

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД**  
**«Индустриально-промышленный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 История**

**Код и наименование специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Квалификация выпускника: Специалист по поварскому и кондитерскому делу**

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр:1,2

2021г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

Протокол № от «30» 08 2021 г.

  
Подпись

Давлятбекова М. М.  
ФИО

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

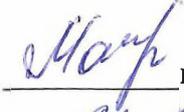
Шабанова М. М. 

30 08 2021г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ об образовании в РФ.
- По приказу Минобрнауки РФ от (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 43.02.15«Поварское и кондитерское дело», (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828)

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования
- (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС, разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Разработчик: Мусаева З.А.,  преподаватель Истории ГБПОУ РД ИПК.

Рецензенты: Багомедова Р.Х.,  преподаватель Истории ГБПОУ РД ИПК.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ)</u> .....	
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины</u> .....	
<u>1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</u> .....	
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> .....	
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	
<u>3.2 Информационное обеспечение обучения</u> .....	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ/ППКСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.05 История входит в состав обязательной предметной области ОУД.05 История ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение Истории направлено на достижение следующих целей:

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентный подход, обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации

современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо - видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа,  
 в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117  
 часов;  
 лекции 100 часов  
 практические 17 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<i>в том числе</i>	
<i>практические</i>	<b>100</b>
<i>лекции</i>	<b>17</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лек.	Практ.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Глава 1. Древняя Русь.</b>	Введение	2		12	1-2
	Славянский этногенез	2			
	Образование Древнерусского государства и его первые князья.	4	2		
	Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси.	4			
	Культурное пространство.	2			
<b>Глава 2. Русские земли в XII—XIV веках.</b>	Формирование системы земель — самостоятельных княжеств.	2		16	1-2
	Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество	2			
	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	4	2		
	Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.	2	2		
	Культурное пространство.	2			
<b>Глава 3. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках.</b>	Образование Московского княжества и политика московских князей	2		6	1-2
	Формирование единого Русского государства в XV век	2			

	Культура XIV—XV веков.	2			
<b>Глава 4.Россия в XVI веке</b>	Россия в первой половине XVI века.	2		12	1-2
	Реформы Избранной рады	2			
	Опричнина.	2			
	Внешняя политика Ивана Грозного.	2	2		
	Культура XVI века	2			
<b>Глава 5. Смута в России.</b>	Причины и сущность Смуты.	2		10	2
	Характеристика основных этапов Смуты.	2			
	Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.	4	2		
<b>Глава 6.Россия в XVII веке.</b>	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых.	2		8	2
	Церковный раскол и социальные движения XVII века.	2			
	Внешняя политика России.	2			
	Культура XVII века.	2			
<b>Глава 7.Эпоха Петровских реформ.</b>	Предпосылки преобразований Петра I	2		12	1-2
	Северная война и военные реформы.	2			
	Реформы Петра I в экономических, социальных и государственно-административных сферах.	2	2		
	Культура и быт петровского времени.	2			
<b>Глава 8.После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b>	Причины нестабильности политического строя.	2		6	2
	Российская монархия в 1725—1762 годах.	2	2		
<b>Глава 9.Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I.</b>	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2			

	Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.	2		10	1-2
	Внешняя политика Екатерины II.	2			
	Россия при Павле I	2			
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	2			
<b>Глава10.Правление Александра I. Эпоха 1812 года.</b>	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского.	2		8	1-2
	Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.	2	2		
	Движение декабристов.	2			
<b>Глава11. Николаевское самодержавие.</b>	Политика государственного консерватизма			2	2
	Основные направления внешней политики.	2			
<b>Глава12.Россия в эпоху реформ второй половины XIX века.</b>	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	2		4	2
	Особенности пореформенного развития России. Внешняя политика.	2			
<b>Глава13. Народное самодержавие Александра III.</b>	Внутренняя политика царизма и контрреформы	2		6	1-2
	Модернизация российской экономики	2			
	Внешняя политика России в 1880—1890-е годы.	2			
<b>Глава14. Российский социум XIX века.</b>	Этноконфессиональная картина России в XIX веке.	2		4	1-2
	Традиции и новации в городе и деревне.	2			
	Общественная мысль и общественные движения.	2			
	Культура России в первой половине XIX века.				
	Зачет.		1		
	Итого			117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05.История**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация учебной дисциплины ОУД.05 История требует наличия учебного кабинета истории; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карты, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний), рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя ;методические разработки уроков и мероприятий.

#### **3.2Рекомендуемая литература для студентов и преподавателей.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

Бравина М.А., Кириллов В.В. История России 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО-М.,2021

Некрасов М.Б., История России 5-е изд., пер.и доп. Учебник и практикум для СПО- М.,2020

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2020г.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2020г..

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2019.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2019.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2020.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2020.

Кищенко. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2075.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2019.

##### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мин обр. науки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2016.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2014.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2015. - №13. – С. 10-124.

### **Дидактические материалы по предмету «История»**

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Международные отношения в XVII – XVIII вв.»

«Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Эпоха Просвещения»

Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

Интернет – ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm)(Библиотека Исторического факультета МГУ)

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

<https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия)  
<https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека)  
[www.wco.ru](http://www.wco.ru)(Виртуальный каталог икон)  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература: собрание текстов)  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)(Вторая мировая война в русском Интернете)  
[www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1)(Древний Восток)  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)(Избранные биографии: биографическая литература СССР)  
[www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)  
[www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history)(История России и СССР: онлайн-видео)  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)(Историк: общественно-политический журнал)  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)(История России от князей до Президента)  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)(История государства)  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)(Коллекция старинных карт Российской империи)  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)(Мифология народов мира)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)  
[www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru)(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)(Первая мировая война: интернет-проект)  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru)(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru)(Проект «Храмы России»)  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)(Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)  
[www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info)(Революция и Гражданская война: интернет-проект)  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)  
[www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях)  
[www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru)(Российский мемуарий)  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)(Русь Древняя и удельная)  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)(Скепсис: научно-просветительский журнал)  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)(Советская музыка)  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)(Университетская электронная библиотека Infolio)  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05.История**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05.История

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.

Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Письменный контроль

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Устный контроль в форме дебатов.

Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся

Знания:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса

Письменный контроль в форме тестирования

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме дискуссии

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Устный контроль в форме дискуссии,

письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов

основные исторические термины и даты;

Устный контроль, письменный контроль

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.05

#### История

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
З 1 Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории	Контрольная работа в форме теста Презентация Доклад	- опрос - устная беседа -самостоятельная работа - творческие задания (мини-проекты) -контрольные тестовые работы
З 2 Знание периодизации	Рассмотрение событий с учетом	Тест	Самостоятельная работа

всемирной и отечественной истории; 3 5 Знание основных исторических терминов и дат	хронологической последовательности, этапности; соотношения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д.		устный опрос, тестовые задания устная беседа мини-проекты
3 3 Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории;	Формирование представления различных подходов к оценке исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий истории	Практические задания	устная беседа творческая работа (защита рефератов и сообщений)
3 4 Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	Установление особенностей исторического пути России	Конспектирование Реферат Доклад	Защита рефератов, докладов, презентаций Проверка умения написания конспектов
У 1 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного, причин и следствия	Структурно-логические схемы Практические задания	Проверка умения написания конспектов Практические задания
У 2 Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Анализ различных исторических источников, выявление конкретного материала для описания анализа общих положений	Контрольная работа в форме теста Презентация Тесты	опрос - устная беседа -самостоятельная работа - творческие задания (мини-проекты) -тестовые задания -контрольные работы
У 3 Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Умение различать в исторической информации различные факты и мнения исторических процессов и явлений решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной	Контрольная работа в форме теста Презентация Тесты	опрос - устная беседа -самостоятельная работа - творческие задания (мини-проекты) -тестовые задания -контрольные работы

	задачей;		
У 4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Создание в результате изучения истории рефератов, докладов, мини-проектов в ходе внеаудиторной самостоятельной работы	Структурно-логические схемы Практические задания Мини-проекты Конспектирование Тест	Проверка умения написания конспектов Практические задания Создание опорных конспектов Защита реферата, мини-проекта

### I. Паспорт комплекта оценочных средств

#### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.05 История

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
З 1 Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории Критерии оценки: Выбран правильный вариант ответа – 1 балл <b>Вариант 1.</b> Часть I № 13 (А) – 1 б. Часть II № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б. <b>Вариант 2.</b> № 13 (Г) – 1 б. № 24 (В) – 1 б. Часть II № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б. Выбран неправильный ответ – 0 баллов.	Теоретическое задание	Дифференцированный зачёт
З 2 Знание периодизации всемирной и отечественной истории;	Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д. Критерии оценки:	Теоретическое задание	Дифференцированный зачёт

	<p>Выбран правильный вариант ответа – 1 балл</p> <p><b>Вариант 1.</b> Часть I № 1 (А) – 1 б. № 5 (Б) – 1 б. № 9 (Г) - 1 б. № 10 (А) - 1 б.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Часть I № 1 (А) – 1 б. № 9 (Г) - 1 б. № 11 (Б) – 1 б. № 12 (А) – 1 б. № 22 (Б) – 1 б.</p> <p>Выбран неправильный ответ – 0 баллов.</p>		
3 3 Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории;	<p>Формирование представления различных подходов к оценке исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий истории</p> <p>Критерии оценки: Выбран правильный вариант ответа – 1 балл</p> <p><b>Вариант 1.</b> Часть I № 3 (А) – 1 б. № 22 (Б) – 1 б.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Часть I № 5 (Б) – 1 б. № 8 (В) – 1 б.</p> <p>Выбран неправильный ответ – 0 баллов.</p>	Теоретическое задание	Дифференцированный зачёт
3 4 Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	<p>Установление особенностей исторического пути России</p> <p>Критерии оценки: Выбран правильный вариант ответа – 1 балл</p> <p><b>Вариант 1.</b> Часть I № 14 (В) – 1 б. № 17 (В) – 1 б. № 24 (В) - 1 б.</p> <p><b>Вариант 2.</b> № 2 (В) – 1 б. № 4 (Б) – 1 б. № 10 (В) – 1 б. № 17 (А) – 1 б.</p>	Теоретическое задание	Дифференцированный зачёт

	Выбран неправильный ответ – 0 баллов.		
3 5 Знание основных исторических терминов и дат	<p>Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д.</p> <p>Критерии оценки:          Выбран правильный вариант ответа – 1 балл</p> <p><b>Вариант 1.</b>          Часть I          № 2 (Б) – 1 б.          № 3 (В) - 1 б.          № 4 (Б) - 1 б.          № 7 (Б) - 1 б.          № 8 (Б) - 1 б.          № 11 (В) - 1 б.          № 18 (В) - 1 б.          № 19 (В) - 1 б.          № 23 (А) - 1 б.</p> <p>Часть II          № 4 (1, 4, 2, 3, 5) – 5 б.</p> <p><b>Вариант 2.</b>          Часть I          № 6 (А) – 1 б.          № 7 (Б) – 1 б.          № 14 (Г) – 1 б.          № 16 (Б) – 1 б.          № 18 (В) – 1 б.          № 19 (А) – 1 б.          № 20 (В) – 1 б.</p> <p>Часть II          № 4 (5, 1, 2, 3, 4) – 5 б.</p> <p>Выбран неправильный ответ – 0 баллов.</p>	Теоретическое задание	
У 1 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<p>Выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного, причин и следствия</p> <p>Критерии оценки:          Выбран правильный вариант ответа – 1 балл</p> <p><b>Вариант 1.</b>          Часть I          № 21 (Г) – 1 б.</p>	Теоретическое задание	Дифференцированный зачёт

	<p>Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б. № 5 (1 – Б, 2 – А, 3 – В) – 3 б. <b>Вариант 2.</b> Часть I № 23 (Б) – 1 б. Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б. № 5 (1 – В, 2 – а, 3 – б) – 3 б. Выбран неправильный ответ – 0 баллов.</p>		
<p>У 2 Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания исторические объяснения;</p>	<p>Анализ различных исторических источников, выявление конкретного материала для описания анализа общих положений Критерии оценки: Выбран правильный вариант ответа – 1 балл <b>Вариант 1.</b> Часть I № 12 (Г) – 1 б. Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б. <b>Вариант 2.</b> Часть I № 3 (Б) – 1 б. Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б. Выбран неправильный ответ – 0 баллов.</p>	Теоретическое задание	Дифференцированный зачёт
<p>У 3 Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Умение различать в исторической информации различные факты и мнения исторических процессов и явлений решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; Критерии оценки:</p>	Теоретическое задание	Дифференцированный зачёт

	<p>Выбран <b>правильный</b> вариант ответа – 1 балл</p> <p><b>Вариант 1.</b>          Часть I          № 15 (В) – 1 б.          № 20 (Б) – 1 б.          № 25 (В) – 1 б.          Часть II          № 6 (1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.) – 4 б.</p> <p><b>Вариант 2.</b>          Часть I          № 15 (В) – 1 б.          № 21 (Б) – 1 б.          № 25 (В) – 1 б.          Часть II          № 6 (1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а) – 4 б.</p> <p>Выбран <b>неправильный</b> ответ – 0 баллов.</p>		
<p>У 4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Создание в результате изучения истории рефератов, докладов, мини-проектов в ходе внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Критерии оценки:          Ответ дан грамотный, развёрнутый, исчерпывающий.          Выполнение задания оценивается:          5 баллов – выполнено 80%-100%          4 балла – выполнено 60% - 79%          3 балла – выполнено 40%-59%          2 балла – выполнено 20% - 39 %          1 балл – выполнено 10% - 19%          0 баллов – нет ответа, ответ не верный.</p> <p>Вариант 1, Вариант 2.          Часть III          № 1, № 2, № 3.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

## **2. Комплект оценочных средств**

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

### **2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета**

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания:
2. Максимальное время выполнения задания: 45 – 60 мин./час.

### **2.2. Комплект оценочных средств**

Включает в себя:

#### **2.2.1 Тестовые задания**

теоретические задания в форме теста с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки З 1 – З 5; У 1 – У 3.

#### **2.2.2 Теоретические задания**

теоретические задания в форме схем и таблиц на определение соответствий между описанием событий, датами, функциями, историческими названиями, историческими личностями; установление последовательности событий, предназначенных для проверки З 1 – З 5; У 1 – У 3.

#### **2.2.3. Практические задания**

практические задания - работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представление результаты изучения исторического материала в форме конспекта, таблицы, сообщения, предназначенные для проверки У 4.

Теоретические и практические задания представлены в 2ух вариантах. В каждом варианте 25 тестовых заданий (часть I); 6 заданий на определение соответствий между описанием событий, датами, функциями, историческими названиями, историческими личностями; установление последовательности событий (часть II); 3 задания применение своих знаний на практике: анализ документа, представление исторических знаний в форме конспекта, таблицы, сообщения (часть III).

### **2.1. Теоретические задания**

#### **I вариант**

**Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа**

#### **1. Первобытная эпоха**

- а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до н.э.
- б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.
- в) V в. до н.э. - III в. н.э.

#### **2. В каком году кн. Олег объединил новгородские и киевские земли:**

- а) 879 г.
- б) 882 г.
- в) 900 г.

**3. В каком году Русь приняла христианство:**

- а) 980 г.
- б) 985 г.
- в) 988 г.

**4. В каком году состоялся съезд князей в г. Любиче:**

- а) в 1050 г.
- б) в 1097 г.
- в) в 1116 г.

**5. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:**

- а) Владимир
- б) Рязань
- в) Новгород

**6. С какого события началась Куликовская битва:**

- а) с поединка Пересвета и Челубея
- б) с убийства сына Мамаю
- в) с салюта из огненных стрел русского войска

**7. Падение ордынского ига произошло:**

- а) в 1478г.
- б) в 1480г.
- в) в 1497г.

**8. В каком году был издан новый Судебник Ивана IV:**

- а) 1549г.
- б) 1550г.
- в) 1559г.

**9. Какое завоевательное мероприятие закончилось не в пользу России:**

- а) битва за Казанское ханство
- б) присоединение Астраханского ханства
- в) борьба за Сибирское ханство
- г) Война с Ливонией

**10. Что такое «семибоярщина»:**

- а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского
- б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским
- в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

**11. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:**

- а) 1611г.
- б) 1612г.
- в) 1613г.

**12. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью: (2 б.)**

- А) строительство новых храмов
- Б) уплата церковной десятины
- В) обязанность верить в бога
- Г) продажа индульгенций
- Д) дорогие обряды.

**13. Вестфальский мир в 1648 году:**

- А) положил конец Тридцатилетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Германии;
- Б) положил конец Столетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Италии;

В) положил конец Десятилетней войне и официально объединил Германию..

**14. Какое событие произошло в правление Петра I**

- а) присоединение Крыма к России
- б) отмена крепостного права
- в) разгром шведов у мыса Гангут
- г) замена коллегий министерствами

**15. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась**

- а) 35 лет
- б) 36 лет
- в) 37 лет
- г) 38 лет

**16. В каком году Александр III вступил на престол?**

- а) 1885;
- б) 1880;
- в) 1891;
- г) 1881.

**17. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?**

- а) демократическая республика;
- б) самодержавная монархия;
- в) конституционная монархия.

**18. Укажите дату Бородинского сражения:**

- а) 22 сентября 1812г.;
- б) 14 декабря 1812 г.;
- в) 26 августа 1812г.

**19. Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?**

- а) Эрфуртский 1808 г.;
- б) Шенбруннский 1809 г.;
- в) Тильзитский 1807 г.

**20. Политика “военного коммунизма” характеризуется**

- А) введением самокупаемости и самофинансирования;
- Б) национализацией промышленности;
- В) поощрением свободной торговли;
- Г) быстрым экономическим ростом.

**21. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась**

- А) трудовая повинность;
- Б) продналог;
- В) национализация;
- Г) продразверстка.

**22. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

**23. Выберите правильный ответ.**

СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 20 августа 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.
- г) 15 августа 1945 г.

**24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:**

- А) 1 декабря 1991 г.
- Б) 5 декабря 1991 г.
- В) 8 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

**25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
- Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- А) верно только А                      В) верны и А, и Б  
Б) верно только Б                      Г) оба суждения неверны

**Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.**

**Часть II.**

**1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:**

а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого... Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем...»

б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамям земли русской! Ляжем костями, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен...Приглашал из Византии образованное духовенство...»

1. кн. Святослав
2. кн. Владимир
3. кн. Ярослав

**2. Расставьте события в хронологическом порядке:**

- А. Ледовое побоище
- Б. Сражение на р. Калка
- В. Невская битва
- Г. смерть Чингисхана
- Д. Грюнвальдская битва

**3. Соотнесите приказы и их функции:**

а) посольский	1. Отвечал за быструю и надежную связь
б) челобитный	2. Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним
в) разрядный	3. Занимался преследованием «лихих людей»
г) поместный	4. Занимался землевладением
д) разбойный	5. Ведал вопросами внешней политики
е) ямской	6. Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения

**4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Крах фашистского режима в Италии.
- 2) Капитуляция Германии.
- 3) Парад Победы в Москве.
- 4) Крымская конференция.
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

**5. Приведите в соответствие.**

- 1) Тегеранская конференция.
  - 2) Крымская конференция.
  - 3) Потсдамская конференция.
- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.  
б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.  
в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

**6. Установите правильное соответствие.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ**

- 1) Солженицын А.И.; а) балет.
- 2) Плисецкая М.; б) кино;
- 3) Бодров С.; в) театр;
- 4) Табаков О. г) литература;

**Практические задания - часть III.**

**Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.**

**Часть III**

**Задание 1**

*« Народ, веривший, что это приходит истинный царь Димитрий, громадными толпами наполнил улицы и покрыл крыши домов, радостно приветствуя нового властителя, не подозревая в нем похитителя престола. Вступление его в Москву было необычайным: впереди ехали польские латники в их крылатых шлемах и панцирях, польские паны; вокруг самозванца было много других иностранцев; сзади же его шли русские бояре и русские полки...»*

(В.В. Назаревский «Из истории Москвы. 1147-1703 гг. Очерки»)

**Вопросы:**

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Определите время, в которое происходили описываемые события.
3. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.

**Задание 2.**

Назовите причины революции 1905-1907 гг.

**Задание 3. Раскройте содержание понятия.**

«Политика умиротворения».

Критерии оценки:

**Часть I**

1 вопрос - 1 балл

Всего: 25 баллов

**Часть II**

1 вопрос – 3 балла,

2 вопрос – 5 баллов,

3 вопрос – 5 баллов,

4 вопрос - 5 баллов,

5 вопрос – 3 балла,

6 вопрос – 3 балла.

Всего: 24 балла

**Часть III**

1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.

Всего 15 баллов.

Максимально – 64 балла.

На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла

На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов

На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл

На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

## Вариант I

<b>Часть I</b>		
1	А	
2	Б	
3	В	
4	Б	
5	Б	
6	А	
7	Б	
8	Б	
9	Г	
10	А	
11	В	
12	Г, Д	
13	А	
14	В	
15	В	
16	Г	
17	В	
18	В	
19	В	
20	Б	
21	Г	
22	Б	
23	А	
24	В	
25	В	
<b>Часть II</b>		
1	А – 3, Б – 1, В - 2	
2	БГВАД	
3	А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1.	
4	1, 4, 2, 3, 5	
5	1 – Б, 2 – А, 3 - В	
6	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	
<b>Часть III</b>		
1	1) Въезд самозванца Лжедмитрия I в Москву. 2) 1606 год 3) Значимость данного документа имеет большое значение. В большинстве документов Лжедмитрий I рассматривается как захватчик престола, угнетатель народа. Здесь же показано, что народ устал от постоянного дележа власти между боярами и Шуйскими, и связывает с Лжедмитрием надежды на избавление от гнета и улучшение своего положения.	
2	1. Несоответствие начавшемуся процессу модернизации в России самодержавного принципа правления, сословного неравенства, отсутствия	

	<p>основных гражданских прав и сохранения полукрепостнических пережитков в деревне (малоземелье, крестьянская община и др.) Главное - нерешенный земельный вопрос.</p> <p>2. Обострение противоречий между рабочим и капиталистами. Главное требование рабочих - сокращение рабочего дня.</p> <p>3. Проигранная война с Японией 1904-1905 гг., еще более усугубившая тяжелое положение народа.</p> <p>4. Непосредственным поводом, толчком к началу массовых выступлений под политическими лозунгами стало «Кровавое воскресенье» - расстрел императорскими войсками и полицией мирной демонстрации в Санкт-Петербурге 9 (22) января 1905.</p>
3	<p>Политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику. Проводилась такая политика в отношении нацистской Германии в 1933—1939 годах. Привела к окончательной деградации <u>Версальской системы</u>, <u>Лиги Наций</u> и <u>системы коллективной безопасности</u>, радикальному изменению баланса сил в Европе, ослаблению геополитических позиций <u>Великобритании</u> и <u>Франции</u>, усилению Германии и приходу к власти правых сил во главе с А. Гитлером.</p>

## II вариант

### Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа

#### 1. Первобытная эпоха

а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до н.э.

б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.

в) V в. до н.э. - III в. н.э.

#### 2. По своим религиозным убеждениям восточнославянские племена были:

а) католики

б) православные христиане

в) язычники

#### 3. Кто из нижеперечисленных первым принял православие:

а) кн. Олег

б) кн. Ольга

в) кн. Святослав

#### 4. В каком княжестве в начале XII века сложилась республиканская форма правления:

а) Владимиро-суздальское

б) Новгородское

в) Галицко-волынское

#### 5. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:

а) Чингисхан

б) Батый

в) Тамерлан

#### 6. Название события, положившее окончание 240-му владычеству Орды над Русью:

а) «Стояние на Угре»

б) «Стояние на Москве»

в) «Стояние на Шелони»

#### 7. Падение ордынского ига произошло:

а) в 1478г.

б) в 1480г.

в) в 1497г.

**8.Имя покорителя Сибири:**

а) Андрей Курбский

б) Иван Кольцо

в) Ермак Тимофеевич

**9. Особый порядок управления страной с1565г. по1572г. при Иване IV назывался:**

а) местничеством

б) кормлением

в) опричниной

**10. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты.**

**Отметьте лишнее:**

а) Речь Посполитая

б) Швеция

в) Дания

**11. В 1613 г. на Земском Соборе была выбрана новая династия царей. Первым царем стал:**

А) Борис Годунов

Б) Михаил Романов

В) Петр I

**12. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:**

А) Португалии и Испании

Б) Англии и Франции

В) России и США

Г) Швеция и Испании

**13. Результатом промышленного переворота стало:**

А) Переход от индустриального общества к традиционному

Б) переход от фабрики к мануфактуре

В) Переход от экономики, основанной на преобладании промышленности к экономике, основанной на преобладании сельского хозяйства

Г) Начало перехода от традиционного общества к индустриальному

**14. В 1721 г. произошло событие**

а) восстание Е. Пугачева

б) начало правления Петра I

в) основание Московского университета

г) окончание Северной войны.

**15. Царствование дочери Петра I Елизаветы Петровны продолжалось**

а) 5 лет б) 10 лет в) 15 лет г) 20 лет

**16. В каком году Николай I вступил на престол?**

а) 1801; б)1825; в) 1855; г) 1862.

**17. Отметьте причины восстания декабристов.**

а) бесправное положение крепостных крестьян;

б) желание заговорщиков прийти к власти;

в) понимание заговорщиками экономической и политической отсталости России;

г) нелюбовь армии к Николаю I.

**18. Укажите дату Бородинского сражения:**

а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812 г.; в) 26 августа 1812г.

**19. Какой конгресс закрепил победы союзников над наполеоновской Францией?**

а) Венский конгресс; б) Парижский конгресс; в) Берлинский конгресс.

**20. Укажите дату завершения первой российской революции**

а) 1905 год

б) 1906 год

в) 1907 год

г) 1909 год

**21. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?**

- а) административно-командная экономика,
- б) многопартийная система,
- в) одна господствующая идеология.

**22. Укажите временные рамки Второй Мировой войны**

- а) 22 июня 1941 – 9 мая 1945г.
- б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945г.
- в) 19 ноября 1941 - 6 сентября 1945г.

**23. Какие события являются переломным в ходе войны:**

- а) высадка американских войск в Африке
- б) победы советских войск под Сталинградом и Курском
- в) наступление английских войск в Египте

**24. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире**

- а) СССР и Китай
- б) СССР и Великобритания
- в) СССР и США
- г) Великобритания и Франция

**25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс  
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны и А, и Б
- Г) оба суждения неверны

**Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.**

### Часть II.

**1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:**

- а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого... Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем...»
- б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрадим земли русской! Ляжем костью, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»
- в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен...Приглашал из Византии образованное духовенство...»

- 1. кн. Святослав
- 2. кн. Владимир
- 3. кн. Ярослав

**2. Расставьте события в хронологическом порядке:**

- А. Ледовое побоище
- Б. Сражение на р. Калка
- В. Невская битва
- Г. смерть Чингисхана
- Д. Грюнвальдская битва

**3. Соотнесите приказы и их функции:**

а) посольский	1. Отвечал за быструю и надежную связь
б) челобитный	2. Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по

в) разрядный	ним
г) поместный	3. Занимался преследованием «лихих людей»
д) разбойный	4. Занимался землевладением
е) ямской	5. Ведал вопросами внешней политики
	6. Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения

**4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**5. Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.**

**НАЗВАНИЯ**

- 1) Тегеранская
- 2) Крымская (Ялтинская)
- 3) Потсдамская (Берлинская)

**РЕШЕНИЯ**

- а) согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенного устройства мира, решение о создании ООН;
- б) обсуждались принципы, которыми необходимо руководствоваться при обращении с Германией в начальный контрольный период;
- в) принято решение об открытии второго фронта в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией

**6. Установите правильное соответствие.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ**

- 1) Ростропович М.Л.; а) опера;
- 2) Любимов Ю.; б) театр;
- 3) Солженицын А.; в) музыка;
- 4) Образцова Е.; г) литература;

**Практические задания - часть III.**

**Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.**

**Часть III**

**Задание 1**

*«...от царства Ирина наотрез отказалась, съехала из дворца в Новодевичий монастырь и постриглась там. Вместе с сестрой поселился там и Борис, а царством правил патриарх и бояре именем царицы. Все понимали, что управление временное и что необходимо избрать преемника покойному царю. Но кто же мог ему наследовать?.. Видя, что Ирина постриглась и царствовать не хочет, бояре задумали сделать Боярскую Думу временным правительством и выслали дьяка Щелкалова к народу на площадь с предложением присягнуть боярам. Но народ отвечал, что «знает только царицу». На заявление об отказе и пострижении царицы из народа раздались голоса: «Да здравствует Борис Федорович». Тогда патриарх с народом отправился в Новодевичий монастырь и предложил Годунову престол. Борис наотрез отказался, говоря, что прежде надо упокоить душу Федора...»*

(С.Ф. Платонов)

**Вопросы:**

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Определите время, в которое происходили описываемые события.
3. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам.

**Задание 2.**

Назовите последствия первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)

**Задание 3. Раскройте содержание понятия.**

«Оттепель»

Критерии оценки:

**Часть I**

1 вопрос - 1 балл

Всего: 25 баллов

**Часть II**

1 вопрос – 3 балла,

2 вопрос – 5 баллов,

3 вопрос – 5 баллов,

4 вопрос - 5 баллов,

5 вопрос – 3 балла,

6 вопрос – 3 балла.

Всего: 24 балла

**Часть III**

1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.

Всего 15 баллов.

Максимально – 64 балла.

На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла

На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов

На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл

На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

**II вариант**

Часть I		
1	А	
2	В	
3	Б	
4	Б	
5	Б	
6	А	
7	Б	
8	В	
9	В	
10	В	
11	Б	
12	А	
13	Г	
14	Г	
15	Г	
16	Б	
17	А	
18	В	
19	А	

20	В	
21	Б	
22	Б	
23	Б	
24	В	
25	В	
<b>Часть II</b>		
1	А – 3, Б – 1, В - 2	
2	БГВАД	
3	А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1.	
4	5, 1, 2, 3, 4	
5	1 – в, 2 – а, 3 - б	
6	1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
<b>Часть III</b>		
1	1)Смерть царя Федора Ивановича и восшествие на престол Бориса Годунова 2)1598 год 3)Положительное, несмотря на отсутствие царских кровей автор одобрял воцарение Годунова.	
2	1) Ликвидация империй: Российской, Австро-Венгерской, Германской, Османской. 2) капиталистический строй в целом как система понес крупный урон, т.к. Россия (после социалистической революции) стала грозным предостережением всем капиталистическим странам. 3) страны понесли огромные человеческие, материальные и военные потери и затраты; 4) война уничтожила большую часть материальных ценностей и человечества, нанесла невосполнимый убыток природным ресурсам земли; 5) возникли изменения в мировом экономическом хозяйстве; 6) произошло расчленение мира на две общественно-экономические системы, что привело к национально-освободительной борьбе в колониальных территориях и концу мировой колониальной системы. В 1919 г. после серии продолжительных переговоров был составлен Версальский мирный договор, который поставил Германию в очень неблагоприятное положение.	
3	Период в истории СССР после смерти <u>И. В. Сталина</u> . Правление <u>Н.С. Хрущёва</u> . Осуждение <u>культы личности Сталина</u> , репрессий 1930-х годов. Либерализация режима, освобождение политических заключённых, ослабление <u>тоталитарной власти</u> , появление некоторой <u>свободы слова</u> , относительная <u>демократизация</u> политической и общественной жизни, открытость <u>западному миру</u> , большая свобода <u>творческой деятельности</u> .	

## 2.4. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<p><b>Задание Теоретическое:</b> часть I вариантов I, II - проанализировать и выбрать правильный ответ, часть II вариантов I, II – проанализировать и: 1. провести соответствия; 2. расставить события в хронологической последовательности.</p>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
<p>Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Критерии оценки:                      Выбран правильный вариант ответа – 1 балл  <b>Вариант 1.</b>                      Часть I                      № 13 (А) – 1 б.                      Часть II                      № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.  <b>Вариант 2.</b>                      № 13 (Г) – 1 б.                      № 24 (В) – 1 б.                      Часть II                      № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.                      Выбран неправильный ответ – 0 баллов.</p>	
<p>Знание периодизации всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Критерии оценки:                      Выбран правильный вариант ответа – 1 балл  <b>Вариант 1.</b>                      Часть I                      № 1 (А) – 1 б.                      № 5 (Б) – 1 б.                      № 9 (Г) - 1 б.                      № 10 (А) - 1 б.  <b>Вариант 2.</b>                      Часть I                      № 1 (А) – 1 б.                      № 9 (Г) - 1 б.                      № 11 (Б) – 1 б.                      № 12 (А) – 1 б.                      № 22 (Б) – 1 б.                      Выбран неправильный ответ – 0 баллов.</p>	
<p>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Критерии оценки:                      Выбран правильный вариант ответа – 1 балл  <b>Вариант 1.</b>                      Часть I</p>	

	<p>№ 3 (А) – 1 б.  № 22 (Б) – 1 б.  <b>Вариант 2.</b>  Часть I  № 5 (Б) – 1 б.  № 8 (В) – 1 б.  Выбран <b>неправильный</b>  ответ – 0 баллов.</p>	
<p>Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе;</p>	<p>Критерии оценки:  Выбран <b>правильный</b>  вариант ответа – 1 балл  <b>Вариант 1.</b>  Часть I  № 14 (В) – 1 б.  № 17 (В) – 1 б.  № 24 (В) - 1 б.  <b>Вариант 2.</b>  № 2 (В) – 1 б.  № 4 (Б) – 1 б.  № 10 (В) – 1 б.  № 17 (А) – 1 б.  Выбран <b>неправильный</b>  ответ – 0 баллов.</p>	
<p>Знание основных исторических терминов и дат</p>	<p>Критерии оценки:  Выбран <b>правильный</b>  вариант ответа – 1 балл  <b>Вариант 1.</b>  Часть I  № 2 (Б) – 1 б.  № 3 (В) - 1 б.  № 4 (Б) - 1 б.  № 7 (Б) - 1 б.  № 8 (Б) - 1 б.  № 11 (В) - 1 б.  № 18 (В) - 1 б.  № 19 (В) - 1 б.  № 23 (А) - 1 б.  Часть II  № 4 (1, 4, 2, 3, 5) – 5 б.  <b>Вариант 2.</b>  Часть I  № 6 (А) – 1 б.  № 7 (Б) – 1 б.  № 14 (Г) – 1 б.  № 16 (Б) – 1 б.  № 18 (В) – 1 б.  № 19 (А) – 1 б.  № 20 (В) – 1 б.  Часть II  № 4 (5, 1, 2, 3, 4) – 5 б.  Выбран <b>неправильный</b></p>	

	ответ – 0 баллов.	
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Критерии оценки: Выбран правильный вариант ответа – 1 балл <b>Вариант 1.</b> Часть I № 21 (Г) – 1 б. Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б. № 5 (1 – Б, 2 – А, 3 – В) – 3 б. <b>Вариант 2.</b> Часть I № 23 (Б) – 1 б. Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б. № 5 (1 – в, 2 – а, 3 – б) – 3 б. Выбран неправильный ответ – 0 баллов.	
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Критерии оценки: Выбран правильный вариант ответа – 1 балл <b>Вариант 1.</b> Часть I № 12 (Г) – 1 б. Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б. <b>Вариант 2.</b> Часть I № 3 (Б) – 1 б. Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б. Выбран неправильный ответ – 0 баллов.	
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Критерии оценки: Выбран правильный вариант ответа – 1 балл <b>Вариант 1.</b> Часть I № 15 (В) – 1 б. № 20 (Б) – 1 б. № 25 (В) – 1 б. Часть II	

	<p>№ 6 (1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.) – 4 б.</p> <p><b>Вариант 2.</b></p> <p>Часть I</p> <p>№ 15 (В) – 1 б.</p> <p>№ 21 (Б) – 1 б.</p> <p>№ 25 (В) – 1 б.</p> <p>Часть II</p> <p>№ 6 (1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а) – 4 б.</p> <p>Выбран            неправильный ответ – 0 баллов.</p>	
<p><b>Задание Практическое: часть III задание 1 вариантов I, II - проанализировать текст, дать ответы – рассуждения на поставленные вопросы.</b></p>		
<p>Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Ответ дан грамотный, развернутый, исчерпывающий.</p> <p>Выполнение задания оценивается:</p> <p>5 баллов – выполнено 80%-100% имеются ответы на 3 вопроса, на 3-ий вопрос дан развернутый ответ – рассуждение.</p> <p>4 балла – выполнено 60% - 79% имеются ответы на 3 вопроса, на 3-ий вопрос дан не развернутый ответ – нет умозаключения.</p> <p>3 балла – выполнено 40%-59% Даны верные ответы на 2 вопроса.</p> <p>2 балла – выполнено 20% - 39 % Дан 1 верный ответ и указано название эпохи, век (примерные года) описываемого события.</p> <p>1 балл – выполнено 10% - 19% Дан ответ на 1 вопрос.</p> <p>0 баллов – нет ответа, ответ не верный.</p> <p>Вариант 1, Вариант 2.</p>	
<p><b>Задание Практическое: часть III задание 2, 3 вариантов I, II - предоставить ответ-рассуждение в форме конспекта, сообщения, таблицы, используя свои знания исторического события</b></p>		
<p>Умение представлять результаты изучения</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Ответ дан грамотный,</p>	

<p>исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>развёрнутый, исчерпывающий. Выполнение задания оценивается: 5 баллов – выполнено 80%-100% 4 балла – выполнено 60% - 79% 3 балла – выполнено 40%-59% 2 балла – выполнено 20% - 39 % 1 балл – выполнено 10% - 19% 0 баллов – нет ответа, ответ не верный.</p>	
	<p>Критерии оценки: <b>Часть I</b> 1 вопрос - 1 балл Всего: 25 баллов <b>Часть II</b> 1 вопрос – 3 балла, 2 вопрос – 5 баллов, 3 вопрос – 5 баллов, 4 вопрос - 5 баллов, 5 вопрос – 3 балла, 6 вопрос – 3 балла. Всего: 24 балла <b>Часть III</b> 1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов. Всего 15 баллов. Максимально – 64 балла.</p> <p>На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890628

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024