

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

Код и наименование специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/брат

Форма обучения: очная

Курс: 2

2021г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

Протокол № от «24» 08 2021 г.
Председатель П(Ц)К

Подпись

ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Подпись М. М. Мабачова
ФИО М. М.

30 08 20 21 г.

Рабочая программа профессионального модуля МДК 01.02 «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 34.02.01 «Сестринское дело»
- Базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей/профессии 34.00.00 утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 №502 «Об утверждении стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766) с учетом: примерной программы профессионального стандарта, федерального государственного образовательного
- утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан.

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021__/2022__ учебный год

Разработчик: преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РД "ИПК"

Салихова Б.А..
(подпись)

Рецензенты/ эксперты: Минареумова М.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для ППСЗ).....	6
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.01. **Здоровый человек и его окружение** – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий.**

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье,
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 48 часа;
- учебной практики – 64 часов;
- производственной практики – 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	192	128	48		64		36	36
Всего:		192	128	48		64		36	736

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни		192	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		Теория-60, практика-48	
Часть 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание Теория 1. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. 2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. 4. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». 5. Периоды жизнедеятельности человека. 6. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 7. Понятия: «рост» и «развитие». 8. Основные закономерности роста и развития человека. 9. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	4.	1
	Практическое занятие №1 а 1. Освоение методов проведения оценки демографической ситуации в России, в районе профессиональной деятельности. 2. Освоение способов выявления и оценивания факторов, влияющих на здоровье. 3. Освоение способов определения возраста человека, его потребностей. 4. Освоение способов выявления основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	6	2
Часть 2 Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание Теория		1
	1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	8.	

	2.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.		
	Практическое занятие № 1 б		6	
	1.	Освоение способов выявления факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.		2
	2.	Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	3.	Освоение способов выявления основных проблем периода новорожденности.		
	4.	Овладение практическими умениями по гигиеническому уходу за новорожденным.		
	Практическое занятие № 2		6	2
	1.	Овладение методами обучения поддержке грудного вскармливания.		
	2.	Овладение методами обучения правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
	3.	Овладение практическими умениями по организации грудного кормления, уходу за новорожденным.		
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание Теория		6.	1
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	2	Особенности вскармливания детей грудного возраста. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Режимы кормления. Расчет суточного и разового количества пищи. Сроки и правила введения прикорма. Критерии достаточности питания. Правила введения докорма. Правила искусственного вскармливания.		
	Практическое занятие № 3		6	2

	1. Овладение методами проведения комплексной оценки развития детей грудного возраста. 2. Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 4. Овладение методами обучения родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 5. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 6. Овладение практическими умениями проведения комплексов массажа и гимнастики, закаливающих процедур, антропометрических измерений.		
	Практическое занятие №4		
	1. Овладение методами обучения родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. 2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 3. Овладение практическими умениями по осуществлению кормления детей, приготовлению блюд прикормов и пищевых добавок. 4. Освоение методов оценивания эффективности вскармливания.	4	2
Тема 2.3. Периоды дошкольного и младшего и старшего школьного возраста	Содержание Теория 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 3. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Практическое занятие № 5	8.	1
		4	2

	области укрепления здоровья. 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 3. Овладение методами обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. 4. Овладение методами обучения выявлению ситуаций повышенного риска в юношеском возрасте и оказанию поддержки при их развитии. 5. Овладения методами определения типа семьи, этапа жизненного цикла семьи. 6. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. 7. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 8. Овладение методами обучения семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.		
Тема 3.2. Период беременности и родов	Содержание Теория 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. 2. Признаки беременности. 3. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. 4. Дородовые патронажи. 5. Понятие о родах, их предвестниках и периодах. 6. Послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	8.	1
	Практическое занятие № 7 1. Овладение методами определения признаков беременности. 2. Овладение методами определения предполагаемого срока родов. 3. Составление планов дородовых патронажей. 4. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 5. Овладение методами обучения беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. 6. Овладение методами обучения выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. 7. Осуществление планирования ухода за женщиной в послеродовом периоде. 8. Овладение практическими навыками по уходу за женщиной в послеродовом периоде.	4	2
Тема 3.3. Климактерический период	Содержание Теория 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме		1
		8	

		женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
		Практическое занятие № 8 а	4	2
	1.	Овладение способами выявления факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.		
	2.	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
Часть 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		Содержание Теория	8	1
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
		Практическое занятие № 8 б	4	2
	1.	Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.		
	2.	Освоение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.		
	3.	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		
	4.	Овладение методами обучения пожилого человека с нарушением зрения и слуха самоходу и самопомощи.		
	5.	Овладение методами обучения окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.		
Итоговое занятие		Экзамен		
Самостоятельная работа при изучении раздела I.			64	

Тематика домашних заданий 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Определение потребностей человека и способов их удовлетворения в разные возрастные периоды (заполнить таблицу). 4. Составление планов патронажей (дороговых; к новорожденному, грудному ребенку). 5. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 7. Разработка планов обучения составлению режима дня и питания для детей различных возрастных периодов. 8. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 9. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 10. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 11. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 12. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 13. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 14. Эссе на темы влияние семьи на здоровье человека. 15. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 16. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 17. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 18. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
Темы курсовых работ 1. Планирование беременности – залог здоровья новорожденного ребёнка 2. Роль медицинской сестры в создании безопасной окружающей среды для детей первого года жизни. 3. Роль медицинской сестры в создании безопасной окружающей среды для детей младшего возраста. 4. Роль медицинской сестры в создании безопасной окружающей среды для детей школьного возраста. 5. Роль грудного вскармливания в профилактике развития (заболеваний у детей первого года жизни) рахита. 6. Роль грудного вскармливания в профилактике развития (заболеваний у детей первого года жизни) гипотрофии. 7. Роль грудного вскармливания в профилактике развития (заболеваний у детей первого года жизни) ЖДА 8. Роль грудного вскармливания в профилактике развития (заболеваний у детей первого года жизни) заболеваний органов ЖКТ 9. Роль грудного вскармливания в профилактике развития (заболеваний у детей первого года жизни) иммунодефицитных состояний 10. Роль рационального питания детей грудного возраста в формировании вкусовых привычек и сохранения их здоровья. 11. Роль оздоровительного массажа и закаливания в формировании здорового образа жизни детей. 12. Роль школьной медицинской сестры в медико-санитарном просвещении, направленного на сохранение репродуктивного здоровья девочек. 13. Роль школьной медицинской сестры в медико-санитарном просвещении, направленного на сохранение репродуктивного здоровья девочек - подростков. 14. Профилактика ожирения – составляющая формирования здорового образа жизни у подростков. 15. Профилактика развития осложнений искусственного вскармливания детей 1-го года жизни. 16. Роль школьной медицинской сестры по формированию у детей и подростков установки на рациональное питание. 17. Деятельность участковой медицинской сестры по профилактике развития заболеваний у новорожденных детей; 18. Деятельность участковой медицинской сестры по профилактике развития заболеваний у детей 1-го года жизни. 19. Роль медицинской сестры в профилактике развития заболеваний у детей, поступающих в ДДУ. 20. Роль медицинской сестры в профилактике развития рахита у детей 1-го года жизни. 21. Роль медицинской сестры в профилактике развития поствакцинальных осложнений у детей. 22. Роль образа жизни в профилактике	20	

развития у детей заболеваний органов дыхательной системы 23. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов мочевыделительной системы. 24. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов сахарного диабета. 25. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов ожирения. 26. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов гипотрофии. 27. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов анемии. 28. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов опорнодвигательного аппарата. 29. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов рахита. 30. Роль образа жизни в профилактике развития у детей заболеваний органов ЖКТ - гастрита. 31. Роль образа жизни в профилактике развития у детей артериальной гипертензии у детей и подростков 32. Профилактика рождения детей с эмбрио- и фетопатиями. 33. Профилактическое направление деятельности медицинской сестры детской поликлиники по вопросам укрепления здоровья детей. 34. Роль школьной медицинской сестры по профилактике сколиоза 35. Роль медицинской сестры в формировании у детей дошкольного возраста установки на рациональное питание. 36. Профилактика ожирения – составляющая формирования здорового образа жизни у подростков. 37. Профилактика развития осложнений искусственного вскармливания детей 1-го года жизни. 38. Профилактика развития рахита у недоношенных детей. 39. Профилактика развития ЖДА у недоношенных детей. 40. Профилактика развития отставания психомоторного развития у недоношенных детей. 41. Профилактика развития ретинопатии у недоношенных детей. 42. Роль медицинской сестры ДДУ в профилактике у детей ОРВИ. 43. Роль медицинской сестры ДДУ в профилактике у детей кори. 44. Роль медицинской сестры школы в профилактике у детей ОРВИ 45. Роль медицинской сестры школы в профилактике у детей вирусного гепатита А. 46. Роль медицинской сестры школы в профилактике у детей гепатита В. 47. АФО и основные проблемы недоношенных новорожденных и возможные способы их решения. 48. Организация медико-социальной помощи беременным женщинам. 49. АФО и основные проблемы доношенных новорожденных и возможные способы их решения. 50. Основные потребности лиц пожилого возраста . 51. Основные потребности новорожденного . 52. Здоровье матери- здоровье ребенка. 53. Предохранительные прививки детям – один из путей профилактики детских инфекционных заболеваний. 54. Здоровый образ жизни- фундамент здорового человека. 55. Поощрение и поддержка практики грудного вскармливания. 56. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие. 57. Демографическая ситуация в России. 58. Роль средних мед работников в организации медицинской профилактики. 59. Причины недонашивания беременности. Пути их решения. 60. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. 61. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. 62. Планирование беременности. Последствие искусственного прерывания беременности. 63. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. 64. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.		
--	--	--

65. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной и развитие плода. 66. Процесс зачатия, имплантации, зарождения человека. 67. От овуляции до имплантации. 68. Оплодотворение и развитие плодного яйца. 69. ЗОЖ отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. 70. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 71. Здоровый образ жизни и его составляющие.		
Учебная практика Виды работ 1. Участие в проведении ухода за здоровыми детьми. 2. Консультирование родителей по вопросам рационального и диетического питания детей. 3. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания детей и их родителей. 4. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. 5. Участие в диспансерном приеме беременной. 6. Участие медсестры в наблюдении за роженицей и родильницей. 7. Участие в проведении профилактических мероприятий по охране репродуктивного здоровья мужчин и женщин. 8. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде. 9. Выявление проблем пациента у лиц пожилого возраста. 10. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста. 11. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода за пациентами пожилого возраста. 12. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий при геронтологическом уходе.	36	
Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 1. Составление планов и проведение патронажей (дородовых; к новорожденному, грудному ребенку). 1. Составление планов и проведение обучения уходу за новорожденным. 2. Составление плана и проведение беседы по поддержке грудного вскармливания. 3. Составление планов и проведение обучения составлению режима дня и питания для детей различных возрастных периодов. 4. Составление планов и проведение обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 5. Составление планов и проведение обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 6. Составление планов и проведение обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 7. Составление планов и проведение бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 8. Составление планов и проведение бесед о профилактике вредных привычек. 9. Составление планов и проведение обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 11. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности, проведение обучения. 12. Составление планов и проведение обучения семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. 13. Составление планов и проведение обучения женщины в послеродовом периоде гигиене, питанию.	36	3
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:		

- патронажи к детям разного возраста и беременным, - участие в проведении гигиенического воспитания, - участие в проведении профилактических осмотров, - участие в диспансеризации		
Всего	192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются

Учебные кабинеты:

- основы профилактики,
- здоровый человек и его окружение,
- сестринское дело в педиатрии,
- сестринское дело в терапии,
- сестринское дело при инфекционных болезнях.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- сантиметровая лента
- пеленальный стол
- детская кроватка
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- препараты для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра здоровья, поликлиники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. «Здоровый человек и его окружение», М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие / Е.В.Рыбникова, И.Я. Кириченко, Л.М. Павленко и др., КБМК, 2019.
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. И.П.Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под редакцией Ю.Л.Никитина, В.М. Чернышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
6. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019.
5. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009
6. Министерство здравоохранения и социального развития РФ:
<http://www.minzdravsoc.ru/>
7. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия»
<http://www.takzdorovo.ru/>
8. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» <http://www.kzid.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль (ПМ.01.) «Проведение профилактических мероприятий» предназначен для обучения медицинских сестер профилактической деятельности. Освоение ПМ.01. базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении анатомии и физиологии человека, основ микробиологии, гигиены и экологии человека, основ фармакологии и латинского языка (изучение данных дисциплин частично предшествует, а частично идёт параллельно с освоением ПМ). Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следуют учебная и производственная практики. В состав данного модуля входят 3 междисциплинарных курса. На теоретических и практических занятиях которых, студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной и производственной практике студенты осваивают ОК и ПК в соответствии с ВПД.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах.

Учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателя. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.01. является освоение учебной практики. Во время производственной практики студенты работают самостоятельно под контролем руководителя практики (старших медсестёр ЛПУ). По завершении производственной практики представляют отчёт-самоанализ.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.
- руководители производственной практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ГПОБУ «РИПК» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль ведется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий, выполнения заданий для самостоятельной работы, в ходе прохождения учебной практики. Изучение МДК01, МДК02, МДК03 завершается дифференцированным зачетом (оцениваются знания и частично - умения). По итогам учебной и производственной практики проводится дифференцированный зачет (или зачет): оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК.

Обучение по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- Соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям «Центр медицинской профилактики». - Проведение оценки физического развития человека в соответствии с алгоритмами. - Составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	- Разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов. - Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями ОГУЗ «Центр медицинской профилактики». - Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. - Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным	Оценка решения проблемно-ситуационных задач. Оценка составленных планов санитарно-гигиенического воспитания, подготовленных информационно-агитационных материалов. Наблюдение и оценка деятельности студента во

	требованиям.	время производственно й практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	• Соответствие содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья рекомендациям «Центр медицинской профилактики». • Составление рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». • » • Соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок. • Обоснованная разработка планов проведения иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». • Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	Оценка решения проблемно-ситуационных задач. Оценка составленных планов, рекомендаций. Наблюдение и оценка деятельности студента во время учебной и производственной практики, выполнения учебно-исследовательской работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Документально подтвержденная • Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. • Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. Оценка портфолио

	• Волонтерство. • Участие в учебно-исследовательской работе. • Ответственная и добросовестная работа на практике.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. • Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. • Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий, оценка эффективности и качества выполнения;	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованный и быстрый выбор способов и средств деятельности при проведении профилактических мероприятий в зависимости от реальной ситуации. • Соответствие действий Законодательству РФ и нормативно—правовым актам, регламентирующим профилактическую деятельность по РФ.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	• Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. • Соответствие найденной информации поставленной задаче. • Использование найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. • Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	• Эффективное решение профессиональных задач группой	Наблюдение и оценка деятельности студента в

коллегами, руководством, потребителями.	студентов во время практических занятий и на практике. • Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. • Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения. • Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	коллективе в процессе практических занятий и на практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в здравоохранении Перестройка своей деятельности в соответствии с инновациями в здравоохранении	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие организации рабочего места требованиям СанПиН, правилам техники безопасности и охраны труда.	Оценка подготовки рабочего места.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Пропаганда здорового образа жизни личным примером. Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профес-	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

	сиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Наличие приписного свидетельства. Участие в сборах (с применением знаний по медицинской профилактике)	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

Перечень тем для дипломных работ студентов.

1. Анализ факторов риска развития неинфекционных заболеваний в регионе у различных категорий населения, их преодоление и уменьшение.
2. Изучение информированности населения о факторах риска здоровью.
3. Сохранение здоровья новорожденных и детей грудного возраста.
4. Поощрение и поддержка практики грудного вскармливания.
5. Охрана репродуктивного здоровья.
6. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения (детей в дошкольных учреждениях, в условиях школы; молодежи в профессиональном образовательном учреждении; работников различной сферы).
7. Социальные и медицинские аспекты качества жизни пожилого человека.
8. Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактических осмотров.
9. Анализ распределения детей (взрослых) по группам здоровья и проведения профилактических мероприятий с пациентами.
10. Роль скрининговой диагностики взрослого населения для раннего выявления социально значимых заболеваний.
11. Роль медицинской сестры в скрининговой диагностике заболеваний у детей.
12. Преодоление привычки табакокурения.
13. Профилактика алкоголизации.
14. Оптимизация физической активности.
15. Решение проблемы избыточной массы тела.
16. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний.
17. Организация сестринской деятельности в школах здоровья.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.

Аномалии (врожденные пороки развития) - стойкие структурные или функциональные отклонения.

Аборт - прерывание беременности до срока жизнеспособности плода

Акселерация — ускоренное физиологическое развитие человека.

Антропометрия - метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.

Беременность - физиологический процесс в организме женщины, при котором осуществляется развитие плода до момента его рождения.

Гетерохронность - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем.

Геронтология — наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним.

Гипогалактия - снижение лактации.

Гипертонус - повышение мышечного тонуса.

Демография - наука о закономерностях воспроизводства населения.

Диспансеризация - активное динамическое наблюдение медицинскими работниками за состоянием здоровья населения.

Динамометрия- метод измерения силы

Контрацепция – метод предохранения от беременности.

Качество жизни – сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации.

Лактация-выделение молока

Миграция - переселение, перемещение людей из одного региона в другой.

Молозиво-секрет молочных желёз, образующийся в последние дни беременности и в первые 3-5 дней после родов, после чего сменяется молоком.

Оплодотворение - слияние мужских и женских половых клеток (сперматозоидов и яйцеклеток), в результате которого образуется зигота.

Патронаж - активное посещение пациента (без вызова) на дому

Плантография —метод исследования состояния стоп по отпечатку подошвенной поверхности.

Предмиопия склонность к близорукости

Профилактика - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска.

Режим дня (суточный режим)- организация и распределение в течение суток всех видов деятельности, отдыха и приемов пищи.

Репродукция – это воспроизведение организмами себе подобных.

Скрининг - проведение простых и безопасных исследований больших групп населения с целью выделения групп риска развития той или иной патологии.

Тератогенные факторы - физические, химические или биологические факторы, вызывающие нарушения процесса эмбриогенеза, приводящие к возникновению врождённых уродств (аномалий развития) у людей.

Фертильность- способность к зачатию.

Фетопатии - внутриутробные нарушения функции органов плода.

Эмбриопатии - аномалии развития, возникающие в период эмбрионального развития.

Экспертиза- рассмотрение, исследование какого-либо вопроса специалистами для оценки и дачи заключения.

II. **Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам**

Формы и методы текущего контроля:

1. тестовые задания,
2. решение ситуационных задач
3. устный опрос
4. выполнение практических манипуляций.

2.1. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

2.1.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: 3.1.

1. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного проводится:

- 1) через 2-3 часа;
- 2) сразу в род.зале;
- 3) через 6 часов;
- 4) через 10-12 часов.

2.Срок появления физиологической желтухи:

- 1) 2-3 часа после родов;
- 2) 6-8 часов после родов;
- 3) 2-3 день после родов;
- 4) 5-6 дней после родов.

3. Основная причина опрелости у новорожденного на 4 день жизни будет:

- 1) перегревание;
- 2) переходный стул;
- 3) охлаждение ребенка;
- 4) активное сосание ребенка.

4. Средняя прибавка массы в I полугодии жизни составляет:

- 1) 1000 г;
- 2) 800 г;
- 3) 500 г;
- 4) 600 г.

5.Прибавка длины ребенка в первый год составляет:

- 1) 25 см;
- 2) 15 см;
- 3) 10 см;
- 4) 5 см.

6.Масса ребенка в год составляет:

- 1) 15 кг;
- 2) 8 кг;
- 3) 10 кг;
- 4) 12 кг.

7.Для оценки физического развития необходимо определить:

- 1) соматотип;
- 2) гармоничность;

- 3) акселерацию;
 - 4) навыки ребенка.
8. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:
- 1) 2 раза в месяц;
 - 2) 3 раза в год;
 - 3) 1 раз в 3 месяца;
 - 4) 1 раз в месяц.
9. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:
- 1) фактическими;
 - 2) должноствующими;
 - 3) антропометрическими;
 - 4) второстепенными.
10. Тонус каких мышц преобладает у новорожденных:
- 1) разгибательных;
 - 2) сгибательных.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 - 2, 2 - 3, 3 - 2, 4 - 2, 5 - 1, 6 - 3, 7 - 1, 2, 8 - 4, 9 - 3, 10 - 2

Критерии оценки тестового контроля знаний:

- 5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов
4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов
3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов
2 «неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов

2. Образец ситуационной задачи

Проверяемые результаты обучения: 3 1, ОК 2, ПК 1.1., ПК 1.3.

Ребенок от 1-х родов. Имеются все признаки живорождения. Сердцебиение плода – 119 уд. в мин., крик при рождении громкий, ЧДД – 40 дыханий в мин., конечности слегка согнуты, движения вялые, рефлекс на носовой катетер – чихание. Тело розовое, конечности синюшного цвета.

Проведите оценку общего состояния новорожденного по шкале Апгар.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

Сердцебиение плода – 119 уд. в мин. – соответствует 2 баллам по шкале Апгар; крик при рождении громкий, ЧДД – 40 дыханий в мин. – 2 балла; конечности слегка согнуты, движения вялые – 1 балл; рефлекс на носовой катетер – чихание – 2 балла; тело розовое, конечности синюшного цвета – 1 балл. Итого – $2+2+1+2+1=8$ б., что говорит об удовлетворительном состоянии ребенка, т.к. в норме количество баллов при оценке по шкале Апгар должно составлять 8-10 баллов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

- 5 «отлично»** – в логических рассуждениях и решении нет ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, задача решена рациональным способом.
4 «хорошо» – в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно» – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
2 «неудовлетворительно» – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, неправильно выбранная тактика действий, отсутствует правильный ответ на задание.

3. Образец вопроса для устного опроса студентов

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4.

Признаки естественного старения.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

Старение – разрушительный процесс, который развивается в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия экзогенных и эндогенных факторов, ведущих к недостаточности физиологических функций организма. Естественное старение – характеризуется определенным темпом и последовательностью возрастных изменений. Признаки естественного старения:

1. Уменьшается рост за счет снижения упругости межпозвоночных и суставных хрящей, в большинстве случаев падает вес. Движения становятся замедленными, осторожными. Походка стариков становится менее упругой, шаркающей. Изменяется осанка: многие уже не могут прямо, высоко держать голову, горбятся.
2. Кости становятся тоньше, уменьшается подвижность суставов.
3. Объем мышц постепенно уменьшается, и в связи с этим худеют ноги и руки. У 30-летнего мужчины мышцы составляют 43% веса всего тела, а в старости только 25%. Мышечные волокна укорачиваются и количество их уменьшается, а за счет этого разрастаются сухожильные волокна. В результате мышцы становятся короче, а сухожилия — длиннее.
4. Разрастается и жировая ткань, причем жир откладывается главным образом на животе и затылке.
5. На коже лица и шеи появляются морщины, особенно на лбу, вокруг глаз и рта.
6. Волосы седеют и выпадают, зубы желтеют и стираются.
7. Возможны отек и пастозность кожи вокруг глаз, пористость кожи, папилломы, старческие бородавки, пятна.
8. Уменьшение способности переносить нагрузку, например, выполнять физическую работу.
9. Снижение иммунитета, защитных механизмов организма.

Критерии оценки устного ответа:

5 «Отлично» - студент дает правильные формулировки, точные определения понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

4 «Хорошо» - студент неполно, но правильно дает формулировки определения понятия терминов; при изложении допускает 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

3 «Удовлетворительно» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; при изложении допускает 1-2 существенная ошибка; излагает ответ недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

2 «Неудовлетворительно» - студент не знает основных положений данной темы, допускает грубые ошибки в формулировке понятий; нарушена последовательность в изложении ответа; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

4. Выполнение практической манипуляции.

Проверяемые результаты обучения: З1, У2, ОК2, ОК3, ОК12, ПК1.1., ПК1.3.

Продемонстрируйте технику измерения окружности головы новорожденного ребенка.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

Проводится демонстрация с комментариями и пояснениями.

Приготовить: сантиметровую ленту, емкость с дезраствором, ветошь.

1. Усадить (уложить) ребенка на пеленальный стол.
2. Взять обработанную сантиметровую ленту.
3. Наложить ленту на голову ребенка по ориентирам: сзади – на затылочные бугры; спереди – на надбровные дуги.
4. Зафиксировать результат.
5. Протереть ленту 2 раза с интервалом в 15 минут 1% раствором хлорамина.
6. Уложить сантиметровую ленту в стерильную емкость.

Критерии оценки выполнения практической манипуляции

5 «отлично» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

4 «хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

3 «удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

2 «неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

2.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение проводится в форме компьютерного тестирования.

Образец заданий для проведения дифференцированного зачета по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

1. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного проводится:
 - 1) через 2-3 часа;
 - 2) сразу в род.зале;
 - 3) через 6 часов;
 - 4) через 10-12 часов.
- 2.Срок появления физиологической желтухи:
 - 1) 2-3 часа после родов;
 - 2) 6-8 часов после родов;
 - 3) 2-3 день после родов;
 - 4) 5-6 дней после родов.
3. Основная причина опрелости у новорожденного на 4 день жизни будет:

- 1) перегревание;
- 2) переходный стул;
- 3) охлаждение ребенка;
- 4) активное сосание ребенка.
4. Средняя прибавка массы в I полугодии жизни составляет:
 - 1) 1000 г;
 - 2) 800 г;
 - 3) 500 г;
 - 4) 600 г.
5. Прибавка длины ребенка в первый год составляет:
 - 1) 25 см;
 - 2) 15 см;
 - 3) 10 см;
 - 4) 5 см.
6. Масса ребенка в год составляет:
 - 1) 15 кг;
 - 2) 8 кг;
 - 3) 10 кг;
 - 4) 12 кг.
7. Для оценки физического развития необходимо определить:
 - 1) соматотип;
 - 2) гармоничность;
 - 3) акселерацию;
 - 4) навыки ребенка.
8. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:
 - 1) 2 раза в месяц;
 - 2) 3 раза в год;
 - 3) 1 раз в 3 месяца;
 - 4) 1 раз в месяц.
9. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:
 - 1) фактическими;
 - 2) должноствующими;
 - 3) антропометрическими;
 - 4) второстепенными.
10. Тонус каких мышц преобладает у новорожденных:
 - 1) разгибательных;
 - 2) сгибательных.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 - 2, 2 - 3, 3 - 2, 4 - 2, 5 - 1, 6 - 3, 7 - 1, 2, 8 - 4, 9 - 3, 10 - 2

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.01

Здоровый человек и его окружение

1. Понятие демографии, демографические показатели.
2. Возрастная периодизация жизни.

3. Понятия: «здоровье», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни».
4. Основные направления профилактической работы среднего мед. звена.
5. Периоды детского возраста.
6. Универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды, пути их решения.
7. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний. Профилактика нарушений роста и развития, заболеваемости у детей.
8. Особенности сбора информации о ребенке.
9. Недоношенный ребенок: признаки, шкала Апгар, АФО систем, пограничные состояния, вскармливание.
10. Основные потребности новорожденного, способы их удовлетворения. Первичный и вторичный туалет новорожденного.
11. Недоношенный ребенок: причины, признаки, АФО систем, методы вскармливания, выхаживание.
12. Грудной возраст: АФО систем, физическое, нервно-психическое развитие, вскармливание, закаливание.
13. Организация безопасной среды ребенку грудного возраста.
14. Вскармливание детей грудного возраста: состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания, прикормы, докорм, дополнительные факторы питания, расчет объема питания.
15. Смешанное вскармливание, показания, основы правильного смешанного вскармливания.
16. Искусственное вскармливание. Показания, смеси, техника.
17. Преддошкольный и дошкольный возраст: АФО систем, физическое, нервно-психическое развитие, питание.
18. Подготовка ребенка в детское дошкольное учреждение (ДДУ).
19. Обязанности мед.сестры ДДУ.
20. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от года до 6 лет.
21. Период школьного, подросткового и юношеского возраста: АФО систем, физическое развитие, половое созревание.
22. Подготовка ребенка к школе. Адаптация.
23. Обязанности мед. сестры школы.
24. Вредные привычки в школьном возрасте, их профилактика.
25. Половое воспитание детей и подростков.
26. Репродуктивная система женщин. Женские половые гормоны, их действие на организм.
27. Менструальный цикл, гигиена менструального цикла.
28. Репродуктивная система мужчины. Мужские половые гормоны, их действие на организм.
29. Процесс воспроизводства, половая жизнь, гигиена половой жизни.
30. Роль семьи в жизни человека, планирование семьи.
31. Методы контрацепции.
32. Оплодотворение. Влияние факторов внешней среды на плод.
33. Признаки беременности, физиологические изменения в организме беременной, питание беременной, гигиена.
34. Методы акушерского обследования беременной.
35. Роды. Периоды родов, помощь при родах.
36. Послеродовый период, гигиена родильницы.
37. Климактерический период в жизни женщины.
38. Понятие геронтологии, гериатрии.

39. Понятие старения и старости.
40. АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
41. Проблемы пациента пожилого и старческого возраста, пути их решения.
42. Факторы, влияющие на долголетие.
43. Среда обитания пожилого человека.
44. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым.
45. Медицинские аспекты защиты пожилых.
46. Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению, возможные пути их решения.
47. Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти.
48. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.
49. Эвтаназия. Похороны. Траур (славянские народы).

2.2. МДК 01.02 Основы профилактики

2.2.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: 3 1.

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется
 1. дезинфекцией
 2. стерилизацией
 3. дезинсекцией
 4. дератизацией
2. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
 1. дератизацией
 2. дезинфекцией
 3. стерилизацией
 4. дезинсекцией
3. Недостаточно обработанные руки медперсонала являются
 1. источником инфекции
 2. фактором передачи инфекции
 3. источником и фактором передачи инфекции
 4. Аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала
 1. термостат
 2. автоклав
 3. сухожаровой шкаф
 4. стерилизатор
5. Вид уборки процедурного кабинета, которая проводится в конце рабочего дня
 1. заключительная
 2. текущая
 3. генеральная
 4. предварительная
6. Вторичная профилактика направлена:
 1. на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
 2. на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
 3. на снижение первичной заболеваемости
 4. все ответы верные
7. Право граждан РФ на охрану здоровья гарантируется:
 1. Трудовым кодексом
 2. Конституцией РФ

3.Гражданским кодексом

8.Первичная профилактика направлена на:

1. сохранение и развитие условий для предотвращения инвалидизации
2. устранение последствий неблагоприятного влияния факторов внешней среды
3. возможно раннее выявление факторов риска развития заболеваний

9.Третичная профилактика направлена на:

1. возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
 2. предупреждение обострений в течении болезни
 3. снижение тяжести инвалидности
 4. снижение летальности и смертности
10. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней, называется:
1. трудоспособностью
 2. дееспособностью
 3. двигательной активностью
 4. здоровьем

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 - 2, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 2, 5 - 1, 6 - 4, 7 –2, 8 - 3, 9 - 4, 10 - 4

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890628

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024