.1.1-3.1.2 Глагол. Краткие сведения о рецептуре.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов | **2** | **1** |
| | | | |
| | 1. Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.<br><br>2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов | **2**<br><br>**2** | **2**<br><br>**2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.1-3.2.2 Оформление латинской части рецепта. Химическая номенклатура.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) | **2** | **1** |
| | 1. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.<br><br>2. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) | **2** | **2**<br><br>**2** |
| **Раздел 4.** | **Клиническая терминология** | | |
| **Тема 4.1.1-4.1.2 Терминологическое словообразование. Латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты | **2** | **1** |
| | | | |
| | 1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).<br><br>2. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты | **2** | **2**<br><br>**2** |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| **Тема 4.2.1-4.2.6. Структура клинических терминов. Профессиональные медицинские выражения на л атинском языке.** | Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии | **2** | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении<br><br>2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. | **2**<br><br>**2** | **2**<br><br>**2** |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 3.Латинские и греческие числительные-приставки, местоимения и наречия в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ.<br>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование.<br><br>4. Союзы и предлоги в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ. | **2**<br><br>**2** | **2**<br><br>**2** |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **41** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Оборудование учебного кабинета**

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

**1.** Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 315 с. Гриф МО РФ.

**2.Латинский язык для медиков ;учебник-Москва 2022 А.И.Штун 2021**

**3Латинский язык для медиков .Учебник для СПО Натан Максимович Лемпель 2020**

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов
блиц-опроса, чтения иепереводаупражнений**;** составления таблиц, схем**,** а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | - контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | -тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - 500 лексических единиц | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант,контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (презентации проектов) |
| | Комплексный экзамен |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Зам. директора по УР**

**_____Шабанова М.М**

**Комплект контрольно - оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОПЦ.03 Иностранный язык**

**Разработчик:**

**Преподаватель: Ибрагимова А.Б**

2024г

Выберите один правильный ответ
1. Укажите, сколько склонений существительных выделяется влатинском языке: Варианты ответа:
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.
2. Укажите, как определяется склонение латинских существительных:Варианты ответа:
а) по окончанию Nom. sing.; б) по окончанию Gen. sing.;
в) по окончанию Nom. plur.; г) по окончанию Gen. plur.;
д) по окончанию Acc. sing.;
3. Укажите, как определяется склонение латинских прилагательных:Варианты ответа:
а) по окончанию Nom. sing.; б) по окончанию Gen. sing.;
в) по окончанию Nom. plur.; г) по окончанию Gen. plur.;
д) по окончанию Acc. sing.;
4. Укажите, какое окончание Gen. sing. в первом склонении: Варианты ответа:
а) –i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei.
5. Укажите, какое окончание Gen. sing. во втором склонении:Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei
6. Укажите, какое окончание Gen. sing. в третьем склонении: Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei
7. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в четвертом склонении: Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei
8. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в пятом склонении: Варианты ответа:
а) -i; б) -ae; в) -us; г) -is; д) -ei
9. Укажите, сколько склонений прилагательных выделяется в латинском языке:Варианты ответа:
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.
10. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к женскому роду:Варианты ответа:
а) -us; б) -um, -on, -en, -u; в) -a; г) -er; д) -is.
11. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к среднему роду: Варианты ответа:
а) -us; б) -um, -on, -en, -u; в) -a; г) -er; д) -is.
12. Укажите, что представляет собой словарная форма латинских существительных:Варианты ответа:
а) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing. и род;
б) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing.;
в) начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода), затем через запятую указываются окончания женского и среднего рода;
г) даттся начальная форма (именительный падеж единственного числа женского рода), затем через запятую указываются окончания мужского и среднего рода;
д) даттся начальная форма (именительный падеж единственного числа среднего рода), затем через запятую указываются окончания женского и мужского рода.
13. Укажите, что представляет собой словарная форма латинских прилагательных:Варианты ответа:
а) форма Nom. sing. и через запятую указаны окончание Gen. sing. и род;
б) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing.;
в) начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода), затем через запят .
14 В латинских медицинских терминах прилагательное ставится:Варианты ответа:
а) перед определяемым существительным; б) после определяемого существительного;
в) в конце термина; г) в Nom. sing.
д) в Gen. sing,ую указывают.
15)Укажите грамматические признаки существительных и прилагательных первого склонения:Варианты ответа:
а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing.

имеют окончание -us для мужского рода и окончание -u для среднего рода,
в Gen. sing. все они имеют окончание -us;
б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;
в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom.
sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae (искл. существитель-ные мужского рода по значению, обозначающие лиц мужского пола);
г) существительные и прилагательные мужского рода, которые в Nom.
sing. имеют окончания -us, -er, а в Gen. sing. у них окончание -i;
д) существительные ж.
16) Укажите основные падежные окончания первого склонения:Варианты ответа:
а) Nom. sing. -us;-er;-um; Gen. sig. -i; Nom. plur. -i; -a; Gen. plur. -ōrum;
б) Nom. sing. -us;-u; Gen. sig. -us; Nom. plur. -us; -ua; Gen. plur. -uum;
в) Nom. sing. -a; Gen. sig. -ae; Nom. plur. -ae; Gen. plur. -ārum;
г) Nom. sing. -разные; Gen. sig. -is; Nom. plur. -es; -a; -ia; Gen. plur. -um; -ium;
д) Nom. sing. -es; Gen. sig. -ei; Nom. plur. -es; Gen. plur. -erum.ентся окончания женского и среднего рода;
17) Какое латинское существительное соответствует значению “ребро”:
a)costa, ae f b)crista,ae f c)concha, ae f d)plica, ae f e)spina, ae f
18) Какое латинское существительное соответствует значению “малая берцовая кость”:
a)tibia, ae f b)ulna, ae f c)fibula, ae f d)spina, ae f.
19)Какое латинское существительное соответствует значению “грудина”:
a)manubrium, i n b)brachium, i n c)capitulum, i n d)stratum, i n e)sternum, i n
20) Какое латинское существительное соответствует значению “ямка”:
a)bursa, ae f b)fossa, ae f c)concha, ae f d)plica, ae f e)spina, ae f.
21) Подберите правильный перевод латинского глагола “Da”:
a)Возьми. b)Выдай. c)Обозначь. d)Смешай. e)Переверни..
22)Подберите правильный перевод латинского глагола “Signa”:
a)Выдай. b)Возьми. c)Обозначь. d)Смешай. e)Переверни.
23) Подберите правильный перевод латинского глагола “Misce”:
a)Переверни. b)Выдай. c)Возьми. d)Обозначь. e)Смешай.
24) Подберите правильный перевод выражения “Пусть будет обозначено”:
a)Misceatur. b)Detur. c)Signetur. d)Repetatur! e)Sterilisetur!
25) Найдите форму, соответствующую повелительному наклонению глагола “Возьми”:
a)Divide. b)Misce. c)Recipe. d)Adde. e)Praepara.
26) Подберите правильный перевод выражения “Пусть будет обозначено”:
a)Signa. b)Signatur. c)Signetur. d)Signare. e)Signentur.
27) Какая форма латинского глагола соответствует выражению “Пусть будет смешано”:
a)Misce. b)Miscetur. c)Miscentur. d)Misceatur. e)Miscere.
28) .Какая форма латинского глагола соответствует выражению “Пусть будет выдано”:
a)Da. b)Detur. c)Dentur. d)Dare. e)Datur.
29) Выберите правильную форму пропущенного глагола “… tales doses numero 10” (Выдай такие дозы числом 10):
a)Dare. b)Datur. c)Da. d)Detur. e) Dentur.
30) Выберите правильную форму пропущенного глагола “… tales doses numero 10” (Выдать такие дозы числом 10):
a)Detur. b)Da. c)Dare. d)Datur. e)Dentur.
31) Какой из следующих глаголов не может быть использован в рецепте: a)Signa. b)Adde. c)Divide. d)Recipe.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837654

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 06.10.2026 по 06.10.2027