МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан «ИПК»

«Утверждаю»
директор ГБПОУ «ИПК»

_____ Р.Х.Гаджиалиева

«___» _____ 2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

среднего профессионального образования
по специальности**: 34.02.01 Сестринское дело**
Квалификация выпускника: **медицинская(ий) сестра/брат**
Форма обучения: **очная**
нормативный срок обучения:
на базе среднего общего образования - 1г 10 месяцев
на базе основного общего образования – 2г 10 месяцев
профиль получаемого профессионального
образования – **естественнонаучный**

Начало обучения: сентябрь 2026 года
Окончание обучение: июнь 2029 года

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 7

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 8

4.1. Общие компетенции 8

4.2. Профессиональные компетенции 11

Раздел 5. Структура образовательной программы 33

5.1. Учебный план 33

5.2. Календарный учебный график 36

5.3. Рабочая программа воспитания 44

5.4. Календарный план воспитательной работы 44

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 44

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 44

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. 50

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 51

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. 52

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 53

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 53

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 54

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 55

Приложение 3. Рабочая программа воспитания 382

Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 405

ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: **2952 академических часов**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: **1 год 10 мес**.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников*1*: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных

1 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

заболеваний, формированию здорового образа жизни	заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки:

Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:** обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

		проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
		Навыки:

	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	**Навыки:** ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	**Навыки:** использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:

		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	**Навыки:** проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:** проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:** проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:** выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить

		доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:** проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

		выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**Навыки:** выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения;
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
		Навыки:

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции	**Навыки:** выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения:

	при оказании медицинской помощи пациенту	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов;

		- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред,

		медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:** осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной

		стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	**Навыки:** обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с

		пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации .	**Навыки:** проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	**Навыки:** распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	**Навыки:** проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
		Навыки:

	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение

		лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;

		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Трудоемкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1200	1200	276			100%	0%	612	864				
СОО.Среднее общее образование						1476	1476	1200	1200	276			1476		612	864				
+	ОУП	**Общеобразовательный цикл**	**2**	**2**	**112222 22**	759	**759**	**646**	**646**	**113**		-	759		354	405				
+	ОУП.01	Русский язык	2			96	96	80	80	16		-	96		34	62				
+	ОУП.02	Литература			2	117	117	90	90	27		-	117		72	45				
+	ОУП.03	Иностранный язык			2	117	117	92	92	25		-	117		34	83				
+	ОУП.04	Информатика			1	39	39	34	34	5		-	39		39					
+	ОУП.05	Физика			2	78	78	70	70	8		-	78		34	44				
+	ОУП.06	История			2	78	78	70	70	8		-	78		34	44				
+	ОУП.07	Обществознание			2	78	78	68	68	10		-	78		34	44				
+	ОУП.08	География			2	39	39	38	38	1		-	39			39				
+	ОУП.9	Физическая культура		2		78	78	68	68	10		-	78		34	44				
+	ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины			1	39	39	36	36	3		-	39		39					
+	ПД	**Профильные дисциплины**	**2**		**22**	678	**678**	**520**	**520**	**158**		-	678		219	459				
+	ПД.01	Химия			2	213	213	162	162	51		-	213		108	105				
+	ПД.02	Биология			2	250	250	196	196	54		-	250		58	192				
+	ПД.03	Математика	2			195	195	152	152	43		-	195		53	142				
+	ПД.04	ИП Биология				20	20	10	10	10		-	20			20				
+	ПОО	**Предлагаемые ОО**										-								

+	СОО.04	Родной язык и (или) государственный язык республики РД / Родная литература		1		39	39	34	34	5		-	39		39					
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						2952	2952	2412	2412	540			2952				612	864	612	864
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл						408	408	360	360	48			408				134	136	116	22
+	СГЦ.01	История России			3	48	48	40	40	8		-	48				48			
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5	72	72	72	72			-	72				24	28	20	
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			5	68	68	56	56	12		-	68						68	
+	СГЦ.04	Физическая культура			6	120	120	102	102	18		-	120				30	40	28	22
+	СГЦ.05	Основы бережливого производства			4	32	32	28	28	4		-	32					32		
+	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности			3	32	32	32	32			-	32				32			
+	СГЦ.07	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		4		36	36	30	30	6		-	36					36		
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл						582	582	466	466	116			582				209	373		
+	ОПЦ.01	Информационные технологии профессиональной деятельности			3	48	48	38	38	10		-	48				48			
+	ОПЦ.02	Анатомия и физиология человека			4	191	191	142	142	49		-	191				88	103		
+	ОПЦ.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией			3	41	41	40	40	1		-	41				41			
+	ОПЦ.04	Основы патологии		4		37	37	32	32	5		-	37					37		
+	ОПЦ.05	Основы микробиологии и иммунологии			4	74	74	56	56	18		-	74					74		
+	ОПЦ.06	Генетика человека с основами медицинской генетики			4	37	37	30	30	7		-	37					37		
+	ОПЦ.07	Фармакология			4	74	74	54	54	20		-	74					74		
+	ОПЦ.08	Гигиена и экология человека		3		32	32	32	32			-	32				32			
+	ОПЦ.09	Психология			4	48	48	42	42	6		-	48					48		
ПЦ.Профессиональный цикл						1854	1854	1478	1478	376			1854				269	355	496	734
+	ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций , связанных с оказанием медицинской помощи**	**4**			372	**372**	**268**	**268**	**104**		-	372				105	267		

+	МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				242	242	144	144	98		-	242				105	137		
+	МДК.01.02	ИП Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				10	10	10	10			-	10					10		
+	УП.01.01	Учебная практика				36	36	36	36			-	36					36		
+	ПП.01.01	Производственная практика				72	72	72	72			-	72					72		
+	ПМ.01.01 (К)	*Экзамен по модулю*	*4*			12	12	6	6	6		-	12					12		
+	ПМ.02	**Введение медицинской документации,организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**	**3**			164	**164**	**128**	**128**	**36**		-	164				164			
+	МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности				80	80	50	50	30		-	80				80			
+	УП.02.01	Учебная практика				36	36	36	36			-	36				36			
+	ПП.02.01	Производственная практика				36	36	36	36			-	36				36			
+	ПМ.02.01 (К)	*Экзамен по модулю*	*3*			12	12	6	6	6		-	12				12			
+	ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний , формированию здорового образа жизни**	**5**	**45 5**		236	**236**	**216**	**216**	**20**		-	236					88	148	
+	МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		5		72	72	60	60	12		-	72					32	40	
+	МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		5		44	44	42	42	2		-	44					20	24	
+	УП.03.01	Учебная практика		4		36	36	36	36			-	36					36		
+	ПП.03.01	Производственная практика				72	72	72	72			-	72						72	
+	ПМ.03.01 (К)	*Экзамен по модулю*	*5*			12	12	6	6	6		-	12						12	
+	ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского дела и наблюдения за пациентами при**	**6**	**66**	**555666 6**	820	**820**	**644**	**644**	**176**		-	820						348	472

		заболеваниях и состояниях																		
+	МДК.04.01	Сестринский уход в терапии			6	80	80	58	58	22		-	80						40	40
+	МДК.04.02	Сестринский уход в хирургии			6	80	80	56	56	24		-	80						40	40
+	МДК.04.03	Сестринский уход в педиатрии			5	78	78	46	46	32		-	78						78	
+	МДК.04.04	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях			5	74	74	56	56	18		-	74						74	
+	МДК.04.05	Основы реабилитации			6	60	60	54	54	6		-	60						38	22
+	МДК.04.06	Сестринский уход за больными при узкой патологии			6	148	148	108	108	40		-	148							148
+	МДК.04.07	Сестринский уход в акушерстве-гинекологии			5	42	42	32	32	10		-	42						42	
+	МДК.04.08	Сестринский уход в неврологии и психиатрии		6		56	56	38	38	18		-	56							56
+	МДК.04.09	ИП Сестринский уход за больными при узкой патологии				10	10	10	10			-	10							10
+	УП.04.01	Учебная практика		6		108	108	108	108			-	108						36	72
+	ПП.04.01	Производственная практика				72	72	72	72			-	72							72
+	ПМ.04.01 (К)	*Экзамен по модулю*	*6*			12	12	6	6	6		-	12							12
+	ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**6**			262	**262**	**222**	**222**	**40**		-	262							262
+	МДК.05.01	Оказание медицинской помощи в экстренной форме терапевтическим больным				68	68	52	52	16		-	68							68
+	МДК.05.02	Оказание медицинской помощи в экстренной форме хирургическим больным				74	74	56	56	18		-	74							74
+	УП.05.01	Учебная практика				36	36	36	36			-	36							36
+	ПП.05.01	Производственная практика				72	72	72	72			-	72							72
+	ПМ.05.01 (К)	*Экзамен по модулю*	*6*			12	12	6	6	6		-	12							12
+	ПМ.06	**111**										-								
ГИА.Государственная итоговая аттестация						108	108	108	108				108							108
+	ГИА	ГИА				108	108	108	108			-	108							108

5.2.1. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II															У	П	Э	К	К																			У	У	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III														У	П	П	Э	К	К													У	У	У	П	П	П	П	Э	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	17	22	39	14	19	33	13	13	26	98
У	Учебная практика				1	2	3	1	3	4	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	2	3	2	4	6	9
Э	Промежуточная аттестация		1	1	1	1	2	1	1	2	5
Г	Проведение государственного экзамена								3	3	3
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2		2	24
Итого		19	32	**51**	19	33	**52**	19	24	**43**	146
Студентов		50									
Групп		2									

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела
Основ профилактики

Спортивный комплекс*2*
Спортивный зал

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Мобильный лингафонный кабинет
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

---

2 Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.
Общевойсковой защитный комплект.
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы.
Индивидуальные противохимические пакеты.
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.
Носилки санитарные.
Аптечка индивидуальная.
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).
Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).
Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Персональные компьютеры для студентов
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия:
1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;

- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия
Набор таблиц по генетике (по темам)
Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
Набор слайдов «хромосомные синдромы»
Родословные схемы
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
Микроскопы
Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
Лабораторная посуда для забора материала на исследование
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Плакаты санитарного просвещения.
Столы манипуляционные
Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).
Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела
Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Учебно-наглядные пособия
Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
Дыхательная маска, мешок Амбу.
Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения

компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы*3*

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

---

3 Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Шабанова Мариям Манаповна	ГБПОУ РД «ИПК», зам.директора по УР
Джаммирзаева Заира Абдуразаковна	ГБПОУ РД «ИПК», зам.директора по УПР
Магомедова Диана Нурмагомедовна	ГБПОУ РД « ИПК», председатель цикловой комиссии.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

– Уставом и локальными нормативными актами ГБПОУ РД ИПК

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Индустриально-промышленный колледж»

Приложение 3

к ОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Индустриально-промышленный колледж»

Избербаш, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1. Уклад Колледжа 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ... 14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 22
3.1. Кадровое обеспечение 22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 26
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 26
3.5. Анализ воспитательного процесса 26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 28
Приложение 2. Рабочая программа воспитания .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РД ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж» (далее – Колледж), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры обучающихся ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание
Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции, развитие социальной компетентности и умение строить здоровые отношения с окружающими.
Профессионально-трудовое воспитание
Через наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
Экологическое воспитание

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
Ценности научного познания
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Социально-психологическая поддержка обучающихся Умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги; - повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса; - умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития; - умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.
Наставничество и поддержка Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников. Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи. Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности. Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником. Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.
Студенческое самоуправление Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся в соответствии с Уставом колледжа, Кодексом этики и чести студента. Проявляющий социальную ответственность, участвующий в организации и проведении мероприятий в рамках направлений деятельности молодежных общественных объединений, внеаудиторных и спортивных мероприятиях. Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине. Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления колледжем. Защищающий права обучающихся, участвующий в комиссиях по конфликтам и спорам, связанных с обучающимися. Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.

Развитие медийного пространства Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого Медиацентра колледжа. Показывающий готовность к изучению медиа компетенций, самореализации в сфере Медиа. Участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, Телеграмканал, официальный сайт колледжа. Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере Медиа.
Добровольческая деятельность Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности. Способный к добровольческому труду на благо людей и общества. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческих волонтерских направлений в колледже: волонтерский отряд, волонтеры социальной инклюзии, волонтеры Победы, экологический волонтерский отряд, волонтеры объединения «Движение первых». Показывающий неравнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. Активно участвующий в работе добровольческих объединений колледжа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

Избербашское ПУ на рубеже 80 летнего существования подготовило свыше 20 тыс. квалифицированных рабочих. Сначала в нем, как ремесленном училище № 2, выпускались рабочие для нефтепромыслов и предприятий города, так как Избербаш был городом нефтяников. В 1941- 45гг. ВОВ в здании учебного корпуса располагался военный госпиталь, раненных привозили на грузовиках со станции «Изберг». С 1958 РУ №2 было преобразовано в ТУ №3, в 70-80-е годы ГПТУ №5, в 90-м году СПТУ №22, в 1992 году СПТУ №22 преобразовано в комплекс «Школа-ПУ №22», следом в 2004г в ПУ № 22. С марта 2014 года профессиональное училище реорганизовано в ГБПОУ РД «РИПК», к которому присоединили ПУ №27 с. Сергокала и ПУ № 25 село Цудахар.

Постановлением Правительства Республики Дагестан от 22 августа 2016 года № 250 произошло переименование на ГБПОУ РД «ИПК».

В годы своего существования училище имело разные направления и профили обучения: сельскохозяйственный, промышленный, сфера услуг, социально-экономический, технологический, естественно-научный. На базе училища готовились кадры для нефтяной промышленности Дагнефть, для заводов «ДагЗЭТО» и «Полет», для малых предприятий и учреждений.

Среди наших выпускников имеются государственные работники, руководители, преподаватели, успешные предприниматели. С особой гордостью мы вспоминаем о Муху Гимбатовиче Алиеве – Президент РД, Герое социалистического труда Азизове Гусейне Азизовиче (выпуск 1948 года - бурильщик), Громак Л.Е. (выпуск 1966 года – нормировщик), Казиев Ислам К. – участник Афганских событий, награжденный орденом Красного Знамени посмертно (выпуск – 1979г.) и многие другие.

Особые успехи в развитии колледжа отмечаются с февраля 2020 года, когда руководителем стала Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна. За небольшой период работы сделано немало: обновляется материально-техническая база колледжа, в учебные кабинеты и компьютерные классы приобретены проекторы и компьютеры, в мастерские для портных приобрели швейное оборудование, для проведения демонстрационного экзамена по ФГОС обновилась учебно-производственная база для подготовки поваров, построена демоплощадка для промежуточной аттестации и выпускного экзамена обучающихся специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», открыт сертифицированный кабинет для подготовки медицинских сестер. Все учебные кабинеты отремонтированы и оснащены необходимой мебелью, видеокамерами. Функционирует автошкола как структурное подразделение колледжа. На сегодня 35 учебных кабинета: 4 компьютерных класса, мастерская поваров, сестринского дела, 1 спортивные площадка, 1 футбольное поле, имеется общежитие на 90 мест, автономная котельная.

Студенты колледжа ежегодно принимают участие в олимпиадах профессионального мастерства, чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РД, Абилимпикс-2023.

Трудовой коллектив колледжа насчитывает 90 педагогических работников, из них 2 чел. заслуженных работника образования РД, 9 чел. - Почетных работника образования РФ, Почетных работника образования Республики Дагестан – 3 чел. Отличников образования РД - 5 чел. кандидатов наук – 2 чел. Среди ветеранов педагогического труда, проработавших в колледже более 30 лет, Насуева Г.А., Костина Л.Н., Магомедов К.И., Исамагомедова А.Д. Педагог Бахмудова Амина Магомедовна – призер конкурса «Мастер года-2023».

В вариативную часть программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей всех специальностей включено изучение материала воспитательной направленности. Формы освоения содержания способствуют достижению планируемых результатов.

Миссия ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»	Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей; развитие личности, способной к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе; воспитание патриота своей Родины, принимающего социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества
Цель Программы	ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж» в целях опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями для текущих и перспективных потребностей экономики Республики Дагестан.
Задачи Программы	1. Развитие в Колледже современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. 2. Формирование кадрового потенциала Колледжа для проведения качественного обучения с использованием современных образовательных и оценочных технологий, в том числе по стандартам Ворлдскиллс. 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, программ

	профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ 4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе Колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в регионе в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами к Уставу образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

В колледже имеются свои традиции, логотип, а также Правила внутреннего распорядка обучающихся, определяющие требования, предъявляемые к личности студента, его облику и модели поведения.

На традиционном мероприятии «Посвящение в студенты», звучит клятва студента, произнося которую каждый студент клянется: настойчиво и упорно овладевать новыми знаниями, стать высококвалифицированным специалистом; глубоко уважать тех, кто от всего сердца несет свои знания, отдает свои мысли, воспитывает любовь, уважение к труду и учебе; заботиться о сохранении и приумножении достояния колледжа; быть верными студенческому братству и всегда быть готовым прийти на помощь товарищу; использовать полученные профессиональные навыки и опыт для укрепления могущества и процветания России.

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 1400 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. В колледже ежегодно в среднем около 180 многодетных семей, порядка 25 малообеспеченных семей, примерно 12 обучающихся составляют «группу риска».

Активно включаем в процесс социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» с комплексом мероприятий профилактической и правовой направленности, оказанием материальной помощи и психолого-педагогической поддержки. Главными структурами, решающими данные задачи являются Совет профилактики правонарушений, службы психолого-социальная и Медиации.

В 2022 - 2023 учебном году созданы 2 новые структуры воспитания: молодежный Медиацентр, который способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов, а также первичная ячейка «Движение первых», действующая как часть студенческого самоуправления и охватывающая несколько направлений деятельности: волонтерское движение; творческое объединение; экологический отряд; и др.

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

-Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября), вручению дипломов;

- Концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества;
- Дни открытых дверей;
- Посвящение в студенты;
- Дни самоуправления;

- Экологические субботники;
- Спортивный праздник «День здоровья»;
- Последний звонок;
- Еженедельные линейки с поднятием флага РФ и РД с исполнением гимнов РФ, РД.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и телеграмм-канала.

В колледже сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами и работодателями:
ООО «Строй-сервис»; ООО «Чистый город»; ООО «Ойл-маркет»; МКУ «ИМЦ» УО г.Избербаш; ГКУ РД «Центр ГО и ЧС»; кафе Фламинго; ресторан доставки Токио; кафе Розмарин; ателье «Грация»; ателье «Реставрация и пошив»; Дагестанский военизированный отряд; ООО «Швейная фабрика им. Имама Шамиля»; кондитерский дом «Цветок невесты»; Мировой суд; ФССП; производственный центр обувных технологий “Iridson”.

Профессиональная ориентация в колледже представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии школьникам, профессиональному развитию студентов, трудоустройству выпускников: реализация федеральных проектов: «Билет в будущее», Дни открытых дверей; мастер-классы по профессиям; профориентационная работа в школах города и близлежащих районах; экскурсии на профильные предприятия и др.

Режим деятельности образовательной организации определен главным образом локальными актами к Уставу: «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж», «Положение о стипендиальном обеспечении», «Положение о студенческом совете», «Положение об организации учебного процесса». Данные документы регламентируют права и обязанности обучающихся, требования к внешнему виду и культуре поведения, режим учебных занятий, режим питания, стипендиальное обеспечение, выдача студенческого билета, поощрения за достижения в учебной, внеклассной и научной деятельности.

Определены следующие виды одежды для обучающихся: парадная форма, спортивная форма, спецодежда.

Академическую стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «хорошо» и «отлично», повышенную стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «отлично» и за особые достижения в учебном труде и внеурочной деятельности, призовые места в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

В колледже действует система безопасности: охранный режим учебных зданий колледжа; кнопка сигнального экстренного вызова; система пожаротушения; пропускной режим в учебных зданиях; система видеонаблюдения; наличие схем экстренной эвакуации; наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

Структура управления воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется под руководством директора, заместителей директора, советником директора по воспитанию, совместно со всеми участниками образовательного процесса, родителями/законными представителями, обучающимися и социальными партнерами.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

- «Образовательная деятельность»,
- «Кураторство»,
- «Наставничество»,
- «Основные воспитательные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»,
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

- определение в колледже следующих форм Наставничества: «студент-студент», «студент- ученик», «педагог-студент», «педагог-педагог», «работодатель-студент»;

- осуществление деятельности наставника, который оказывает комплексную поддержку на пути социализации обучающихся, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации студентов и школьников.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., своей местности, города, региона;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- проводимые для жителей своего города, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивнооздоровительной и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные

периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление внешнего вида зданий колледжа, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок и т. п.;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в колледже;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в колледже, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчётов об интересных событиях в колледже.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете колледжа со ссылками на локальные нормативные акты;

– организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

организация и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности колледжа;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В колледже действует Совет обучающихся, в который входят староста и заместитель от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением. В рамках данного модуля осуществляется проведение Дней самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледжем и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска: проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других субъектов профилактики);

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжем, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого, в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Дополнительные модули

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- занятий профессиональной направленности;
- дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно - познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятий воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Студенческий Медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по студенческому Медиацентру предусматривает:

- разработку локального акта к Уставу «Положение о студенческом Медиацентре», эмблемы и названия студенческого Медиацентра;
- участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, Телеграмканал, официальный сайт колледжа, оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере Медиа.;
- формирование медиапространства колледжа через активное включение в работу студентов, педагогов и руководства; формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности;
- формирование и развитие студенческих и педагогических медиакомпетенций;
- производство и продвижение в информационной среде контента, направленного

на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции и патриотического отношения к развитию Российской Федерации и Республики Дагестан;

- расширение возможностей для межведомственной коммуникации на основе продуктивного, добросовестного и взаимовыгодного сотрудничества.

Модуль «Молодежное общественное объединение»

Действующие на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Правовой основой их деятельности является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. Деятельность студенческого волонтерского отряда «Лучики добра» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;
2. Первичное отделение РДДМ «Движение первых».
3. Медиацентр «Pozitiv»

Их воспитательный потенциал в колледже предусматривает:

- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодёжных организаций, клубных формирований;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно - эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- формирование лидерских качеств, организациях способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации Программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.

Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координация деятельности по реализации Программы практической подготовки
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует деятельность первичного отделения РДДМ; организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско - юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Заведующий учебно-методическим отделом	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации
Кураторы	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Социальный педагог	Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся, выступает посредником между личностью и учреждением, семьёй, средой, органами власти
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.
Руководитель ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Тьютор	Организация и осуществление тьюторского сопровождения обучающихся (в том числе из категории инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья)

Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.
Социальный партнер	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении 32 изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);
- Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих/подготовки специалистов среднего звена (ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2018).

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № ск-295/06)

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддитивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аут деструктивного поведения несовершеннолетних.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: https://ipk.dagestanschool.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
-обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):
- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях согласно Положению о доске почета);
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- награждение грамотой;
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. В результате анализа воспитательной деятельности в колледже за предыдущий учебный год выявлен ряд проблем, над которыми необходимо работать.

В этой связи, в новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие ***воспитательные задачи:***

- развитие новых форм воспитательной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения, мотивирующих обучающихся к личностному развитию;
- усиление воспитательного воздействия благодаря единству процесса обучения и воспитания через аудиторную и внеаудиторную деятельность;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с толерантным сознанием, экологическим мышлением, цифровой грамотностью, правовой культурой, ориентированного на творческое развитие и позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- правовое воспитание, развитие новых эффективных форм ведения работы по

профилактике асоциального поведения обучающихся;

- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава образовательной организации;
- развитие молодёжных организаций, клубных формирований;
- развитие системы взаимодействия с семьей и законными представителями;
- развитие молодежного предпринимательства, системы наставничества и взаимодействия с работодателями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан
«Индустриально-промышленный колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»
на 2026 – 2027 учебный год

Избербаш 2026г

2025 год – Год защитника Отечества

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
Сентябрь					
	Старт цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»: 01.09., 08.09., 23.09., 29.09.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
01.09	День знаний: «Легендарный поэт Дагестана», посвященный 100-летию Р.Гамзатова	Студенты 1-3 курсов	Площадка на территории учреждения, учебные аудитории	Зам. директора по УВР, педагог - организатор, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» Образовательная деятельность Организация предметно-пространственной среды
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ОБЖ, преподаватель БЖ, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
02.09	День окончания Второй мировой войны: информационные часы, просмотр документального фильма «Вторая мировая война на карте»	Студенты 1 - 2 курсов	Библиотека, учебные аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь	Образовательная деятельность
04.09	День солидарности в борьбе с терроризмом: Уроки памяти, траурный митинг	Студенты 1-3 курсов	Конференц – зал, учебные аудитории	преподаватели истории, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» Профилактика и безопасность

07-08.09.	Проведение открытых уроков и классных часов, посвященных жизни и творчеству Р. Гамзатова «Белые журавли»	Студенты 1 - 2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	Зам. директора по УВР, председатель П(Ц)К общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия» Образовательная деятельность
08.09.	Международный день распространения грамотности	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели П(Ц)К общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	Образовательная деятельность «Основные воспитательные мероприятия»
13.09.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	преподаватели истории, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность
13.09	Мероприятия ко Дню программиста. Информационные беседы: «Начало карьеры»	Студенты отделения ««Информатика и ИКТ»	Компьютерные классы	Председатель П(Ц)К профессиональных дисциплин «Информатика и ИКТ», кураторы	Образовательная деятельность «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
14-15 сентября	День единства народов Дагестана: открытые уроки, информационные часы «Мы вместе дружбою сильны», фестиваль культур народов Дагестана, выпуск стенгазет по группам.	Студенты 1 – 3 курсов	Учебные аудитории, библиотека, этнографический музей	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, кураторы	Организация предметно-пространственной среды «Основные воспитательные мероприятия»
19.09.	Урок мужества: «Битва за Кавказ»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	П(Ц)К общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	Образовательная деятельность

27.09	День туризма	Студенты 1 – 4 курсов	Краеведческий музей города	Руководитель физического воспитания, педагог - организатор, кураторы	«Внеаудиторная деятельность» «Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»
Последняя неделя сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ОБЖ, инструктор по вождению автошколы ИПК	Профилактика и безопасность
По согласованию (до 30.09.)	Участие в республиканской акции «Чтобы помнили», посвященной памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов, инициированной Министерством цифрового развития РД	Студенты 1 - 2 курсов	По согласованию	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, ММЦ	Профилактика и Безопасность «Внеаудиторная деятельность»
По согласованию (до 30.09.)	Участие в общереспубликанской молодежной акции памяти и скорби «Нет террору!», инициированной Минмолодежи РД	Студенты 1 – 43курсов	По согласованию	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, ММЦ	Профилактика и Безопасность «Внеаудиторная деятельность»

Один раз в семестр	Проведение родительских собраний	Родители 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, кураторы, представители правоохранительных органов	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
В течение учебного года	Мероприятия, приуроченные ко дню рождения великих поэтов, писателей, музыкантов, художников и других деятелей	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели П(Ц)К общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, зав. библиотекой, воспитатели общежития	– «Образовательная деятельность»
	«Разговор о важном»: 06.10.,13.10., 20.10.,27.10.,	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
02.10	День среднего профессионального образования: праздничные мероприятия, конкурсы, спортивные состязания	Обучающиеся всех отделений, учащиеся 9-11 классов	Учебные кабинеты и мастерские	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, мастера п/о, кураторы, ММЦ	«Основные воспитательные мероприятия» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

04.10	День гражданской обороны МЧС: 90 лет со дня образования ГО в России: информационные часы, тренировочное пожарно-тактическое учение	Обучающиеся по специальности «ЗЧС»	Учебный кабинет ОБЖ, территория колледжа	Зав. отделением «Естественно-технологическое», преподаватели спецдисциплин и учебной практики	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
04.10	День учителя: праздничный концерт; волонтерская акция «Благодарные потомки (поздравление преподавателей - ветеранов колледжа)	Обучающиеся различных курсов, волонтеры	Учебные кабинеты площадка на территории колледжа	Педагог - организатор, кураторы	«Наставничество» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
Первая суббота октября (04.10.)	День защиты животных: акции и благотворительные мероприятия	Студенты 1-2 курсов	Городской приют для бездомных животных	Педагог - организатор, кураторы, зав.библиотекой	«Внеаудиторная деятельность» «Студенческий Медиацентр»
05.10	День учителя. «Нет выше звания – Учитель!» - концерт, волонтерская акция «Благодарные потомки»	Обучающиеся всех отделений, педагоги	Учебные кабинеты, площадка на территории колледжа	педагог - организатор, кураторы, ММЦ	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Молодежное общественное объединение»
09.10	80-летие освобождения от немецко-фашистских захватчиков и завершения Битвы за Кавказ: патриотический час «Кавказский щит»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории Кураторы 1-2 курсов	«Образовательная деятельность»

15.10(3-е воскресенье октября)	День отца в России: видеопрезентация, флешмоб в официальных соц.страницах с фотографиями своих отцов и др.	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	педагог - организатор, кураторы, ММЦ	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Студенческий Медиацентр»
19-20.10	Международный день повара и кулинара: конкурсно-развлекательная программа	Обучающиеся 2-3 курсов «Повар, кондитер», «Поварское и кондитерское дело»	Учебно-производственная база поваров	Преподаватели спецдисциплин, кураторы	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
21.10	День дагестанской культуры и языков: беседы, классные часы; флешмоб в соцсетях с поздравлением на родных языках.	Обучающиеся различных курсов, преподаватели	Учебные аудитории, библиотека	преподаватели родного языка, кураторы, ММЦ	«Студенческий Медиацентр» «Образовательная деятельность»
22.10	Литературный праздник: День белых журавлей! День памяти павших на полях сражений.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели литературы, кураторы	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
В течении месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп	«Профилактика и безопасность»

	выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ				
Ноябрь					
	«Разговор о важном»: 03.11., 10.11., 17.11.,24.11.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
01- 04.11.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: тематические классные часы, флешмоб, акции и др.	Обучающиеся всех отделений, преподаватели истории, кураторы	Учебные аудитории, библиотека	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, кураторы	«Образовательная деятельность» «Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
08. 11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: уроки мужества, акции и т.д.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, стелы погибших сотрудников	педагог – организатор, кураторы, ММЦ	«Образовательная деятельность» «Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
11.11.	День экономиста: конкурсы, игры, открытые уроки, мастер – классы, викторины по профилю специальности	Студенты «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели спецдисциплин, кураторы	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

16.11.	Международный день толерантности: тематические классные часы «Поделись своей добротой»	Обучающиеся всех отделений	Учебные аудитории	Психолого-социальная служба, руководители учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр» «Молодежное общественное объединение»
20.11.	День начала Нюрнбергского процесса: час истории «Ни давности, ни забвения»	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели истории, кураторы	«Образовательная деятельность»
До 26.11.	Посвящение в студенты: концертно-развлекательная программа к Международному дню студенчества	Студенты 1 курсов, члены студенческого совета, ММЦ	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Советник директора по воспитанию, зам. директора по УВР, педагог –организатор, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр» «Кураторство»
(по согласованию)	Неделя правовых знаний: олимпиада по правовым дисциплинам, деловая игра: «Конвенция о правах ребенка»; викторина «Знаешь, ли ты свои права?» и т.д.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заведующая отделением «Право и сфера услуг», преподаватели правовых дисциплин, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность» «Кураторство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
26.11.	День матери: праздничный концерт, акции, фотогалерея «Моя любимая мама»	Обучающиеся всех курсов	Конференц - зал, библиотека	Педагог –организатор, кураторы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Студенческий Медиацентр» «Организация предметно-пространственной среды»

30.11.	День Государственного герба Российской Федерации: беседы, викторины и др.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели истории, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность» «Организация предметно - эстетической среды»
Декабрь					
	«Разговор о важном»: 01.12., 08.12., 15.12., 22.12. 29.12	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
01.12.	Всемирный день борьбы со СПИДом: мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции: «О вредных привычках и не только…»	1-4 курсы	Конференц-зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, зав. отд. «Сестринское дело»	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
03.12.	День неизвестного солдата: мероприятия «Неизвестным солдатам посвящается!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека	кураторы, ММЦ	«Образовательная деятельность» «Внеаудиторная деятельность»
03.12.	День юриста: тематические мероприятия, открытые уроки, игры, конкурсы	Обучающиеся специальностей «Правоохранительная деятельность»	Учебные аудитории, библиотека	Педагог – организатор, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
03.12.	Международный день инвалидов: дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	Обучающиеся различных курсов «Сестринское дело», волонтеры	Конференц-зал, реабилитационный центр для детей с ОВЗ	педагог-психолог, кураторы, ММЦ	«Основные воспитательные мероприятия» «Внеаудиторная деятельность»

					«Молодежное общественное объединение»
03.12.	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	«Молодежные общественные объединения»
08.12.	Международный день борьбы с коррупцией: час правовой информации «В паутине коррупции» с показом презентаций, конкурс рисунков по антикоррупционной тематике	Обучающиеся различных курсов	Конференц-зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»
08.12.	Международный день художника	Обучающиеся различных курсов	учебные кабинеты	педагог-психолог, кураторы	«Организация предметно-пространственной среды» «Внеаудиторная деятельность»
09.12.	День Героев Отечества: Уроки мужества «Мы чтим героев наших»; интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	педагог - организатор, преподаватели истории, студсовет	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»
10.12.	День прав человека	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заведующая отделением «Право и сфера услуг», преподаватели правовых	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»

				дисциплин, кураторы	
12.12.	День Конституции Российской Федерации: уроки права, тематические информационные часы	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
25.12.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	Конференц-зал, учебные кабинеты	Заведующая отделением «Право и сфера услуг», преподаватели правовых дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
Январь					
	«Разговор о важном»: 12.01., 19.01., 26.01.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
25.01.	День российского студенчества «Татьянин день»: мероприятия развлекательного характера, конкурсы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, открытые площадки колледжа и города	Педагог-организатор, кураторы, преподаватели, зав. отделением, студсовет	«Студенческое самоуправление» «Студенческий Медиацентр» «Молодежное общественное объединение»
27.01.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944): уроки мужества, акция: «Блокадный хлеб»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели истории, волонтеры, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»

27.01.	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: уроки памяти, акции	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	преподаватели истории, ММЦ, кураторы	«Образовательная деятельность»
Февраль					
	«Разговор о важном»: 02.02., 09.02., 16.02., 23.02.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
02.02.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве: уроки мужества	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека, конференц-зал	преподаватели истории, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
08.02.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека, конференц-зал	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, кураторы	«Образовательная деятельность»
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Уроки мужества «Афганистан - незаживающая рана», просмотр документальных фильмов	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека, конференц-зал	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, студсовет, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»

21.02.	Международный день родного языка: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели родного и русского языков	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
22.02.	День защитника отечества: «Подарок воину» - поздравление солдат с 23 февраля; военно-спортивный конкурс «Армейский калейдоскоп», экскурсии в краеведческий музей, выпуск тематических стенгазет	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека, спортивная площадка	Преподаватели истории, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Внеаудиторная деятельность»
			Март		
	«Разговор о важном»: 02.03., 09.03., 16.03., 23.03.,30.03	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
01.03.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию дня гражданской обороны, учебно-тренировочное занятие в случае ЧС	Все группы специальности Защита в ЧС»	Актовый зал, открытая площадка колледжа	Кураторы, руководитель ОБЖ, преподаватели спецдисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

07.03.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта: конкурсы, акции	Обучающиеся и их родители, педагоги	конференц-зал, актовый зал,	педагог - организатор, ММЦ, кураторы	«Внеаудиторная деятельность» «Студенческий Медиацентр» «Молодежное общественное объединение»
14.03.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы	«Образовательная деятельность»
18.03.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией: Всероссийский урок, беседы, презентации, викторины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека, конференц-зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ММЦ	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
27.03.	Всемирный день театра	Обучающиеся всех курсов	Даргинский театр им.О.Батырая	педагог-организатор кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
Апрель					
	«Разговор о важном»: 06.04.,13.04., 20.04., 27.04.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
07.04.	Всемирный день здоровья: конкурсы, спортивные состязания	1-4 курсы	Спортивная площадка, футбольное поле	Преподаватели физической культуры, кураторы	«Профилактика и безопасность» «Внеаудиторная деятельность» «Образовательная деятельность»

04-05.04.	День открытых дверей	3-4 курсы	Компьютерные классы, УПК поваров, кондитеров и портных, кабинет вождения, площадка строителей	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
12.04.	День космонавтики: информационные часы, онлайн - экскурсия в Музей космонавтики	Обучающиеся 1 -2 курса	учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ММЦ, преподаватель астрономии, кураторы	«Образовательная деятельность»
19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: уроки - реконструкции	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека, конференц-зал	Кураторы, преподаватели истории,	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
22.04. 2024г	Всемирный день Земли: информационные часы и беседы: «Сохраним планету!»; благоустройство территории колледжа и парка Победы	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа, парк Победы	кураторы	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
27.04.	День российского парламентаризма: информационные часы; парламентские уроки с участием депутатов городского собрания	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, конференц-зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель ММЦ, кураторы	«Образовательная деятельность» «Внеаудиторная деятельность»

29.04.	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; учебно-тренировочное занятие на случай ЧС	Обучающиеся специальности «Защита в ЧС»	Учебные аудитории, здание общежития	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Май					
	«Разговор о важном»: 04.05., 11.05., 18.05., 25.05	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, ММЦ, педагог-организатор	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
1-3.05.	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов (по желанию)	По согласованию	Кураторы	«Молодежное общественное объединение» «Кураторство»
3- 9.05.	Гражданско-патриотическая декада, посвященная Дню Победы: уроки мужества, конкурсы, флешмоб, возложение цветов, участие во Всероссийских акциях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, ММЦ, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды» «Внеаудиторная деятельность»
12.05.	Международный день медицинской сестры: мастер-классы, информационно-развлекательные мероприятия	Обучающиеся различных курсов «Сестринское дело», волонтеры	Учебные аудитории,	Преподаватели спецдисциплин, кураторы	Профессиональный выбор» «Образовательная деятельность»

19.05.	День детских общественных организаций России: поздравительный видеоролик, акции	Обучающиеся 1-2 курсов	конференц-зал, учебные аудитории	педагог - организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	«Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»
24.05.	День славянской письменности и культуры: викторина об истории русского алфавита, день открытых дверей в библиотеке	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка и литературы	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
Июнь					
01.06.	Международный день защиты детей: акция с подарками в детский дом, фотогалерея, видеопоздравление	Обучающиеся 1-4 курсов	По согласованию	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет	«Студенческое самоуправление» «Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»
06.06.	День русского языка. Пушкинский день России: литературный брейн-ринг на знание произведений А.С. Пушкина «Игры разума»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории, библиотека	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка и литературы	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»

10-11.06.	День России: патриотические часы «Моя страна — моя Россия!»; акции, флешмоб	Обучающиеся всех курсов, преподаватели истории, кураторы	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр» «Организация предметно-пространственной среды»
22.06.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны: траурный митинг; уроки памяти, участие во Всероссийских акциях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, ММЦ, преподаватели истории	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
26.06.	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	1-2 курсы	По согласованию	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Внеаудиторная деятельность»
29.06.	День молодежи: развлекательная программа	Обучающиеся всех курсов	Открытая площадка колледжа	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, члены Студенческого совета	«Молодежное общественное объединение» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческий Медиацентр»
28 -29.06.	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделениями, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство»

	Итоги за год. Торжественное вручение дипломов				
Июль					
08.07.	День семьи, любви и верности	1-3 курсы	По согласованию	Кураторы учебных групп	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство»
26.07.	День Конституции РД	1-3 курсы	По согласованию	Кураторы учебных групп	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческий Медиацентр»
30.07.	День Военно-морского флота: видеопоздравление	Обучающиеся с разных курсов	По согласованию	Кураторы учебных групп, ММЦ	«Студенческий Медиацентр»
Август					
10.08.	День физкультурника: спортивная программа «Здоровая молодежь - сильная Россия»	Обучающиеся с разных курсов	Открытая площадка колледжа, футбольное поле	Руководитель и преподаватели физкультуры	«Молодежное общественное объединение» «Кураторство»
Второе воскресенье августа	День строителя: конкурсно-развлекательная программа	1-3 курсы	По согласованию	Кураторы учебных групп специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

22.08.	День Государственного Флага РФ: участие в акциях	1-3 курсы	По согласованию	Кураторы учебных групп	«Молодежное общественное объединение» «Организация предметно-пространственной среды»
27.08.	День Российского кино: инфоурок, культпоход в кинотеатр	Обучающиеся с разных курсов	По согласованию	Кураторы учебных групп	«Кураторство» «Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Индустриально-промышленный колледж»

Приложение 4

к ОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«34.02.01 Сестринское дело»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)

ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения
ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации
ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)
ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	
ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом

8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления	выполнить	

	(механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)	
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать
Завершение обследования		
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить

35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить
37	Поместить салфетку с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить
38	Поместить одноразовую простыню в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	ПОП росить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	

16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить
	Подготовить шприц с иглой:	
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:	
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить
	Набрать лекарственный препарат в шприц:	
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и	Выполнить

	набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить
	Сменить иглу:	
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить
38	Поместить иглу в ѐмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить
	Выполнение процедуры:	
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 900 на 2/3 еѐ длины	Выполнить
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить
53	Убедиться в отсутствии наружного	Выполнить/

	кровотечения в области инъекции	сказать
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ѐмкостьконтейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить
	Завершение процедуры:	
60	Снять перчатки	Выполнить
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
62	Снять маску	Выполнить
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)

9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	дыхательные пути		
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

А) возраст человека
Б) антропометрические показатели
В) пол человека
Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

А) ополаскиванию проточной водой
Б) дезинфекции
В) предстерилизационной очистке
Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

А) порционное требование

Б) журнал учета инъекций
В) температурный лист
Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА
А) сердечно-сосудистых заболеваний
Б) инфекционных заболеваний
В) ЛОР-заболеваний
Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ
А) на боку
Б) «Симса»
В) на спине
Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ
А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
Б) до улучшения его самочувствия
В) в течение первого часа
Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	**0% - 69%**	**70% - 79%**	**80% - 89%**	**90% - 100%**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837654

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 06.10.2026 по 06.10.2027