МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан «ИПК»



тверждаю»
р ГБПОУ «ИПК»
Р.Х.Гаджиалиева
31 августа 2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

среднего профессионального образования

по специальности: **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Квалификация выпускника: **Технолог-конструктор**

Форма обучения: **очная**

нормативный срок обучения: **2г.10 месяцев**

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального образования – **социально-экономический**

Начало обучения: 2026 год

Окончание обучения: 2029 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), согласована с заинтересованными работодателями:

ООО "Швейная фабрика имени Имама Шамиля"
генеральной директор Алиева Аминат Абдулмагомед

СОГЛАСОВАНО
Алиева Аминат А

«31» августа 2026год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики Дагестан «Индустриально- промышленный колледж» город Избербаш

Содержание

Раздел 1. Общие положения……. 5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы…….. 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника……. ……8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции.....10
4.2. Профессиональные компетенции 12
Раздел 5. Структура образовательной программы ……...….18
5.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 18
5.2. Календарный учебный график 22
5.3. Матрица компетенций выпускники.....26
5.4. Календарный план воспитательной работы.....26
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы …….32
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы. 32
6.2. Требования к электронному обучению 32
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....32
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы……..33

Приложение 1. Материально-техническое оснащение
Приложение 2. Государственная итоговая аттестация
Приложение 3. Программа воспитания, календарный план воспитания
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по

моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **«Технолог-конструктор».**

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Легкая промышленность Искусство и креативная индустрия Туризм и сфера услуг	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам *(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н)*	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Легкая промышленность	Искусство и креативная индустрия
	21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам) *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 150н)*	21.006 Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды *(Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н)*
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Лица не моложе 18 лет	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 N 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»	
Квалификация выпускника	Технолог-конструктор	
Направленности (при наличии):	Направленность 1- Изделия из кожи Направленность 2- Изделия из меха **Направленность 3- Швейные изделия**	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Легкая промышленность	Искусство и креативная индустрия
	Сборщик обуви Оператор швейного оборудования	Закройщик
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО на базе ООО	1 г. 10 мес/ 2952 ак. ч 2 г. 10 мес./ 4428 ак. ч	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	360/216	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1620**	**1312**
Общеобразовательный цикл	**1476**	**975**
социально-гуманитарный цикл	410	298
общепрофессиональный цикл	252	178
профессиональный цикл	2074	1754
в т.ч. практика: - учебная - производственная	900 - 504 - 396	900 - 504 - 396
Вариативная часть образовательной программы	**1116**	**864**
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	**216**	216
Всего	**4428**	**4428**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
				А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
				А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
			ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий	В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

			различного ассортимента по индивидуальным заказам	B/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
			ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				C/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 3- Швейные изделия

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Художественное проектирование швейных изделий;	ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий;
Конструирование и моделирование швейных изделий;	ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий;
Разработка технологических процессов производства швейных изделий.	ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий.
Выполнение работ по профессии 12156 "Закройщик"	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 12156 "Закройщик"

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных	**Навыки:**
		преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения:

	источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания:
		формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий;
		характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	**Навыки:**
		поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения:
		использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания:
		исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;
		направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	**Навыки:**
		разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения:
		сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
		применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания:
		теоретические основы композиционного построения костюма;
		правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	**Навыки:**
		разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения:
		презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;
		организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания:
		современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	**Навыки:**
		реализации творческих идей в макете
		Умения:
		выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания:
		приемы наколки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения	**Навыки:**
		выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

	модели на всех этапах производства изделий.	**Умения:**
		определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания:
		методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	**Навыки:**
		разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения:
		Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания:
		принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	**Навыки:**
		построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		Умения:
		использовать методы конструктивного моделирования
		Знания:
		приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	**Навыки:**
		создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения:
		разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
		Знания:
		правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	**Навыки:**
		создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения:
		составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
		Знания:
		технологические припуски на обработку изделия;
		участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
		Навыки:

	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения:
		определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания:
		способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	**Навыки:**
		поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения:
		обрабатывать различные виды одежды
		Знания:
		способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	**Навыки:**
		составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения:
		работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знания:
		стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	**Навыки:**
		выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения:
		выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания:
		оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	**Навыки:**
		выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения:
		определять норму расхода материала
		Знания:
		принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально	**Умения:** подбор фасонов изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды
		Знания: пошив изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов

		Практический опыт: пошив изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп изразличных материалов
		Умения: выполнять зарисовку моделей изделийассортиментных групп; составлять описание внешнего вида ~~текстильных~~швейных изделий; выполнять технологическую обработку изделия сучетом требований к качеству; выявлять и устранять дефекты обработки ~~текстильных~~швейных изделий; пользоваться инструментами и приспособлениями припошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; применять операционно-технологические карты приизготовлении изделий различного ассортимента; определять причины возникновения дефектов технологической обработки изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, меховых, кожаныхизделий различного ассортимента
		Знания: технику графических рисунков; технические условия выполнения ручных, машинныхи утюжильных работ; классификацию и ассортиментные группы швейныхизделий; современные потребительские требования к одежде;технологию пошива швейных изделий; требования к качеству швейных изделий; виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства;
		особенности обработки трикотажных, меховых,кожаных изделий; основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортиментапо индивидуальным заказам; государственные стандарты Российской Федерации итехнические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; основные виды дефектов, возникающих при изготовлении швейных, трикотажных, меховых,кожаных изделий различного ассортимента

	ПК4.2 Подкраивать отделочные детали и детали подкладки	**Практический опыт:** подкраивание отделочных деталей и деталейподкладки
		Умения: подкраивать отделочные детали и детали подкладки
		Знания: этапы работ при производстве одежды; последовательность обработки изделия с примерками;
	ПК 4.3 Формироватьобъемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	**Практический опыт:** выполнение внутрипроцессной и окончательнойвлажно-тепловой обработки швейных изделий
		Умения: формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно- тепловой обработки
		Знания: режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 4.4 Обслуживать швейное оборудованиеи оборудование для влажно-тепловой обработки	**Практический опыт:** обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки
		Умения: обслуживать технологическое оборудование дляизготовления ~~текстильных~~ швейных изделий
		Знания: виды и назначение технологического оборудованиядля изготовления швейных изделий, правила его эксплуатации
	ПК 4.5 Соблюдать правила безопасного труда	**Практический опыт:** обработка швейных изделий с соблюдением правилбезопасного труда на различном оборудовании
		Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочимместом
		Знания: требования охраны труда, пожарной безопасности

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена ППССЗ

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1200	1200	276			0%	0%	612	864				
+	ОД.01	**Базовые дисциплины**	**2**	**12**	**1222 222**	759	**759**	**661**	**661**	**98**		**-**	759		359	400				
+	ОД.01.01	Русский язык	2			96	96	84	84	12		-	96		34	62				
+	ОД.01.02	Литература			2	117	117	99	99	18		-	117		72	45				
+	ОД.01.03	Иностранный язык			2	117	117	103	103	14		-	117		34	83				
+	ОД.01.04	Физика			2	78	78	68	68	10		-	78		39	39				
+	ОД.01.05	Биология			1	39	39	35	35	4		-	39		39					
+	ОД.01.06	История			2	78	78	68	68	10		-	78		34	44				
+	ОД.01.07	Обществознание			2	78	78	68	68	10		-	78		34	44				
+	ОД.01.08	География			2	39	39	35	35	4		-	39			39				
+	ОД.01.09	Физическая культура		2		78	78	66	66	12		-	78		34	44				
+	ОД.01.10	Основы безопасности жизнедеятельности		1		39	39	35	35	4		-	39		39					
+	ОД.02	**Профильные дисциплины**	**2**		**22**	678	**678**	**504**	**504**	**174**		**-**	678		214	464				
+	ОД.02.01	Математика	2			272	272	216	216	56		-	272		108	164				
+	ОД.02.02	Информатика			2	213	213	168	168	45		-	213		72	141				
+	ОД.02.03	Химия			2	135	135	110	110	25		-	135		34	101				
+	ОД.02.04	ИП Информатика				58	58	10	10	48		-	58			58				
+	ОД.03	**Предлагаемые ОО**		**1**		39	**39**	**35**	**35**	**4**		**-**	39		39					
+	ОД.03.01	Родной язык и (или) государственный язык республики РД / Родная литература		1		39	39	35	35	4		-	39		39					

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						2952	2952	2504	2504	448			2952				612	864	612	864
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл						410	410	340	340	70			410				170	150	90	
+	СГЦ.01	История России			5	48	48	40	40	8		-	48						48	
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4	72	72	62	62	10		-	72				34	38		
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			4	68	68	56	56	12		-	68					68		
+	СГЦ.04	Физическая культура			5	120	120	96	96	24		-	120				34	44	42	
+	СГЦ.05	Основы бережливого производства			3	34	34	28	28	6		-	34				34			
+	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности			3	34	34	30	30	4		-	34				34			
+	СГЦ.07	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		3		34	34	28	28	6		-	34				34			
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл						252	252	198	198	54			252				118	62	72	
+	ОПЦ.01	Материаловедение			5	72	72	60	60	12		-	72						72	
+	ОПЦ.02	Специальный рисунок и художественная графика			4	72	72	62	62	10		-	72				54	18		
+	ОПЦ.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности			4	108	108	76	76	32		-	108				64	44		
ПЦ.Профессиональный цикл						2074	2074	1750	1750	324			2074				324	652	450	648
+	ПМ.01	**Художественное проектирование швейных изделий**	**6**		**55**	474	**474**	**420**	**420**	**54**		-	474				124	190	118	42
+	МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий			5	144	144	116	116	28		-	144				34	74	36	
+	МДК.01.02	Макетирование швейных изделий			5	108	108	84	84	24		-	108				54	44	10	
+	УП.01.01	Учебная практика				144	144	144	144			-	144				36	36	36	36

+	ПП.01.01	Производственная практика				72	72	72	72			-	72					36	36	
+	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*			6	6	4	4	2		-	6							6
+	ПМ.02	**Конструирование и моделирование швейных изделий**	**6**		**66**	640	**640**	**530**	**530**	**110**		-	640				58	144	244	194
+	МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий			6	248	248	182	182	66		-	248				58	64	82	44
+	МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий			6	134	134	92	92	42		-	134					44	90	
+	УП.02.01	Учебная практика				144	144	144	144			-	144					36	36	72
+	ПП.02.01	Производственная практика				108	108	108	108			-	108						36	72
+	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*			6	6	4	4	2		-	6							6
+	ПМ.03	**Разработка технологических процессов производства швейных изделий**	**6**			500	**500**	**406**	**406**	**94**		-	500						88	412
+	МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства				260	260	176	176	84		-	260						52	208
+	МДК.03.02	ИП Проектирование технологических процессов швейного производства				18	18	10	10	8		-	18							18
+	УП.03.01	Учебная практика				108	108	108	108			-	108						36	72
+	ПП.03.01	Производственная практика				108	108	108	108			-	108							108
+	ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*			6	6	4	4	2		-	6							6
+	ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 12156 "Закройщик"**	**4**			460	**460**	**394**	**394**	**66**		-	460				142	318		
+	МДК.04.01	Изготовление изделий				218	218	164	164	54		-	218				34	184		

+	МДК.04.02	ИП Изготовление изделий				20	20	10	10	10		_	20					20		
+	УП.04.01	Учебная практика				108	108	108	108			_	108				72	36		
+	ПП.04.01	Производственная практика				108	108	108	108			_	108				36	72		
+	ПМ.04.01(К)	*Экзамен*	*4*			6	6	4	4	2		_	6					6		
ГИА.Государственная итоговая аттестация						216	216	216	216				216							216
+	ГИА	ГИА				216	216	216	216			_	216							216

5.2. Календарный учебный график1

График учебного процесса по неделям

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II														У	У	У	П	К	К																	У	У	У	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III													У	У	У	П	П	К	К								У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	17	23	40	13	17	30	12	7	19	89
У	Учебная практика				3	3	6	3	5	8	14
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	3	4	2	5	7	11
Э	Промежуточная аттестация		1	1		1	1		1	1	3
Г	Проведение государственного экзамена								6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2		2	24
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	147

1 Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов								Недель	Контроль	Академических часов								Недель	Контроль	Академических часов								Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль			
ИТОГО (с факультативами)				**612**								17		**864**								24		**1476**								41		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**612**										**864**										**1476**										
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)																																
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																
		Аудиторная нагрузка		**30**										**30**										**30**										
		Контактная работа		**30**										**30**										**30**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**612**	**510**	**240**	**270**			**102**		ТО: 17 Э:		**864**	**690**	**279**	**411**			**174**		ТО: 23 Э: 1		**1476**	**1200**	**519**	**681**			**276**		ТО: 40 Э: 1		
1	ОД.01	Базовые дисциплины	За ЗаО	**359**	313	124	189			46			Эк За ЗаО(6)	**400**	348	117	231			52			Эк За(2) ЗаО(7)	**759**	661	241	420			98				12
2	ОД.01.01	Русский язык		**34**	30	15	15			4			Эк	**62**	54	26	28			8			Эк	**96**	84	41	43			12				12
3	ОД.01.02	Литература		**72**	60	44	16			12			ЗаО	**45**	39	19	20			6			ЗаО	**117**	99	63	36			18				12
4	ОД.01.03	Иностранный язык		**34**	30		30			4			ЗаО	**83**	73		73			10			ЗаО	**117**	103		103			14				12
5	ОД.01.04	Физика		**39**	33	7	26			6			ЗаО	**39**	35	17	18			4			ЗаО	**78**	68	24	44			10				12
6	ОД.01.05	Биология	ЗаО	**39**	35	17	18			4													ЗаО	**39**	35	17	18			4				1
7	ОД.01.06	История		**34**	30	12	18			4			ЗаО	**44**	38	18	20			6			ЗаО	**78**	68	30	38			10				12
8	ОД.01.07	Обществознание		**34**	30	12	18			4			ЗаО	**44**	38	20	18			6			ЗаО	**78**	68	32	36			10				12
9	ОД.01.08	География											ЗаО	**39**	35	17	18			4			ЗаО	**39**	35	17	18			4				2
10	ОД.01.09	Физическая культура		**34**	30		30			4			За	**44**	36		36			8			За	**78**	66		66			12				12
11	ОД.01.10	Основы безопасности жизнедеятельности	За	**39**	35	17	18			4													За	**39**	35	17	18			4				1
12	ОД.02	Профильные дисциплины		**214**	162	92	70			52			Эк ЗаО(2)	**464**	342	162	180			122			Эк ЗаО(2)	**678**	504	254	250			174				12
13	ОД.02.01	Математика		**108**	76	46	30			32			Эк	**164**	140	70	70			24			Эк	**272**	216	116	100			56				12
14	ОД.02.02	Информатика		**72**	56	30	26			16			ЗаО	**141**	112	52	60			29			ЗаО	**213**	168	82	86			45				12
15	ОД.02.03	Химия		**34**	30	16	14			4			ЗаО	**101**	80	40	40			21			ЗаО	**135**	110	56	54			25				12
16	ОД.02.04	ИП Информатика												**58**	10		10			48				**58**	10		10			48				2
17	ОД.03	Предлагаемые ОО	За	**39**	35	24	11			4													За	**39**	35	24	11			4				1
18	ОД.03.01	Родной язык и (или) государственный язык республики РД / Родная литература	За	**39**	35	24	11			4													За	**39**	35	24	11			4				1
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			За(2) ЗаО										Эк(2) За ЗаО(8)										Эк(2) За(3) ЗаО(9)										
КАНИКУЛЫ												2										9										11		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов								Недель	Контроль	Академических часов								Недель	Контроль	Академических часов								Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль	
ИТОГО (с факультативами)				**612**								17		**864**								24		**1476**								41
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**612**										**864**										**1476**								
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**36**										**38,12**										**37,06**								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)																														
		Аудиторная нагрузка		**28,62**										**29,06**										**28,84**								
		Контактная работа		**28,62**										**29,06**										**28,84**								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**468**	**372**	**142**	**230**			**96**		ТО: 13 Э:		**648**	**494**	**184**	**310**			**154**		ТО: 17 Э: 1		**1116**	**866**	**326**	**540**			**250**		ТО: 30 Э: 1
1	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		**34**	30	10	20			4			ЗаО	**38**	32	16	16			6			ЗаО	**72**	62	26	36			10		
2	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности											ЗаО	**68**	56	20	36			12			ЗаО	**68**	56	20	36			12		
3	СГЦ.04	Физическая культура		**34**	28		28			6				**44**	36		36			8				**78**	64		64			14		
4	СГЦ.05	Основы бережливого производства	ЗаО	**34**	28	10	18			6													ЗаО	**34**	28	10	18			6		
5	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	ЗаО	**34**	30	14	16			4													ЗаО	**34**	30	14	16			4		
6	СГЦ.07	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	За	**34**	28	12	16			6													За	**34**	28	12	16			6		
7	ОПЦ.02	Специальный рисунок и художественная графика		**54**	44	18	26			10			ЗаО	**18**	18		18						ЗаО	**72**	62	18	44			10		
8	ОПЦ.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		**64**	44	18	26			20			ЗаО	**44**	32	18	14			12			ЗаО	**108**	76	36	40			32		
9	ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий		**124**	104	32	72			20				**190**	160	40	120			30				**314**	264	72	192			50		
10	МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий		**34**	28	12	16			6				**74**	54	24	30			20				**108**	82	36	46			26		
11	МДК.01.02	Макетирование швейных изделий		**54**	40	20	20			14				**44**	34	16	18			10				**98**	74	36	38			24		
12	ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий		**58**	44	18	26			14				**144**	118	34	84			26				**202**	162	52	110			40		
13	МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий		**58**	44	18	26			14				**64**	50	20	30			14				**122**	94	38	56			28		
14	МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий												**44**	32	14	18			12				**44**	32	14	18			12		
15	ПМ.04	Выполнение работ по профессии 12156 "Закройщик"		**142**	136	10	126			6			Эк	**318**	258	56	202			60			Эк	**460**	394	66	328			66		
16	МДК.04.01	Изготовление изделий		**34**	28	10	18			6				**184**	136	56	80			48				**218**	164	66	98			54		
17	МДК.04.02	ИП Изготовление изделий												**20**	10		10			10				**20**	10		10			10		
18	ПМ.04.01(К)	Экзамен											Эк	**6**	4		4			2			Эк	**6**	4		4			2		
ПРАКТИКИ		(План)		144	144		144					4		216	216		216					6		360	360		360					10
	УП.01.01	Учебная практика		36	36		36					1		36	36		36					1		72	72		72					2
	УП.02.01	Учебная практика												36	36		36					1		36	36		36					1
	УП.04.01	Учебная практика		72	72		72					2		36	36		36					1		108	108		108					3
	ПП.01.01	Производственная практика												36	36		36					1		36	36		36					1
	ПП.04.01	Производственная практика		36	36		36					1		72	72		72					2		108	108		108					3

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов								Недель	Контроль	Академических часов								Недель	Контроль	Академических часов								Недель
				Всего	Конт такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль			Всего	Конт такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль			Всего	Конт такт.	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	Конт роль	
ИТОГО (с факультативами)				**612**								17		**864**								24		**1476**								41
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**612**										**864**										**1476**								
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**36**										**41,15**										**38,58**								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)																														
		Аудиторная нагрузка		**28,5**										**25,72**										**27,11**								
		Контактная работа		**28,5**										**25,72**										**27,11**								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**432**	**342**	**120**	**222**			**90**		ТО: 12 Э:		**288**	**180**	**60**	**120**			**108**		ТО: 7 Э: 1		**720**	**522**	**180**	**342**			**198**		ТО: 19 Э: 1
1	СГЦ.01	История России	ЗаО	**48**	40	30	10			8													ЗаО	**48**	40	30	10			8		
2	СГЦ.04	Физическая культура	ЗаО	**42**	32		32			10													ЗаО	**42**	32		32			10		
3	ОПЦ.01	Материаловедение	ЗаО	**72**	60	20	40			12													ЗаО	**72**	60	20	40			12		
4	ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	ЗаО(2)	**118**	116		116			2			Эк	**42**	40		40			2			Эк ЗаО(2)	**160**	156		156			4		
5	МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	ЗаО	**36**	34		34			2													ЗаО	**36**	34		34			2		
6	МДК.01.02	Макетирование швейных изделий	ЗаО	**10**	10		10																ЗаО	**10**	10		10					
7	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю											Эк	**6**	4		4			2			Эк	**6**	4		4			2		
8	ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий		**244**	196	52	144			48			Эк ЗаО(2)	**194**	172		172			22			Эк ЗаО(2)	**438**	368	52	316			70		
9	МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий		**82**	64	26	38			18			ЗаО	**44**	24		24			20			ЗаО	**126**	88	26	62			38		
10	МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		**90**	60	26	34			30			ЗаО										ЗаО	**90**	60	26	34			30		
11	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю											Эк	**6**	4		4			2			Эк	**6**	4		4			2		
12	ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий		**88**	78	18	60			10			Эк	**412**	328	60	268			84			Эк	**500**	406	78	328			94		
13	МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства		**52**	42	18	24			10				**208**	134	60	74			74				**260**	176	78	98			84		
14	МДК.03.02	ИП Проектирование технологических процессов швейного производства												**18**	10		10			8				**18**	10		10			8		
15	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю											Эк	**6**	4		4			2			Эк	**6**	4		4			2		
ПРАКТИКИ		(План)		180	180		180					5		360	360		360					10		540	540		540					15
	УП.01.01	Учебная практика		36	36		36					1		36	36		36					1		72	72		72					2
	УП.02.01	Учебная практика		36	36		36					1		72	72		72					2		108	108		108					3
	УП.03.01	Учебная практика		36	36		36					1		72	72		72					2		108	108		108					3
	ПП.01.01	Производственная практика		36	36		36					1												36	36		36					1
	ПП.02.01	Производственная практика		36	36		36					1		72	72		72					2		108	108		108					3
	ПП.03.01	Производственная практика												108	108		108					3		108	108		108					3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												216	216		216					6		216	216		216					6
	ГИА	ГИА												216	216		216					6		216	216		216					6

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с

			изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.4. Разрабатывать	33.016	ОТФ С	С/06.6 Организация

	конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.		Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
			ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных,

			эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем *(Искусство и креативная индустрия)*	**Соответствие ПС** 21.006 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ТФ	**Наименование ВД**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Закройщик	А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Выполнение работ по профессии рабочего 12156 Закройщик	ПК Х.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
				ПК Х.2 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
		А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		ПК Х.4 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
				ПК Х.3 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций				
Владеть навыками:				

изготовления различных швейных изделий;
поиска информации нормативных документов
работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
выполнения влажно-тепловых работ;
определения свойств, применяемых материалов;
распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
Знать:
виды технологической обработки изделий одежды;
ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
современные технологии обработки швейных изделий;
заправку универсального и специального оборудования;
причины возникновения неполадок и их устранение;
регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
оборудование для влажно- тепловых работ и способы ухода за ним;
правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
современное (новейшее) оборудование;
технологический процесс изготовления изделий;
физико-механические и гигиенические свойства тканей;
современные материалы и фурнитуру;
форму деталей кроя;
названия деталей кроя;
определение долевой и уточной нити;
Уметь:
выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
применять современные методы обработки швейных изделий;
читать технический рисунок;
заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
визуально определять правильность- выкраивания деталей кроя;
по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложении 4.

5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 3.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК;

Самостоятельной и воспитательной работы.

Безопасность жизнедеятельности

Лаборатории:

Компьютерной графики;

Автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские/зоны по видам работ:

Швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс[2]

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 1.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

[2] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1
к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05**
2.	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05**
4.	экран (доска)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
5.	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
6.	наушники с микрофоном	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.02**

[3] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[4] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование[5]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный, нерегулируемый	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03
2.	Стул ученический на ножках	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03
3.	Стол учителя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03
4.	Стул учителя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03

[5] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[6] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[5]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант)	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03
8.	Комплект учебного наглядного материала по темам	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03
9.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 ОП.03

1.2 Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	Стул ученический	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (по виду)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	Стул ученический	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Изготовления изделий из кожи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	раскройные столы с вырубочными подушками	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	промышленные швейные машины общего назначения	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	специализированное оборудование для производства изделий из кожи (по выбору образовательной организации)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	комплекты инструментов и приспособлений для производства обуви и кожгалантерейных изделий	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	комплекты обувных колодок	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Скорняжно-пошивочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	столы для раскроя меха (типовое рабочее место-ТРМ)	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	столы для раскроя прикладных материалов	**Мебель**	специализированное	на усмотрение ОО	
3.	скорняжные машины	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	промышленные швейные машины общего назначения	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	краеобметочные машины, утюжильные столы, утюги, парогенераторы	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Швейная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	промышленные швейные машины общего назначения	**Оборудование**	специализированное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	промышленные краеобметочные машины	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	стулья с регулировкой высоты	**Мебель**	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	**СГ 04**
2.	шкафы для одежды	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[7]
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	
2.	рабочее место библиотекаря	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	стеллажи для книг	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**		на усмотрение ОО	
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающих (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[8].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Материаловедение ОП.02 Спецрисунок и художественная графика ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

[7] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[8] Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

Приложение 2

к ОП по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
2. **КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
3. **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования[1]:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

---

[1] Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	**Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД**	**Перечень оцениваемых ПК**
В соответствии с ФГОС СПО		
Конструирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
		ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию,

		разрабатывать табель мер
		справочник «П К» «Наименование N»

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ООП.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	**100**

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

2.5 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	Высота опоры стола: от 750 мм до 900 мм. Регулировка устойчивого положения. В комплекте 3 столешницы. Размеры столешниц: 1. 600мм х 1900мм (малая) (получается совмещением двух столешниц 1 и 2) 2. 1550 мм х 1900 мм. (широкая для ассиметричного раскроя) 3. 950 мм х 1900 мм. (стандартная) 4. 600 мм х 1550 мм. (нижняя полка)
	Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом	с регулировкой высоты не менее 55 см.

2.5.1. Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики

1	2	3
1	Линейка треугольник с прямым углом	с одной стороной не менее 60 см.
2	Криволинейные портновские лекала	пластмассовое лекало - Prym длинна прямого края 40 см
3	Грузики для прижима ткани	квадратный 100х100х18 - БАРОХА
4	Ножницы для бумаги	метал, пластик, 200 мм – LOREXCOMFORT или аналог
5	Сантиметровая лента	из баннерной ткани 150см.

2.5.2. Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Бумага масштабно координатная	Ширина - 878
2	Калька	Ширина - 878

2.6. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**
1	2	3
1.	Вентиляция	Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час 20 м3/ч для аудиторий и учебных классов
2.	Полы	Выполнены из материалов, допускающих влажную и обработку, и дезинфекцию. Не допускается скольжение.
3.	Освещение	Уровни искусственной освещенности в учебных помещениях не менее 300люкс
4.	Электричество	Электричество выведено на каждое рабочее место. Дополнительные розетки. Открытые провода закрыть в короба. Достаточная суммарная мощность для одновременного использования всех единиц оборудования.
5.	Водоснабжение	-
6.	Отходы	-
7.	Температура	Min и Maxt воздуха 16 ^{0}C – 22 ^{0}C

2.7. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в

полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	4

2.8. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.
2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Перед началом выполнения экзаменационного задания участники должны выполнить следующие действия:

1. В подготовительный день все экзаменующиеся должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место. Проверить специальную одежду, обувь и др. средства

индивидуальной защиты. Надеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

2. Подготовить рабочее место:

- разместить инструмент и расходные материалы в инструментальный шкаф;

В день проведения ДЭ, изучить содержание и порядок проведения модулей задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром. Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь: застегнуть рукава, заправить одежду и застегнуть ее на все пуговицы.

Перед началом выполнения задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.

3.Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3. Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности

инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно

сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

При выполнении заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений; - поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- выполнять экзаменационные задания только исправным инструментом.

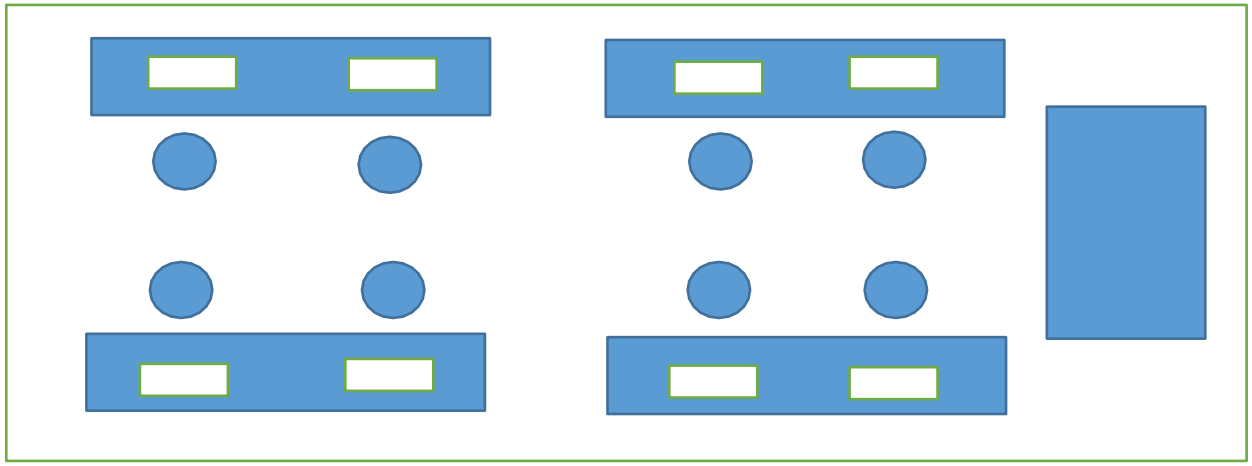
4. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом Эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

2.8. Образец задания

Модуль 1: *Конструирование швейных изделий*
Задание модуля 1: *Текст задания* Участник разрабатывает комплект лекал женской ветровки по данному техническому рисунку. Необходимо выполнить основные и производные лекала из материала верха. Для конструирования и моделирования модели ветровки, участник может использовать базовую конструкцию. или построить свою базовую конструкцию по любой системе кроя. Базовая конструкция не оценивается. Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям: – соответствовать техническому рисунку; – иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки; – иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки. По истечении ***трех астрономических часов*** экзаменующийся должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – комплект лекал; – спецификацию деталей кроя (в табличной форме)



План застройки площадки



3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (далее ДП) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ДП предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Заместитель директора по УР:

- знакомит студентов с программой ГИА не позднее, чем за 6 месяцев до начала выполнения ДП;
- готовит проект приказа о закреплении за студентами руководителей, консультантов и тем ДП;
- составляет расписание консультаций руководителей проектов и консультантов.

Заведующий отделением:

- готовит предложения о назначении руководителей и консультантов ДП;
- знакомит студентов с приказом о закреплении тем ДП не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики;
- оказывает помощь студентам в обеспечении техническими средствами для выполнения ДП;
- направляет студентов на рецензирование ДП.

Руководители дипломных проектов:

- разрабатывают задание на дипломное проектирование для каждого студента;
- выдают студентам задания на дипломное проектирование перед выходом на преддипломную практику, выдача задания на дипломное проектирование сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняется цель и задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, распределение времени на выполнение отдельных разделов ДП;
- составляет график выполнения дипломного проектирования, который согласуется с заведующим отделением;
- проводят консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения ДП;
- оказывают помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляют контроль выполнения ДП;
- оказывают помощь в оформлении дипломного проекта, подготовке выступления к защите проекта;
- дают заключение на выполненный студентом ДП.

За каждым руководителем дипломного проекта может быть закреплено не более 8 студентов.
Консультанты дипломных проектов оказывают квалифицированную помощь в выполнении проектов по соответствующим направлениям.
Комиссия в составе: заведующий отделением, руководитель проекта, ведущие преподаватели, производит контрольные проверки (процентовки) в ходе выполнениядипломного проекта в соответствии со сроками, установленными графиком выполнения разделов дипломного проекта.
По итогам последней контрольной проверки составляется график защиты дипломных проектов.
На последней неделе выполнения ДП проводятся предзащиты дипломных проектов. Организуется предзащита ДП в присутствии руководителя проекта и заведующего отделением. По результатам предзащиты ДП осуществляется допуск студентов к защите дипломных проектов.
К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.
Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта осуществляет зам. директора по УР.
Документация, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации профессионального образования;
- Программа Государственной итоговой аттестации;
- Методические рекомендации по выполнению и защите дипломного проекта (работы);
- Приказ об утверждении председателей государственной экзаменационной комиссии;
- Приказ о создании государственной экзаменационной комиссии;
- График проведения государственной итоговой аттестации;
- Приказ об утверждении руководителей и тем дипломных работ обучающихся;
- Приказ о допуске выпускников к защите выпускных квалификационных работ;
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся;
- Зачетные книжки обучающихся;
- Протоколы заседания ГЭК.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).
Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. Численность ГЭК не менее 5 человек.
Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим).
Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарём комиссии. Книга протоколов должна быть прошнурована, пронумерована и скреплена печатью. Книга протоколов хранится в архиве.
Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора колледжа.
По результатам работы в недельный срок председатель ГЭК составляет отчёт установленной формы, который обсуждается на педагогическом совете и представляется учредителю.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

№ темы	Наименование темы выпускной квалификационной работы
1.	Технология конструирования и пошива комплекта женского из полушерстяной ткани (брюки и жилет).
2.	Технология конструирования и пошива комплекта женского из смесовой ткани (брюки и жилет).

3. Технология конструирования и пошива комплекта женского из шерстяной ткани (брюки и жилет).
4. Технология конструирования и пошива комплекта женского (брюки и блузка из натурального шелка).
5. Технология конструирования и пошива комплекта женского из полушерстяной ткани (юбка и жилет).
6. Технология конструирования и пошива комплекта женского из габардина (брюки и жилет).
7. Технология конструирования и пошива комплекта женского из шерстяной клетчатой ткани (юбка и жилет).
8. Технология конструирования и пошива комплекта женского из шерстяной ткани в полоску (брюки и жилет).
9. Технология конструирования и пошива комплекта женского из смесовой ткани (женский жакет и брюки).
10. Технология конструирования и пошива комплекта женского из бархата (женский жакет и юбка).
11. Технология конструирования и пошива комплекта женского из шелкового крепа (женский жакет и юбка).
12. Технология конструирования и пошива комплекта женского из тканей компаньонов (женский жакет и блузка).
13. Технология конструирования и пошива комплекта женского из тканей компаньонов (женский жакет и топ).
14. Технология конструирования и пошива комплекта женского из шерстяной ткани (пальто женское демисезонное).
15. Технология конструирования и пошива комплекта женского из джинсовой ткани (юбка и жилет).
16. Технология конструирования и пошива корсетного платья для индивидуального потребителя из искусственного шелка
17. Технология конструирования и пошива молодежной одежды в стиле «весёлая горожанка».
18. Технология конструирования и пошива молодежной одежды в стиле карго
19. Технология конструирования и пошива молодежной одежды в стиле кэжуэл.
20. Технология конструирования и пошива молодежной одежды в стиле фэнтази.
21. Технология конструирования и пошива молодежной одежды джинсового стиля.
22. Технология конструирования и пошива молодежных летних ансамблей.
23. Технология конструирования и пошива мужского костюма классического стиля для массового потребителя из шерстяных тканей
24. Технология конструирования и пошива школьной формы для младших классов (брюки, жилет)
25. Технология конструирования и пошива комплекта женского (жакет и брюки).

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

В дипломном проекте(работе) должны содержаться следующие структурные части в порядке их следования:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение.

В зависимости от специальности, основная часть дипломного проекта (работы) отличается (см. Приложение 10).

В начало дипломного проекта (работы) после титульного листа обложки помещаются следующие документы:

− отзыв руководителя на дипломный проект (работу), в соответствии с приложением 5;

−индивидуальное задание на дипломный проект (работу), в соответствии с приложением 4;

−рецензия на дипломный проект(работу), в соответствии с приложением 9.

Объем дипломного проекта (работы) определяется исходя из специфики специальности - 30 – 40 печатных страниц, не включая приложений.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Последнее слово заголовка в содержании соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, выровненным по правому краю.

Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой.

3.3.1. Введение в дипломном проекте(работе)

Введение является важной составной частью дипломного проекта (работы). Введение раскрывает обоснование необходимости исследования выбранной проблемы и представляет схему проведения исследования.

Введение, как правило, занимает 1 – 1,5 страницы печатного текста. Во введении должно быть отражено:

1. Обоснование выбора темы, актуальность проекта (работы);
2. Объект и предмет исследования;
3. Цель и задачи;
4. Методы, используемые при написании проекта (работы);
5. Краткое описание структуры проекта (работы).

Актуальность темы дипломного проекта (работы) характеризует ее современность, жизненность, насущность, важность, значительность. Иными словами – это аргументация необходимости исследования темы проекта (работы), раскрытие реальной потребности в ее изучении и необходимости выработки практических рекомендаций.

Могут быть использованы следующие слова: *актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем…. или актуальность работы заключается (проявляется) в следующем…. или вопросы, касающиеся того-то и того-то,являются очень актуальными. Либо просто «актуальность дипломного проекта (работы)»,* а затем начинается новое предложение.

Актуальность, как элемент введения дипломного проекта (работы), предполагает ответы на вопросы: насколько тема проекта (работы) сейчас важна? Насколько тема проекта (работы) популярна в научной литературе и других источниках? Имеют ли место изменения в состоянии (положении, уровне) данной проблемы в последнее время? Почему это важно (актуально) конкретно для Вас или будущей профессии?

Объект исследования – это определенная область реальности, социальное явление, которое существует независимо от исследователя.

Предмет исследования – это значимые с теоретической или практической точки зрения особенности, свойства или стороны объекта. Предмет исследования показывает, через что будет познаваться объект. В каждом объекте исследования существует несколько предметов исследования, и концентрация внимания на одном из них означает, что другие предметы исследования данного объекта просто остаются в стороне от интересов исследователя.

Объект всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта дипломного проекта (работы). Предмет во введении к дипломному проекту(работе) указывается после определения объекта.

Пример №1

Объектом дипломного проекта (работы) являются правоотношения, возникающие в процессе проведения налоговых проверок.

Предметом дипломного проекта (работы) является действующее законодательство РФ, регулирующее отношения по проведению налоговых проверок, а также научные публикации, в которых затрагиваются указанные вопросы, судебная практика.

Пример №2

Объектом исследования являются предприятия малого бизнеса и среднего бизнеса.

Предметом исследования являются экономические отношения, возникающие в процессе планирования и организации субъектов малого и среднего бизнеса.

Пример №3

Объектом исследования является автотранспортное предприятие ООО «Тверьавтотранс», основным видом деятельности которого является предоставление услуг по транспортным перевозкам пассажиров и грузов.

Предметом исследования являются экономические отношения, возникающие в процессе учета, анализа финансовых результатов предприятия.

Цель дипломного проекта (работы) показывает то, чего хочет достичь студент в своей исследовательской деятельности, цель показывает, какой необходимо достигнуть конечный результат в дипломном проекте (работе).

Пример. Целью дипломного проекта (работы) является рассмотрение правовой регламентации налоговых проверок, выявление актуальных проблем, возникающих в ходе налоговых проверок, а также поиск путей совершенствования механизма проведения налоговых проверок. **Задачи** дипломного проекта (работы)**.** Каждой задаче, как правило, посвящена глава дипломного проекта (работы). Задачи могут вводиться словами:

- выявить;
- раскрыть;
- изучить;
- разработать;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Количество задач должно быть от трёх до пяти. Задачи обязательно должны быть отражены в заключении.

Пример. Задачами дипломного проекта (работы) в связи с указанной целью являются:

1. *Рассмотреть деление договоров на соглашения (сделки) и договорные обязательства;*
2. *Исследовать типичные и смешанные договоры;*
3. *Раскрыть особенности договоров в пользу их участников и договоров в пользу третьих лиц;*
4. *Рассмотреть организационные и имущественные договоры;*
5. *Исследовать публичные договоры и договоры присоединения;*

Можно начать так: «*Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: 1., 2., 3. и т.д.*
Методы исследования – это способы, приемы познания объекта. В любом дипломном проекте (работе) используется метод анализа литературы, анализа нормативно-правовой документации по теме проекта (работы), а также анализ документов, архивов и прочего.
В работе могут быть использованы следующие методы:

- анализа литературы;
- анализа нормативно-правовой документации;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- сравнение;
- интервьюирование;
- моделирование;
- синтез;
- теоретический анализ и синтез;
- абстрагирование;
- конкретизация и идеализация;
- индукция и дедукция;
- аналогия;
- классификация;
- обобщение;
- исторический метод;
- специально-юридический и сравнительно-правовой;
- и т.д.

Определить практическую значимость – значит определить результаты, которые требуется достигнуть.
В заключение раздела «Введение» необходимо описать **структуру** дипломного проекта (работы).
Пример 1:
1. Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость работы.
В первой главе рассматриваются общие классификации гражданскоправовых договоров. Вторая глава посвящена делению договоров на отдельные виды.
В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.
Пример2:
Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав и заключения.
Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость работы.
В первой главе рассматриваются понятие и виды ценных бумаг и корпоративных эмиссионных ценных бумаг. Во второй главе раскрываются особенности корпоративных эмиссионных ценных бумаг как объектов гражданско-правовых сделок. Третья глава посвящена вопросам правового регулирования эмиссии корпоративных ценных бумаг.
В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

3.3.2. Основная часть дипломного проекта (работы)

Основная часть должна быть разбита на главы (согласно направлению специальности), каждая глава разделена на параграфы. В конце каждой главы делается вывод.

Теоретический материал освещает тему на основе анализа имеющейся литературы.

Практический материал может быть представлен методикой, расчетами, анализом статистических данных.

3.3.3. Заключение в дипломном проекте (работе)

В заключении указываются краткие выводы по всем главам, содержащимся в дипломном проекте (работе), здесь делаются выводы обо всей проведенной работе в целом, рассказывается то, насколько корректно выполнена работа, насколько она отвечает тем целям и задачам, которые были поставлены перед студентом первоначально в зависимости от выбранной им темы. Очень важны в заключении именно результаты, которых достиг студент во время выполнения проекта (работы). Также указывается, достаточно ли рассмотрены объект и предмет исследования.

Объем заключения составляет 1 – 1,5 страницы.

3.3.4. Приложения в дипломном проекте (работе)

Для более подробного раскрытия вопроса необходимо использовать приложения. В качестве приложения для наглядного представления своего исследования используются статистические данные, графики, таблицы и т.д.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта

Дипломный проект проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Для обеспечения единства требований к дипломным проектам студентов, устанавливаются общие требования к структуре и объему дипломного проекта в Методических рекомендациях по выполнению и защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На процедуру защиты отводится до 1 академического часа, и она включает:

- доклад студента – 10-15 минут;
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Критерии оценки дипломных проектов.

Для определения качества выполнения и защиты ДП предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура дипломной работы и культура ее оформления;
- последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в среде специалистов-практиков;
- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;

- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта

Оценка качества дипломного проекта является комплексной. Государственная экзаменационная комиссия при оценке дипломного проекта обращает внимание на содержание и качество проведенного исследования (проектирования), оформление работы, содержательность ответов студентов на вопросы комиссии, оценку рецензента и отзыв руководителя.

Подготовка и защита дипломного проекта студентом позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций, сформированности личностных результатов.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта определяется баллами«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично»	1. Студент своевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта 2. Текстовое описание дипломного проекта составлено в полном объеме и аккуратно. 3. Во время защиты студент показал свободное владение темой проекта, знание используемых терминов. Для защиты студент использовал презентацию. 4. Схема составлена корректно. Приведены необходимые характеристики.
«хорошо»	1. Студент своевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта 2. Текстовое описание дипломного проекта составлено не в полном объеме. 3. Во время защиты студент показал свободное владение темой проекта, знание используемых терминов. Для защиты студент использовал презентацию. 4. Схема составлена корректно. Приведены необходимые характеристики
«удовлетворительно»	1. Студент несвоевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта 2. Текстовое описание дипломного проекта составлено не в полном объеме и недостаточно аккуратно. 3. Во время защиты студент показал слабые знания по теме проекта. Для защиты студент не использовал презентацию или презентация выполнена на слабом уровне 4. Схема составлена с ошибками. Приведены не все характеристики
«неудовлетворительно»	1. Студент не выполнил дипломный проект. 2. Студент не владеет темой проекта и не ответил на дополнительные вопросы. 3. Пояснительная записка или выступление студента или приложенные файлы не соответствуют теме проекта.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА

впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите дипломного проекта, выдаётся справка по образцу, самостоятельно установленному колледжем.

Приложение 3

к ОП по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

Избербаш, 2026 г.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж» (далее - Программа воспитания, Программа, Колледж, ГБПОУ РД «ИПК») является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Федерального закона от 19 мая 1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с доп. и изм.);

- Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральный Закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 №550-ФЗ)

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный

календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным по отношению к рабочей программе воспитания, т.е. сохраняется в неизменном виде, т.к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания является вариативным и формируется исходя из условий функционирования Колледжа с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Таким образом, содержание Программы включает инвариантный компонент, представленный в примерной программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый ГБПОУ РД «ИПК».

Специфика воспитательной деятельности, изложенная в вариативной части Рабочей программы воспитания, определяется по каждой конкретной профессии/специальности отдельно в соответствии с ФГОС СПО и отражается в плане воспитательной работы по каждой конкретной профессии/специальности.

Количество приложений (Программ по специальности/профессии) к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в Колледже.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж» (далее – Колледж), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры обучающихся ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

В вариативную часть программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей всех специальностей включено изучение материала воспитательной направленности. Формы освоения содержания способствуют достижению планируемых результатов.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание
Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции, развитие социальной компетентности и умение строить здоровые отношения с окружающими.
Профессионально-трудовое воспитание
Через наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
Ценности научного познания
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Социально-психологическая поддержка обучающихся

Умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

Наставничество и поддержка

Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников.
Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи.
Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.
Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником.
Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.

Студенческое самоуправление

Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся в соответствии с Уставом колледжа, Кодексом этики и чести студента.
Проявляющий социальную ответственность, участвующий в организации и проведении мероприятий в рамках направлений деятельности молодежных общественных объединений, внеаудиторных и спортивных мероприятиях.
Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине.
Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления колледжем.
Защищающий права обучающихся, участвующий в комиссиях по конфликтам и спорам, связанных с обучающимися.
Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.

Развитие медийного пространства

Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности.
Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого Медиацентра колледжа.
Показывающий готовность к изучению медиа компетенций, самореализации в сфере Медиа.
Участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, Телеграмканал, официальный сайт колледжа. Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере Медиа.

Добровольческая деятельность
Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.
Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.
Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческих волонтерских направлений в колледже: волонтерский отряд, волонтеры социальной инклюзии, волонтеры Победы, экологический волонтерский отряд, волонтеры объединения «Движение первых».
Показывающий неравнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.
Активно участвующий в работе добровольческих объединений колледжа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Миссия колледжа

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Республики Дагестан, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация народов России, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Реализация Миссии строится на:

- взаимоуважении и взаимопонимании;
- доброжелательном отношении к человеку;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;
- поддержке инициативности и творческого подхода к делу;
- поддержке активной жизненной позиции;
- обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства,
- профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- искренняя заинтересованность в эффективном развитии колледжа;
- личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

2.1 Уклад образовательной организации ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

Избербашское ПУ на рубеже 80 летнего существования подготовило свыше 20 тыс. квалифицированных рабочих. Сначала в нем, как ремесленном училище № 2, выпускались рабочие для нефтепромыслов и предприятий города, так как Избербаш был городом нефтяников. В 1941- 45гг. ВОВ в здании учебного корпуса располагался военный госпиталь, раненных привозили на грузовиках со станции «Изберг». С 1958 РУ №2 было преобразовано в ТУ №3, в 70-80-е годы ГПТУ №5, в 90-м году СПТУ №22, в 1992 году СПТУ №22 преобразовано в комплекс «Школа-ПУ №22», следом в 2004г в ПУ № 22. С марта 2014 года профессиональное училище реорганизовано в ГБПОУ РД «РИПК», к которому присоединили ПУ №27 с. Сергокала и ПУ № 25 село Цудахар.
Постановлением Правительства Республики Дагестан от 22 августа 2016 года № 250 произошло переименование на ГБПОУ РД «ИПК».

В годы своего существования училище имело разные направления и профили обучения: сельскохозяйственный, промышленный, сфера услуг, социально-экономический, технологический, естественно-научный. На базе училища готовились кадры для нефтяной промышленности Дагнефть, для заводов «ДагЗЭТО» и «Полет», для малых предприятий и учреждений. Среди наших выпускников имеются государственные работники, руководители, преподаватели, успешные предприниматели. С особой гордостью мы вспоминаем о Муху Гимбатовиче Алиеве – Президент РД, Герое социалистического труда Азизове Гусейне Азизовиче (выпуск 1948 года - бурильщик), Громак Л.Е. (выпуск 1966 года – нормировщик), Казиев Ислам К. – участник Афганских событий, награжденный орденом Красного Знамени посмертно (выпуск – 1979г.) и многие другие.
Особые успехи в развитии колледжа отмечаются с февраля 2020 года, когда руководителем стала Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна. За небольшой период работы сделано немало: обновляется материально-техническая база колледжа, в учебные кабинеты и компьютерные классы приобретены проекторы и компьютеры, в мастерские для портных приобрели швейное оборудование, для проведения демонстрационного экзамена по ФГОС обновилась учебно-производственная база для подготовки поваров, построена демоплощадка для промежуточной аттестации и выпускного экзамена обучающихся специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», открыт сертифицированный кабинет для подготовки медицинских сестер. Все учебные кабинеты отремонтированы и оснащены необходимой мебелью, видеокамерами. На сегодня 35 учебных кабинета: 4 компьютерных класса, мастерская поваров, сестринского дела, 1 спортивные площадка, 1 футбольное поле, имеется общежитие на 90 мест, автономная котельная.
Студенты колледжа ежегодно принимают участие в олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс» (специализированные соревнования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

Трудовой коллектив колледжа насчитывает 89 педагогических работников, из них 2 чел. заслуженных работника образования РД, 9 чел. - Почетных работника начального профессионального образования РФ, Почетных работника образования Республики Дагестан – 3 чел., Отличников образования РД - 24 чел. кандидатов наук – 2 чел., имеющие звание «Заслуженный учитель РД» - 1 чел. Среди ветеранов педагогического труда, проработавших в колледже более 30 лет Насуева Г.А., Исамагомедова А.Д. Педагог Бахмудова Амина Магомедовна – призер конкурса «Мастер года-2023».

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами к Уставу образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета

безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

В колледже имеются свои традиции, логотип, а также Правила внутреннего распорядка обучающихся, определяющие требования, предъявляемые к личности студента, его облику и модели поведения.

На традиционном мероприятии «Посвящение в студенты», звучит клятва студента, произнося которую каждый студент клянется: настойчиво и упорно овладевать новыми знаниями, стать высококвалифицированным специалистом; глубоко уважать тех, кто от всего сердца несет свои знания, отдает свои мысли, воспитывает любовь, уважение к труду и учебе; заботиться о сохранении и приумножении достояния колледжа; быть верными студенческому братству и всегда быть готовым прийти на помощь товарищу; использовать полученные профессиональные навыки и опыт для укрепления могущества и процветания России.

В 2022 - 2023 учебном году созданы 2 новые структуры воспитания: молодежный Медиацентр, который способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов, а также первичная ячейка «Движение первых», действующая как часть студенческого самоуправления и охватывающая несколько направлений деятельности: волонтерское движение; творческое объединение; экологический отряд; и др.

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

-Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября), вручению дипломов;

- Концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества;
- Дни открытых дверей;
- Посвящение в студенты;
- Дни самоуправления;
- Экологические субботники;
- Спортивный праздник «День здоровья»;
- Последний звонок;
- Еженедельные линейки с поднятием флага РФ и РД с исполнением гимнов РФ, РД.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и телеграмм-канала.

В колледже сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Профессиональная ориентация в колледже представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии школьникам, профессиональному развитию студентов, трудоустройству выпускников: реализация федеральных проектов: «Билет в будущее», Дни открытых дверей; мастер-классы по профессиям; профориентационная работа в школах города и близлежащих районах; экскурсии на профильные предприятия и др.

Режим деятельности образовательной организации определен главным образом локальными актами к Уставу: «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж», «Положение о стипендиальном обеспечении», «Положение о студенческом совете», «Положение об организации учебного процесса». Данные документы регламентируют права и обязанности обучающихся, требования к внешнему виду и культуре поведения, режим учебных занятий, режим питания, стипендиальное обеспечение, выдача студенческого билета, поощрения за достижения в

учебной, внеклассной и научной деятельности.

Определены следующие виды одежды для обучающихся: парадная форма, спортивная форма, спецодежда.

Академическую стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «хорошо» и «отлично», повышенную стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «отлично» и за особые достижения в учебном труде и внеурочной деятельности, призовые места в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

В колледже действует система безопасности: охранный режим учебных зданий колледжа; кнопка сигнального экстренного вызова; система пожаротушения; пропускной режим в учебных зданиях; система видеонаблюдения; наличие схем экстренной эвакуации; наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

Структура управления воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется под руководством директора, заместителей директора, советником директора по воспитанию, совместно со всеми участниками образовательного процесса, родителями/законными представителями, обучающимися и социальными партнерами.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

- «Образовательная деятельность»,
- «Кураторство»,
- «Наставничество»,
- «Основные воспитательные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»,
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

- определение в колледже следующих форм Наставничества: «студент-студент», «студент-ученик», «педагог-студент», «педагог-педагог», «работодатель-студент»;
- осуществление деятельности наставника, который оказывает комплексную поддержку на пути социализации обучающихся, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации студентов и школьников.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., своей местности, города, региона;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей своего города, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивнооздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной

области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление внешнего вида зданий колледжа, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок и т. п.;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в колледже;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в колледже, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в колледже.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете колледжа со ссылками на локальные нормативные акты;

– организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

организация и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности колледжа;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В колледже действует Совет обучающихся, в который входят староста и заместитель от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением. В рамках данного модуля осуществляется проведение Дней самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледжем и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска: проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других субъектов профилактики);

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжем, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого, в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников;

диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Дополнительные модули

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- занятий профессиональной направленности;

- дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно - познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- тематических мероприятий воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Студенческий Медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по студенческому Медиацентру предусматривает:

- разработку локального акта к Уставу «Положение о студенческом Медиацентре», эмблемы и названия студенческого Медиацентра;

- участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, Телеграмканал, официальный сайт колледжа, оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере Медиа.;

- формирование медиапространства колледжа через активное включение в работу студентов, педагогов и руководства; формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности;

- формирование и развитие студенческих и педагогических медиакомпетенций;

- производство и продвижение в информационной среде контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции и патриотического отношения к развитию Российской Федерации и Республики Дагестан;

- расширение возможностей для межведомственной коммуникации на основе продуктивного, добросовестного и взаимовыгодного сотрудничества.

Модуль «Молодежное общественное объединение»

Действующие на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Правовой основой их деятельности является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. Деятельность студенческого волонтерского отряда «Лучики добра» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;
2. Первичное отделение РДДМ «Движение первых».
3. Медиацентр «Pozitiv»

Их воспитательный потенциал в колледже предусматривает:

- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодёжных организаций, клубных формирований;

- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно - эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

- формирование лидерских качеств, организациях способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации Программы воспитания. Организует и контролирует работу кураторов. Организует работу Совета по профилактике.

Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координация деятельности по реализации Программы практической подготовки
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует деятельность первичного отделения РДДМ; организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско - юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Заведующий учебно-методическим отделом	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации
Кураторы	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Социальный педагог	Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся, выступает посредником между личностью и учреждением, семьёй, средой, органами власти
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Тьютор	Организация и осуществление тьюторского сопровождения обучающихся (в том числе из категории инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья)

Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.
Социальный партнер	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в колледже и нормативно-правовыми актами:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);
- Реестр примерных образовательных программ среднего профессионального образования (ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2023).

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность в колледже размещены на официальном сайте колледжа https://ipk.dagestanschool.ru:

- Устав ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»;
- Антикоррупционные стандарты и процедуры в ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»;
- Антикоррупционная политика в ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»;
- Декларация о конфликте интересов;
- Информационные материалы об административной и иной ответственности за нарушение установленного ФЗ запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ;
- Комплексный план профилактики асоциальных явлений;
- Методические материалы по буллингу;
- Методические рекомендации по патриотическому воспитанию;
- Памятки по информационной безопасности:

Что сделать, чтобы ребенок не стал жертвой вербовки;
Что нужно знать о последствиях;
Как увидеть психологическое неблагополучие ребенка;
Как распознать вербовщика;
Как обеспечить условия для предотвращения распространения идеологии терроризма и экстремизма;

- Положение о профессиональной ориентации обучающихся;
- Положение о Совете колледжа;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Программа социально - психологической адаптации первокурсников;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Совете творческой молодежи;
- Положение о службе медиации;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»;
- План совместных мероприятий с ОМВД по г.Избербаш;
- Программа социального педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»;
- Рабочая программа воспитания ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж».

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № ск-295/06)

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддитивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аут деструктивного поведения несовершеннолетних.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях согласно Положению о доске почета);
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- награждение грамотой;
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

3.5.Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие

специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. В результате анализа воспитательной деятельности в колледже за предыдущий учебный год выявлен ряд проблем, над которыми необходимо работать.

В этой связи, в новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие ***воспитательные задачи:***

• развитие новых форм воспитательной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения, мотивирующих обучающихся к личностному развитию;

• усиление воспитательного воздействия благодаря единству процесса обучения и воспитания через аудиторную и внеаудиторную деятельность;

• непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;

• духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с толерантным сознанием, экологическим мышлением, цифровой грамотностью, правовой

культурой, ориентированного на творческое развитие и позитивное отношение к здоровому образу жизни;

- правовое воспитание, развитие новых эффективных форм ведения работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава образовательной организации;
- развитие молодёжных организаций, клубных формирований;
- развитие системы взаимодействия с семьей и законными представителями;
- развитие молодежного предпринимательства, системы наставничества и взаимодействия с работодателями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан

«Индустриально-промышленный колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»

на 2026 – 2027 учебный год

Избербаш 2026г

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
Сентябрь				
01.09. 2026г	Торжественная линейка. Уроки знаний	Площадка на территории колледжа, учебные аудитории	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, кураторы	«Организация предметно-пространственной среды» Взаимодействие с родителями (законными представителями) Основные воспитательные мероприятия Наставничество
02.09. 2026г	День окончания Второй мировой войны: информационные часы, просмотр документальных фильмов	Библиотека, учебные аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь	Образовательная деятельность
03.09. 2026г	День солидарности в борьбе с терроризмом: Уроки памяти; участие в общегородской патриотической акции	Конференц – зал, учебные аудитории, мемориал братьев Нурбагандовых	кураторы, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» Профилактика и безопасность
Каждый понедельник	**Внеурочные занятия «Разговор о важном»**	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»

В течение месяца	**Введение в профессию (специальность) (беседа). Мероприятия, направленные на психологическую адаптацию обучающихся нового набора. Классные часы: -Права и обязанности обучающихся; -Правила внутреннего распорядка; -Правила поведения в общежитии; -Проведение инструктажа по пожарной безопасности; -Знакомство с локальными актами колледжа, регулирующими учебно-воспитательный процесс**	Учебные аудитории, конференц-зал	кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Профилактика и безопасность Наставничество
В течение месяца	**Информационно-консультационная поддержка родителей**	Учебные аудитории	кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Ежемесячно	**Мониторинг психологического состояния обучающихся**	Учебные аудитории, кабинет психолого-социальной службы	кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
08.09. 2026г	Проведение открытых уроков и классных часов, посвященных жизни и творчеству Р. Гамзатова «Белые журавли»	Учебные аудитории, библиотека	Зам. директора по ВР,	«Основные воспитательные мероприятия» Образовательная деятельность
08.09. 2026г	Международный день распространения грамотности	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели П(Ц)К общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	Образовательная деятельность
08.09.2026	День Бородинского сражения	Учебные кабинеты	преподаватели истории	Образовательная деятельность

11.09. 2026г	Международный день памяти жертв фашизма	Учебные аудитории	Преподаватели истории, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
14-15 сентября	День единства народов Дагестана: открытые уроки, информационные часы «Мы вместе дружбою сильны», фестиваль культур народов Дагестана	Учебные аудитории, площадка на территории колледжа	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, кураторы	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия» «Внеаудиторная деятельность»
18.09. 2026г	День зарождения российской государственности: уроки истории «Моё имя. Моя Родина»	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
с 21 сентября по 2 октября 2026 года.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Учебные аудитории	Кураторы, социально-психологическая служба	Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия Кураторство
22-29.09.2026	Адаптационные тренинги для первокурсников «Учимся решать конфликты мирно»	Учебные кабинеты	Педагог - психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность Наставничество
30.09. 2026г	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели истории, кураторы	Образовательная деятельность «Основные воспитательные мероприятия»

Последняя неделя сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины (ОБиЗР)	Профилактика и безопасность
В течение месяца (по согласованию)	Встреча обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	Учебные кабинеты, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы учебных групп	«Профилактика и безопасность
Октябрь				
Каждый понедельник	**«Разговоры о важном»**	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
02.10. 2026г	День среднего профессионального образования: праздничные мероприятия, конкурсы, спортивные состязания	Учебные кабинеты и мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, мастера п/о, кураторы, студсовет	«Основные воспитательные мероприятия» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
По согласованию	Социально-психологическое тестирование	Учебные кабинеты	Социально-психологическая служба	Профилактика и безопасность

03.10. 2026г	День гражданской обороны МЧС: учения по антитеррористической защищенности и отработке действий при совершении теракта	Учебный кабинет ОБЗР, территория колледжа	Зав. отделением «Естественно-технологическое», преподаватели спецдисциплин и учебной практики	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей» Основные воспитательные мероприятия
05.10. 2026г	День учителя. «Нет выше звания – Учитель!» - концерт	Учебные кабинеты, площадка на территории колледжа	педагог - организатор, кураторы, студсовет	«Наставничество» «Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»
09.10. 2026г	День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 г.)	учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
18.10. 2026г (3-е воскресенье октября)	День отца в России: видеопрезентация, акции	Учебные кабинеты	педагог - организатор, кураторы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Студенческий Медиацентр» «Внеаудиторная деятельность»
21.10. 2026г	День дагестанской культуры и языков: беседы, классные часы; флешмоб в соцсетях с поздравлением на родных языках.	Учебные аудитории, библиотека	преподаватели родного языка, кураторы	«Студенческий Медиацентр» «Образовательная деятельность»
22.10. 2026г	Литературный праздник: День белых журавлей! День памяти павших на полях сражений.	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели литературы, кураторы	«Образовательная деятельность» «Внеаудиторная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»

По согласованию	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	Учебные кабинеты	Преподаватели информатики	«Профилактика и безопасность»
В течении месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление психологических факторов риска возможного вовлечения студентов в рискованное, в том числе аддиктивное (зависимое), поведение.	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп	«Профилактика и безопасность»
В соответствии с планом МО	Участие в региональных, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Учебные кабинеты и мастерские	Заместители директора, методисты, председатели ПЦК, заведующие	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей» Наставничество
ноябрь				
Каждый понедельник	**«Разговор о важном»**	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
01-08.11. 2026г	Участие в Большом этнографическом диктанте	Учебные аудитории, конференц-зал	Заместители директора по УР и ВР, кураторы учебных групп	«Образовательная деятельность»

03- 04.11. 2026г	«Сила России - в единстве народа», мероприятия, посвященное Дню народного единства	Учебные аудитории, библиотека, площадка колледжа	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, кураторы	«Образовательная деятельность» «Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
06.11.2026г	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: уроки мужества, встречи с действующими сотрудниками и ветеранами МВД	Учебные аудитории, стелы погибших сотрудников	Зам. директора по ВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Внеаудиторная деятельность»
14.11.2026г	Всероссийский день призывника	Учебные кабинеты	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины (ОБиЗР)	«Образовательная деятельность»
18.11.2026г	Тренинг «Вербовка: как противостоять манипуляции»	Учебный кабинет	Педагог-психолог, социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
17.11.2026	Участие в образовательной акции «Всероссийский географический диктант»	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, председатель П(Ц)К общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, кураторы	«Образовательная деятельность»
20.11. 2026г	День начала Нюрнбергского процесса: «Без срока давности», просмотр документальных фильмов	Учебные аудитории, Парк Победы	преподаватели истории, кураторы	«Образовательная деятельность» «Кураторство»

16-20.11. 2026г (по согласов.)	Неделя правовых знаний: Уроки права «Административная и уголовная ответственность»; олимпиада по правовым дисциплинам; встреча с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	Учебные кабинеты, актовый зал	председатель П(Ц)К правовых дисциплин, кураторы учебных групп	«Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность» «Кураторство»
Посл. воскресенье ноября	День матери: праздничный концерт, акции	Конференц – зал, учебные кабинеты	Педагог –организатор, кураторы	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды
30.11. 2026г	День Государственного герба Российской Федерации: беседы, викторины и др.	учебные аудитории	Преподаватели истории, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство»
По согласованию	Посвящение в студенты: концертно-развлекательная программа к Международному дню студенчества	Даргинский театр	педагог –организатор, кураторы 1-х курсов	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

				«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
Декабрь				
Каждый понедельник	**«Разговор о важном»**	Учебные аудитории, конференц-зал	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
03.12. 2026г	День неизвестного солдата: Уроки памяти и мужества	Учебные аудитории, библиотека	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство»
03.12. 2026г	Международный день инвалидов	Реабилитационный центр г.Избербаш	кураторы учебных групп отделения «Сестринское дело», социальный педагог	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность» «Образовательная деятельность»
05.12. 2026г	День добровольца (волонтера) в России	По согласованию	Советник директора по воспитанию, волонтёры, студсовет	«Внеаудиторная деятельность» «Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»
09.12. 2026г	Международный день борьбы с коррупцией: уроки и кураторские часы «Будущее без коррупции»	Учебные аудитории	зам. директора по ВР кураторы, преподаватели правовых дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»

09.12. 2026г	День Героев Отечества: уроки мужества, патриотические акции	Учебные аудитории, мемориалы погибших на СВО, «Сад памяти»	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы, волонтёры	«Молодежное общественное объединения» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр»
12.12. 2026г	День Конституции Российской Федерации: уроки права, викторины	учебные кабинеты	преподаватели правовых дисциплин, кураторы отделения «Право и сфера услуг»	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
15-18.12. 2026	Проведение разъяснительной работы со студентами об опасностях, последствиях и ответственности за пропаганду идеологии экстремизма и терроризма и участия в деструктивных организациях	учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»
25.12. 2026г	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Учебные аудитории, библиотека	преподаватели правовых дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»

28-29.12. 2026г	Новогодний калейдоскоп	Учебные аудитории, фойе и площадка колледжа	Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
Январь				
Каждый понедельник	**«Разговор о важном»**	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия
25.01. 2027г	День российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов): мероприятия развлекательного характера	Концертная площадка дворца культуры г. Избербаш, спортивная площадка колледжа	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию, студсовет	«Молодежное общественное объединения» «Студенческий Медиацентр»
27.01. 2027г	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944): Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Урок памяти «В голодной петле»	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели истории, волонтеры, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
февраль				
Каждый понедельник	**«Разговор о важном»**	Учебные аудитории, конференц-зал	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»

02.02. 20267	День воинской славы России. Победа над немецко- фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Учебные аудитории	преподаватели истории, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
08.02. 2027г	День российской науки: презентация проектов, лекции	Учебные аудитории	председатели ЦК, преподаватели профессиональных модулей	«Образовательная деятельность»
15.02. 2027г	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: кураторские часы, просмотр документальных фильмов	Учебные аудитории, Стела погибшим в Афганской войне в парке г.Избербаш	кураторы учебных групп	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
21.02. 2027г	Международный день родного языка: конкурсы чтецов, викторины	Учебные аудитории	Преподаватели родного и русского языков, кураторы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
22.02. 2027г	День защитника отечества: военно-спортивный конкурс; внеаудиторные мероприятия	Учебные аудитории, спортивная площадка, футбольное поле	преподаватели истории, руководитель физвоспитания, преподаватели ОБиЗР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Внеаудиторная деятельность»

В соответствии с планом МО	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Компьютерные классы, УПК поваров и портных, площадка строителей	Зам.директора, заведующие отделениями, кураторы, мастера п/о	«Организация предметно-пространственной среды» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация»
март				
Каждый понедельник	**«Разговор о важном»**	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
18.03. 2027г	День воссоединения Крыма с Россией: Всероссийский урок, беседы, викторины	Учебные аудитории, конференц-зал	советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
27.03. 2027г	Всемирный день театра: выездные мероприятия по Пушкинской карте	Даргинский театр им.О.Батырая в г. Избербаш, театры в г. Махачкала	педагог-организатор, кураторы учебных групп	«Организация предметно-пространственной среды» «Внеаудиторная деятельность»
апрель				
Каждый понедельник	**«Разговор о важном»**	Учебные аудитории, библиотека, конференц-зал	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»

07.04. 2027 г	Всемирный день здоровья: конкурсы, спортивные состязания	Спортивная площадка, футбольное поле	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Профилактика и безопасность» «Внеаудиторная деятельность»
По согласованию	День открытых дверей: профориентационные мероприятия	Компьютерные классы, УПК поваров и портных, кабинет вождения, площадка строителей	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели профессиональных модулей	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
12.04. 2027г	День космонавтики: информационные часы, онлайн - экскурсия в Музей космонавтики	Учебные аудитории, библиотека	Кураторы учебных групп	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
16.04.2027	Международный день охраны памятников и исторических мест (18.04.): выставки, экскурсии по Пушкинской карте	Выездные мероприятия, экскурсии	Кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
19.04. 2027г	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: патриотическая акция «Диктант Победы»	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели истории	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Внеаудиторная деятельность»
22.04. 2027г	Международный день Земли: информационные часы и беседы: «Сохраним планету!»	Учебные аудитории	Кураторы, преподаватели профессиональных модулей	«Образовательная деятельность»

24.04. 2027г	Всероссийский субботник: благоустройство территории колледжа и парка Победы	Территория колледжа, парк Победы	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	«Кураторство» «Внеаудиторная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
30.04. 2027г	День пожарной охраны: Всероссийский открытый урок ОБЖ; учебно-тренировочное занятие на случай ЧС и оказание первой медицинской помощи	Учебные аудитории, территория колледжа	Зав. отделением «Естественно-технологическое», преподаватель-организатор ОБиЗР	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
май				
Каждый понедельник	**«Разговор о важном»**	Учебные аудитории, конференц-зал, библиотека	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
01-03.05. 2027г	Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда	По согласованию	Кураторы	«Молодежное общественное объединение» «Кураторство»
03 - 09.05. 2027г	Гражданско-патриотическая декада, посвященная Дню победы Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Уроки мужества: «Они знают цену жизни»; встречи с участниками СВО; участие во Всероссийских акциях	Парк Победы, мемориалы памяти «Вечный огонь», «Сад памяти» погибших участников СВО	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды» «Внеаудиторная деятельность»

14.05. 2027г	Международный день семьи: мероприятия «Семьи, неравенство и благополучие детей»	Учебные аудитории, комната отдыха в общежитии	кураторы учебных групп, воспитатель общежития	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство» «Внеаудиторная деятельность»
18.05. 2027г	Международный день музеев: экскурсии по Пушкинской карте	Краеведческий музей г.Избербаш	педагог-организатор, кураторы учебных групп	«Организация предметно-пространственной среды» «Внеаудиторная деятельность»
19.05. 2027 г	День детских общественных организаций России: поздравительный видеоролик, акции	Площадка колледжа, учебные аудитории	педагог - организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	«Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»
24.05. 2027г	День славянской письменности и культуры	Учебные аудитории, библиотека	преподаватели русского языка и литературы, кураторы	«Образовательная деятельность»
июнь				
01.06. 2027г	Международный день защиты детей: акции, видеопоздравление	детский дом и реабилитационный центр г.Избербаш	педагог - организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	«Организация предметно-пространственной среды», «Внеаудиторная деятельность» «Молодежное общественное объединение» «Студенческий Медиацентр»
04.06. 2027г	День русского языка: открытые уроки «Дань памяти А.С. Пушкина»	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
11.06. 2027г	День России. Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России», флешмоб	Площадка колледжа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр» «Организация предметно-пространственной среды»

22.06. 2027г	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны: уроки памяти, участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	Учебные аудитории, Парк победы, Сад памяти	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр»
27.06. 2027г	День молодежи: участие в городских мероприятиях	Городской дом культуры	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческий Медиацентр» «Организация предметно-пространственной среды»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837654

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 06.10.2026 по 06.10.2027