

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Дагестан «ИПК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль получаемого профессионального образования :

естественнонаучный

Код и наименование профессии/ специальности:

34.02.01 Сестринское дело

Входящий в состав УГС 34.00.00.Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/брат

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 1,2

2021г

ОДОБРЕНО
предметной(цикловой)
комиссией _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Протокол № от « 16 » 08 2021г.

 Шабанова М.М.

Председатель П(Ц)К


Подпись

Солыхова Б. А.
ФИО

Подпись

ФИО

30 08 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ об образовании в РФ

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России 12.05.2014 № 502 с учетом:

— профиля получаемого образования., примерной программы ;
Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ, разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022г. учебный год.

Разработчики: Абдулаева Х.Г.

Рецензенты/эксперты : Гаджиева Р.М Педагог-психолог  ГБПОУ РД «ИПК»

СОДЕРЖАНИЕ
стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для профессиональной образовательной организации в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личности в обществе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология» во многом носит прикладной характер, её цель – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических знаний, нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических понятий, формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками.

Задачи учебной дисциплины:

- ☐ научить различать особенности психических процессов здорового и больного человека; основам психосоматики; научить приёмам эффективного общения в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ☐ организовывать собственную деятельность;
- ☐ собирать, обобщать, анализировать информацию;
- ☐ эффективно работать в коллективе и группе, эффективно общаться с руководством, коллегами и пациентами;
- ☐ проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- ☐ осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- ☐ регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- ☐ использовать приёмы саморегуляции поведения;
- ☐ общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- ☐ использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ☐ задачи и методы психологии;
- ☐ основные направления психологии;
- ☐ психологию личности;
- ☐ взаимосвязь общения и деятельности;

- ☐ психологию малых групп;
- ☐ психологию общения, виды социальных взаимодействий;
- ☐ особенности делового общения;
- ☐ основы психосоматики;
- ☐ особенности психических процессов здорового и больного человека; ☐ психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа; самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	124
теоретические занятия	80
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	62
написание рефератов, подготовка докладов по конкретной теме	12
домашняя работа (работа с учебником, учебнометодическим пособием, журналами, рабочей тетрадью, составление таблиц, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.)	12
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	12
работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни» отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе	12
учебно-исследовательская работа	8
учебно-исследовательская работа	6
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме: ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Теоретические занятия	80		
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Психология как наука. Цели и задачи психологии, как науки. Предмет психологии. Отрасли психологии	Содержание учебного материала История развития психологии. Определение психологии как науки. Предмет, объект, цель и задача психологии, как науки. Отрасли современной психологии. Основные принципы системно-деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития.	6.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии». Проработка конспекта. Подготовка мини-сообщений, докладов, рефератов, презентаций, изучение биографий древнегреческих философов занимавшихся вопросами психологии.	2	
Тема 1.2. Методологические принципы. Методы психологического исследования. Психика. Сознание	Содержание учебного материала Основные методологические принципы, классификация и основные понятия. Научные методы исследования, не ограниченные простой регистрацией фактов, а объясняющие причины того, или иного психологического явления. Составление графологической структуры. Понятие о психике и сознании. Формирование психики на различных этапах развития. Составляющие психики. Особенности онтогенеза психики. Формирование психики, сознания, личности.	10.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, дополнительной, учебной литературы. Конспектирование, анализ конспекта. Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке колледжа, подбор психологических тестов.	2	

Тема 1.3. Психические, познавательные процессы. Характеристика познавательных процессов	Содержание учебного материала Понятие, виды психологических познавательных процессов, их сходство и различия. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение. Функции, свойства и виды. Мышление как интеллектуальный процесс. Понятие, виды и формы мышления. Интеллект. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Нарушения психических, познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.	12.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала, чтение дополнительной литературы в библиотеке колледжа. Подготовка реферативных сообщений, презентаций по темам: развитие мыслительных процессов: воображение; внимание; память; мышление как интеллектуальный процесс; основные формы нарушений познавательных процессов.	4	
Тема 1.4. Психология личности.	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный),	6.	2
	«возрастные кризисы». Структура и психологические свойства личности. Понятие и виды способностей, обеспечивающие успех деятельности. Профессиональные способности и их значения для специалиста. Предрасположенность к определенной профессиональной деятельности: человек–природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ. Понятия: экстраверсия и интроверсия.		
Формирование и развитие личности. Способности личности	Практическое занятие 1. Предрасположенность к определенной профессиональной деятельности: человек–природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ 2. Способности личности	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала, чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам: развитие личности в филогенезе и онтогенезе; становление высших психических функций в процессе деятельности; определение личности в различных науках, «Человек, личность и индивид».	2	
Тема 1.5. Характер. Основные черты и типология характера. Типы темпераментов	Содержание учебного материала Понятие о характере и индивидуальных особенностях. Акцентуация характера. Понятие о воли. Психологические механизмы воли. Понятие темперамента. Сущность и особенности темперамента. Определение типа темперамента. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.	4.	2
	Практическое занятие 1. Основные черты и типология характера 2. Типы темпераментов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала. Подготовка реферативных сообщений по темам: психологические свойства личности; особенности темперамента; характер и возрастные особенности личности.	2	
Тема 1.6 Психология общения. Понятие и сущность общения	Содержание учебного материала Определение и содержание психологии общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Их свойства и функции. Структура и функции общения. Механизмы взаимопонимания. Взаимоотношения людей при выборе рационального способа общения. Психологические закономерности общения. Понятие и сущность вербальных и невербальных средств общения. Понятия речь, язык, жесты, мимика, поза.	4.	1

	Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз.		
	Практическое занятие 1. Психология общения. 2. Понятие и сущность общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка дополнительной учебной литературы. Подготовка реферативных сообщений по темам: Межличностное общение. Основные понятия в общении. Виды общения. Функции и структура общения. Конфликты. Критические возрастные периоды. Внутриличностные конфликты и их преодоление. Акселерация и инфантилизм. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста. Подготовить сообщение – презентацию «Язык телодвижений, мимики и поз».	2	
Тема 1.7. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала	2.	2
	Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств.		
	Практическое занятие. 1. Эмоциональная сфера личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой.	2	
	Выполнение набора тестовых методик.		
Тема 1.8. Психология стресса.	Содержание учебного материала	4.	2

Эмоциональные состояния. Тревожность	Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. Стадии стресса как процесса дезадаптации личности. Предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения. Стрессовый и не стрессовый стиль жизни. Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом. Понятие психологической защиты. Психическая адаптация. Понятие тревожности, ее проявления. Страх и тревожность. Определение личностной и реактивной тревожности.		
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Психология стресса. 2. Эмоциональные состояния.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка лекционного материала, конспекта. Подготовка сообщений - презентаций по темам: Эмоциональные особенности и свойства личности. Функции и виды эмоций у человека. Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности.	2	
Раздел 2. Социальная психология	66		
Тема 2.1. Формирование личности в социальной среде	<i>Содержание учебного материала</i>	4.	1
	Социализация личности. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. Семья как важнейший институт социализации.		
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Формирование личности в социальной среде.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспекта. Подготовка реферативных сообщений по темам: предмет социальной психологии; социальная и групповая мобильность; модели социальной адаптации личности.	2	
Тема 2.2. Социальная психология групп. Психологическая совместимость в группе	<i>Содержание учебного материала</i>	4.	2
	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.		

	Психические свойства личности и межличностные отношения. Типы и формы социальных объединений.		
	Практическое занятие. 1. Социальная психология групп. 2. Психологическая совместимость в группе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала, конспекта, учебной литературы. Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке колледжа, решение задач, решение психологических тестов. Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы: структура групп; динамические процессы в группе; организация совместной деятельности в группе.	2	
Тема 2.3. Психологический климат в лечебных учреждениях	Содержание учебного материала Понимание организации как средней социальной группы. Функции и типы структур лечебного учреждения, как организации. Понятие термина «психологический климат». Влияние факторов макро- и микросреды на формирование социально-психологического климата. Взаимоотношения между медицинскими работниками и пациентами, между врачом и больным, медсестрой и больным.	4.	2
	Практическое занятие. 1. Психологический климат в лечебных учреждениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой в библиотеке колледжа. Подготовка реферативных сообщений.	4	
Тема 2.4. Личность в группе. Потенциал лидера	Содержание учебного материала Понятие лидерства. Сходства и различия лидерства и руководства. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Управленческие способности и личностная активность. Власть.	2.	2

	Практическое занятие 1. Личность в группе. 2. Потенциал лидера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала. Работа с дополнительной литературой в библиотеке колледжа. Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы: типы личностей; социальная и антисоциальная личность; лидер - руководитель; психология лидерства. Подготовка презентации – сообщения на тему «Лидер, его основные черты».	4	
Тема 2.5. Агрессия: причинения вреда другим. Альтруизм: помощь другим	Содержание учебного материала Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния.	4.	2
	Практическое занятие 1. Агрессия: причинения вреда другим. 2. Альтруизм: помощь другим	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта. Подготовка реферативных сообщений: формирование альтруистических качеств характера; теория альтруизма; способы оказания помощи; социальная структура общества; расовые предрассудки; психология агрессии.	4	
Тема 2.6. Природа конфликтов и пути их разрешения	Содержание учебного материала Сущность и понятие кризиса и конфликта. Возрастные стадии и кризисы. Типы конфликтов и их признаки. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и ослаблению кризисов.	2.	2

	Практическое занятие 1. Природа конфликтов и пути их разрешения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала, чтение дополнительной литературы в библиотеке. Работа с тестами, подготовка рефератов.	4	
Тема 2.7. Конфликтные ситуации и пути их преодоления. Семейные конфликты	Содержание учебного материала	2.	2
	Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Переговорные стратегии. Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций. Семья как система. Семейные кризисы. Семейные конфликты.		
	Практическое занятие 1. Конфликтные ситуации и пути их преодоления. 2. Семейные конфликты	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой в библиотеке. Подготовка реферативных сообщений, - презентаций.	4	
Раздел 3. Медицинская психология	40		
Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	2.	1
	Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Систематика болезней. Соматические нервно- психические болезни.		
	Практическое занятие 1. Социопсихосоматика здоровья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по истории развития психосоматики.	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2.	2

Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни	Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни.		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспекта. Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке.	4	
Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения	<i>Содержание учебного материала</i>	2.	2
	Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Соотношение телесного и душевного в человеке.		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения	2	
Тема 3.4. Психология соматического больного	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить домашнее задание по следующим контрольным вопросам: составляющие здоровья; каковы особенности психики соматических больных? Методы исследования больных с нарушением психики; физиологические реакции психических процессов; типы психосоматических расстройств; что такое психогении и соматогении?	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2.	2
	Особенности психического состояния соматического больного. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов СЭВ.		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Психология соматического больного		

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала, дополнительной учебной литературы. Подготовка домашнего задания по следующим контрольным вопросам: что такое хроническая усталость? Причины; влияние утомления на профессиональную деятельность медработника; что такое эмоциональное выгорание? Факторы, инициирующие ЭВ; симптомы ЭВ и влияние их на профессиональную деятельность и личность медработника. Выполнение набора тестовых заданий, работа с журналами «Сестринское дело», «Медицинская помощь».	4	
Тема 3.5. Внутренняя картина болезни. Психологическое реагирование на заболевание	Содержание учебного материала Боль. Психологические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих.	2.	2
	Практическое занятие 1. Внутренняя картина болезни. 2. Психологическое реагирование на заболевание	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и нормативными источниками. Подготовка реферативных сообщений на темы: личность больного; картина болезни; типы отношения больного к болезни; личность и деятельность, деловое общение, типы отношения больного к болезни, психологические и психиатрические причины боли; виды боли; методы улучшения сна; причины отказа от лечения.	4	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	124		
Самостоятельная работа студентов	62		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186		

Уровень усвоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- ☐ классная доска;
- ☐ посадочные места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ информационные стенды для студента

Технические средства обучения:

- ☐ компьютер;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература)

Основные источники для студентов:

1. В.Л. Полукаров Психология менеджмента, 2018
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов // М.: Академический Проект, 2019г.
3. Бодалёв А.А. Психология общения. М.: МПСИ. 2018 г.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018 г.
5. Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие для студ. учрежд. сред.проф. образования // М. : Академия, 2019.
6. Леонтьев А.А. Психология. М.: Смысл. 2018 г.

Дополнительные источники для студентов:

1. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 2 М. // Просвещение: ВЛАДОС, 2018г.
2. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 1 // М. Просвещение: ВЛАДОС, 2018г.
3. Немов Р.С. Психологический словарь-справочник: // М. Просвещение: ВЛАДОС, 2019г.
4. Семечкин Н.И. Социальная психология: Учебник // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018г.
5. Сидоров П.И., М. Е. Путин Деловое общение: Учебник для вузов // М: Издательство: ГЭОТАР МЕД., 2019г.
6. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии: учеб. для студ. сред. мед.уч.заведений // Санкт-Петербург: Издательство СпецЛит, 2019г.

7. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя // СПб.: Прайм-Еврознак, 2018.
8. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала // М.: Гросс-Медиа, 2019г.
9. Яковлев Б. П., Литовченко О.Г. Аутоагрессия: современные проблемы и тенденции: учебное пособие // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019г.

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
(<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).
3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] (<http://psylib.kiev.ua>)
4. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] (<http://www.psychology.ru>)
5. <http://flogiston.ru/blog>

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, защиты презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
эффективно работать в коллективе и группе	оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, тестовый контроль с применением информационных технологий, устный контроль, проектная деятельность, решение ситуационных задач, кроссвордов, наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях, деловая игра
использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе общения с пациентом	
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	
Знания	
задачи и методы психологии	оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, тестовый контроль с применением информационных технологий, устный контроль, защита презентаций
основные направления психологии	
психология личности	
психология малых групп	
психология общения	
особенности делового общения	
основы психосоматики	
особенности психических процессов у здорового и больного человека	
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	

Приложение

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися по специальностям 34.02.01 Сестринское дело следующими общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Название ОК	Технологии формирования ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- приводить примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии - составляет рефераты, сообщения, доклады
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- организует рабочее место - проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач - оценивает качество их решения в соответствии с эталоном - демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи - выбирает способы разрешения ситуаций - принимает ответственное решение
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- находит источник информации по заданному вопросу - выделяет информацию, необходимую для решения задачи - извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её - использует информацию для профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности - пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи - соблюдает нормы публичной речи и регламент - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	- анализирует работу членов команды (группы) - называет трудности, с которыми столкнулись члены группы при выполнении заданий - оценивает работу членов группы - формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, способы деятельности) членов команды для решения профессиональной задачи
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- оценивает собственное продвижение - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления - указывает «точки успеха» и «точки роста» - принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений - анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- использует информационные технологии для отслеживания изменений в области профессиональной деятельности - вносит изменения в свою деятельность в соответствии с современными требованиями
ОК 10	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям - составляет рефераты (сообщения) по историческому наследию и культурным традициям народа
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку - приводит примеры бережного отношения к природе - демонстрирует свои действия по сохранению природы - участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека
ОК 12	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- понимает значение здорового образа жизни для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей - объясняет физиологические процессы, происходящие в организме при занятии физической культурой и спортом - составляет беседы для населения по ведению здорового образа жизни
-------	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, защиты презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
эффективно работать в коллективе и группе	оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, тестовый контроль с применением информационных технологий, устный контроль, проектная деятельность, решение ситуационных задач, кроссвордов, наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях, деловая игра
использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе общения с пациентом	
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	
Знания	
задачи и методы психологии	оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, тестовый контроль с применением информационных технологий, устный контроль, защита презентаций
основные направления психологии	
психология личности	
психология малых групп	
психология общения	
особенности делового общения	
основы психосоматики	
особенности психических процессов у здорового и больного человека	
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	

Приложение

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися по специальностям 34.02.01 Сестринское дело следующими общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине
«Психология»**

- 1.Определение психологии как науки.
- 2.Предмет, объект, цель и задача психологии, как науки.
- 3.Понятие о психике и сознании.
- 4.Основные методологические принципы, классификация и основные понятия.
- 5.Особенности онтогенеза психики.
- 6.Формирование психики, сознания, личности.
- 7.Понятие, виды психологических познавательных процессов, их сходство и различия.
- 8.Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение.
- 9.Функции, свойства и виды.
- 10.Мышление как интеллектуальный процесс.
- 11.Понятие, виды и формы мышления.
- 12.Интеллект. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта.
- 13.Нарушения психических, познавательных процессов.
- 14.Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.
- 15.Понятия «индивид», «личность», «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный),
- 16.Понятие и виды способностей, обеспечивающие успех деятельности.
- 17.Предрасположенность к определенной профессиональной деятельности: человек–природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ.
- 18.Понятия: экстраверсия и интроверсия.
- 19.Понятие о характере и индивидуальных особенностях. Акцентуация характера.
- 20.Понятие о воли. Психологические механизмы воли
- 21.Понятие темперамента. Сущность и особенности темперамента.
- 22.Определение типа темперамента.
- 23.Понятие и сущность вербальных и невербальных средств общения.
- 24.Эмоциональные особенности и свойства личности. Эмоциональная сфера личности.
- 25.Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. Стрессовый и не стрессовый стиль жизни
- 26.Понятие психологической защиты. Психическая адаптация.
27. Понятие тревожности, ее проявления. Страх и тревожность.
- 28.Социализация личности. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. Семья как важнейший институт социализации..
- 29.Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп
- 30.Взаимоотношения между медицинскими работниками и пациентами, между врачом и больным, медсестрой и больным
- 31.Семья как система. Семейные кризисы. Семейные конфликты.
- 32.Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
- 33.Психосоматика.Психосоматические отношения.
- 34.Боль. Психологические причины боли.
- 35.Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти
- 36.Сходства и различия лидерства и руководства
- 37.ЗОЖ. Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни.
- 38.Конфликт. Виды конфликта

Тестовые задания для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Устойчивое переживание каких-либо эмоций

А) настроение

Б) потребность

В) самочувствие

Г) аффект

2. Отражение прошлого опыта, заключающееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении информации

А) узнавание

Б) память

В) внимание

Г) мышление

3. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля

А) чувства

Б) стресс

В) аффект

Г) настроение

4. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

А) эффект Ореола

Б) эмпатия

В) самоподача

Г) рефлексия

5. Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально

А) родитель

Б) взрослый

В) ребенок

6. Агрессия при помощи слов

А) негативизм

Б) раздражение

В) вербальная агрессия

7. Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику

А) вербальные

Б) невербальные

8. Нуждается ли медицинский персонал, работающий с умирающими больными в психологической помощи.

А) Да

Б) Нет

9. Наука, влияние психологического фактора на соматическую сферу человека

А) Нейропсихология

Б) Психосоматика

В) Патопсихология

10. Для какой медсестры характерно механическое выполнение своих обязанностей, без сочувствия, сострадания пациенту

А) Сестра-рутинер

Б) Сестра, играющая заученную роль

В) Сестра-специалист

11. Система мероприятий, направленных на предупреждение различных психических расстройств и заболеваний

А) Психогигиена

Б) Психопрофилактика

В) Психотерапия

12. Кто впервые предложил учение о темпераменте и выделил холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика

А) Асмолов А.Г.

Б) Павлов И.П.

В) Гиппократ

13. Отношение к себе, своим качествам и поступкам

А) самооценка

Б) уровень притязаний

В) способности

Г) задатки

14. Медицинский работник относится к профессии типа

А) «Человек-Человек»

Б) «Человек-Техника»

В) «Человек - Знаковая система»

Г) «Человек –Художественный образ »

15. «Говорящий» в процессе общения

А) коммуникатор

Б) реципиент

16. Позиция личности по Э.Берну, которая воспитывает, приказывает

А) ребенок

Б) взрослый

В) родитель

17. Агрессия с применением физической силы

А) физическая агрессия

Б) вербальная агрессия

В) подозрительность

18. Над чем нельзя шутить с больным

А) Над погодой

Б) Над особенностями профессии пациента

В) Над особенностями течения болезни

19. Определите тип отношения к болезни, если у больного необоснованно повышенное настроение, легкомысленное отношение к жизни и к болезни, желание продолжать получать от жизни все то же, что и до болезни, это:

А. Эйфорический

Б. Неврастенический

В. Эргопатический

20. К деонтологическому принципу работы медработника относят:

А) Акцентирование внимания на себе

Б) Сверхточность выполнения обязанностей

В) Уважать права пациента

Эталоны ответов

1 вариант

1. А

2. Б

3. В

4. А

5. В

6. В

7. Б

8. А

9. Б

10. А

11. Б

12. В

13. А

14. А

15. А

16. В

17. А

18. В

19. А

20. В