

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ РД

«Индустриально-промышленный колледж»

Директор  Р.Х. Гаджиалиева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код по специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Квалификация выпускника: технолог-конструктор
Форма обучения: очная

Избербаш, 2024

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**
- 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ. 01 История России по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.1. Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.2. Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов разработан на основании:

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;
- основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) /программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
- рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- решение современных социально-экономических, социокультурных проблем - характеристика глобальных проблем современности - поиск и разработка основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- участие в обсуждении вопросов и проблем - анализ актуальных проблем мироустройства - составление сравнительных и обобщающих таблиц - демонстрация результатов работы с информацией
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- преобразование информации, необходимой для выполнения задач, в графические изображения - характеристика источников и представление описания, характеристики (с использованием иллюстративного материала).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- осуществление поиска информации и ее систематизация - объяснение и применение в современном

<p>развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>контексте понятий – демонстрация умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, -демонстрация умения контролировать и корректировать деятельность; - демонстрация умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - демонстрация умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – демонстрация умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – демонстрация умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>	<p>- разработка алгоритма действий по выстраиванию общения на основе общечеловеческих качеств - обоснование закономерностей процессов - высказывание собственных суждений, - аргументированное обоснование закономерностей - разработка модели устной и письменной коммуникации в процессе общения - сравнение позиций, их оценка (на основе работы с документами) - объяснение смысла понятий: - характеристика отличительных черт, умение дать сравнительную характеристику - характеристика источников и представление описания, характеристики (с использованием иллюстративного материала).</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материалов (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - составление характеристик с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. - проведение поиска информации, представление ее в форме презентации, эссе, реферата – обзора - проявление способности к самостоятельному суждению
<p>У 3. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Характеристика персоналий эпохи в ходе практической работы;</p> <p>Формирование в ходе совместного взаимодействия коллективных умений и навыков поиска решения;</p> <p>Демонстрация умения формулировать и отстаивать свою позицию;</p> <p>Стремление к самообразованию, к саморазвитию, активной гражданской позиции;</p> <p>Применение имеющихся знаний к конкретным ситуациям.</p> <p>Высказывание собственных суждений, обоснование закономерностей</p> <p>Характеристика отличительных черт, умение дать сравнительную характеристику</p> <p>Объяснение смысла понятий:</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем в ходе учебной конференции, круглого стола, в дискуссии, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения,</p> <p>Сравнение позиций, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
<p>У 4. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>Высказывание собственных суждений, аргументирование оценки.</p> <p>Локализация событий на ленте времени и исторической карте.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации.</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществление поиска информации для сообщений и презентаций.</p> <p>Участие в обсуждении темы, в дискуссии.</p> <p>Участие в дискуссии с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Участие в обсуждении событий с привлечением материалов СМИ.</p> <p>Характеристика источников по теме</p> <p>Представление описания, характеристики с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Рассказ о жизни в форме сообщения, презентации.</p> <p>Осуществление поиска информации, в том числе, связанных с историей своего региона.</p> <p>Систематизация мнения историков.</p> <p>Составление характеристик с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Представление исторического портрета в форме сообщения, эссе, реферата, презентации.</p> <p>Систематизация материалов с использованием источников, работ историков, в форме сообщений, эссе, презентации.</p> <p>Проведение поиска информации, представление ее в форме презентации, эссе,</p> <p>Анализ информации источников и работ историков</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов.</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p>	<p>Перечисление названий основных категорий и понятий истории</p> <p>Анализ сущности понятий, относящихся к исторической категории</p> <p>Выявление сущности и взаимосвязи основных исторических категорий</p> <p>Обоснование важности и необходимости того или иного решения</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации; высказывание суждений о значении</p>

	<p>европейского опыта.</p> <p>Сопоставление путей модернизации; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Приведение оценки договоров, соглашений, мирных договоров, их значение и влияние на ход исторических событий.</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
<p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>Демонстрация понимания роли и места истории России в жизни общества и мира в целом</p> <p>Поиск доказательств выбора правильного решения</p> <p>Определение личностного значения исторических знаний</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем истории в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Составление характеристики деятелей, высказывание и аргументация суждения об их роли в истории (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии), в том числе в форме ролевых высказываний (с привлечением материалов справочных изданий, Интернета).</p> <p>Участие в дискуссии с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Представление исторического портрета личности и государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации, с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Систематизация материалов об основных событиях и их участниках с использованием источников, работ историков, в форме сообщений, эссе, презентации.</p> <p>Сопоставление оценок, высказывание и аргументация своей оценки</p> <p>Раскрытие определяющих черт исторического события и факта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>Характеристика причин и сущности событий, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения</p> <p>Участие в обсуждении вопросов, высказывание и</p>

	аргументация своего мнения.
<p>33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Актуализация знаний о предмете история</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории, о значении наследия для современного общества.</p> <p>Оценивание последствий исторических событий</p> <p>Аргументация оценки деятельности ведущих политиков</p> <p>Раскрытие значения отдельных событий для дальнейшего развития стран мира</p> <p>Обоснование оценки итогов деятельности и правления известных исторических личностей.</p> <p>Систематизация мнений историков о том или ином историческом событии и факте.</p> <p>Представление характеристики государственных деятелей (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений, выявление общего и различного.</p> <p>Представление исторического портрета государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий</p> <p>Сравнение позиций политических партий, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Характеристика жизни людей (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Анализ информации источников и работ историков.</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках исторических событий</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
<p>34. назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>Систематизация материалов по истории</p>

	<p>Использование информации исторических карт Осуществление поиска информации Участие в обсуждении темы, ключевых проблем в ходе учебной конференции, Составление характеристик исторической личности с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Сопоставление оценок и высказывание суждений Участие в обсуждении (с привлечением материалов СМИ), высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Демонстрация понимания и видения целостной картины мира Характеристика разновидностей форм картин мира. Перечисление основных черт каждой из картин мира Самостоятельное выявление особенностей научной, философской и религиозной картин мира Объяснение явлений, характеризующих то или иное явление картин мира</p>
<p>36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Демонстрация понимания личной ответственности за окружающее Определение личностных правил поведения в обществе Обоснование условий формирования личности, ее свободы и ответственности за свои поступки Применение правил и традиций, сформировавшихся в обществе</p>
<p>37. ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			<i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3,		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1. <i>Устный опрос</i> 2. <i>Анализ видеосюжета</i> 3. <i>Работа с фотографией и персоналией</i> 4. <i>Тестовое задание</i> 5. <i>Практическая работа № 1</i> 6. <i>Практическая работа № 2</i> 7. <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У.2, У4, 31, 32, 33, 34, 35,37 ОК.1,ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6,ОК.9				
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1. <i>Устный опрос</i> 2. <i>Тестовое задание</i> 3. <i>Практическая работа № 3</i> 4. <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,ОК.9				
Раздел 2 Россия и мир в XX – начале XXI вв.			<i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3,		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1. <i>Устный опрос</i> 2. <i>Тестовое задание</i> 3. <i>Практическая работа № 4</i> 4. <i>Практическая работа № 5</i> 5. <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6,				

		ОК.9				
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Устный опрос 2. Реферат - обзор 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 6 5. Практическая работа № 7 6. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.4 , ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	1. Устный опрос 2. Работа с фотографией 3. Тестовое задание. 4. Практическая работа № 8 5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1, ОК.2, ОК.3 , ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	1. Устный опрос 2. Доклад, реферат, сообщение 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 9 5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.4 , ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	1. Устный опрос 2. Работа с таблицей 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 10 5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1, ОК.2, ОК.3 , ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 2.6. Глобали- зация и ее последствия, международные отношения	1. Устный опрос 2. Работа с таблицей 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 11 5. Практическая работа № 12 6. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.1, ОК.2, ОК.3 , ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.9				
					Зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК 3

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1

Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З6, З7, ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий и терминов: геронтократия, партийная номенклатура, самиздат, диссиденты.
2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
В результате, начатой в 1965 г., под руководством А.Н. Косыгина, экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта. Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг. Приведите не менее двух причин, которые преопределили судьбу реформы.
3. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»
Ответ: _____.
2. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
3. На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

2. Анализ видеосюжета:

Текст задания

Просмотрите видеосюжет «Сделано в СССР Монументальное искусство: эпоха Брежнева».

Заполните таблицу с целью раскрытия характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-80-х гг. на фоне традиций русской культуры

Деятель	Отрасль	Достижения

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

3. Работа с фотографией и персоналией

Текст задания

Используя фотографию, определите имя одного из активных участников правозащитного движения советского периода истории.



Время на выполнение: __ 5 __ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

4. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
- Б. усиление борьбы с инакомыслием
- В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- Г. стабильность внутривнутриполитической обстановки
- Д. проведение альтернативных выборов
- Е. усиление роли партийной номенклатуры

2. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

- А. С.В. Михалков
- Б. М.А. Шолохов
- В. К.М. Симонов
- Г. А.И. Солженицын

3. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е г?

- А. объединение ГДР и ФРГ в одно государство
- Б. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В. разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
- Г. окончание Корейской войны

4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- А. осуждение культа личности Сталина
- Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
- В. введение принципа разделения властей
- Г. построение в СССР развитого социализма

5. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:

- А. Н.С. Хрущева

Б. Л.И. Брежнева
В. М.С. Горбачева
Г. Б.Н. Ельцина

Время на выполнение: 5 мин

Эталон

1	2	3	4	5
БГЕ	Г	Б	Г	Б

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1)

5. Практическая работа № 1 Культура народов СССР и русская культура

Задания для практической работы:

1. Внимательно рассмотрите плакаты. Прокомментируйте надпись на плакате. Какую роль она выполняет на изображениях. Какое значение имел этот плакат?



2. Дайте развернутый вариант ответа на вопрос:
«Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

3. Изучите внимательно фрагмент статьи известного правозащитника в СССР.
Вопросы к документу: 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете, почему власти преследовали Сахарова? Ответ аргументируйте:

из «Памятной записки» А.Д. Сахарова

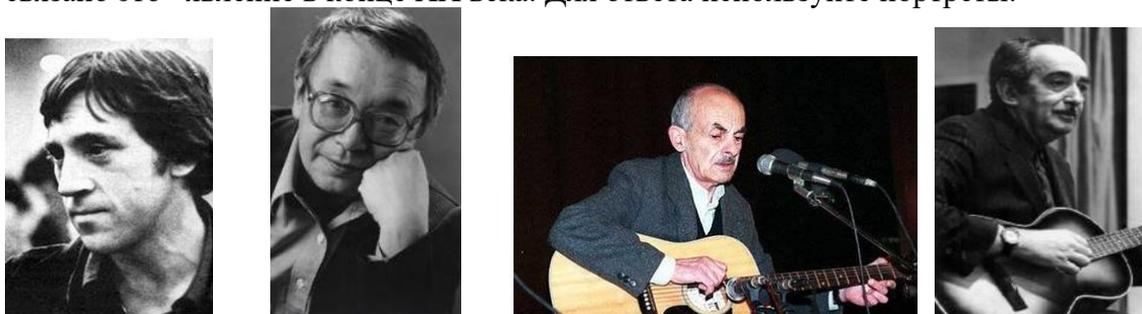
Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.

«...Я хочу вас проинформировать О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

- 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политзаключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

- 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.
- 3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации; 157
- 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;
- 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;
- 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;
- 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...»;

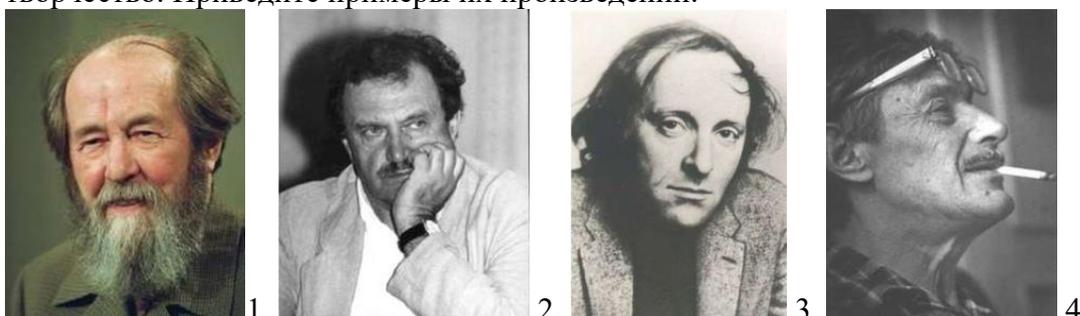
4. Объясните термин «магнитофонная революция». С именами каких деятелей культуры связано это явление в конце XX века. Для ответа используйте портреты.



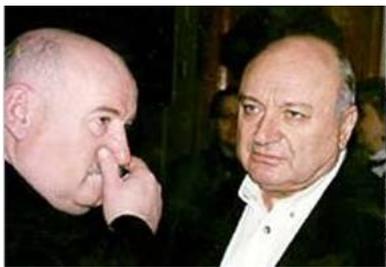
5. Деятели каких направлений культуры изображены на портретах? Что между ними общего?



6. Назовите имена советских деятелей культуры. Какое направление представляет их творчество. Приведите примеры их произведений.



7. Деятели какого направления советской культуры представлены на портретах?. Назовите их имена.



Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

6. Практическая работа № 2 Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Задания для практической работы:

1. Сформулируйте основную идею приводимого фрагмента воспоминаний В.И. Болдина. Прокомментируйте его фразу о том, что М.С. Горбачев, «пытаясь изменить общество, невольно уничтожил государственность». Согласны ли вы с ней? Объясните свою позицию.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ЗАВЕДУЮЩЕГО ОБЩИМ ОТДЕЛОМ ЦК КПСС В. И. БОЛДИНА

С того самого дня, когда открылась партийная конференция, впервые собравшаяся за последние 50 лет, в жизни партии начались необратимые изменения. Это были перемены, потрясшие страну и весь мир. Люди понимали, что без должного порядка в стране можно потерять все достигнутое, разрушить само государство. Не все, однако, понимали замыслы руководства. Не все понимал и я. Несколько раз заводил с М.С. Горбачевым разговор на эту тему, но он лишь однажды бросил фразу: — Подожди, то ли я еще сделаю. Он замысливал комбинации, о которых не знало его окружение: ни Политбюро ЦК, а позже ни члены Президентского Совета и Совета Безопасности, ни правительство. Даже ближайшие соратники вводились в заблуждение по поводу его истинных намерений. Был ли у него стратегический план ликвидации партии, развала страны? Полагаю, плана не было, но была некая идея-фикс, та конечная цель, достичь которую без уничтожения существовавшей системы было невозможно. Двигался он к ней импульсивно и с опаской. Большинство понимало перестройку как укрепление страны, ее могущества, рост благосостояния людей. Но это, как показала практика, осуществить генсеку было не дано. Пытаясь изменить общество, он невольно уничтожал государственность. Рвались подгнившие корни власти. И она, как перекасти-поле, кувыркалась по просторам огромной страны в ожидании своей участи, появления твердой руки.

2. Выскажите свое мнение относительно проекта «Декрета о власти». Какие идеи он в себе содержал? На какой срок могло быть рассчитано его действие? Какие последствия для существующей системы власти могло иметь его принятие?

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ АКАДЕМИКА А. Д. САХАРОВА НА I СЪЕЗДЕ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ СССР. 9 ИЮНЯ 1989 г.

Товарищи депутаты, на вас сейчас — именно сейчас! — ложится огромная историческая ответственность. Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем. Если Съезд народных депутатов СССР не может взять власть в свои руки здесь, то нет ни малейшей надежды, что ее смогут взять Советы в республиках, областях, районах, селах. Но без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных

реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного Съезда и сильных Советов невозможно преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятиях, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым необратимость перестройки и гармоническое развитие страны. Я вновь обращаюсь к Съезду с призывом принять «Декрет о власти».

ДЕКРЕТ О ВЛАСТИ

Исходя из принципов народовластия, Съезд народных депутатов заявляет:

1. Статья 6 Конституции СССР отменяется.
2. Принятие законов СССР является исключительным правом Съезда народных депутатов СССР. На территории союзной республики законы СССР приобретают юридическую силу после утверждения высшим законодательным органом союзной республики.
3. Верховный Совет является рабочим органом Съезда.
4. Комиссии и Комитеты для подготовки законов о государственном бюджете, других законов и для постоянного контроля за деятельностью государственных органов, над экономическим, социальным и экологическим положением в стране создаются Съездом и Верховным Советом на паритетных началах и подотчетны Съезду.
5. Избрание и отзыв высших должностных лиц СССР, а именно:
Председателя Верховного Совета СССР,
Заместителя Председателя Верховного Совета СССР,
Председателя Совета Министров СССР,
Председателя и членов Комитета конституционного надзора,
Председателя Верховного Суда СССР,
Генерального прокурора СССР,
Верховного арбитра СССР,
Председателя Центрального банка, а также:
Председателя КГБ СССР,
Председателя Государственного комитета по телевидению и радиовещанию,
Главного редактора газеты «Известия» — исключительное право Съезда. Поименованные выше должностные лица подотчетны Съезду и независимы от решений КПСС.
Кандидатуры на пост Заместителя Председателя Верховного Совета и Председателя Совета Министров СССР предлагаются Председателем Верховного Совета СССР и, альтернативно, народными депутатами. Право предложения кандидатур на остальные поименованные посты принадлежит народным депутатам.
Функции КГБ ограничиваются задачами защиты международной безопасности СССР..

3. На основании приводимых документов заполните таблицу, в которой покажите аргументацию реформ, разработанных Горбачевым, и мотивы скептической оценки успеха этих реформ, изложенных в докладе ЦРУ. Какие взгляды оказались более верными? Почему?

Из воспоминаний М. С. Горбачева

...Основной заботой комиссии стала программа реформы. Было предложено к рассмотрению три варианта.

Первый, так называемый эволюционный, предусматривал постепенное преобразование нынешних форм ведения хозяйства, умеренные структурные сдвиги. Преимущество отдавалось административным методам. Не покушались, по крайней мере в обозримом будущем, на реформу ценообразования.

Второй вариант, радикальный, включал одновременное снятие всех ограничений для рыночных механизмов, полный отказ от контроля за ценами и доходами, массовый переход к новым формам собственности. По сути дела, это тот самый вариант, который с начала 1992

года начала осуществлять команда Гайдара под лозунгом «шоковой терапии». Так вот, еще тогда было описано, что в наших условиях он сулит разлад денежного обращения и галопирующую инфляцию, резкий спад производства, массовую безработицу, значительное снижение жизненного уровня населения и его расслоение, усиление социальной напряженности.

Картинка, хорошо узнаваемая сегодня.

Наконец, радикально-умеренный вариант, предполагающий комплекс предварительных мер для создания стартовых условий перехода к новому механизму; развитие рыночных отношений, но при сохранении регулирующей роли государства, контроля за ценами, доходами, инфляцией; сильная социальная поддержка, особенно малообеспеченных слоев населения.

Комиссия Абалкина предлагала сделать выбор в пользу третьего варианта. В середине ноября в Колонном зале Дома союзов собралась конференция с участием ведущих ученых: экономистов и руководителей экономических ведомств, членов Политбюро и правительства. Были и мы с Рыжковым. С докладом выступил Абалкин. Несмотря на существенные замечания, изложенная им программа была встречена в целом с одобрением и после доработки нашла отражение в докладе Рыжкова на Втором съезде...

В острой и горячей полемике проходило обсуждение и принятие постановления по докладу премьера. Ельцин, Попов и другие «межрегионалы», как их тогда называли, выступили против доклада. Такую же позицию занял академик Арбатов. Депутат Фильшин потребовал «использовать наше право на недоверие правительству, а оно может использовать свое право на отставку». Предлагалось также принять доклад Рыжкова к сведению, не определяя к нему отношения. В конце концов Съезд выразил поддержку программе правительства: 1532 голоса — за, 419 — против, 44 — воздержались.

Программа экономической реформы предполагала осуществить в течение 1990 года серьезные меры в интересах насыщения потребительского рынка, без чего невозможно было двигаться дальше. А это, в свою очередь, обязывало установить более действенный контроль за движением товарной массы и денежных доходов населения. Госплан основную ставку делал на рост рыночных ресурсов товаров и услуг, а задача «связать» излишнюю денежную массу и вывести ее из оборота оказалась отодвинутой на задний план.

Что касается самой экономической реформы, бросалось в глаза одно очень существенное обстоятельство. Ни в письменном докладе, ни в устном выступлении Рыжкова не были проанализированы итоги предшествующего ее этапа, не упоминались принципиальные решения, принятые в 1987 году. По чьей вине они остались, по сути дела, на бумаге? Если оказались недостаточными и тем более ошибочными — надо было сказать, в чем именно, извлечь уроки. Если по каким-то другим причинам — сказать о них. А тут просто сделали вид, будто все начинается с нуля...

ИЗ КНИГИ ДЖ. БУША И Б. СКОУКРОФТА «МИР СТАЛ ДРУГИМ»

В одном из докладов ЦРУ был сделан вывод, что экономические реформы Горбачева обречены на поражение, а вводимые им политические перемены начинают создавать проблемы, которые могут выйти из-под контроля. Автор доклада считал, что реформы были достаточно радикальны, чтобы подорвать советскую систему, но не достаточно эффективны, чтобы дать советским людям почувствовать преимущества рыночной экономики. Основываясь на подобных документах, некоторые работники аппарата СНБ (Совета Национальной Безопасности) стали высказывать мнение, что Горбачева ожидает кризис, который может заставить его прибегнуть к силовым методам для поддержания порядка или даже лишить его власти.

Аргументация реформ, раз- работанных Горбачевым	Мотивы скептической оценки успеха этих реформ, изложенных в докладе ЦРУ

3. На карте покажите Венгрию, Чехословакию. В чем состояло значение этих стран для их союзников по ОВД? Можно ли этим объяснить причины подавления восстаний в этих странах в 1956 и 1968 гг.?



4. Внимательно прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г. ...

«...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет.

... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

5. Дайте аргументированную оценку внешнеполитическим шагам СССР в рамках подписания важных стратегических договоров. По фотографии определите, о каком договоре говорится конкретно на этом фото.



6. Прочитайте фрагмент документа. Используя фотографии и документ, определите время и место его принятия и подписания большинством стран мира.



«Государства, подписавшие Акт, обязывались «уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга»...» «право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила».

Важное положение, сохраняющее актуальность и сегодня, гласило: «границы могут изменяться, в соответствии с международным правом, мирным договором и по договоренности. Они имеют также право принадлежать или не принадлежать к международным организациям, быть или не быть участником двусторонних или многосторонних договоров, включая право быть или не быть участником союзных договоров; они также имеют право на нейтралитет...».

Государства – участники обещали воздерживаться в международных отношениях «от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности, или политической независимости любого государства, так и каким – либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией».

«...Государства – участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...».

7. Заполните схему «Основные нормативно – правовые положения Хельсинкского Соглашения».

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания

1 августа 1975г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против

другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

8. Внимательно рассмотрев иллюстративную схему, проведя анализ текста фрагмента, составьте рассказ о Декларации прав ребенка.



Время на выполнение: __65__ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

7. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Поиск необходимой информации с использованием Интернет – ресурсов

Найдите с помощью Интернет - ресурсов дополнительную информацию по теме «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 1.2

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У4, 31, 32, 33, 34, 35 , ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.5, ОК.6,ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

Вариант 2

1. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки?
2. Почему большая часть советских граждан под- держали Б.Н. Ельцина?
3. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?
4. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.).

2. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о

- А. введении в СССР чрезвычайного положения
- Б. образовании содружества Независимых Государств
- В. запрещении в СССР деятельности КПСС
- Г. создании межреспубликанского экономического комитета

2.Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:

- А.Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- Б. Потере выхода к Черному морю
- В. Приближении НАТО к границам России
- Г. Утрате Курильских островов

3. Суверенитет России был провозглашен:

- А. 12 июня 1987 г.
- Б. 12 июня 1990 г.
- В. 12 июня 1991 г.
- Г. 12 июня 1993 г.

4. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство

- А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ
- Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
- В. Заявило о намерении ввести советские войска
- Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

5. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

- А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
- Б. Нарастающее усиление центральной власти
- В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
- Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

Время на выполнение: __5__ мин

Эталон

1	2	3	4	5
Б	Б	В	Б	А

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1)

3. Практическая работа № 3 Анализ причин кризиса власти в 1993 г.

Задания для практической работы:

1. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР
19.08.1991

«Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян».

2. Сопоставьте портрет и назовите имена членов ГКЧП. Что означают буквы аббревиатуры ГКЧП?



1.



2.



3.



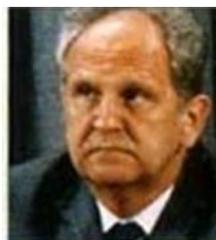
4.



5.



6.



7.



8.

3. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост:

ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной...

Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения».

4. Внимательно прочитайте фрагмент книги «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.):

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

1. Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

5. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории, укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

6. Заполните пропуски:

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 г. РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется

Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Изучение нормативных материалов

Проведите анализ и напишите план ответа основных положений Заключительного Акта Хельсинкского Соглашения 1975 года.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Рубежный контроль

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Контролируемые результаты обучения: У2, З1, З2, З3, ОК 3

Текст задания

Контрольная письменная работа №1

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Вариант 1

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х середине 1980-х гг.?

- А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
- Б. усиление борьбы с инакомыслием
- В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- Г. стабильность внутривластной обстановки
- Д. проведение альтернативных выборов
- Е. усиление роли партийной номенклатуры

2. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- А. осуждение культа личности Сталина
- Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
- В. введение принципа разделения властей
- Г. построение в СССР развитого социализма

3. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

- А. С.В. Михалков
- Б. М.А. Шолохов
- В. К.М. Симонов
- Г. А.И. Солженицын

4. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

- А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
- Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
- Г. Окончание Корейской войны

5. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- А. принятие новой Конституции СССР
- Б. падение в обществе интереса к публицистике
- В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
- Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения

6. Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

- А. Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
- Б. Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
- В. Переход на семилетнее планирование экономического развития

- Г. Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
- Д. Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
- Е. Ликвидация Советов народного хозяйства

Вариант 2

Текст задания

1. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию
 - А. совершенствования «развитого социализма»
 - Б. окончательной победы социализма в СССР
 - В. «нового политического мышления»
 - Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»
2. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, когда он был принят:
«Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу»
 - А. 1965 г.
 - Б. 1977 г.
 - В. 1980 г.
 - Г. 1982 г.
3. Один из лидеров оппозиционного демократического движения в 1970-1980-е гг.:
 - А. Б.Н.Ельцин
 - Б. А.Д.Сахаров
 - В. А.Б.Чубайс
 - Г. Е.Т.Гайдар
4. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:
 - А. Н.С. Хрущева
 - Б. Л.И. Брежнева
 - В. М.С. Горбачева
 - Г. Б.Н. Ельцина
5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
 - А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета
 - Б. урегулирование межнациональных отношений
 - В. укрепление КПСС
 - Г. становление многопартийности
6. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
 - А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ
 - Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
 - В. Заявило о намерении ввести советские войска
 - Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

Вариант 3

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?
- А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
 - Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
 - В. существенное снижение производительности труда
 - Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
 - Д. существенное снижение рентабельности производства
 - Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики

2. Новая Конституция в СССР была принята:

- А. 1961 г.
- Б. 1977 г.
- В. 1982 г.
- Г. 1986 г.

3. В 1970-е – начале 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- А. «Наконец-то появилась возможность выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы»
- Б. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло»
- В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи»
- Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже несколько человек»

4. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?

- А. Ю.В. Андропов
- Б. К.У. Черненко
- В. М.С. Горбачев
- Г. Б.Н. Ельцин.

5. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?

- А. учреждение должности Президента СССР
- Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- В. принятие Конституции РФ
- Г. провозглашение суверенитета России
- Д. проведение ваучерной приватизации
- Е. выступление ГКЧП

6. Расположите события в хронологической последовательности:

- А. Принятие Конституции «развитого социализма»
- Б. Первые выборы в Государственную Думу РФ
- В. Подписание Беловежских соглашений
- Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

Время на выполнение: __15__ мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п1)

Раздел 2 Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Тема 2.1

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Контролируемые результаты обучения: У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.2,ОК.3,ОК.5, К.6,ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Когда образовано Содружество Независимых Государств?
2. Какие государства первоначально вошли в СНГ?
3. Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
4. Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Вариант 2

1. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
2. Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?
3. В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
4. Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1).

2. Тестовое задание

Текст задания

1. Годом распада СССР является:

- А. 1992
- Б. 1991
- В. 1990
- Г. 1994

2. Соотнесите страну и ее столицу:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Белоруссия | А. Астана |
| 2) Грузия | Б. Ташкент |
| 3) Узбекистан | В. Минск |
| 4) Эстония | Г. Бишкек |
| 5) Кыргызстан | Д. Таллин |
| 6) Казахстан | Е. Тбилиси |

3. Достопримечательностями какой страны являются:

- А. озеро Иссык-Куль
- Б. заповедник Беловежская Пуща
- В. Мцхэта — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры
- Г. гора Арарат, на которой по приданию высадился Ноев Ковчег

4. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства:

Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим.

5. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А. Ирана

В. Сербии и края Косово.

С. Ирака

Д. Кувейта

Время на выполнение: 5 мин

Эталон

1	2	3	4	5
Б	1 – В 2 – Е 3 – Б 4 – Д 5 – Г 6 – А	А – Кыргызстан Б – Белоруссия В – Грузия, Г – Армения	монархия, тоталитарный режим	В

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

3. Практическая работа № 4 Анализ причин локальных, региональных и межгосударственных конфликтов

Задания для практической работы:

1. Рассмотрите фотодокументы и ответьте на следующие вопросы:



Последствия бомбардировок
1. НАТО – здание Генштаба



2. здание Гостелевидения



3. здание правительства Сербии



1. Слободан Милошевич



2. Воислав Коштуница



3. Лидеры Демократической оппозиции Сербии



1. Что лежит в основе конфликта, последствия которого изображены на фотографиях?

2. Причины «балканского кризиса».
3. Основные события «балканского кризиса»
4. Определите эпоху создания фотографий
5. Какие выводы можно сделать, рассматривая данные фотографии
6. Что вы знаете о Слободане Милошевиче? Какова его судьба?
7. Что вы узнали нового из рассмотрения фотографий об эпохе, которой они принадлежат?
8. Как развиваются отношения между сербами и албанцами сегодня?
9. Какова роль НАТО в развитии этих отношений?
10. Влияние «балканского кризиса» гг. на международную ситуацию в Европе и мире

2. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернет сформулировать в тезисной форме перечень внешнеполитических задач стоящих перед новой Россией после распада СССР.

Выполните следующие задания:

В тезисной форме сформулируйте внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.

Заполните таблицу:

Задачи в области большой политики: страны Западной Европы и США	Задачи во взаимоотношениях со странами Азии, Китая и Японии	Задачи во взаимоотношениях со странами «третьего мира»

3. Пользуясь учебником составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

4. Прокомментируйте мнение современного исследователя.

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

«...Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...».

5. Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, вставьте в приведённом тексте пропущенные термины, понятия и исторические персоналии, а в конце задания выпишите ключевые слова данного текста.

В начале 1990-х годов Россия не спешила подписывать уже подготовленные со странами Балтии договоры о границах, стремясь усложнить вступление этих стран в _____, поскольку одно из требований к новым членам блока состояло в наличии неоспоримых внешних границ, подкреплённых международными соглашениями. Однако для этих стран сделали исключение.

Наиболее важными межгосударственными соглашениями являются договоры, заключённые Российской Федерацией с _____: 1) Договор об основах межгосударственных отношений между РСФСР и _____ (1991), 2) Договор о российско-

_____ государственной границе (1991), 3) Договор о разграничении исключительной экономической зоны и континентального шельфа в Балтийском море (1997). Именно с этой страны начался развал СССР, и она получила дипломатическое признание от СССР и установила с ним дипломатические отношения. Гладкость дипломатических переговоров России с _____ в деле заключения договоров о границе объяснялась тем, что _____ получала территории большие, чем имела до Второй Мировой войны.

В _____ году _____ вступила в НАТО и стала членом _____. При посредничестве _____ в 2003 году удалось решить вопрос об упрощённом режиме пересечения _____ территории гражданами России в рамках т. н. транспортной визы.

Охлаждение между странами произошло в _____ году после инцидента с падением _____ военного самолёта на территории _____.

Взаимное отчуждение между Россией и _____ произошло в 2004 году из-за _____ вопроса. Россия закрыла на ремонт нефтепровод «Дружба» и нефть эту страну стали экспортировать морским путём, что было значительно дороже. Это вызвало острое недовольство элиты этой прибалтийской страны.

В июне _____ парламент _____ принял закон, уравнивающий нацистскую и советскую символику и запрещающий её публичное использование.

С другой прибалтийской страной - _____ - отношения изначально складывались сложнее из-за таких проблем, как массовое безгражданство национальных меньшинств, ущемление прав русскоязычного населения на образование и участие в выборах, попустительство властей попыткам героизации нацизма и местного коллаборационизма в годы Второй мировой войны. Эта страна вступила в ЕС и НАТО в _____ году.

В _____ эта страна подписала с Россией пограничный договор, соглашение о социальном обеспечении и сохранении _____ захоронений.

Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

4. Практическая работа № 5 Анализ роли международных организаций в разрешении конфликтов

Задания для практической работы:

1. Отметьте на контурной карте государства, в которых произошла смена политических режимов в 1989- 1990 гг.



2. Соотнесите фотографии с событиями «бархатные революции». Назовите их.



1.



2.



3.



4.



5.

3. К какому процессу можно отнести данное изображение. О чем идет речь.



4. Кто изображен на фотографии. Какова судьба этого государственного деятеля?



5. Составьте таблицу: Продолжите список в первой колонке самостоятельно
Международные организации
(с перечнем их основных видов деятельности и полномочий).

Аббревиатура	Полное названия	Основные виды деятельности и полномочия
ВТО		
ЕАСТ		
ЕС		
ЕС		
МАР		
МБРР		

МВФ		
ООН		
ОПЕК		
ОЭСР		
Парижский клуб		
Римский клуб		
ЭКОСОС		
ШОС		

6. Ответьте на вопрос: какова степень участия России в деятельности современных международных организаций.

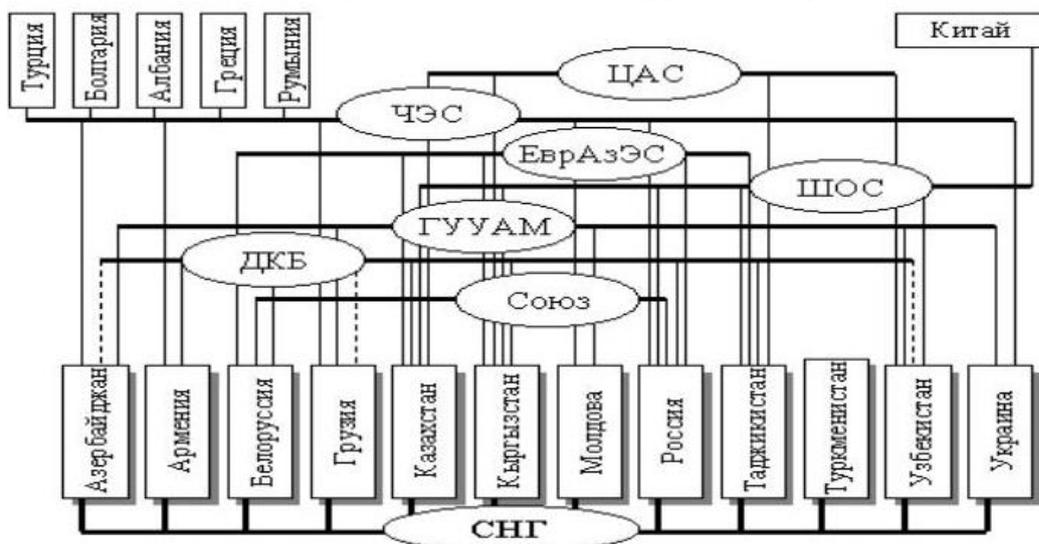
7. Дайте полное название международных организаций. Используя фотографии и аббревиатуру, соотнесите их друг с другом:



А. ЮНЕСКО, Б. ВТО, В. МАГАТЭ, Г. ООН

8. Внимательно изучив схему, дайте полное название международных организаций, раскрыв их аббревиатуру. В каких организациях состоит современная Россия?

Интеграционные объединения с участием стран СНГ



Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Написание реферата – обзора

Подберите самостоятельно источники информации и подготовьте реферат – обзор по теме «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.3)

Тема 2.2

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Контролируемые результаты обучения: У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.2,ОК.3,ОК.4, ОК.5,ОК.6,ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
2. Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
3. Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.

Вариант 2

1. Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ
2. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
3. Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1).

2. реферат - обзор

1. Тема «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.3)

3. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. "Бархатные революции" в Восточной Европе произошли в
А. 1989 г.
Б. 1990 г.
В. 1991 г.

2. Кто подписал Хасавюртовские соглашения?

- А. Масхадов и А. Лебедь
- Б. Д. Дудаев и Б. Ельцин
- В. Ш. Басаев и П. Грачев
- Г. Р. Кадыров и С. Степашин

3. Передача или продажа в частную собственность государственной собственности – это:

- А. национализация;
- Б. приватизация;
- В. экспроприация;
- Г. монетизация.

4. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского?

- А. Украины;
- Б. Беларуси;
- В. Молдовы;
- Г. Грузии
- Г. Армении

5. Членом какой из перечисленных международных организации является Россия?

- А. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
- Б. НАТО;
- В. Европейский Союз;
- Г. ОПЕК.

Время на выполнение: 5 мин

Эталон

1	2	3	4	5
А	А	Б	В	А

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 6 Анализ причин изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

Задания для практической работы:

1. Соотнести современное административно-территориальное деление с принципами его организации. Проанализировать, какие принципы и, в какой степени, соблюдаются, а какие нет.



2. Проведите глубокий анализ документа и определите, что является главной мыслью автора.

Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3 марта 2006 г.)
Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным

членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран.

3. Найдите в словаре и дайте определение следующим понятиям: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация», сецессия.

4. Составьте конспект в соответствии со следующим планом.

1. Принципы федеративного устройства России
2. Обеспечение единства страны
3. Укрепление федеральной властной вертикали

5. Определите по карте, о чем идет речь. Соотнесите Костромскую область с одним из изображенных объектов.



5. Заполните схему:

Схема политико-административного деления России



Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Практическая работа № 7 Анализ внутренней и внешней политики России

Задания для практической работы:

1. Проведите анализ действий правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике 1990 – 2009 гг.

2. Выберите из ниже приведенного документа действия правительства Российской Федерации по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике.

1. Сформулируйте вывод об эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2012 гг. (на основе данных таблицы)

3. Составьте таблицу «Мероприятия Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.»

Дата мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне	Характеристика мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне	Итоги и значения мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне

«Осенью 1991 года в условиях начавшегося распада СССР руководство ЧР заявило о государственном суверенитете республики и выходе ее из состава СССР и РСФСР. Органы советской власти на территории ЧР распускались, действие законов РФ отменялось. Началось формирование вооруженных сил Чечни во главе с верховным главнокомандующим президентом ЧР Джохаром Дудаевым. Сооружались рубежи обороны в Грозном, а также базы для ведения диверсионной войны в горных районах.

Режим Дудаева располагал, по расчетам Министерства обороны, 11-12 тыс. человек (по данным МВД, до 15 тыс.) регулярных войск и 30-40 тыс. человек вооруженного ополчения, из них 5 тыс. составляли наемники из Афганистана, Ирана, Иордании, республик Северного Кавказа и др.

9 декабря 1994 года Президентом РФ Борисом Ельциным был подписан Указ № 000 «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской республики и в зоне осетино-ингушского конфликта». В тот же день Правительством РФ было принято Постановление № 000, предусматривавшее разоружение этих формирований силовыми методами. 11 декабря 1994 года началось выдвижение войск в

направлении чеченской столицы - города Грозного. 31 декабря 1994 года войска по приказу министра обороны РФ начали штурм Грозного. Российские бронеколонны были остановлены и блокированы чеченцами в разных районах города, боевые подразделения федеральных сил, вошедшие в Грозный, понесли большие потери.

На дальнейший ход событий крайне отрицательно повлиял неуспех восточной и западной группировок войск, поставленную задачу не удалось выполнить и внутренним войскам МВД.

Ведя упорные бои, федеральные войска взяли Грозный к 6 февраля 1995 года. После взятия Грозного войска приступили к уничтожению незаконных вооруженных формирований в других населенных пунктах и в горных районах Чечни.

С 28 апреля по 12 мая 1995 года согласно Указу Президента РФ осуществлялся мораторий на применение вооруженной силы в Чечне.

Незаконные вооруженные формирования (НВФ), используя начавшийся переговорный процесс, осуществляли передислокацию части сил из горных районов к местам расположения российских войск, формировали новые группы боевиков, обстреливали блокпосты и позиции федеральных сил, организовали небывалые по масштабам террористические акты в Буденновске (июнь 1995), Кизляре и Первомайском (январь 1996).

6 августа 1996 года федеральные войска после тяжелых оборонительных боев, понеся большие потери, оставили Грозный. НВФ вступили также в Аргун, Гудермес и Шали. 31 августа 1996 года в Хасавюрте были подписаны соглашения о прекращении боевых действий, положившие конец первой чеченской войне. После заключения соглашения войска в предельно сжатые сроки с 21 сентября по 31 декабря 1996 года были выведены с территории Чечни.

12 мая 1997 года был заключен Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой Ичкерия.

Чеченская сторона, не соблюдая условий договора, повела линию на немедленный выход ЧР из состава России. Усилился террор по отношению к сотрудникам МВД и представителям местных органов власти, активизировались попытки сплотить вокруг Чечни на антироссийской основе население других Северо - Кавказских республик».

4. Заполните таблицу:

Внутренняя и внешняя политика современной России

Внутренняя политика	Внешняя политика

5. Проведите сравнительный анализ материалов таблицы:

Понимание места Российской Федерации в МО

Концепция внешней политики РФ 1993 год	Концепция внешней политики РФ 2000 год
Россия – Великая держава, правопреемница СССР, имеющая большую свободу в выборе внешнеполитических альтернатив	Россия – активный участник МО, оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства. Российская Федерация имеет реальный потенциал для обеспечения достойного места в мире

6. Проведите сравнительный анализ материалов таблицы. Приведите примеры по каждому пункту.

Цели внешней политики Российской Федерации

Концепция внешней политики РФ 1993 год	Концепция внешней политики РФ 2000 год
<ul style="list-style-type: none"> - сохранение единства и территориальной целостности РФ - прекращение вооруженных столкновений и урегулирование конфликтов вокруг России - недопущение их распространения на нашу территорию - обеспечение строгого соблюдения в ближнем зарубежье прав человека и меньшинств, особенно этнических россиян и русскоязычного населения 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности и территориальной целостности, суверенитета, авторитетных позиций государства - воздействие на общемировые процессы - создание благоприятных условий для социально – экономического, демократического развития РФ - формирование пояса добрососедства по периметру границ РФ - создание систем партнерских отношений - создание позитивного имиджа РФ

7. Определите по фотографиям внешнеполитическое направление Российской дипломатии: Дайте развернутую характеристику



8. Дайте развернутую характеристику Стратегии развития государственной молодежной политике в РФ



Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

6. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Составление таблиц для систематизации учебного материала, обобщающей таблицы

по теме «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.3)

Тема 2.3 **Россия и мировые интеграционные процессы**

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, 31, 32. 33. 34, 36, 37,
ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4, ОК.5, ОК.6,ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Что такое «международный рынок труда»?
2. Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
3. Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
4. Что такое «трудова миграция», каковы ее типы?

Вариант 2

1. Как осуществляется образование международного рынка труда?
2. Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире?
3. Каковы плюсы и минусы «трудова миграции»?
4. Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудова миграции.

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1).

2. Работа с фотографией

Текст задания

Используя фотографию, назовите страны – участницы НАТО.



3. Тестовое задание

Текст задания

1. ООН была создана:

- А. 1945
- Б. 1939
- В. 1956

2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?

- А. ООН
- Б. ЮНЕСКО
- В. ШОС

3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

- А. ЮНЕСКО
- Б. ООН
- В. СНГ

4. Блок НАТО был образован:

- А. 24 октября 1945г.
- Б. 4 апреля 1949г.
- В. 18 сентября 2003г.

5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:

- А. НАТО
- Б. ООН
- В. ЮНЕСКО

6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?

- А. ШОС
- Б. АСЕАН
- В. ЮНЕСКО
- Г. ЕврАзЭс
- Д. ООН

7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:

- А. ШОС
- Б. НАТО
- В. СВМДА

Время на выполнение: __10__ мин

Эталон

1	2	3	4	5	6	7
А	Б	А	Б	Б	АБГ	Б

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 8 Сравнительный анализ глобальной программы НАТО и политических ориентиров России

Задания для практической работы:

1. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2004г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

2. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Беларуссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

3. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

4. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

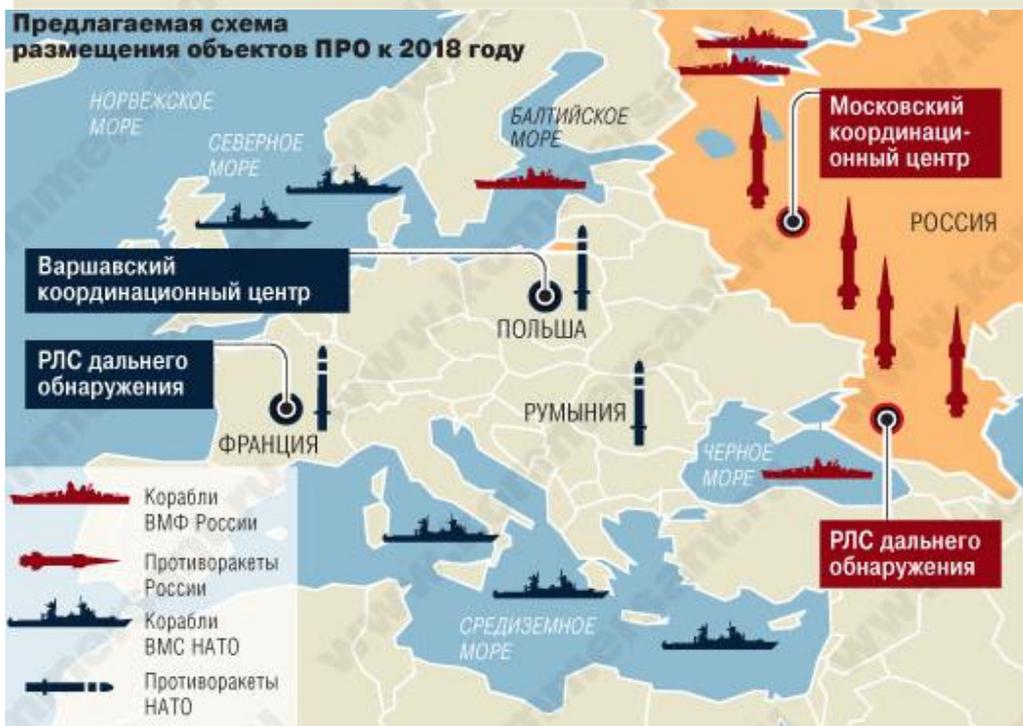
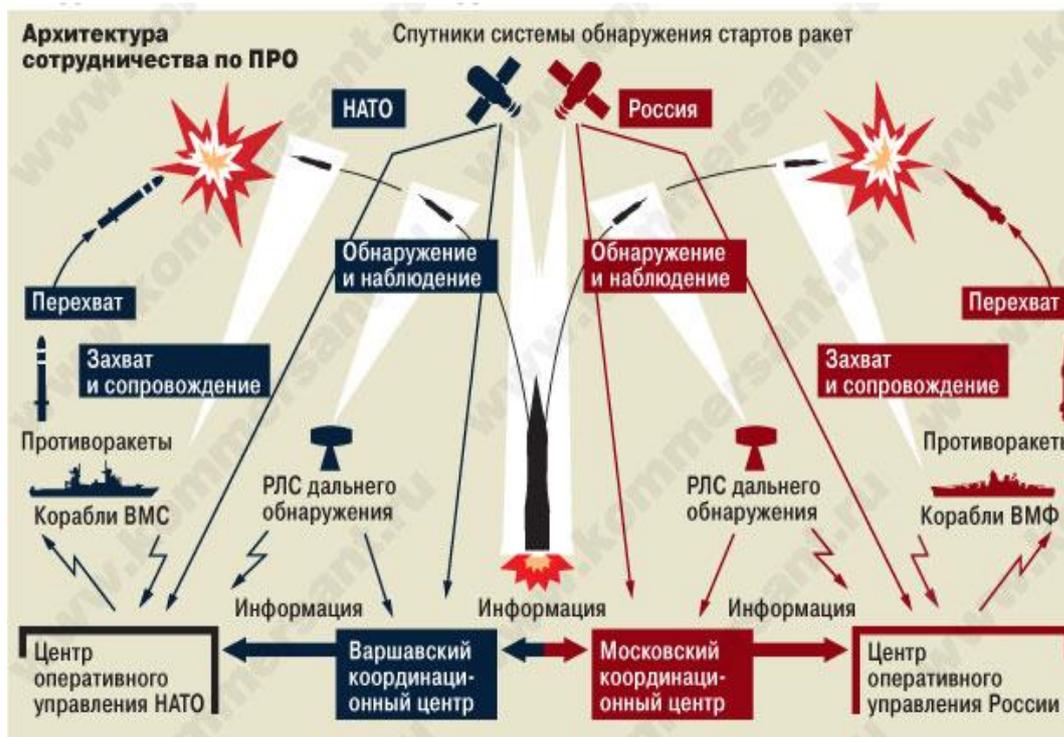
1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

5. Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

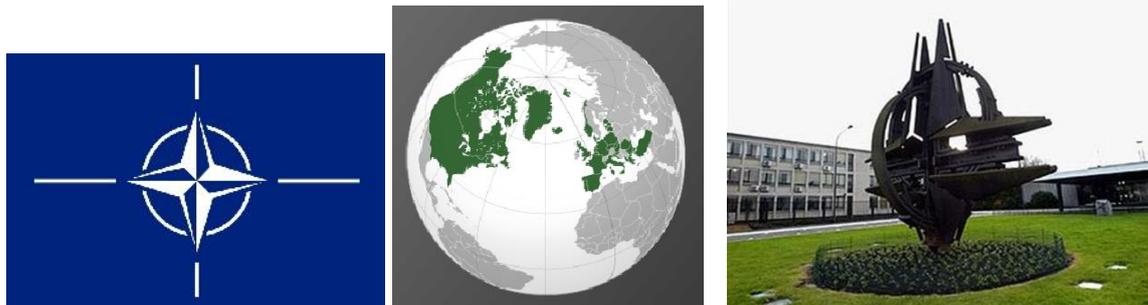
Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. 5.	1. 3.

6. Составьте характеристику – рассказ по заданной схеме

«Взаимодействие России и НАТО в области противоракетной обороны»



7. О какой международной организации идет речь, на изображениях



8. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Подготовка докладов, рефератов, эссе

1. Тема «Культура современной России: традиции, новации, тенденции»

2. Тема «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

2. Выполнение творческого задания

Выполните фотоколлаж «»Политические ориентиры России в современном мире: опыт и перспективы»

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 2.4

Развитие культуры в России.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология? Обоснуйте свою позицию.

2. Раскройте одну из важнейших на сегодняшний день для культуры России – проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

3. Можно ли считать развитие национальных культур Российской Федерации как закономерную ступень в развитии мировой культуры.

4. Раскройте содержание термина «массовая культура».

5. Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?

Вариант 2

1. Выскажите свою точку зрения по вопросу: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

2. Перечислите тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободу совести» в России.

3. Раскройте значение понятия «поликультурность».

4. Назовите основные характеристики массовой культуры.

5. Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

2. Доклад (рефераты, сообщения)

1. Тема «Культура современной России: традиции, новации, тенденции»

2. Тема «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

3. Тема эссе «»Политические ориентиры России в современном мире: опыт и перспективы».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1)

3. Тестовое задание

Текст задания

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
А. Телевидение
Б. Радио
В. Газеты
Г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
А. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
Б. Храм Христа Спасителя
В. Музей-усадьба Останкино
Г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
А. Авангард
Б. Контркультура
В. Субкультура
Г. массовая культура
4. Какие из перечисленных черт характерны для постмодернизма в культуре?
А. признание относительности любых ценностей
Б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
В. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
Г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
Д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
А. А.И. Солженицын
Б. Ч.Т. Айтматов
В. В.А. Гергиев
Г. В.Г. Распутин

6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы
2. элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3. массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Время на выполнение: __ 10 __ мин

Эталон

1	2	3	4	5	6
А	Б	Г	АГД	В	1 – Б 2 – В 3 – А

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1)

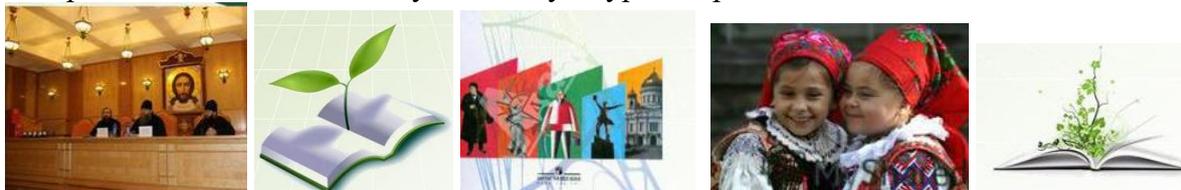
4. Практическая работа № 9 Анализ особенностей культурного развития России в современном мире

Задания для практической работы:

1. Охарактеризуйте основные виды культуры современной России



2. Перечислите особенности духовной культуры современной России:

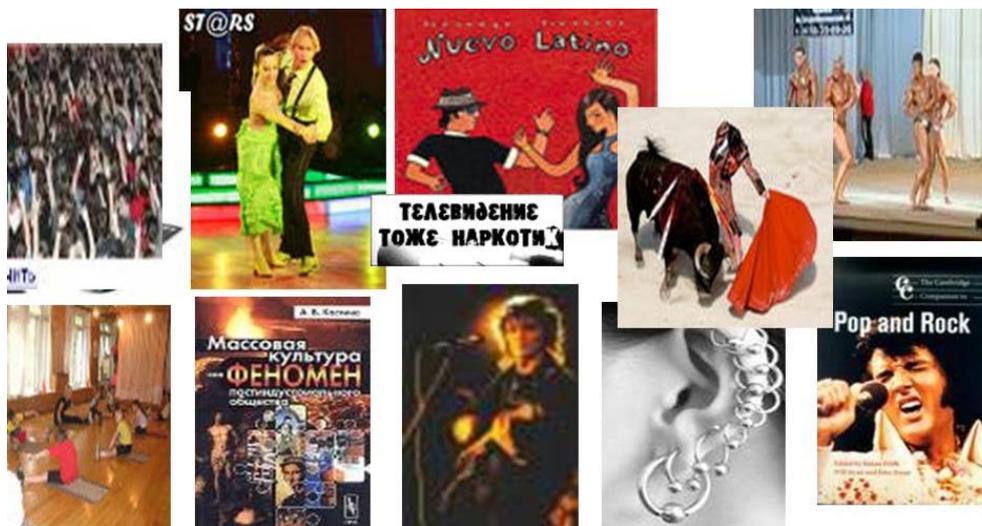


3. Прочтите текст и в нескольких тезисах охарактеризуйте положительные явления в развитии отечественной культуры.

«Былое единообразие в творчестве уступают место открытости и плюрализму. Государство перестало заниматься идеологической цензурой, и к российскому читателю возвратились многие выдающиеся произведения русской общественной мысли, вновь зазвучали имена их авторов (Н. О. Лосский, С. Л. Франк, В. В. Зеньковский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин и др.), равно как и представителей зарубежной философии (Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, К. Поппер и др.), знакомство с которыми ранее было затруднено по идеологическим соображениям. Стали доступны книги отечественных писателей (И. Бабея, М. Булгакова, А. Веселого, Е. Замятина, М. Зощенко, Ю. Олеси, А. Платонова и многих других), преданные в предшествующие десятилетия несправедливому забвению.

Были ликвидированы библиотечные спецхраны, переполненные запрещенными произведениями русской и мировой классики, благодаря чему расширился круг чтения рядового гражданина, и стали богаче представления о мировой культуре. Прекратилась дискриминация представителей передовой интеллигенции. Многим изгнанным, высланным, уехавшим в период прежних политических режимов возвращено гражданство, их творчество стало достоянием зрителей, слушателей, читателей».

4. Используя изображение, ответьте на вопрос, что такое «массовая культура»?



5. Прочтите предложенный текст и в нескольких тезисах выскажите общую характеристику состояния отечественной культуры. Постарайтесь выделить конкретные формы проявления кризиса отечественной культуры.

«Кризисная ситуация, сложившаяся в России, с особой силой проявляется в духовной жизни общества. Положение в культуре нашего отечества оценивается как крайне тяжелое и даже катастрофическое. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось духовное обнищание народа. Массовое бескультурье — причина многих бед. Упадок морали, ожесточенность, рост преступности и насилия — злая поросль на почве бездуховности.

Некультурный врач безразличен к страданиям больного, некультурный человек равнодушен к творческим поискам художника, некультурный строитель строит пивной ларек на месте храма, некультурный земледелец уродует землю... Вместо родной речи, богатой пословицами и поговорками, — язык, засоренный иноземными словами, блатными словечками, а то и нецензурной бранью.

Сегодня под угрозой разрушения то, что столетиями создавали интеллект, дух, талант нации, — разрушаются старинные города, гибнут книги, архивы, произведения искусства, утрачиваются народные традиции мастерства. Опасность для страны представляет бедственное положение науки и образования. По международным стандартам интеллектуализации молодежи, выработанным по инициативе ЮНЕСКО, СССР в 50-х гг. занимал 3-е место в мире после США и Канады, в 1985 г. — 42-е, в 1990 г. — 50-е.»

1. На каком месте мы находимся сегодня?

6. Прочтите комментарий к роману Ч. Айтматова «Буранный полустанок» («И дольше века длится день») и ответьте на вопросы.

«В романе Ч. Айтматова «Буранный полустанок» («И дольше века длится день») рассказана легенда о том, как в результате чудовищной пытки был сформирован рабманкурт, не помнящий своего прошлого, не осознающий себя человеческим существом, связанным с другими людьми, ни за что не несущий ответственности. В наши дни этот персонаж стал нарицательным. Таким манкуртом может быть любой, кому безразлично прошлое и будущее своего народа, — и простой рабочий, и деятель культуры, и человек, облеченный властью.

Создавая образ манкурта, Чингиз Айтматов поднимается до большого философского обобщения. Человек, потерявший память, лишенный духовных связей с миром, утрачивает право называться человеком. Он сохраняет только внешнюю человеческую оболочку, а по существу хуже животного, это робот, существо механическое, это античеловек.

Пример: Польские реставраторы вызвались бескорыстно помочь в восстановлении былой красоты дворца в Царицыне. Кропотливо и старательно возвращали они к жизни все

архитектурные украшения одного из крыльев дворца. Но однажды утром, приступая к другому участку, они обнаружили, что вся их прошлая работа уничтожена. Разломаны и покалечены башенки и зубцы некогда красивых стен. Все перебито и изгажено какими-то людьми, которых иначе как манкуртами и назвать нельзя... Поляки уехали, ушли навсегда, оставив на недостроенной стене дворца надпись: «Русские, что вы делаете?» Но у манкуртов нет национальности — они рабы собственного невежества».

Вопросы:

1. Кого называют манкуртами?
2. Можете ли вы привести примеры проявления манкуртизма в своем регионе?
3. Выскажи свое отношение к современным манкуртам.

7. Соотнесите направления культуры и определения

Название	Определение направления
А. Соц-арт	1. Вид уличного творчества, включает в себя различные направления в частности бомбинг, теггинг, райтинг, скрэтчинг и др.
Б. Сюрреализм	2. Понятие, означающее «подпольную» культуру, противопоставившую себя условностям и ограничениям традиционной культуры.
В. Хай-тек	3. оптическое искусство, использование различных зрительных иллюзий, опираясь на особенности восприятия плоских и пространственных фигур. Эффекты пространственного перемещения, слияния, парения форм достигались введением ритмических повторов, резких цветовых и тональных контрастов, пересечения спиралевидных и решетчатых конфигураций, извивающихся линий.
Г. Андерграунд	4. Сверхреализм. Направление в литературе и искусстве XX в. международное направление, при котором творческая энергия исходит из сферы подсознания, которая проявляет себя во время сна, гипноза, болезненного бреда, внезапных озарений, автоматических действий (случайное блуждание карандаша по бумаге и др.)
Д. Граффити.	5. Стилль высоких технологий в архитектуре и дизайне
Е. Стрит-арт	6. Направление в современном искусстве, связанное с широким применением движущихся конструкций и других элементов динамики.
Ж. Кинетическое	7. Направление в авангардистском искусстве, для которого характерны искусство использования и переработки образов массовой (популярной) культуры.
З. Оп- арт	8. Направление в отечественном искусстве, использование стилистики,

	языка и завоеваний соцреализма, в произведениях присутствует юмор, ирония и саркастичное отношение к идеологическим пропагандистским клише.
И. Поп-арт	9. Искусство нового тысячелетия, искусство взаимоотношений, фанизм, виджей

Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Создание материалов - презентаций

Подготовьте материалы мультимедиа презентаций по теме «Особенности культурного развития России в современном мире»

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.3)

Тема 2.5.

Перспективы развития РФ в современном мире.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6,ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Вариант 2

1. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
3. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
4. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран
5. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1).

2. Работа с таблицей

Заполните таблицу:

Современные научные и технические открытия и их применение в экономике

Научные открытия	Технические открытия	Их применение в экономике

3. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Современная цель развития РФ:

- А. усиление своих позиций в мире;
- Б. конкурентоспособная экономика;
- В. подавление экстремистских движений на Востоке;
- Г. расширение территорий на Восток.

2. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- А. «Справедливая Россия»;
- Б. ЛДПР;
- В. КПРФ;
- Г. «Единая Россия».

3. Российская Федерация не входит в

- А. НАТО;
- Б. ООН;
- В. СНГ;
- Г. ВТО.

4. К современным направления НТП относят:

- А. атомное строение;
- Б. роботостроение;
- В. микроэлектроника;
- Г. геновая инженерия.

5. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- А. при Б.Н. Ельцине;
- Б. при Г. Н. Зюганове;
- В. В.В. Путине;
- Г. Д.А. Медведеве.

Время на выполнение: 5 мин

Эталон

1	2	3	4	5
А	Г	А	В	В

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 10 Анализ причин основных проблем Российской Федерации и поиск путей их решения

Задания для практической работы:

1. Назовите современных российских политиков, с именем которых связаны реформы в стране:





2. Назовите имена 5 современных политических лидеров РФ. Дайте им собственную характеристику.

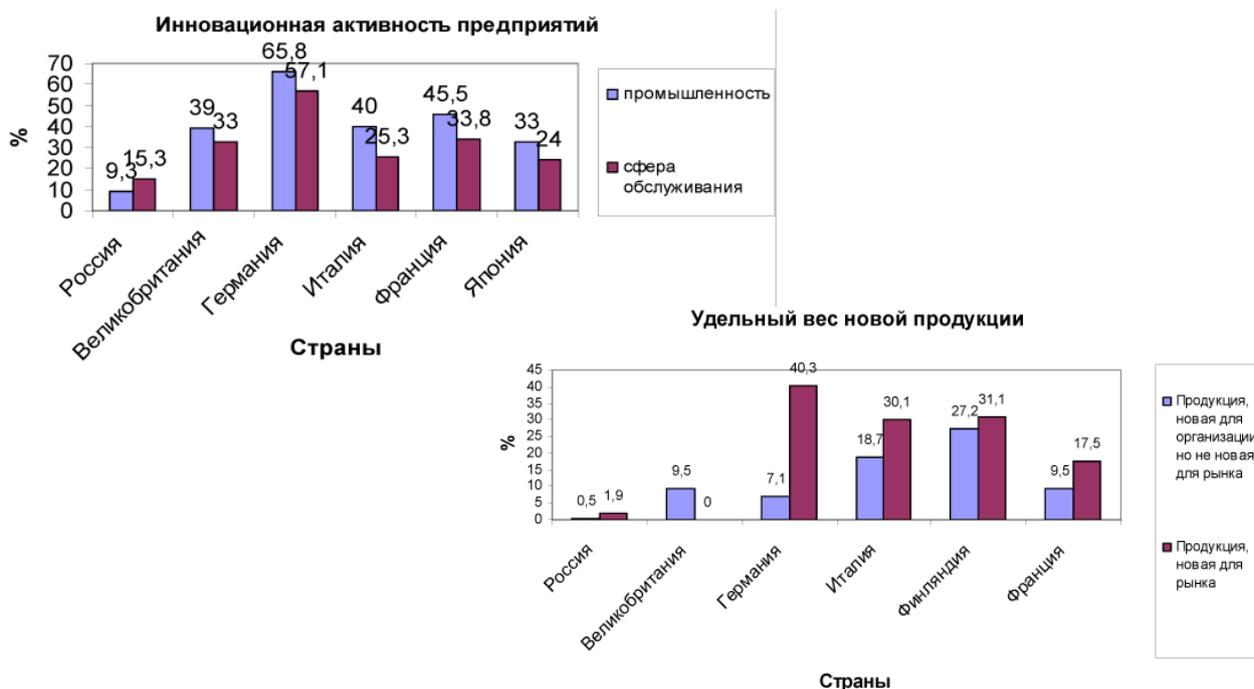
3. Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом. Заполните материал в таблицу:

Членство России в международных организациях

Международная организация	Цели России, которые она преследует при этом

4. Как вы думаете, какие перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз? Напишите небольшое эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

5. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



6. Проведите анализ фрагмента из книги из Ю.В.Яковца «История цивилизации» и ответьте на вопросы:

«Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Это, пожалуй, наиболее точное определение сути переходного периода ...

Важно правильно выбрать долгосрочную стратегию технологического развития – повторить ли России все этапы, пройденные технологическими лидерами, решать неразрешимую задачу: догнать ушедший далеко вперед поезд, - или пойти на исторический обгон, определить свою нишу в общем потоке движения к научно- технической базе XXI в., опираясь на своеобразие собственного потенциала и богатые интеллектуальные традиции. Второй путь предпочтительнее...».

Вопросы к документу:

1. Каким представляется Ю.В.Яковцу достойное место России в мировом сообществе?
2. Какие реалии современной России, какие события, происходящие в мире, дают основания сделать предложенные вами выводы?

7. Заполните таблицу

«Достижения и проблемы современной мировой цивилизации на рубеже XX – XXI веков»

Достижения	Проблемы

Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Составление и разработка словаря (глоссария)

Составьте словарь (глоссарий) современных терминов и понятий, которые характеризуют проблему «Россия и ее место в современном мире»

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 2.6.

Глобализация и ее последствия, международные отношения

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1

1. Дайте определение термину «глобальная проблема».

2. Какие из достижений человечества в XX веке вы считаете самыми существенными? Свой ответ обоснуйте.

3. Объясните, почему прогресс человеческого общества сопровождается нарастанием и обострением глобальных проблем его развития?

Вариант 2

1. Какие проблемы современности называют глобальными? Как вы думаете, почему?

2. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.

3. Как вы думаете, какие перспективы ожидают человеческую цивилизацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

2. Работа с таблицей

Текст задания

Заполните сравнительную таблицу

Современная оценка глобализации	
+	-

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

3. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ

1. Современная цель развития РФ:

А. усиление своих позиций в мире;

Б. конкурентоспособная экономика;

В. подавление экстремистских движений на Востоке;

Г. расширение территорий на Восток.

2. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
- А. «Справедливая Россия»;
 - Б. ЛДПР;
 - В. КПРФ;
 - Г. «Единая Россия».
3. Российская Федерация не входит в
- А. НАТО;
 - Б. ООН;
 - В. СНГ;
 - Г. ВТО.
4. К современным направления НТП относят:
- А. атомное строение;
 - Б. роботостроение;
 - В. микроэлектроника;
 - Г. геновая инженерия.
5. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:
- А. при Б.Н. Ельцине;
 - Б. при Г. Н. Зюганове;
 - В. В.В. Путине;
 - Г. Д.А. Медведеве.

Время на выполнение: 5 мин

Эталон

1	2	3	4	5
А	Г	А	В	В

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 11 Анализ причин глобальных проблем современности и поиск путей их решения

Задания для практической работы:

1. Заполните таблицу, используя иллюстрации:

Пути решения глобальных экологических проблем

Проблема	Пути возможного решения
 <p>1.</p>	
 <p>2.</p>	
 <p>3.</p>	

 4.	
 5.	

2. Ответьте на вопрос:

Почему в наше время так опасна угроза расползания и применения ядерного оружия? Какими мерами, на ваш взгляд, эта угроза может быть смягчена или ликвидирована?

3. Аргументируйте ответ на вопрос:

Как вы думаете, решена ли в наше время проблема использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит ее решение?

4. Как вы понимаете термин «устойчиво-безопасное развитие»?

5. Как активизация международного сотрудничества может повлиять на улучшение или ухудшение обстановки в мире?

6. Назовите основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. Как вы считаете, их международное влияние в современном сложном мире растет или ослабевает? Вывод подтвердите примерами.

7. Какие события истории уходящего столетия вы могли бы назвать событиями века? Почему?

8. Как вы думаете, какие перспективы ожидают человеческую цивилизацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

9. Продолжите заполнение кластера по заданной схеме:



10. Заполните на карте места накопления и проявления глобальных проблем. Продолжите схему:



11. Заполните таблицу:

Особенности глобальных проблем современности

Типология глобальных проблем современности	Проявление глобальных проблем	Факты
Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-общество».		
Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-природа».		
Особенности глобальных проблем в системе отношений «человек-общество».		

12. Составьте перечень наиболее актуальных глобальных проблем современности. Объясните, в чем их взаимосвязь.

13. Какие глобальные проблемы современности являются наиболее актуальными в последние десятилетия? Приведите примеры решения этих проблем в разных странах. Заполните таблицу

«Глобальные проблемы и пути их решения»

№	Проблема современности	Пути ее решения

14. Как соотносится экологическая проблема и проблема взаимоотношений человека и природы? Приведите аргументированные примеры

Время на выполнение: 65 мин

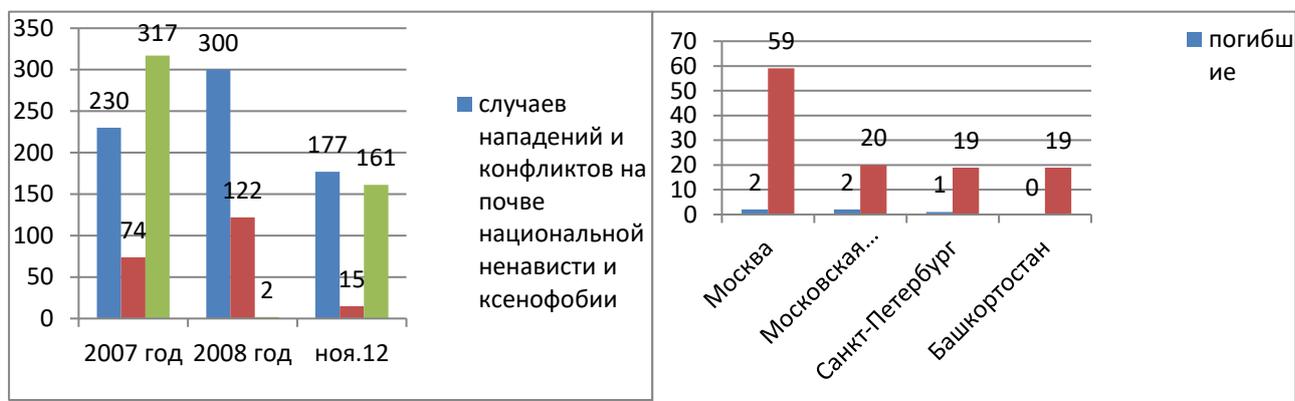
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Практическая работа № 12 Анализ истории возникновения международного терроризма и путей борьбы с ним

Задания для практической работы:

1. Выпишите, что такое «экстремизм», и каковы его особенности.
2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Распространение экстремистской угрозы в России
(по данным аналитического центра "Сова")



2. Прочитайте текст и составьте конкретизирующую таблицу

Экстремизм в российской молодёжной среде.

Статья 1. «Объединения националистической (национал-патриотической) направленности»

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи: «недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ – это реакция наиболее активной части русской нации на то унижительное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому,

является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

«Национал-социалистическое движение “Славянский союз”» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным

«Союз русского народа» (СРН) – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова») – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии".

Доктор политических наук, профессор по кафедре социологии, профессор кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Игорь Барыгин рассуждает о радикальных, экстремистских и националистических движениях в Европе.

- Какие крупные радикальные партии можно назвать в Германии и Франции?

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – «Национальный фронт». Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пенем, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения - «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия «Национал-республиканское движение». Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла «Национал-демократическая партия» - как неонацистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует «Республиканская партия», о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для эмигрантов. А у движения «Немецкий народный союз», созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

- Какая ситуация в других странах?

- В Австрии существует «Австрийская партия свободы», она основана в 1956 году как патриотическая партии Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал ЙоргХайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия «Швейцарская народная партия», она представлена в парламенте и правительстве.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «восстановление расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Дании радикальная партия «Датская партия прогресса» выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии «Испанская альтернатива», «Испанское католическое движение», «Испанское молодежное движение» и другие. В Италии также есть экстремисты – «Национальный альянс». Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия «Движение за лучшую Венгрию», которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация «Новые голодранцы», выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

«Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций

4. Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Рубежный контроль

Раздел 1. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3, ОК3

Контрольная письменная работа №2

Раздел 1. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Вариант 1

Текст задания

Выберите правильный ответ:

Расположите в хронологической последовательности:

1. Международные организации и объединения государств в порядке вступления в них СССР и РФ:

- А. Международная организация стран Азиатско—Тихоокеанского бассейна
- Б. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В. Союз Независимых Государств
- Г. Организация Объединенных Наций

2. Какой из перечисленных международных договоров был подписан в период перестройки:

- А. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б. Договор ОСВ—1
- В. Договор о ликвидации ракет малой и средней дальности
- Г. Договор по ПРО

3. Что было одним из последствий политического курса Горбачева?

- А. установление многополярного мира
- Б. ухудшение советско—американских отношений
- В. сокращение влияния СССР в мире
- Г. создание Совета экономической взаимопомощи

4. Что стало основным направлением внешней политики России в начале 1990—х гг.?

- А. стремление сохранить социалистический лагерь
- Б. принципиальное противостояние расширению НАТО на Восток
- В. создание благоприятной для получения внешних кредитов международной обстановки
- 4) сохранение Организации Варшавского договор

5. Какие из перечисленных субъектов РФ не подписали Федеративный договор в 1992 г.?

- А. Чечня и Татарстан
- Б. Башкирия и Якутия
- В. Чувашия и Свердловская область
- Г. Северная Осетия и Сахалинская область

6. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В. В. Путина?

- А. Совет Федерации
- Б. федеральный округ
- В. Верховный Совет
- Г. народный депутат

7. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В. В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- А. вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- Б. вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- В. обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса- «дефолта»
- Г. вторжения грузинской армии в Южную Осетию

8. . Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В. В. Путина?

- А. Совет Федерации

- Б. Общественная палата
- В. Верховный Совет
- Г. Государственная Дума

9. Дайте определение понятиям в контексте современной российской истории:

- внеэкономическое принуждение —
- конфедерация —
- многопартийность —
- плюрализм —
- разделение властей —
- сепаратизм —
- союзный договор —
- унитарное государство —
- федерация —
- валютный коридор —
- ваучер —

10. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- А. чеченская война;
- Б. ливийская война;
- В. арабо-израильский конфликт;
- Г. революция на Украине.

11. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- А. франки;
- Б. европейские доллары;
- В. евро;
- Г. иена.

12. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- А. ВОЗ;
- Б. ЮНИСЕФ;
- В. ЮНЕСКО;
- Г. МВФ.

13. Цель создания и работы ВТО:

- А. единый рынок;
- Б. преодоление войн;
- В. обеспечение деньгами;
- Г. интеграция.

14. Одной из самых острых проблем современности является:

- А. международный бандитизм;
- Б. международный терроризм;
- В. антиглобализм;
- Г. национализм.

15. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- А. «Справедливая Россия»;
- Б. ЛДПР;
- В. КПРФ;

Г. «Единая Россия».

Вариант 2

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Заключенные СССР и РФ международные соглашения:

- А. договор по ПРО
- Б. договор о ликвидации ракет малой и средней дальности
- В. договор о СНВ—1
- Г. договор с Австрией о выводе войск с ее территории

2. Появление какого понятия относится к периоду 1985—1991 гг.?

- А. «Новое политическое мышление»
- Б. «год Великого перелома»
- В. «космополитизм»
- Г. «разрядка»

3. Одним из результатов «политики нового мышления» стало:

- А. прекращение гонки вооружений
- Б. создание Организации Варшавского договора
- В. размещение советских ракет средней дальности в Восточной Европе
- Г. прекращение деятельности Совета Безопасности ООН

4. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- А. Содружества Независимых Государств
- Б. Содружества наций
- В. Союза Суверенных Государств
- Г. Европейского союза

5. Заключение Хасавюртовских соглашений относится к:

- А. 1991 г.
- Б. 1994 г.
- В. 1996 г.
- Г. 1998 г.

6. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- А. отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ
- Б. захват террористами школы в Беслане
- В. создание Содружества Независимых Государств
- Г. начало ваучерной приватизации

7. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000—х гг.?

- А. восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
- Б. уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- В. превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- Г. преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

8. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д. А. Медведева?

- А. операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике

- Б. создание Общественной палаты
- В. операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- Г. принятие Конституции РФ

9. Дайте определение понятиям в контексте современной российской истории:

- инфляция —
- конвертируемая валюта —
- либерализация цен —
- приватизация —
- рыночная экономика —
- товарный дефицит —
- программа «500 дней» —
- гарант —
- конституция —
- референдум —

10. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001

- г. экстремизм:
- А. распространяли идеи о фашизме;
- Б. разрушая святыни буддистов;
- В. призывая освободиться от влияния европейцев;
- Г. совершали террористические акты.

11. Дефолт в РФ произошел в:

- А. 2000 г.;
- Б. 995 г.;
- В. 1993 г.;
- Г. 1998 г.

12. Кто руководит ООН:

- А. Генеральный секретарь;
- Б. президент;
- В. премьер-министр;
- Г. секретарь.

13. . Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- А. Юго-Восточной Азии;
- Б. Арабского Востока;
- В. Российская Федерация;
- Г. Латинская Америка.

14. Как звали лидера государства «Джамахирия»:

- А. С. Хусейн;
- Б. Б. Обама;
- В. У. бен Ладан;
- Г. М. Кадаффи.

15. Современная цель развития РФ:

- А. усиление своих позиций в мире;
- Б. конкурентоспособная экономика;
- В. подавление экстремистских движений на Востоке;
- Г. расширение территорий на Восток.

Вариант 3
Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Этапы процесса образования СНГ:

- А. ратификация Соглашений в России
 - Б. принятие Соглашений Верховным Советом Украины
 - В. принятие лидерами центрально азиатских республик Заявления о согласии войти в состав СНГ
 - Г. подписание соглашения о прекращении существования СССР
 - Д. принятие устава СНГ
 - Е. обсуждение проекта создания конфедерации центрально азиатских государств
 - Ж. одобрение Соглашений парламентом Беларуси
3. подписание соглашения о создании СНГ
- И. регистрация Устава СНГ в Секретариате ООН
 - К. подписание Протокола к Соглашению о создании СНГ
 - Л. подписание Алма — Атинской Декларации

2. Какое внешнеполитическое событие относится к периоду руководства М. С. Горбачева страной?

- А. подписание с США договора по ПРО
- Б. объединение Германии
- В. ввод войск ОВД в Чехословакию
- Г. Вьетнамская война

3. Роспуск какой международной организации произошел в 1991 г.?

- А. СЭВ
- Б. НАТО
- В. ОБСЕ
- Г. ООН

4. Что было одной из причин ухудшения российско — американских отношений в конце 1990—х гг.?

- А. создание при активном участии России Содружества Независимых Государств
- Б. противоречие вокруг вопроса об Объединении Германии
- В. поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО
- Г. отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России

5. Российский министр иностранных дел, прозванный за уступчивость в переговорах с западными партнерами "господин Да", — это:

- А. Е. М. Примаков
- Б. А. В. Козырев
- В. А. А. Громыко
- Г. В. М. Молотов

6. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

- А. курс на ускорение
- Б. расширение полномочий местных властей
- В. "укрепление вертикали власти"

Г. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В. В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

8. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- А. операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- Б. провозглашение курса на "укрепление вертикали власти"
- В. присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- Г. избрание Д. А. Медведева Президентом РФ

9. Дайте определение понятиям в контексте современной российской истории:

- президент —
- выборы —
- парламент —
- чеченский кризис —
- концепция внешней политики —
- геополитическое положение страны —
- дискриминация —
- межнациональные отношения —
- национальные конфликты —
- конституционная ассамблея —

10. Террористический акт в Беслане произошел:

- А. 1 сентября 2011г.;
- Б. 11 сентября 2001 г.;
- В. 1 сентября 2004г.;
- Г. 1 сентября 2000г.

11. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- А. ООН;
- Б. НАТО;
- В. ОБСЭ;
- Г. ЕВРАТОМ.

12. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

- А. НАТО;
- Б. БРИКС;
- В. АСЕАН;
- Г. «Великая пятерка».

13. Цель международной политики стран мира:

- А. раздел мира на сферы влияния;
- Б. интеграция во всех сферах жизни;
- В. стремление к гегемонии;
- Г. разобщенность.

14. На каких идеях основан современный терроризм:

- А. на исламе;
- Б. на буддизме;
- В. на нацизме;
- Г. на пацифизме.

15. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- А. неолитическая революция;
- Б. НТР;
- В. промышленная революция;
- Г. чудо.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.1)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные (контрольно-измерительные) для промежуточной аттестации в форме зачета включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02 История по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Задания представлены в форме контрольной работы в трех вариантах тестового характера, в форме заданий устного опроса и заданий для работы с учебником и дополнительной литературой.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, ОКЗ

Контрольная работа №3

Вариант 1

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какая сфера народного хозяйства СССР в послевоенные годы развивалась наиболее активно?

- А. сельское хозяйство;
- Б. тяжелая промышленность;
- В. социальная сфера;
- Г. легкая промышленность.

2. Страной, наименее пострадавшей во время Второй мировой войны была:

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. Франция;
- Г. США

3. Для снижения влияния коммунистического движения после Второй мировой войны Европе был(а) предложен(а)

- А. План Барбаросса;
- Б. план десоциализации;
- В. доктрина Трумэна;
- Г. план Маршалла.

4. Для урегулирования споров между странами до начала Второй мировой войны действовала

- А. ОДКБ;
- Б. ООН;
- В. система коллективной безопасности;
- Г. Лига Наций

5. После смерти Сталина руководителем СССР стал

- А. Л.П. Берия;
- Б. Г.В. Маленков;
- В. Н.С. Хрущев;
- Г. Л.И. Брежнев

6. Одним из главных достижений политики СССР 1950 – 60-х гг. стало:

- А. освоение новых земель;

- Б. строительство новых предприятий;
- В. «кукурузная эпопея»;
- Г. массовое строительство жилья

7. Одним из руководителей СССР в 1960 – 80-е гг. являлся:

- А. А.Д. Сахаров;
- Б. А.Н. Косыгин;
- В. М.С. Горбачев;
- Г. К.У. Черненко

8. Избрание первого Президента СССР произошло

- А. в 1985 г.;
- Б. в 1989 г.;
- В. в 1991 г.;
- Г. в 1990 г.

9. Политика экономического развития в правление М.С. Горбачева, получила название:

- А. ускорение;
- Б. застой;
- В. перестройка;
- Г. Новая экономическая политика

10. Первым темнокожим президентом в истории США стал:

- А. Билл Клинтон;
- Б. Барак Обама;
- В. Дж. Буш;
- Г. Ричард Никсон

11. Единственной женщиной премьер-министром Великобритании стала:

- А. Индира Ганди;
- Б. Елизавета II;
- В. Маргарет Тэтчер;
- Г. принцесса Диана.

12. Кого из советских политиков на Западе называли «мистер Нет»

- А. Л.И. Брежнева;
- Б. Н.А. Косыгина;
- В. А.А. Громыко;
- Г. Ю.В. Андропова

13. В 1990-е гг. для экономики России было характерно:

- А. проведение приватизации;
- Б. расширение государственного контроля;
- В. стабилизация цен;
- Г. полная независимость от Запада

14. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители

- А. в Государственную Думу;
- Б. в Общественную палату;
- В. в Верховный Совет;
- Г. в Государственный совет.

15. Договор, о нераспространении ядерного оружия был подписан:

- А. в 1961 г.;
- Б. в 1968 г.
- В. в 1975 г.;
- Г. в 1985 г.

16. Государство, развязавшее в 1990-х гг. военный конфликт на Ближнем Востоке, а затем подвергшееся вторжению со стороны США и их союзников:

- А. Ирак;
- Б. Вьетнам;
- В. Ливия;
- Г. Сирия

17. Какое из указанных событий произошло раньше других

- А. принятие всеобщей декларации прав человека;
- Б. Обстрел белого дома;
- В. возведение берлинской стены;
- Г. вывод советских войск из Афганистана

18. Расположите исторических деятелей XX в. в правильном порядке:

- А. Дж. Кеннеди;
- Б. И.В. Сталин;
- В. С. Берлускони;
- Г. Ш. де Голль.

19. Установите соответствие между названиями периодов отечественной истории и их хронологическими рамками:

- | | |
|---------------------|----------------|
| А. «эпоха застоя» | 1. 1992 – 1998 |
| Б. первые пятилетки | 2. 1953 – 1964 |
| В. «оттепель» | 3. 1964 – 1985 |
| Г. перестройка | 4. 1928 – 1941 |
| | 5. 1985 – 1991 |

20. Прочтите отрывок из доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался документ, к которому в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставлял каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности». _____

21. Мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух сверхдержав или общественно-политических систем, называется _____ миром

22. Расшифруйте аббревиатуру – СНГ

Вариант 2

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. После окончания Второй мировой войны в СССР
 - А. ВКП (Б) была переименована в КПСС;
 - Б. принята новая Конституция;
 - В. ликвидирована система ГУЛАГа;
 - Г. проведены демократические реформы

2. Страной, где после окончания Второй мировой войны коммунисты не вошли в состав правительства, был (была):
 - А. Франция;
 - Б. Китай;
 - В. Польша;
 - Г. Испания

3. В противовес созданию НАТО при участии СССР была создана следующая организация:
 - А. СЭВ;
 - Б. ОВД;
 - В. СНГ;
 - Г. ОДКБ

4. Устав ООН был подписан на конференции в Сан-Франциско в
 - А. 1942 г.;
 - Б. в 1943 г.;
 - В. в 1944 г.;
 - Г. в 1945 г.

5. Доклад «О преодолении культа личности и его последствий» прозвучал на:
 - А. XIX партийной конференции;
 - Б. XVII съезде КПСС;
 - В. XX съезде КПСС;
 - Г. XXII съезде КПСС.

6. Развитие экономики по пути укрепления тяжелой промышленности и увеличения посевных площадей предложил:
 - А. Л.П. Берия;
 - Б. Г.В. Маленков;
 - В. Н.С. Хрущев;
 - Г. А.Н. Косыгин

7. Одним из лидеров диссидентского движения в СССР являлся:
 - А. Ю.В. Андропов;
 - Б. М.А. Сулов;
 - В. А.Н. Косыгин;
 - Г. А.Д. Сахаров

8. Новым органом власти, созданным в годы перестройки, стал:
 - А. Президиум ЦК КПСС;
 - Б. Верховный совет СССР;
 - В. Съезд народных депутатов;
 - Г. Государственная дума

9. Инициатором и разработчиком экономических реформ в СССР в 1960 – 80-е гг. стал:
- А. Л.И. Брежнев;
 - Б. А.Н. Косыгин;
 - В. М.А. Сулов;
 - Г. М.С. Горбачев
10. Президентом США, в правление которого создавалось государство всеобщего благоденствия, был
- А. Дж. Кеннеди;
 - Б. Р. Никсон;
 - В. Р. Рейган;
 - Г. Билл Клинтон
11. Объединение Германии произошло при федеральном канцлере
- А. К. Аденауэре;
 - Б. В. Брандте;
 - В. Г. Коле;
 - Г. Г. Шредере
12. «Новое политическое мышление» название внешней политики в период правления
- А. Н.С. Хрущева;
 - Б. К.У. Черненко;
 - В. М.С. Горбачева;
 - Г. Б.Н. Ельцина
13. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.
- А. преимущественное развитие тяжелой промышленности;
 - Б. усиление военно-промышленного комплекса;
 - В. развитие различных форм собственности;
 - Г. существенная финансовая поддержка государственных предприятий.
14. В начале 2000-х гг. в России произошло:
- А. ослабление влияния центральной власти на регионы;
 - Б. укрепление вертикали власти;
 - В. усиление сепаратистских тенденций;
 - Г. укрепление однопартийной системы.
15. Организация, созданная для поддержания безопасности на территории бывшего СССР – это:
- А. ОДКБ;
 - Б. ООН;
 - В. система коллективной безопасности;
 - Г. Лига Наций
16. Военный конфликт, осложнивший ситуацию в США, и вызвавший массовые антивоенные демонстрации:
- А. Корейская война;
 - Б. Карибский кризис;
 - В. война во Вьетнаме;
 - Г. Иракская война
17. Какое событие произошло позже других?

- А. отставка Н.С. Хрущева со всех постов;
- Б. упразднение Государственного Комитета обороны;
- В. принятие брежневской Конституции;
- Г. начало перестройки.

18. Расположите войны, которые вела Россия в XX в. в правильном порядке:

- А. Афганская война;
- Б. Первая чеченская война;
- В. Советско-финская война;
- Г. Великая Отечественная война.

19. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью

- | | |
|------------------|---|
| А. М.С. Горбачев | 1. В течение ряда лет нарком внутренних дел, участник борьбы за власть в СССР в 1953 г |
| Б. Л.П. Берия | 2. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг. |
| В. Ю.В. Андропов | 3. В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель радикальной рыночной реформы, внук известного писателя. |
| Г. Е.Т. Гайдар | 4. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет
5. Президент СССР |

20. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут на земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябрь поле».

21. Мировой порядок, основанный на сосуществовании нескольких военно-политических или экономических центров, называется _____ миром.

22. Расшифруйте аббревиатуру – БРИКС

Задания для устного опроса

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
6. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
7. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
8. Что такое разрядка?
9. Как была восстановлена экономика после войны?
10. Назовите основные черты жизни общества после войны.
11. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
12. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

13. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
14. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
15. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
16. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
17. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
18. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
19. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
20. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
21. Что такое политика гласности?
22. Как распался СССР?
23. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
24. Что такое «шоковая терапия»?
25. Для чего осуществлялась приватизация?
26. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
27. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
28. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Задания для работы с учебником и дополнительной литературой.

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Превращение США в ведущую мировую державу.
2. Ведущие страны Западной Европы.
3. Европейская интеграция. Япония.
4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
6. Освобождение колоний.
7. Развитие освободившихся стран.
8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
9. Развитие стран Латинской Америки.

Время на выполнение: 2 часа.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.3)

Приложение 1

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70

3.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50
----	---	--------	-------	-------	----------

Таблица 2

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
1.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине ОГСЭ.02 Английский язык по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.1 Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, дифференцированного зачёта, зачёта.

1.2 Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов разработан на основании:

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;
- основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) /программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 Английский язык;

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1. - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей; определение этапов решения задачи; выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; составление плана действия; определение необходимых ресурсов;	- грамматически и лексически верное общение на иностранном языке по изучаемым темам;

<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализация составленного плана; оценивание результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК2- Осуществление поиска, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК3- Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК5- Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК9-Использование информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

У2.- определение задачи для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимой в перечне информации; оценивание практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска ОК2, ОК3, ОК5, ОК9	- согласно правилам грамматики правильный перевод со словарем иностранных текстов по изучаемым темам;
У3.- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования ОК2, ОК3, ОК5, ОК9	- верное высказывание на иностранном языке по темам;
У4.- организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК2, ОК3, ОК5, ОК9	- участие в диалоге по изучаемым темам, грамматически и лексически правильное оформление высказывания;
У5.- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе ОК2, ОК3, ОК5, ОК9	- правильное понимание на слух иноязычного высказывания по темам;
Знать:	
31.- использование правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- правильное общение (устное и письменное) на иностранном языке по изучаемым темам;
32. – употребление лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- правильный перевод со словарем иностранных текстов по изучаемым темам;
33- владение особенностями произношения	- правильное высказывание на иностранном языке по темам;
34- владение правилами чтения текстов профессиональной направленности	- правильное участие в диалоге по изучаемым темам;
35- владение правилами аудирования	- правильное понимание на слух иноязычного высказывания по темам;

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3		
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Словарный диктант Упражнение «Перевертыши» Работа над текстом Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Работа над текстом Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, З 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5				
Раздел 2 Развивающий курс			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Собеседование Словарный диктант Лексическое задание Самостоятельная работа	У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9				

Тема 2.2 Новости, средства массовой информации	Лексическое задание Задание на подстановку Грамматическое задание Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечатель ности.	Лексическое упражнение Разноуровневые задания Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9</i>				
Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Лексическое задание Собеседование Тестирование Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 2.5 США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тестирование Работа над текстом Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9</i>				
Тема 2.6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Тестирование Лексический диктант Работа над текстом Грамматическое задание Самостоятельная работа	<i>У2, У3, З1, З2, З4, ОК 3, ОК 5, ОК 9</i>				

Тема 2.7 Компьютер. Интернет.	Словарный диктант Работа над текстом Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, ОК 2, ОК 3, ОК 9				
Раздел 3 Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 2, ОК 3		
Тема 3.1 Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	Перекрёстный выбор Трансформационное задание Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5				
Раздел 3.2 Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	Оценка своих профессиональных качеств Контрольная работа Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32,3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5				
Раздел 4 Развивающий курс			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 2, ОК 3		
Тема 4.1 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	Работа над текстом Работа над диалогом Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32,3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5				
Тема 4.2 Стрижка волос.	Перекрёстный выбор Альтернативный выбор	У3, У4, 33, 34, 35,				

Техники и инструменты. Названия стрижек.	Самостоятельная работа	OK 3, OK 5, OK 9				
Тема 4.3 Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	Словарный диктант Работа над текстом Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, OK 2, OK 3, OK 9				
Тема 4.4 Прически из длинных волос. Техники укладки.	Трансформационное задание Словарный диктант Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, З4, OK 2, OK 3, OK 5				
Тема 4.5 Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	Работа над текстом Альтернативный выбор Самостоятельная работа	У3, У4, З3, З4, З5, OK 3, OK 5, OK 9				
Тема 4.6 Химическая завивка. Основные разновидности.	Работа над текстом Перекрёстный выбор Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, З4, OK 2, OK 3, OK 5				
Тема 4.7 Бритьё головы и лица.	Работа над текстом Словарный диктант Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, OK 2, OK 3, OK 9				
Раздел 5 Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, З1, З2, OK 2, OK 3		
Тема 5.1 Декоративная косметика. Профессия	Работа над текстом Упражнение «реставратор» Самостоятельная работа	У3, У4, З3, З4, З5, OK 3, OK 5, OK 9				

визажиста.						
Тема 5.2 Маникюр и педикюр.	Лексическое задание Работа над диалогом Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 34, ОК 2, ОК 3, ОК 5				
Тема 5.3 Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	Работа над текстом Лексическое задание Самостоятельная работа	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 3, ОК 5, ОК 9				
Раздел 6 Развивающий курс			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 2, ОК 3		
Тема 6.1 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	Лексическое задание Работа над текстом	У1, У2, 31, 32, 34, ОК 2, ОК 3, ОК 5				
Тема 6.2 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	Перекрёстный выбор Работа над текстом	У1, У2, 31, 32, ОК 2, ОК 3, ОК 9				
Тема 6.3 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	Составление резюме Альтернативный выбор Самостоятельная работа	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 3, ОК 5, ОК 9				
					<i>Зачёт</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 2, ОК 3

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.

(внешность, характер, личностные качества)

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Словарный диктант

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

Вариант 1

1. симпатичный
2. высокий
3. хорошо сложен
4. широкие плечи
5. мускулистая грудь
6. крепкая спина
7. шея
8. хорошо развитая мускулатура
9. рука
10. нога
11. короткие пальцы

Вариант 2

1. светлокожий
2. рыжие волосы
3. красивое круглое лицо
4. низкий лоб
5. густые брови
6. миндалевидные глаза
7. вздёрнутый
8. гладко выбрит
9. небольшая аккуратная борода
10. веснушки
11. шрам

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

1. Упражнение «Перевёртыши»

Текст задания: Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

- 1 They have done something.
- 2 He has given them some money.
- 3 You have brought something for us.
- 4 I have taken some English books from you.
- 5 She was reading something.
- 6 He has written a letter to somebody.
- 7 Somebody by the name of Mr. Brown lives on the third floor.
- 8 They have some English books.
- 9 There are some tall trees in front of their house.
- 10 Peter has something in his box.
- 11 There are some parks in this town.
- 12 There are some good book shops in our district.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Appearance of a man

My neighbour Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm. Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

Alex is pale-skinned. His hair is red. It is of medium length, curly and very thick. He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit him very well.

1. How old is Alex?
2. What can you say about his appearance?
3. What are his arms and legs?
4. Does Alex go in for sport?
5. What is his hair?
6. What is his face?
7. What are his eyes?
8. What is his nose?
9. What are his ears?
10. What are his lips?
11. What does Alex usually wear?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы после текста.

Character

When we speak about somebody's character, we can characterize a person as polite, friendly, good-natured, kind-hearted, generous, thoughtful or, on the contrary, hard-hearted, ill-natured, rude, greedy, uncommunicative. Now I'd like to describe my close friend. Her name is Kate. She is a beautiful girl of 16. Kate is not very tall. She is always very elegant, she wears the clothes of latest fashion. Kate has fair curly hair and dark blue eyes. Her eyelashes are very long and thick. Kate's face is oval and she has a turned-up nose. She is a well-bred, merry and kind person. She is very tactful and shy. Kate is a pleasant person to deal with, she never loses her temper. She also has a kind heart and a strong will. She is always ready to help her friends. Kate always manages to be amusing and cheerful. She is an easy-going girl. I am very happy to have such a friend.

Questions:

1. How can we characterize a person?
2. What is a good-natured person?
3. What does it mean rude and greedy?

4. How can you characterize yourself?
5. What features of your best friend's character do you like and dislike?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Тестирование

Текст задания: Выберите правильный вариант

Вариант 1

1. The weather . . . change tomorrow, a. may b. must c. should
2. She ... to finish school in a year. a. may b. has c. is
3. The water is cold, you . . . swim, a. can b. can't c. must
4. I ... to cover the whole distance on foot, a. can b. have c. must
5. ... you help me? a. could b. should c. must
6. I'm afraid the weather . . . change for the worse, a. must b. may c. should
7. Somebody will ... to meet her. a. ought to b. need c. have to
8. He ... speak three foreign languages, a. can b. may c. must

Эталон: 1.a may; 2.c is; 3.b cant ; 4.b have; 5.a could; 6.b may; 7.b need; 8.a can;

Вариант 2

1. You . . . work hard at your English if you want to know it. a. can b. may c. must
2. You . . . not go out, the lesson is not over yet. a. can b. may c. have
3. He ... be in this room, a. must b. is c. has
4. You feel bad, you . . . see a doctor, a. needn't b. should c. can
5. I ... walk, there is a bus going there, a. needn't b. mustn't c. can't
6. The sky is dark. It ... rain soon. a. may b. should c. has to
7. The lights are on. They ... be at home.a. may b. must c. are to
8. You ... to come here again. a. must b. should c. have

Эталон: 1.c must; 2.b may; 3.a must; 4.b should; 5.a needn't ; 6.a may; 7.b must; 8.c have;

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a. visits b. visited c. visit d. will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a. were b. was c. are d. is
3. I can ... English very well.
a. spoke b. speaks c. speak d. will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a. shall b. will c. do d. did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a. goed b. went c. goes d. will go

Эталон: 1-с, 2-а, 3-с, 4-б, 5-б

2. Переведите предложения на русский язык.

1. I went abroad in June.
2. I visited Berlin last summer.
3. I spent a lot of time outdoor swimming, playing and diving.
4. We took a lot of pictures of our friends.
5. Did you spend much money?

3. Поставь глагол курсивом в нужную форму. Раскрой скобки.

1. Last week I *visit* my grandparents.

2. We *not to be* at school yesterday.
3. My sister often *read* books in the evening.
4. They *not to do* exercises every morning.
5. I *spend* my summer holidays in the country.

Вариант 2

1. Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола

1. He will not ... his holidays in America.
a. spent b. spend c. spends d. spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a. was not, put b. are not, put c. were not, put d. was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I
a. to go, did b. go, do c. to go, do d. to go, don't
4. We learn how to use computers at ... lessons.
a. I.T b. Literature c. Drama d. Maths
5. She wanted to ... us about her brother.
a. say b. tell c. speak d. show

Эталон: 1-d, 2-a, 3-c, 4-a, 5-b

2. Переведите предложения на русский язык.

1. He missed a football match.
2. I won't go to the party.
3. What is your the most interesting subject?
4. Any good news? – Yes, I'll spend a week in Scotland during summer holidays.
5. He likes to play football every day.

3. Поставь глагол курсивом в нужную форму. Раскрой скобки.

1. My friends *to be* from Great Britain.
2. They *open* the window two hours ago.
3. She *start* her work tomorrow.
4. Sam *watch* TV every evening.
5. Two weeks ago he *pass* his exams.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Выписки из текста

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

Рубежный контроль

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Текст задания:

1 Вариант

1. Перевести предложение с русского языка на английский.
2. Где ваш дом? Наш дом находится на улице Гончарова.
3. Кто отсутствует сегодня? Три студента отсутствуют, они болеют.
4. У этой девушки светлые волосы, голубые глаза.
5. У старосты есть ключ от этого кабинета.
6. Этот университет самый старый.
7. Скорость этого автомобиля очень высока.
8. Где мои вещи? Они в сумке.
9. У него огромная семья и много родственников.
2. Поставьте вместо точек нужный по смыслу английский модальный глагол: can, can't, must, musn't, shouldn't, may, may not, haven't
1. Let's ask mother. She . . . know his adress.

2. You . . . drink cold water if you don't want to fall ill.
3. ... you help me?- I am afraid not.
4. You . . . interrupt me when I am speaking.
5. Pupils ... talk during the lesson.

Эталон: 1. must; 2. haven't; 3. can; 4. shouldn't; 5. musn't

2 Вариант

1. Перевести предложение с русского языка на английский.
1. Где находится столовая? Наша столовая находится на первом этаже.
2. Их соседи отличные люди. Где наш преподаватель по математике? Он отсутствует, он болен.
3. Цветы в вазе, ваза на столе, стол в комнате.
4. Это его новая квартира. В квартире 3 огромные комнаты.
5. Студенты, ваши учебники в библиотеке, возьмите их там.
6. Мой брат очень спокойный, застенчивый человек.
7. У нашего преподавателя юбилей.
8. Скорость автомобиля высокая.

2. Поставьте вместо точек нужный по смыслу английский модальный глагол: can, can't, must, musn't, shouldn't, may, may not, haven't

1. It ... rain, take your raincoat.
2. My father ... be at his office now as it is 8 o'clock already.
3. ... I switch on the radio? - Yes, you . . .
4. ... I smoke here? - No, you . . .
5. You . . . take my pencil for a moment.

Эталон: 1. may; 2. must; 3. may, may; 4. may, may not; 5. may

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Вопросы для собеседования

Текст задания: Устно ответьте на вопросы:

1. When do you get up?
2. What do you do in the morning?
3. What do you have for breakfast?
4. What do you go to the college by?
5. When do your studies begin?
6. When do your studies finish?
7. Where and when do you have dinner?
8. What do you have for dinner?
9. What do you do in the afternoon?
10. When do you do your homework?
11. When do you have suppertime?
12. What do you have for supper?
13. What do you do in the evening?
14. Do you go for a walk in the evening?
15. When do you go to bed?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1)

2. Словарный диктант

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

Вариант 1

1. я хочу рассказать вам о...

2. быть студентом
3. по будним дням
4. по рабочим дням
5. просыпаться
6. вставать в 7 часов утра
7. принимать душ
8. чистить зубы
9. одеваться
10. у меня уходит час, чтобы добраться
11. ездить на трамвае (троллейбусе, автобусе)
12. опаздывать на занятия

Вариант 2

1. заканчиваться поздно вечером
2. пропускать занятия
3. сдать экзамены успешно
4. время от времени
5. подготовиться к занятиям
6. как правило
7. уставать
8. свободное время
9. завтракать
10. обедать
11. ужинать
12. идти спать

Время на выполнение: 12 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Лексическое задание

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

Вариант 1

1. выходной
2. лучшее время
3. просыпаться
4. как только
5. проветривать комнату
6. помогать маме
7. мыть посуду
8. обсуждать планы
9. идти в зоопарк
10. забавные животные

Вариант 2

1. проводить время
2. делать покупки
3. как правило
4. отдел
5. товары
6. булочная
7. молочный отдел
8. собираться вместе
9. ужинать
10. идти спать

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.2. Новости, средства массовой информации

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое упражнение

Текст задания: Переведите слова и выражения в письменной форме:

1 Вариант

1. TV (television)
2. the Radio
3. the Internet
4. the Press
5. the Advertisement
6. Cinema
7. Pop Music Industry
8. channel
9. cable TV
10. TV guide
11. watch TV
12. be on TV
13. turn on/off
14. switch to another channel
15. listen to the radio

2 Вариант

1. appear in the papers
2. title of a programme
3. news programme
4. breaking news
5. weather forecasts
6. current affairs
7. broadcast
8. inform
9. entertain
10. broaden our mind
11. ruin our eye-sight
12. show violence
13. intrude opinions upon
14. gossips
15. about celebrities

Время на выполнение: 18 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Задание на подстановку

Текст задания: Вставьте в текст пропущенные слова из рамки

THE FUTURE OF TELEVISION

In future, we probably won't watch television at all.

I think television (1)...will disappear. We'll use a computer and choose the programs that we want to watch. (2)... will then get the program from another computer, probably on the other side of the world.

We'll be able to tell the computer what type of (3)we like (for example, types of films, (4)...., documentaries, etc.) and the computer will search for those programs and then give us a (5)... to choose from. The pictures that we see will also be different. They will be (6)..... This means that they will have three (7).... – they will have height, (8).... We will be able to look around the pictures that we see.

The computer, dimensions, channels, 'holographic', programs, music, 'menu', width and depth.

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Грамматические задания

Текст задания: Выполните задания в письменной форме

Вариант 1

Задание 1.

Напишите буквами цифры

5, 9th, 15, 40, 13, 20, 12th, 8th, 19th, 55, 89

Задание 2.

Напишите цифрами следующие слова

one hundred and twenty-seven, the third, the first, the second, the forty-third, nineteen

Задание 3.

Напишите по-русски.

1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.
3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.

Вариант 2

Задание 1.

Напишите буквами цифры

4th, 7th, 2th, 1th, 17th, 20th, 32th, 75, 123, 257, 1020

Задание 2.

Напишите цифрами следующие слова

fifty-eight, the ninety-ninth, two hundred and sixty-eight, six thousand and three, seven million, two million and one

Задание 3.

Напишите по-русски.

1. The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).
2. Chapter five, bus six.
3. Three point four five, eight point zero nine.
4. Two thirds, four fifths.

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Решение задач и упражнений по образцу

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Лексическое упражнение

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

1. Восточный

2. Северный
3. Граничить с
4. Равнина
5. Степи
6. Тайга
7. Пустыня
8. Горные возвышенности
9. Уральские горы
10. Кавказ
11. Умеренный
12. Природные богатства
13. Каменный уголь
14. Руда
15. Государство
16. Знамя, флаг
17. Законодательный
18. Исполнительный
19. Судебный
20. Федеральное Собрание
21. Совет Федерации
22. Государственная Дума
23. Верховный суд

Время на выполнение: 16 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Разноуровневые задания в тестовой форме (с эталонами ответов)

Памятка по выбору задания:

1. Внимательно прочти все варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

Match the sentences. Level A.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация-самая Большая страна в мире. 2. Самые длинные реки- Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. 3. Территория РФ поделена на 11 часовых поясов. 4. Москва- столица РФ. 5. РФ омывается 12 морями 3-ёх океанов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. The territory of the Russian Federation is divided into 11 time zones. 2. Moscow is the capital of the Russian Federation. 3. The Russian Federation is the largest country in the world. 4. The Russian Federation is washed by 12 seas of 3 oceans. 5. The longest rivers are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. |
|---|---|

Ответы: 1-3;2-5;3-1;4-2;5-4

Match the sentences. Level B.

1. Россия знаменита своими общинными природными ресурсами	1. The Russian economy needs to be radically improved
2. Россия богата газом, нефтью, углем и	2. The global economic crisis has also

драгоценными металлами	affected the Russian economy
3. Наша экономика испытала большие перемены	3. The Russian economy is growing slowly
4. Глобальный экономический кризис также повлиял на российскую экономику	4. Russia is rich in gas, oil, coal and precious metals
5. Российская экономика нуждается в радикальных улучшениях	5. Russia is famous for its vast natural resources
6. Российская экономика растет медленно	6. Our economy has experienced great changes

Ответы: 1-5; 2-4; 3-6; 4-2; 5-1; 6-3

Match the sentences. Level C.

1. Российская экономика не процветает	1. The prices are growing year by year
2. Россия чрезмерно зависима от экспорта нефти и природного газа	2. The inflation rate in Russia is quite high
3. Российский рост ВВП продолжился	3. Unemployment and poverty are still remaining very serious economic problems
4. Российская экономика девятая крупнейшая экономика мира	4. Russia's gross domestic product rose by about 4 per cent in 2011
5. Российский валовой национальный продукт вырос где-то на четыре процента в 2011 году	5. The Russian economy is the ninth largest economy in the world
6. Российский ВВ почти что два триллиона долларов	6. Russia's GDP is almost 2 trillion dollars
7. Уровень инфляции в России достаточно высокий	7. Russia is heavily dependent on oil and natural gas exports
8. Цены растут год за годом	8. The Russian economy isn't booming
9. Безработица и бедность все еще остаются очень серьезными экономическими проблемами	9. Russia GDP's growth has continued

Ответы: 1-8; 2-7; 3-9; 4- 5; 5-4; 6-6; 7-2; 8-1; 9-3

Время на выполнение: 8 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Подготовка и оформление презентаций

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения на английский язык.

1. островное государство
2. конституционная монархия
3. Европейский союз
4. включать
5. многочисленные
6. княжество
7. Северное море
8. взаимозаменяемо

9. принимать, допускать
10. строго говоря
11. включать
12. составляющий
13. административно
14. субъекты
15. единая
16. изрезанная
17. широта геогр.
18. преобладающий
19. умеренный
20. циклоны

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Вопросы для собеседования

Текст задания: Ответьте на вопросы в устной форме.

1. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated?
2. What is the United Kingdom bordered?
3. Is Great Britain the smallest of the British Isles?
4. What is the official name of the United Kingdom?
5. Does the United Kingdom include Northern Ireland?
6. What is the total area of the United Kingdom?
7. What can you say about the history of the United Kingdom?
8. What is the climate of the United Kingdom?
9. Why is the climate of the United Kingdom mild?
10. What can you say about rain in Britain?
11. What is the population of United Kingdom?
12. What is the territory of the United Kingdom?
13. What can you say about the economy of Britain?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Тестирование

Текст задания: Выберите правильный вариант

Вариант 1

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the
 - a. Scottish Isles
 - b. British Isles
 - c. Irish Isles
2. The territory of the United Kingdom is about
 - a. 244000 square kilometres
 - b. 300000 square kilometres
 - c. 344000 square kilometres
3. London is situated on the river
 - a. Cam
 - b. Thames
 - c. Severn
4. The weather on the British Isles has
 - a. a good reputation
 - b. not so bad reputation
 - c. a bad reputation
5. It is ... in Great Britain in all seasons.

- a. rainy
 - b. sunny
 - c. frosty
6. ... is the official language in Great Britain.
- a. French
 - b. Scottish
 - c. English
7. ... is the head of the state.
- a. The President
 - b. The Queen
 - c. The Prime Minister
8. The British Parliament consists of
- a. four chambers
 - b. two chambers
 - c. three chambers
9. The seats in the House of Lords are
- a. free
 - b. hereditary
 - c. common
10. ... takes the main offices and forms the Ministry.
- a. The Queen
 - b. The Prime Minister
 - c. The Speaker
11. The United Kingdom flag is
- a. union of crosses
 - b. union of horizontal stripes
 - c. union of rounds
12. The population of London is
- a. 9 million
 - b. 10 million
 - c. 8 million
13. Few people live in ... but over a million come to work here.
- a. the East End
 - b. the West End
 - c. the City
14. ... was used as a fortress, a palace and a prison. Now it is a museum.
- a. Buckingham Palace
 - b. Tower of London
 - c. House of Parliament
15. ... the richest and the most beautiful part of London.
- a. The City
 - b. The East End
 - c. The West End
16. The East End is the district of
- a. the rich
 - b. the poor
 - c. the ordinary people
17. The compulsory school begins at the age of
- a. five
 - b. four
 - c. six
18. The private schools are
- a. not very expensive

- b. cheap
 - c. very expensive
19. The most popular sport in England is

- a. tennis
- b. football
- c. skating

20. ... is the favourite summer sport.

- a. Rugby
- b. Football
- c. Cricket

Эталон: 1. b) British Isles, 2. a) 244000 square kilometers, 3. b) Thames, 4. c) a bad reputation, 5. a) rainy, 6. c) English, 7. b) The Queen, 8. b) two chambers, 9. b) hereditary, 10. b) The Prime Minister, 11. a) union of crosses, 12. c) 8 million, 13. c) the City, 14. b) Tower of London, 15. c) The West End, 16. b) the poor, 17. a) five, 18. c) very expensive, 19. b) football, 20. c) Cricket

Вариант 2

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- a. four parts
- b. five parts
- c. three parts

2. The capital of the United Kingdom is

- a. Liverpool
- b. Cardiff
- c. London

3. The climate in Britain is

- a. mild
- b. cold
- c. hot

4. The weather in Great Britain is

- a. sunny and warm
- b. changeable and fickle
- c. cold and windy

5. It is often ... in Great Britain.

- a. sunny
- b. foggy
- c. frosty

6. The United Kingdom is

- a. a monarchy
- b. a republic
- c. a democracy

7. The head of the government is

- a. the President
- b. the Queen
- c. the Prime Minister

8. There are ... main political parties in Great Britain.

- a. three
- b. four
- c. five

9. The Lord Chancellor sits

- a. on the sofa
- b. on the Speaker
- c. on the Woolsack

10. ... represent the executive branch in the parliament.

- a. The Queen and the Speaker

- b. The President and the Lord Chancellor
- c. The Prime Minister and the Cabinet
- 11. The members of the House of Commons are elected by
 - a. the Queen
 - b. people
 - c. the Prime Minister
- 12. London is divided into
 - a. four parts
 - b. five parts
 - c. three parts
- 13. St. Paul's Cathedral and the Tower of London are situated in
 - a. the City
 - b. the East End
 - c. the West End
- 14. Buckingham Palace and the Houses of Parliament are situated in
 - a. the City
 - b. the West End
 - c. Westminster
- 15. Trafalgar Square is
 - a. in the West End
 - b. in the City
 - c. in Westminster
- 16. School is compulsory till the children are ... years old.
 - a. 18
 - b. 15
 - c. 16
- 17. Universities award two kinds of degrees:
 - a. the Doctor's degree and the Teacher's degree
 - b. the Bachelor's degree and the Master's degree
 - c. the Bachelor's degree and the Doctor's degree
- 18. The football league in England and Wales has ... divisions.
 - a. four
 - b. three
 - c. five
- 19. There are ... forms of rugby football.
 - a. three
 - b. two
 - c. four
- 20. ... is famous for its shipyards.
 - a. Cardiff
 - b. Manchester
 - c. Glasgow

Ответы: 1. a) four parts, 2. c) London, 3. a) mild, 4. b) changeable and fickle, 5. b) foggy, 6. a) a monarchy, 7. c) the Prime Minister, 8. a) three, 9. c) on the Woolsack, 10. c) The Prime Minister and the Cabinet, 11. b) people, 12. a) four parts, 13. a) the City, 14. c) Westminster, 15. a) in the West End, 16. a) 16, 17. b) the Bachelor's degree and the Master's degree, 18. a) four, 19. b) two, 20. c) Glasgow

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление ответов на контрольные вопросы

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Тестирование

Текст задания: Выберите правильный вариант

Вариант 1

1. I ... to music in my room now.
 - a. am listening
 - b. listen
 - c. was listening
2. What they doing?
 - a. is
 - b. are
 - c. am
3. Look! David and Max _____ home.
 - a. come
 - b. are coming
 - c. have come
4. She ... her bike at the moment.
 - a. ride
 - b. is riding
 - c. was riding
5. The boys of our team _____ football tomorrow morning.
 - a. will be playing
 - b. play
 - c. are playing
6. He ... for a job now.
 - a. is looking
 - b. looks
 - c. are looking
7. Somebody stole the money from Dad's pocket while he
 - a. was sleeping
 - b. slept
 - c. sleeping
8. Listen! Somebody
 - a. cries
 - b. is crying
 - c. crying
9. I _____ in my study library at 6pm tomorrow.
 - a. will be working
 - b. work
 - c. am working
10. Look! That boy ... alone on the edge of the road.
 - a. are staying
 - b. staying
 - c. is staying

Эталон: 1-а, 2-б, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-с

Вариант 2

1. He in the park because he's preparing to his exams.
 - a. isn't walking
 - b. walking
 - c. is walking

2. This time next Monday, I _____ in a huge office in New York.
 - a. work
 - b. will be working
 - c. worked
 3. I ... by the window when I heard the noise.
 - a. was sitting
 - b. sat
 - c. sitted
 4. This time next year we _____ the Pacific Ocean.
 - a. cross
 - b. will be crossing
 - c. are crossing
 5. Somebody stole the money from Dad's pocket while he
 - a. was sleeping
 - b. slept
 - c. sleeping
 6. This time on Friday I _____ on the beach.
 - a. will lie
 - b. lie
 - c. will be lying
 7. When you rang me yesterday, I ... a bath.
 - a. were having
 - b. was having
 - c. had had
 8. I _____ in the car now.
 - a. am waiting
 - b. is waiting
 - c. wait
 9. The police caught Dan when he (rob) a shop.
 - a. has robbed
 - b. was robing
 - c. was robbing
 10. What _____ at 8.00 last night?
 - a. were you doing
 - b. are you doing
 - c. did you do
- Эталон: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a, 6-c, 7-b, 8-a, 9-c, 10-a

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст.

The USA. Geographical position.

The United States of America is also called the USA, US, United States or sometimes America. The USA is in the central part of North America. It borders on Canada and Mexico. It is washed by the Atlantic Ocean, by the Pacific Ocean and by the Gulf of Mexico. The capital of the USA is Washington.

The territory of the USA consists of three separate parts

1. the USA proper
2. Alaska
3. The Hawaii.

The area of the country is about 9,400,000 km². Its population is about 324 million people. The US is the 4th largest country in the world by land area and 3rd by population.

The USA is a country of mountains, valleys and deserts. The highest mountains are the Appalachian Mountains, the Cordilleras, the Rocky Mountains and the Sierra Nevada Mountains in California. The tallest mountain the US is Mt McKinley, located in the state of Alaska

The Great Lakes are in the north-east of the country. They are Lake Ontario, Lake Huron, Lake Erie, Lake Superior, Lake Michigan. The largest rivers of the USA are the Mississippi and the Missouri.

The most populated city in the US is New York City, followed by Los Angeles and Chicago.

1. What is the capital of the USA?
2. Which are the highest mountain ranges?
3. Where are the Great Lakes situated?
4. Which are the largest rivers?
5. The most populated city in the US is NYC, isn't it?

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Подготовка, оформление рефератов, докладов

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Контролируемые результаты обучения: У2, У3, З1, З2, З4, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Вопросы для собеседования

Текст задания: Ответьте на вопросы в устной форме:

1. Is education in our country free?
2. Is education in Russia right or duty?
3. What kind of schools are there in Russia?
4. What are the possible ways to continue education after the finishing of the secondary school?
5. What are the main types of educational institutions in our country?
6. What are the types of higher educational institutions?
7. What subjects do the pupils learn?
8. When do the children go to school?
9. What departments do many institutes have?
10. What technical schools are there in Russia?
11. What professions do the students get?
12. How many years do the students of technical schools study?
13. How many years do the students of universities study?
14. Do the students have practice by the profession?
15. What students get grants?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Лексический диктант

Текст задания: Перевести следующие слова и выражения на английский язык

1. обязательная
2. начальная школа
3. детский сад
4. экзамен
5. предмет
6. университет
7. частный
8. возможность
9. давать, присваивать
10. бакалавр
11. магистр

12. основное свидетельство об образовании

13. поступление в университет

14. выбирать

15. обеспечить

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

Education in Russia

People in our country have the right for education. It is our Constitutional right. But it is not only a right, it is a duty too. Every boy and every girl in Russia must go to school, that is, they must get a full secondary education. So, when they are 6 or 7 years old they begin to go to school. There are thousands of schools in Russia. There are schools of general education, where the pupils study Russian (or a native language), Literature, Mathematics, History, Biology, Music, Arts, Foreign Languages. There is also a number of specialized schools, where the pupils get deep knowledge of foreign languages, or Maths, or Physics.

After finishing 9 classes of secondary school young people can continue their education at different kinds of vocational or technical schools or colleges. They not only learn general subjects, but receive a speciality there. Having finished a secondary school, a technical school or a college young people can start working, or they may enter an Institute or a University. Professional training makes it easier to get higher education. As for high schools, there are a lot of them in our country. Some of them train teachers, others- doctors, engineers, architects, actors and so on. Many institutes have evening and extra-mural departments. That gives the students an opportunity to study at an institute without leaving their jobs.

Questions:

1. Is education in our country free?

2. Is education in Russia right or duty?

3. What kind of schools are there in Russia?

4. What are the possible ways to continue education after finishing of the secondary school?

5. What are the main types of educational institutions in our country?

6. What are the types of higher education institutions in Russia?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Грамматическое задание.

Текст задания: выполните задания в письменной форме

1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных

1. hot 2. small 3. happy 4. expensive 5. bad

2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Пример: Horse/big/dog- A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann.

2. Car/fast/bike.

3. English/easy/German.

4. Sam/tall/John.

5. Your ring/beautiful/mine.

3. Поставьте прилагательные *курсивом* в превосходную степень

1. Everest is ... *high* mountain in the world.

2. A whale is ... *big* animal on our planet.

3. He is the ... *good* student in our class.

4. This is a ... *interesting* story by Dickens.

5. I am ... *happy* man in the world.

4. Поставьте прилагательное *курсивом* в нужную форму.

1. The Volga is ... *long* river in Europe.
2. Life in the country is ... *relaxing* than in the city.
3. He is one of ... *rich* people in the world.
4. My house is ... *modern* than yours.
5. The weather today is ... *good* than it was yesterday.

5. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление ответов на контрольные вопросы

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.7. Компьютер. Интернет.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Словарный диктант

Текст задания: Напишите перевод следующих слов по теме «Computer»

Вариант 1

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. disk drive | 6. hardware |
| 2. keyboard | 7. spreadsheet |
| 3. pointer | 8. alphanumeric keys |
| 4. dot-matrix printer | 9. num lock |
| 5. ribbon | 10. cordless |
| 11. to run a programme | 16. internal modem |
| 12. hand-held | 17. control key |
| 13. floppy | 18. comma |
| 14. word processing | 19. to click |
| 15. user | 20. pin |

Вариант 2

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. software | 6. infrared |
| 2. board | 7. ink-jet printer |
| 3. layout | 8. storage capacity |
| 4. arrow key | 9. dot |
| 5. scroll wheel | 10. instructions |
| 11. systems software | 16. punctuation key |
| 12. disk drive | 17. Caps Lock key |
| 13. chip | 18. computational bandwidth |
| 14. return key | 19. flatbed scanner |
| 15. seek time | 20. laser printer |

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Работа над текстом

Computers

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions called program and then carry out them. The modern world of high technology could not be possible without computers. Different types and sizes of computers find uses throughout our society. They are used for the storage and handling of data, secret governmental files, information

about banking transactions and so on.

Computers have opened up a new era in manufacturing and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports. Using of different databases and computer networks make available a great variety of information sources.

There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is often used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. That is why I am going to tell you about digital computers.

Everything that a digital computer does is based on one operation: the ability to determine: on or off, high voltage or low voltage or — in the case of numbers — 0 or 1 or do-called binary code. The speed at which the computer performs this simple act is called computer speed. Computer speeds are measured in Hertz or cycles per second. A computer with a «clock speed» of 2000 MHz is a fairly representative microcomputer today. It is capable of executing 2000 million discrete operations per second. Nowadays microcomputers can perform from 800 to over 3000 million operations per second and supercomputers used in research and defense applications attain speeds of many billions of cycles per second.

Digital computer speed and calculating power are further enhanced by the amount of data handled during each cycle. Except two main types of computers, analog and digital there are eight generations of digital computers or processing units. The first generation was represented by processing unit Intel 8086.

The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. The third generation is Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75, 90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. They are much more powerful and can perform from 2000 to over 3000 million operations per second.

1. What is computer?
2. What is the main purpose of all computers?
3. Where are computers used?
4. What is the index of computer speed?
5. What speeds do modern computers have?
6. How many generations of digital computer are there?
7. What is the first generation processing unit?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 2. Развивающий курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Переведите текст в письменной форме

Holidays in Russia.

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day. The first holiday of the year is New Year's Day. People see the New Year in at midnight on the 31st of December. They greet the New Year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with colored lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It is a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

2. Напишите местоимения в объектном падеже:

1. My brother wants *we* to go to the cinema.

2. I know *she* to be a good teacher.

3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

1. He is the ... *good* student in our class.

2. This is ... *interesting* story by Dickens.

4. Запишите вопросительное слово.

1. _____ do you start work? – At 8.30

2. _____ coffee do you drink every day? – Not very much

5. Выбери правильный модальный глагол:

1. You . . . work hard at your English if you want to know it. a. can b. may c. must

2. You . . . not go out, the lesson is not over yet. a. can b. may c. have

3. He ... be in this room, a. must b. is c. has

6. Переведите предложения на русский язык.

1. Standing at the window I could see playing children.

2. I must do the written translation of this text.

Вариант 2

1. Переведите текст в письменной форме

Holidays in Russia.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland. We honor their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate Day of the Defender of Motherland on the 23rd of February, Easter, Day of Knowledge and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices, and schools do not close.

2. Напишите местоимения в объектном падеже:

1. My sister wants *she* to come here.

2. I know *he* to be a good student.

3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

1. Everest is ... *high* mountain in the world.

2. A whale is ... *big* animal on our planet.

4. Запишите вопросительное слово.

1. _____ kind of car have you got?

2. _____ is your favorite sport?

5. Выбери правильный модальный глагол:

1. The weather . . . change tomorrow, a. may b. must c. should

2. She ... to finish school in a year. a. may b. has c. is

3. The water is cold, you . . . swim, a. can b. can't c. must

6. Переведите предложения на русский язык.

1. I live in the house built two years ago. (2 года тому назад).

2. I like the girl standing at the window.

Время на выполнение: 70 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Перекрёстный выбор

Текст задания: Сопоставьте английские и русские эквиваленты

Вариант 1

1. kind	1. человек настроения
2. modest	2. эгоистичный
3. moody	3. злой
4. stubborn	4. добрый
5. selfish	5. умный
6. greedy	6. сообразительный
7. bad-tempered	7. жадный
8. sensible	8. скромный
9. smart	9. лукавый
10. crafty	10. упрямый

Эталон: 1-4, 2-4, 3-1, 4-10, 5-2, 6-7, 7-3, 8-6, 9-5, 10-9

Вариант 2

1. dull	1. честный
2. silly	2. общительный
3. honest	3. прилежный
4. obedient	4. глупый
5. clever	5. вежливый
6. communicative	6. спокойный
7. polite	7. послушный
8. diligent	8. нежный
9. calm	9. скучный
10. gentle	10. умный

Эталон: 1-9, 2-4, 3-1, 4-7, 5-10, 6-2, 7-5, 8-3, 9-6, 10-8

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Трансформационное задание

Текст задания: Переведите следующие предложения на английский язык

1. Андрей высокий и хорошо сложен.

2. У него широкие плечи и крепкая спина.

3. У него короткие пальцы и небольшие ступни.

4. У Андрея тёмная кожа.

5. У него прямые, короткие, светлые волосы.

6. У Андрея серые круглые глаза.

7. У него небольшие уши.

8. Его губы не полные, но и не тонкие.

9. У Андрея есть небольшой шрам на щеке.

10. Обычно Андрей носит спортивную одежду.

11. Он выбирает одежду коричневых, зелёных или синих тонов.

12. Эти цвета ему очень подходят.

Время на выполнение: 17 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Оценка своих профессиональных качеств

Текст задания: Прочитайте и переведите профессиональные качества парикмахера. Оцените свои возможности.

Tasks	+
to work professionally and interactively with the client	
cutting, colouring, styling, chemical reformation and special hair treatments	
to analyse hair types and conditions	
to work safely and to manufacturers' instructions	
to work in teams	
to face rapidly expanding opportunities and challenges	
to understand and work with diverse cultures, trends and hair types	
to help people	
to be creative	
to use tools for hairdressing	

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Контрольная работа

Вариант 1

1. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Much attention *is devoted /devotes* to the development of this science.

2. The architect *was built / built* many beautiful bridges in town.

3. They *study/are studied* the properties of this material.

4. He *influenced / was influenced* by his friends.

5. He *reconstructed/was reconstructed* an old church in our town.

6. He *was caught/caught* by police yesterday.

7. The manager *gave/was given* an interesting work by the President.

8. A beautiful cathedral *built/was built* in our town in the 11 century.

2. Выпишите из упражнения предложения в страдательном залоге.

1. The book was interesting.

2. This poem was not written by M. Lermontov.

3. I will be asked at the lesson of English.

4. Spanish is one of the most popular languages in the world.

5. Spanish is spoken in many countries.

3. Употребите глаголы курсивом в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. His new book *to finish* next year.

2. St. Petersburg *to found* in 1703.

3. Nick *to send* to Moscow next week.

4. I *to ask* at the lesson yesterday.

5. I *to give* a very interesting book at the library last Friday.

6. Many *houses to build* in our town every year.
7. This work *to do* tomorrow.
8. This text *to translate* at the last lesson.
9. These trees *to plant* last autumn.

Вариант 2

1. Выберите глаголы *курсивом* в действительном или страдательном залоге.
 1. Canals *link/are linked* many rivers in Great Britain.
 2. The book *consists/is consisted* of 4 parts.
 3. William the Conqueror *defeated/was defeated* King of England and (built/was built) an abbey near the place of battle.
 4. The first Olympic games *held/were held* in Greece in 777 B.C.
 5. At the station they will *meet, be met* by a man from the travel bureau.
 6. She will *meet, be met* them in the hall upstairs.
 7. The porter will *bring, be brought* your luggage to your room.
 8. Your luggage will *bring, be brought* up in the lift.
2. Выпишите из упражнения предложения в страдательном залоге.
 1. The dinner was cooked by my mother.
 2. The dinner was nice.
 3. Letters will be sent tomorrow morning.
 4. Latin is not spoken in the world now.
 5. Latin is the language of medicine.
3. Употребите глаголы *курсивом* в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.
 1. Many interesting games always *to play* at our PT lessons.
 2. This bone *to give* to my dog tomorrow.
 3. *We to invite* to a concert last Saturday.
 4. My question *to answer* yesterday.
 5. Hockey *to play* in winter.
 6. Mushrooms *to gather* in autumn.
 7. Many houses *to burn* during the Great Fire of London.
 8. Bread *to eat* every day.
 9. Flowers *to sell* in shops and in the streets.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление плана и тезисов ответа

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст.

A hairdresser generally works in the commercial sector, offering a range of services and treatments to the hair for individual clients. There is a direct relationship between the nature and quality of the service required, and the payment made by the client. Therefore, the hairdresser has a continuing responsibility to work professionally and interactively with the client in order to give satisfaction and thus maintain and grow the business. Hairdressing is closely associated with other parts of the service sector, and with the many products that support it, normally for commercial purposes. Hairdressing also has an important therapeutic role in supporting individuals' self-esteem and confidence. It also helps to relieve the effects of illness, and can aid recovery. The hairdresser works in diverse environments including large, medium,

small, or mobile salons, client homes and in product companies and training institutions, film and television productions, theatre, wig work, hair replacement, technicians, session stylists and product research and design. He or she may offer a wide range of services, including cutting, colouring, styling, chemical reformation and special hair treatments. Alternatively, the hairdresser may specialize, for example by becoming either a men's or ladies' hairdresser, or a colourist.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where does the hairdresser generally work?
2. What is hairdressing closely associated with?
3. Name the environments where the hairdresser works.

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите текст.

Work organization and management, communication and client care, the ability to analyse hair types and conditions, and to work safely and to manufacturers' instructions, are the universal attributes of the outstanding hairdresser. In a mobile labour market, the hairdresser may work in teams, or alone, or in both from time to time. Whatever the structure of the work, the trained and experienced hairdresser takes on a high level of personal responsibility and autonomy. From safeguarding the health and wellbeing of the client through scrupulous attention to safe working, to achieving exceptional effects for special occasions, every treatment matters and mistakes are largely irreversible. With the globalization of visual imagery, the worldwide market in hair and beauty products, and the international mobility of people, the hairdresser faces rapidly expanding opportunities and challenges. For the talented hairdresser there are many commercial and international opportunities; however, these carry with them the need to understand and work with diverse cultures, trends and hair types. The diversity of skills associated with hairdressing is therefore likely to expand, with the WorldSkills Competition reflecting the skills and attributes of the most outward looking and talented entrants to the sector.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. What are the universal attributes of the outstanding hairdresser?
2. How may the hairdresser work?
3. Why does the hairdresser face rapidly expanding opportunities and challenges?

Время на выполнение: 70 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Раздел 4. Развивающий курс

Тема 4.1. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Работа над текстом

Текст задания:

Прочитайте и переведите текст. Найдите значения слов из текста.

HAIR BIOLOGY & BONDS

Your hair is composed of keratin, a strong fibrous protein, and is built from cells similar to those of your skin. The average number of hairs on the human scalp is 120,000, although blondes tend to have more and redheads less. Hair is a remarkable fibre. A healthy hair can stretch up to 30% of its length, can absorb its weight in water and swell up to 20% of its diameter. A single scalp hair can hold a weight of 100g and an average head of hair twisted together can support 23 tons. However, this is only if your hair is in good condition!

DISULPHIDE AND HYDROGEN BONDS

Disulphide bonds are one of the strongest naturally-occurring bonds in nature. The protein structures of the hair shaft are held together by chemical bonds called disulphide and hydrogen bonds. While the curliness (or straightness) of your hair depends on the shape of the follicle, it's the disulphide bonds that keep the hair in the shape it was formed, and they can only be altered by perming or relaxing. Disulphide bonds also give your hair its elasticity and strength. Hydrogen bonds, on the other hand, are easily broken by the application of water and can be temporarily reset with heat until they become wet again (either from washing or humidity).

The words: cell, skin, fibre, hair shaft, humidity, bonds, shape, perming

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Работа над диалогом

Текст задания: Составьте диалог в правильном порядке. Разыграйте его.

«At the hairdresser's»

1.

- Do you have any precise idea what you would like?
- Can I have a look at your new catalogue to show you something I like?
- Sure. I think a chin length haircut will definitely suit you. Where do you have a parting?
- On the right side, please.

2.

- I can see you have some dandruff. What products do you usually use on your hair?
- Yes, it's my big problem and I can't get rid of it. I brush my hair regularly and I use egg shampoos to make my hair less greasy. I have tried to shorten it, to wear a ponytail and braids, even to rinse it with beer. But it didn't do any good for my hair.

3.

- Right. I'll just curl your ends to add some volume. Here we go!
- Wow! I can't recognize myself in the mirror! And I really like it! The layers and a short fringe on my forehead are very trendy, to my mind.
- I must say you look much younger with your new hair. Would you like to put some hairspray on your hair or maybe some fixing gel or a little wax?
- Some hairspray, please. Thank you very much.

4.

- Hello. I'd like to have a haircut, please. Do I have to book in advance?
- Good morning. That's not necessary at the moment. I am available.
- My hair is not quite fresh. So I would like to have it washed first, please.
- No problem. Is the temperature of the water OK with you?
- Yes, it's fine, thanks. Not too cold, not too hot.

5.

- You should use a special anti-dandruff care for your hair and scalp at least once a week. And your hair will soon become sleek. Would you like to have it dyed?
- Actually, I prefer to keep my natural colour. But I'm going to have some highlights next time.
- OK then. Your haircut is ready. Would you like me to blow-dry it?
- No, thanks. My hair is too fragile, you know.

Эталон: 4-1-2-5-3

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Систематизация учебного материала посредством составления таблиц

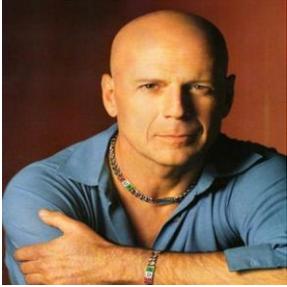
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.2. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Перекрёстный выбор

Текст задания: Сопоставьте картинки с названиями стрижек

<p>1. Red hair</p>	<p>1</p> 
<p>2. Grey hair</p>	<p>2</p> 
<p>3. Dark hair</p>	<p>3</p> 
<p>4. Curly hair</p>	<p>4</p> 
<p>5. Straight hair</p>	<p>5</p> 
<p>6. bald</p>	<p>6</p> 
<p>7. Wavy hair</p>	<p>7</p> 

8. Fair hair	
--------------	--

Эталон: 1-4, 2-7, 3-2, 4-1, 5-3, 6-5, 7-8, 8-6

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Альтернативный выбор

Текст задания: Сопоставьте названия инструментов с их определениями

CUTTING TOOLS	SCISSORS RAZORS	OPEN	ELECTRIC CLIPPER	THINNING SCISSORS
---------------	--------------------	------	------------------	----------------------

a device used for cutting hair, consisting of two sharp blades that are joined in the middle, and two handles with holes to put your fingers through

a specialized type of hair-cutting scissors used to reduce hair thickness, to create special texturizing effects, or to blend layered hair

a piece of equipment with a sharp blade used for removing hair from the face, legs, etc.

an electric device used to cut human head hair

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.3. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Словарный диктант

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения на русский язык

1. grey
2. shampoo
3. balm
4. conditioner
5. styling gel
6. hair spray
7. hair colour
8. hair rollers
9. hair clips
10. hair pins
11. hairband
12. hairdryer
13. flatiron
14. curling iron
15. hair comb
16. hair brush
17. hair extensions

18. to grow hair
19. to comb hair
20. I have dandruff
21. My hair is oily
22. I have split ends
23. My hair is dry
24. My hair is flat

Время на выполнение: 18 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

A haircut

It was time for a haircut. Lenny didn't even have to look in the mirror. Even though he was going bald, he knew that he needed to cut his hair every two weeks.

He had a "tongue" of hair on the top of his head. His hair was thinning at the crown. He still had plenty of hair on the sides and back. It was what they call "salt and pepper," a mixture of gray hair and dark brown hair. It was only a few years, he figured, until the salt and pepper became just salt.

He never let his hair grow for more than two weeks. The longer it got, the worse it looked, he thought.

He spread a newspaper over the bathroom sink so that no hair went down the drain. He plugged in the clippers and started cutting his hair. He started at the back of his head, went to the sides, and finished on the top. Every minute or so, he had to clean the hair out of the blades with an old toothbrush.

Finished, he picked up a hand mirror to check out the back of his head. Everything looked okay. He carried the newspaper back out to the kitchen and shook the hair clippings into the trash can.

Then he took a shower.

1. How many times did Lenny cut his hair?
2. What is salt and pepper in the text?
3. Why did he spread a newspaper over the bathroom sink?
4. Did he cut his hair himself?
5. How did he finish his cutting?

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление тематических кроссвордов

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.4. Прически из длинных волос. Техники укладки.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Трансформационное задание

Текст задания: Поставьте слова в правильном порядке, чтобы составить предложение.

1. like to do I hair in a plait my.
2. A is such ponytail an hairdo easy.
3. topknot is a on a hot salvation summer day A.
4. cornrows I've dreamt of always.
5. a hair is not the best hairdo wave for you, If are round-faced you.
6. Backcombing festival can be a good for some hairdo.
7. people that a Mohawk think is a weird Some haircut.
8. highlighting Some is required for foil.
9. I my hair the other had day highlighted.
10. hair I style my some hair spray with.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Словарный диктант

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения на русский язык

1. updo
2. braids
3. ponytail
4. pigtail
5. dreads
6. riglets
7. cornrows
8. bun
9. French plait
10. Chaplet hairstyle
11. bunches
12. locks
13. mop of hair
14. strand of hair
15. hairwave

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.5. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.

Контролируемые результаты обучения:

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

HAIR COLOURING

The hair-colouring market is enormous. It's estimated that almost 70% of women and 12% of men will colour their hair at some point in their life. Colouring your hair can give you a psychological boost and a sense of being a new and younger person. It's an easy way to change your personality or to discard part of an old life for a new one – changing hair colour after a break-up, for example. Hair colour preference is also influenced by fashion, usually following celebrities. Hair was dyed red with Rita Hayworth and blonde with Marilyn Monroe. In Cleopatra's day dark hair was all the rage and during the reign of Queen Elizabeth I, ginger hair was popular. But whichever colour you decide on, you need to take precautions. All colouring processes are potentially harmful if the instructions on the packaging aren't followed, or if you don't take proper steps to hydrate and care for your hair afterwards.

CARING FOR COLOUR-TREATED HAIR

All chemical processes reduce the elasticity (stretchability) of your hairs and increase their chances of breakage. Therefore, any hair that has been dyed/coloured is vulnerable to damage. However, the degree of damage that occurs largely depends on the amount of colour change. For instance, going from a dark shade to a light shade is more damaging because the colouring (bleaching) agent is stronger and/or left on for longer. How often you colour your hair is also a factor to consider. Having your hair coloured in a salon will most probably involve some sort of conditioning treatment, but if you colour your hair at home make sure you have a good conditioner handy. Choose a well-formulated conditioner designed specifically for your hair type to keep your hair both feeling and looking great after colouring. You should also use a pre-shampoo conditioning treatment at least once a week, depending on the condition of your hair. For severely dry and damaged hair, use twice. Please note: always leave three days before and also

after your colouring process to use an intensive conditioning treatment - they have the ability to fade your colour if done too soon. However, this does not apply to highlights or bleach without tint.

1. What can colouring give you?
2. Are all colouring processes harmful?
3. What do the chemical processes reduce?
4. What should we use if we colour our hair at home?
5. What should we do to use an intensive conditioning treatment?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Альтернативный выбор

Текст задания: Сопоставьте виды окрашивания и объяснения к ним
removing the colour from something or make it lighter using chemicals

colouring that lasts for a long time

colouring that lasts for only a short or limited time

changing the colour

DYEING	BLEACHING	PERMANENT COLOURING	TEMPORARY COLOURING
--------	-----------	---------------------	---------------------

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Выписки из текста

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.6. Химическая завивка. Основные разновидности.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

PERM (EITHER MEN OR LADIES

The Competitor must have knowledge and skill to:

- Use permanent wave products following the Host Country's health & safety regulations
- Reproduce the form from a photo
- Protect and preserve the hair structure
- Operate heat accelerators
- Knowledge of hair cosmetics used and their application.

COLOUR OR PERM YOUR HAIR

Colouring, bleaching and/or perming your hair roughen and swell your hairs' shafts, giving your hair more body and volume. Just make sure to add extra moisture and hydration to your hair if you chemically process it. This can be done with intensive pre-shampoo conditioning treatments and conditioning protective sprays.

1. What must we follow when we use permanent wave products?
2. What should we add if we chemically process the hair?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Перекрёстный выбор

Текст задания: Сопоставьте русские и английские эквиваленты

1. Нейтральная	1. Alkaline
2. Кислотная	2. Silk
3. Щелочная	3. African

4. Аминокислотная	4. Neutral
5. Биозавивка	5. Vertical
6. Шелковая	6. Aminoacid
7. Американская	7. Japanese
8. африканская	8. Acid
9. Японская	9. Bioavailability
10. Вертикальная	10. American

Эталон: 1-4, 2-8, 3-1, 4-6, 5-9, 6-2, 7-10, 8-3, 9-7, 10-5

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.7. Бритьё головы и лица.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Выпишите незнакомые слова из текста.

Shaving the head

Shaving for the first time produced in the direction of hair growth and, therefore, it is necessary to start from the top.

At first process a parietal site of a hair covering of the head. The razor must be held by the first reception. During shaving, it should glide smoothly over the scalp, and the slope of the razor blade to the skin should not exceed 15-20°.

For a smoother and easier hair cutting razor should be moved on the skin not the entire plane of its cutting edge towards the cut section of hair, and at some angle (30-40°), so that the razor head as if constantly wedged into the treated area of hair.

Thus, cutting hair, shaving is not only due to the pressure by the sting of the razor on the hair, but the result of some movement of the razor along the plane of the sting – like mowing the hair.

Shaving is accompanied by pulling the skin in the opposite direction of movement of the razor side.

The shaving sequence of each section of the hair is as follows: the first treated parietal area of the hair, starting from the top, then the area of the right temple, the occipital part of the head and neck and then the area of the left temple. Thus, starting from the parietal area, clockwise, process on the first time each site of hair.

After a second application of lather to the hair shaving is carried out for the second time against the hair growth. The General direction shaving-from peripheral sites to the center (top). The sequence of processing of each area is the same as when shaving the first time.

In the processing of horizontal sections of scalp and lower right occipital area in the neck area razor should keep the first appointment, during the processing of the remaining sections of the second.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Словарный диктант

Текст задания: Переведите следующие слова на русский язык в письменной форме.

1. Shaving

2. top

3. razor

4. hair cutting

5. pressure

6. neck

7. sequence

- 8. application
- 9. appointment
- 10. processing
- 11. hair growth
- 12. skin
- 13. scalp
- 14. lather
- 15. angle

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление плана и тезисов ответа

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 4. Развивающий курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

1. Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Translate the text into Russian.

THE HAIR BULB

The hair bulb is a structure of actively growing cells which eventually produce hair. Cells continually divide in the lower part of the bulb and push upwards, gradually hardening. When they reach the upper part of the bulb they arrange themselves into six cylindrical layers. The three inner layers become the hair, made up of the cuticle, the cortex and the medulla – although the medulla isn't always present, especially in hairs with a thinner diameter. The outer three layers become the lining of the follicle and form the inner root sheath and basement membrane, around which lie undifferentiated cells. Specific cells in the hair bulb, called melanocytes, make the pigment called melanin that gives your hair its colour. It's very important to understand the hair growth cycle in order to recognize and understand many of the problems you can encounter with your hair. The hair growth cycle consists of three distinct stages – anagen, catagen and telogen.

2. Match the terms with definitions:

CUTTING TOOLS	SCISSORS	OPEN	ELECTRIC CLIPPER	THINNING SCISSORS
	RAZORS			

a device used for cutting hair, consisting of two sharp blades that are joined in the middle, and two handles with holes to put your fingers through
a specialized type of hair-cutting scissors used to reduce hair thickness, to create special texturizing effects, or to blend layered hair
a piece of equipment with a sharp blade used for removing hair from the face, legs, etc.
an electric device used to cut human head hair

3. Translate the following words into Russian

1. to streak hair
2. to use egg shampoos
3. to layer hair

4. ponytail
5. shaved
6. barbershop
7. flat top
8. beard
9. chignon
10. greasy hair

Вариант 2

1. Translate the text into Russian.

HAIR SHAFT

Your hair shaft is the part of your hair that can be seen above your scalp. It's made of a protein called keratin, compacted and cemented together. Keratin is a remarkably strong protein, which is very resistant to wear and tear. It is in fact the same material that feathers, claws, nails and hoofs are composed of! Keratin is a sulphur-rich protein, with strong disulphide bonds holding the protein strands together. This plays an important role in any chemical processing like perming and relaxing, as these break disulphide bonds and reset them to a different configuration to change the shape of your hair. Your hair shaft also consists of hydrogen bonds, which help to give your hair its flexibility. They are weaker and more numerous than disulphide bonds and are easily broken with the application of water. This is what allows you to temporarily change the natural configuration of your hair with heated styling aids after washing. Your hair shaft consists of three layers: the cuticle, the cortex, the medulla.

2. Match the terms with definitions:

DYEING	BLEACHING	PERMANENT COLOURING	TEMPORARY COLOURING
--------	-----------	---------------------	---------------------

removing the colour from something or make it lighter using chemicals
colouring that lasts for a long time
colouring that lasts for only a short or limited time
changing the colour of hair

3. Translate the following words into Russian

1. to dye hair
2. hairspray
3. pigtail
4. crew cut
5. perm
6. My hair is flat.
7. ringlets
8. cornrows
9. to have a trim
10. bangs

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Раздел 5. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Тема 5.1. Декоративная косметика. Профессия визажиста.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Найдите перевод следующих слов: дневной; вечерний; деловой; свадебный; подиумный; омолаживающий (лифтинговый); мужской; на скорую руку.

Makeup artist in the truest sense of the word creates Beauty and Style, thereby making people attractive and charming, hiding the flaws and emphasizing the dignity.

A real professional perceives a person as a whole — from head to toe, taking into account not only the shape of the face, but also the structure of the figure, the overall appearance and even the inner world. The best make-up is the one in which the appearance of a person is in harmony with his inner world. Modern make-up and the art of makeup can dramatically change the appearance. The profession of makeup artist exists to help people look stylish and elegant at the most important moments of their lives, giving the impression of a successful and healthy person.

There are many types of makeup, designed for different occasions:

daytime;

evening;

business;

wedding;

catwalk;

anti-aging (lifting);

male;

in haste.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Упражнение «реставратор»

Текст задания: Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.

1. I've decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn't ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her. (Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила меня заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)
9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление ответов на контрольные вопросы

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 5.2. Маникюр и педикюр.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения в письменной форме

1. Cuticle knife
2. Cuticle pusher
3. Cuticle scissors
4. Emery board
5. Manicure stick
6. Nail brush
7. Nail buffer
8. Nail clippers
9. Nail file
10. Toe nail scissors
11. Tweezers
12. manicure girl
13. basic manicure
14. reverse french manicure
15. artificial nails

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Работа над диалогом

Текст задания: Расположите части диалога в правильном порядке

1.

Beautician: I see. There is no need to worry. We have a number of procedures that might help.

Jane: Can you describe them, please? I guess I should mention that I'm allergic to some facial creams.

2.

Beautician: Well, we have a soothing herbal remedy which will reduce the bags. After that you'll be offered some concealer and effective make-up. Would you like to try that?

3.

Jane: Good day. I'm a bit worried about my skin and its condition. It's undergoing through an aging process and I'd like to know what can be done about it.

4.

Beautician: All right. I'll keep that in mind. We have many hypoallergenic creams and masks. Other than that we have some special treatments that will tighten your face skin.

Jane: I'll gladly try one of those treatments. Also, I need something done about the pouches under my eyes.

5.

Beautician: Then, take this seat please, ma'am. I'll start mixing the creams and preparing the facial mask.

Jane: As soon as we finish, I'd like to visit the hairdresser.

Beautician: You won't need to go far. Our salon has three professional hairdressers who work right in the next cabinet.

6.

Beautician: Good afternoon, ma'am. How can I help you?

Эталон: 6- 3-1-4- 2-5

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Выписки из текста

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 5.3. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Every woman wants to look good, attract other people's attention and be charming.

Beauty salons are there to help them out. Nowadays salons are very popular among women and even men.

Men come to the salons to get their hair cut, get manicure done, get some tan or enjoy the massage.

Today salons are like a complex place that provides different services. Hairstylists, nails technicians, make-up artists, cosmetologists and massage therapists are all working under the same roof. In some salons you can even consult medical specialists and use a salt room and have some therapeutic programs done.

My mother loves visiting beauty salons. She gets her hair done by hairstylist quite often, gets her nails and toenails fixed. She also knows the cosmetologist and she's been using her services every now and then for several years already.

Sometimes my mother and I are going to the salon together. I get my hair cut and styled for some special occasion or get a facial. My mother lets me to get my nails done from time to time but she doesn't allow me to choose colors that are too bright. I try to make her let me to use sun booth but she is intransigent about that because she thinks it's bad for your health.

I think the wide range of beauty services helps women to look pretty and young at any age. And this is awesome! It helps some girls to get rid of their inhibitions. Especially when it comes to skin problems that are common for teenagers.

1. How does every woman want to look?

2. Why do men come to the salons?

3. Why do mother and daughter come to the salon together?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения в письменной форме

1. on-surgical facelift

2. Loose skin

3. Treatment

4. To tighten skin

5. Safe

6. Certified products

7. To remove cuticles and dirt

8. To massage

9. Smooth feet

10. Procedure

11. To schedule

12. To get one's hair colored

13. Option

14. Complexion

15. Dark shades

16. Striking

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Подготовка и оформление презентаций

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 5. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям.

Упражнение 1.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

1. This book about hairdressing (write) many years ago.
2. Her curling iron (break) so she had to use hair rollers.
3. This barbershop (build) in 2009.
4. I've missed the news block about new hairstyles! When it (repeat)?
5. This haircut is brand new, it never (get).
6. I am reading a magazine «Hair and hairstyles» while my car (repair).
7. At what time the hair salon usually (open) here?
8. To my great surprise the problem with my hair dryer (solve) yet.

Упражнение 2.

Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке
the not to hair extensions the have been report According delivered still.

A accessories with hairdresser's is various decorated.

in was He 1984 born.

already have said Many about been the head of hair salon words.

light and was sunshine due The to barbershop large with windows filled.

his after Mark named grandfather was.

done braids by These the good are hairdressers.

held every 2 This is Worldskills International years.

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

Раздел 6. Развивающий курс

Тема 6.1. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения в письменной форме

1. что-то очень модное
2. безупречный вкус
3. убийственно одет
4. конкурс красоты
5. педикюр
6. выйти из моды
7. выходное платье
8. гламурная девочка
9. блестящие волосы
10. иметь дурной вкус

11. стройные ножки
12. шикарная девушка
13. последний крик моды
14. это тебе идёт
15. лицо без морщин

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Выпишите слова и выражения по теме «Мода»

Fashion

Fashion is a part of our daily life and a perfect way of self-expression. There are a number of factors that can influence the way teenagers dress. First of all, young people tend to imitate their idols. Some celebrities are considered to be trendsetters for most teenagers. For instance, Paris Hilton launched her trendy clothing line. At the event, Paris personally helped to style each of her fans. Another motivating factor is fashion magazines. Teens want to look like glamorous cover-girls and muscular sun-tanned guys. Moreover, children are reflections of their parents. That is why most of teenagers adopt the same style of garments that their parents wear. It is necessary to mention that many teenagers rebel against their parents by wearing outrageous clothes and hairstyles. This is especially true for scandalous clothing and piercings. Besides, by wearing a style associated with a particular group, many teenagers feel they belong to that group. For instance, one of the latest teenagers' trends in fashion is the EMO style which is characterized by a mixture of gothic and punk styles. Emos have black dyed hair with brightly colored highlights and piercings on weird places like lips, tongue or eyebrows. They prefer brightly colored clothes, which help them to stand out in a crowd.

Nowadays there are many styles of clothing. So, clothes and colors should fit the occasion when they are worn. In the wardrobe of every teenager there should be casual clothing, school uniforms, sportswear, house wear, sleeping garments and Sunday wear. For instance, school uniforms should be simple and comfortable. Students must shine with their knowledge and exert themselves rather than organize a fashion show. School uniforms prevent bullying among peers, because all the students are wearing the same outfit and no one is left standing out. So, if your parents can't afford to spend 16,000 rubles on a pair of brand-name jeans, there is no reason for worries anymore.

As far as I am concerned, I prefer casual style in clothes. I tend to wear jeans, T-shirts, sneakers and rompers. The most important thing for me is to look stylish, no matter how much money I can spend for my clothes. As is known, accessories have played a key role in fashion since ancient times. So, if you want to be a standout, simply put on attractive and appropriate fashion accessories, such as bracelets, rings, necklaces or watches. Besides, if you have a good hand in mixing different colors and know much about latest trends in fashion, you can create unique and chic fashion look yourself without the help of a professional stylist.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Тема 6.2. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Перекрёстный выбор.

Текст задания: Сопоставьте термины и значения

1. cutting	1. the professionals that cut your hair
2. colouring	2. hair cut in different lengths
3. styling	3. to short the length of hair
4. chemical reformation	4. to clean your hair
5. special hair treatment	5. way of wearing the hair
6. hairdresser	6. applied after shampoo
7. shampoo	7. the process or art of applying colour
8. conditioner	8. action towards a person's hair

9. layers	9. hair is dried with a hairdryer
10. blowdry	10. permanent waving and straightening

Эталон: 1-3, 6-1, 7-4, 8-6, 9-2, 10-9, 3-5, 2-7, 4-10, 5-8

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Найдите значение следующих слов: customer, workplace, mirror, conversation, avoid, remain, appearance, extravagant, modest, cheerful, nails

Correctness and accuracy

Be punctual.

Do not smoke, eat or chew in front of the customer.

Watch the order in the workplace to brushes and combs were cleaned of hair, removed from the floor cut hair, the mirrors were no stains and dust, and around the chair and table – debris.

Do not keep personal belongings in the workplace.

Leave personal problems at home.

In conversation with the client, avoid sharp topics.

Do not gossip or discuss other clients, colleagues or competitors.

Take your time, always try to remain calm.

Appearance

Wear clean, neat clothes that fit your figure in color and cut.

Do not dress provocatively.

Avoid extremes: clothing should be neither too extravagant nor too homely.

Wear clean comfortable shoes. Your shoes shouldn't look old.

Avoid wearing shoes with open toes.

Do not wear too much jewelry, especially rings and bracelets.

Make-up should be modest and applied tastefully.

Do not use heavy perfumes.

Laying should be modern and accurate.

For a client, your haircut or hairstyle is an example of what you can do with his own hair.

The rules of hygiene

Wash every day.

Make sure your hair is always clean.

Use deodorant or antiperspirant.

Eat well and sleep enough to always look fresh and cheerful, avoid tired appearance.

Make sure that your hands are clean, and nails well-groomed and trimmed.

Brush your teeth regularly and rinse your mouth after eating.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Тема 6.3. Поиск работы. Резюме. Собеседование.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Составление резюме

Текст задания: Расположите информацию в шаблон резюме

1. Knowledge of professional make-up EDUCATION:

2. Enjoy dancing, table tennis, and swimming. EXPERIENCE:

3. 2002 - 2005: haidresser in hairsalon in Moscow. ACHIEVEMENTS:

4. Humanitarian college, hairdresser Department CAPABILITIES:

5. Travelling, music. INTERESTS:

..... 6. Experience of participation in competitions

7. Technological college, Kursk

8. Ability to work in a team.

9. Cooperation with professional photographers.

10. Barber, Nizhny Novgorod, 2000-2003.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Альтернативный выбор

Текст задания: распределите в таблице обязанности и права парикмахера

- Combing, cutting hair for adults and children.
- Improvement of work connected with the duties provided by this instruction
- To demand from management assistance organizational and technical conditions
- Coloring hair in various colors and shades, their discoloration.
- Disinfection, cleaning and editing of tools.
- Request from structural divisions and employees of the organization information necessary to it for accomplishment of the job responsibilities.
- Haircut and shaving, taking into account the properties of the skin.
- Hair styling and curling in accordance with the fashion direction and features of the face.
- To study the documents about the rights and duties.
- Review the draft decisions of the management of the organization relating to its activities.

Duties of hairdresser	Rights of hairdresser

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление резюме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 6. Развивающий курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Translate the following words and expressions into Russian

1. to bleach hair	11. to dye hair
2. braids	12. hairspray
3. The hair is not fresh.	13. pigtail

4. to curl hair	14. crew cut
5. to have dandruff	15. perm
6. to brush hair	16. My hair is flat.
7. sleek hair	17. riglets
8. updo	18. cornrows
9. to cut ends	19. to have a trim
10. bun	20. bangs

2. Fill in the gaps with the words in the box.

hairdo, recognize, dry, a parting, oily, a topknot, comb, an anti-dandruff care, styles, younger

1. Where do you have ... ?
2. You should use ... for your hair.
3. A ponytail is an easy
4. When the weather is hot, I always do
5. I can't ... myself in the mirror!
6. You look much ... with your new hair.
7. If you don't ... your hair in winter, you might catch a cold.
8. She ... her hair with some hair spray.
9. My friend washes her hair every day because it gets ... very fast.
10. I always ... my hair a few times a day.

Вариант 2

1. Translate the following words and expressions into Russian

1. to streak hair	11. My hair is dry.
2. to use egg shampoos	12. straight hair
3. to layer hair	13. fixing gel
4. ponytail	14. goatee
5. shaved	15. clean-shaven
6. barbershop	16. to rinse hair with beer
7. flat top	17. wax
8. beard	18. French twist
9. chignon	19. bob
10. greasy hair	20. spiky

2. Fill in the gaps with the words in the box.

braid, highlighted, cornrows, curl, volume foam, foil, dye, to keep, sleek, backcombing

1. Mary styles her hair with some
2. Some ... is required for highlighting.
3. I can ... my hair myself because I took a hairdressers' course.
4. Helen had my hair ... yesterday.
5. ... can be a good hairdo for some festival.
6. I think that ... don't make hair washing easier.
7. My sister likes to do my hair in a

8. I'll just ... your ends to add some volume.
9. Actually, I prefer ... my natural colour.
10. Your hair will soon become ... without washing.

Время на выполнение: 50 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные (контрольно-измерительные) для промежуточной аттестации в форме зачёта включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Контрольные вопросы для зачёта за 2 семестр

Контролируемые результаты обучения: М2, М4, П1, П3, П4

Ответьте устно на вопросы:

1. What is the size of Russia?
2. What oceans is Russia washed by?
3. What are the neighboring countries of Russia?
4. What is the capital of Moscow?
5. What is the climate in Russia like?
6. Where is Great Britain situated?
7. What parts does it consist of?
8. What is the territory and the population of Great Britain?
9. What city is the capital of Great Britain?
10. What is the climate on the British Isles like?
11. What is the geographical position of the United States?
12. What is the total area and the population of the USA?
13. What countries have borders with the United States?
14. What is the political system of United States?
15. What are the main industrial branches of the United States?
16. What is secondary education in Russia?
17. When do the children start school in Russia?
18. When do they finish school?
19. When does the education begin in England?
20. What are public schools?
21. What are the most famous Public schools in England?
22. What are Grammar and Comprehensive schools?
23. What is a personal computer?
24. What are personal computers used for?
25. What is hardware?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Задания для итогового зачёта по дисциплине « Английский язык» за 6 семестр

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Translate the text into Russian.

THE HAIR BULB

The hair bulb is a structure of actively growing cells which eventually produce hair. Cells continually divide in the lower part of the bulb and push upwards, gradually hardening. When they reach the upper part of the bulb they arrange themselves into six cylindrical layers. The three inner layers become the hair, made up of the cuticle, the cortex and the medulla – although the medulla isn't always present, especially

in hairs with a thinner diameter. The outer three layers become the lining of the follicle and form the inner root sheath and basement membrane, around which lie undifferentiated cells. Specific cells in the hair bulb, called melanocytes, make the pigment called melanin that gives your hair its colour. It's very important to understand the hair growth cycle in order to recognize and understand many of the problems you can encounter with your hair. The hair growth cycle consists of three distinct stages – anagen, catagen and telogen.

2. Match the terms with definitions:

CUTTING TOOLS	SCISSORS RAZORS	OPEN	ELECTRIC CLIPPER	THINNING SCISSORS
---------------	--------------------	------	------------------	----------------------

a device used for cutting hair, consisting of two sharp blades that are joined in the middle, and two handles with holes to put your fingers through
a specialized type of hair-cutting scissors used to reduce hair thickness, to create special texturizing effects, or to blend layered hair
a piece of equipment with a sharp blade used for removing hair from the face, legs, etc.
an electric device used to cut human head hair

3. Translate the following words into Russian

1. to streak hair
2. to use egg shampoos
3. to layer hair
4. ponytail
5. shaved
6. barbershop
7. flat top
8. beard
9. chignon
10. greasy hair

Вариант 2

1. Translate the text into Russian.

HAIR SHAFT

Your hair shaft is the part of your hair that can be seen above your scalp. It's made of a protein called keratin, compacted and cemented together. Keratin is a remarkably strong protein, which is very resistant to wear and tear. It is in fact the same material that feathers, claws, nails and hoofs are composed of! Keratin is a sulphur-rich protein, with strong disulphide bonds holding the protein strands together. This plays an important role in any chemical processing like perming and relaxing, as these break disulphide bonds and reset them to a different configuration to change the shape of your hair. Your hair shaft also consists of hydrogen bonds, which help to give your hair its flexibility. They are weaker and more numerous than disulphide bonds and are easily broken with the application of water. This is what allows you to temporarily change the natural configuration of your hair with heated styling aids after washing. Your hair shaft consists of three layers: the cuticle, the cortex, the medulla.

2. Match the terms with definitions:

DYEING	BLEACHING	PERMANENT COLOURING	TEMPORARY COLOURING
--------	-----------	------------------------	------------------------

removing the colour from something or make it lighter using chemicals
colouring that lasts for a long time
colouring that lasts for only a short or limited time
changing the colour of hair

3. Translate the following words into Russian

1. to dye hair
2. hairspray
3. pigtail
4. crew cut
5. perm
6. My hair is flat.
7. riglets
8. cornrows
9. to have a trim
10. bangs

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

6. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту оценочных (контрольно-измерительных) материалов на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту оценочных (контрольно-измерительных) материалов на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте оценочных (контрольно-измерительных) материалов обсуждены на заседании МК _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ / _____ /

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
4.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
5.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
6.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Таблица 2

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

Фонд оценочных средств

для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (профессионального модуля)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организация гражданской обороны	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10	• Практическое занятие
	<i>Самостоятельная работа по теме: эссе</i>		Оценка письменной работы
2	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10	• Практическое занятие тест
	<i>Самостоятельная работа по теме: реферат</i>		• Оценка устной защиты
3	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10	• Практическое занятие
4	Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10	• Практическое занятие • Тест
5	Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10	• Практическое занятие Семинарское занятие

Самостоятельная работа Подготовка докладов (рефератов)	ОК 01-02, ОК 09	Доклад (реферат)
--	-----------------	------------------

Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины (профессионального модуля) обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

I КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

➤ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Практическое занятие

1. **Цель** Контроль степени усвоения теоретического материала ,развитие навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, . Осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
3. **Пример оценочного средства** *(примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)*

Задание 1. Составьте таблицу «Средства индивидуальной защиты», ответьте на контрольные вопросы.

Таблица No1

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты

Что входит в состав средств защиты

1.Костюмы изолирующие

Костюмы изолирующие включают: пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры.

2.Контрольные вопросы:

1.Классификация средств индивидуальной защиты.

2.Чем отличаются изолирующие средства защиты кожи от фильтрующих и от специальной защитной одежды?

3.Дайте характеристику встроенных и отдельных убежищ.

4.Дайте характеристику простейшим укрытиям.

5.Как организовать защиту продуктов животноводства, воды от заражения?

Выполнение нормативов:

1 этап

Порядок выполнения норматива No 1 (одевание противогаза)

При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:

Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива No 1

Оценка по времени (секунд)

«отлично»

7

«хорошо»

8

«удовлетворительно»

10

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл

1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;

3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;

4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.

До «неудовлетворительно»

1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);

2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

2 этап

Порядок выполнения норматива No 4 (одевание ОЗК)

При надевании ОЗК в виде комбинезона по команде «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»:

Участник снимает сумку с противогазом и головной убор, снимает плащ в чехле и кладет все на землю. Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает тесьму на брючном ремне. Раскрывает чехол плаща и, взявшись за держатели, заносит плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом и надевает плащ в рукава. Продевает концы держателей в

рамки внизу плаща и закрепляет в рамках держателя. Застёгивает центральные отверстия на центральный шпенёк сначала правой, а затем левой полой плаща и закрепляет их закрепкой. Застегивает полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепляет закрепками. Застегивает боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. Застегивает полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька. Надевает поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза. Переводит в «боевое» положение противогаз. Надевает головной убор. Надевает капюшон плаща на головной убор. Застёгивает два верхних шпенька. Заворачивает рукава плаща, достает из чехла и надевает перчатки; опускает низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива

Оценка по времени (минут секунд)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
в виде комбинезона	в виде комбинезона	в виде комбинезона
4.35	5.00	6.00

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл

1.надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;

2.не завязаны обе тесьмы на пояском ремне;

3.неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;

4.не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуто два шпенька;

5.при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;

6.тесемки плаща не продеты в полукольца;

7.при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;

8.не соблюдалась последовательность выполнения норматива.

До «неудовлетворительно»

1.при надевании повреждены средства защиты;

2.имеются открытые участки обмундирования и кожи человека;

3.допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив No 1):

а) допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза;

б) не герметично присоединена противогазовая коробка.

4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100 баллов - «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84 баллов - «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74 баллов - «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу.

0-49 баллов – «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу, работа не выполнена.

5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Алгоритмы поведения:

- при пожаре;
- при наводнении;
- при радиоактивном заражении местности, воздуха и воды;
- при применении бактериологического оружия;
- при применении химического оружия.

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** эссе на тему «Личная и социальная опасность вредных привычек»

1.Цель контроль освоения навыков организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество. Готовность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.

2.Проверяемые компетенции (код): ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

3.Пример оценочного средства (*примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.*)

«Ожирение-результат неправильного питания»

Правильное питание основа здорового образа жизни, пирамиды питания! Наука о правильном питании, диетология, как одна из областей медицины существует с давних времен. Сбалансированное питание и в целом здоровый образ жизни позволяют на долгие годы сохранить здоровье и хорошую физическую форму.

В современном представлении о здоровом образе жизни сбалансированное питание играет ведущую роль. Правильное питание – основа здорового образа жизни. Общую целостную систему рационального питания не удавалось создать почти до конца XX века, хотя попытки объединить все правила предпринимались не раз. Именно тогда американские специалисты разработали систему здорового питания, организованную по принципу пирамиды. Пирамида питания: первоначальная версия Пирамида состояла из нескольких ярусов. Каждый ярус предназначался для определенного вида продуктов. Секция в основании пирамиды была самой широкой. А каждая последующая часть - более узкой. В итоге глядя на пирамиду, становилось очевидным, в каком количестве, с точки зрения диетологов, тот или иной продукт должен присутствовать в рационе. Сегодня такой вид пирамиды считается ошибочным. Почему? Первый вариант пирамиды выглядел следующим образом. Основание пирамиды состояло из злаковых продуктов: круп, хлеба, макарон. Это те продукты, которые, по мнению специалистов, должны употребляться ежедневно, составляя основную часть рациона. В состав зерновых продуктов входят сложные углеводы, необходимые организму для пополнения энергии. Вторую ступень пирамиды заняли обязательные для здорового образа жизни овощи и фрукты. Они содержат растительную клетчатку, а также витамины и минералы. Уровень выше был предназначен для белковой пищи. Поэтому здесь расположились мясо и творог, который по содержанию в своем составе белков не уступает мясным продуктам. Следующий уровень занимало молоко и кисломолочные продукты. В рационе они играют хоть и заметную, но неглавную роль. Затем шли жиросодержащие продукты, растительные масла, а также орехи. На вершине пирамиды расположились сладости. Такое распределение продуктов было вызвано тем, что небольшое количество жиров организму все-таки необходимо, а сладостей - нет. Организм вполне может обойтись без вредных для него легких углеводов. Классическая пирамида: что не так?

Долгое время такая традиционная пирамида была популярна и у врачей и у пациентов и была образцовой системой рационального питания. Ее использовали при разработке меню. Однако последствия широкого распространения этой модели питания оказались неутешительными. После нескольких лет использования принципов пирамиды в качестве основы для своего рациона у многих пациентов результатом было ожирение. Классическая пирамида питания

фокусировалась исключительно на перечне употребляемых ежедневно продуктов и была оторвана от остального образа жизни. Система не учитывала индивидуальные особенности каждого человека: возраст, телосложение, уровень ежедневной активности. Из предложенных в каждом ярусе пирамиды продуктов люди предпочитали те, к которым привыкли и которые считали вкусными. В итоге злаковая часть состояла из белого хлеба и всевозможных каш быстрого приготовления. А наиболее полезные цельнозерновые каши и хлеб из муки грубого помола в рационе отсутствовали. Пирамида питания: современная версия Необходимо была другая концепция питания. После ряда новых исследований была создана модель пирамиды питания, которая учитывала ошибки предыдущей версии. В основе новой модели здорового питания были заложены гибкость и индивидуальный подход к потребностям каждого человека. В ней учитывались и другие аспекты образа жизни. Теперь пирамида была выстроена по иному принципу. Горизонтальные уровни были заменены на вертикальные сектора. Каждый сектор отвечал за определенный вид продуктов. Внизу ширина сегментов была максимальной, постепенно сужаясь к вершине пирамиды. Ширина отдельного сектора указывала на правильные пропорции группы продуктов. Соответственно чем шире была полоска, тем большую часть эта группа продуктов должна занимать в ежедневном рационе. Общая ширина всей пирамиды говорила о ежедневных потребностях человека в тех или иных продуктах, сколько энергии он затрачивает и насколько активный образ жизни ведет.

Исходя из новой концепции питания, человек с низким уровнем физической активности тратит меньшее количество калорий, соответственно и продукты он должен выбирать низкокалорийные, а само количество пищи снизить. От некоторых сегментов ему вообще придется отказаться, так как они имеют высокую калорийность и не подходят для малоподвижного образа жизни. Это сладости и жирная пища. Однако повышая свой уровень физической активности, человек может вернуть в свой рацион калорийные и сладкие продукты. В этом заключается один из принципов новой модели пирамиды. Предыдущая модель полностью исключала сладости из рациона. При высокой физической активности человек может не ограничивать себя в каких-либо продуктах. Продукты, указанные в пирамиде, неравнозначны по своей ценности для организма. Поэтому из всего многообразия вариантов лучше отдать предпочтение наиболее полезным. Новая модель здорового питания предлагает вводить все изменения в рацион постепенно, шаг за шагом. Не стоит резко ломать свои пищевые привычки. Это может неблагоприятно сказаться на самочувствии. Ступенчатый подход позволяет плавно перейти к новому принципу питания. Выбирая продукты, рекомендованные в пирамиде, необходимо отталкиваться от своих предпочтений и привычек, а также учитывать состояние здоровья, пол, возраст и образ жизни. Новая модель пирамиды дает возможность каждому создать свою индивидуальную пирамиду. Другой важный момент новой модели - принцип разнообразия продуктов. Поскольку полноценное питание - залог здорового образа жизни, поэтому все продукты имеют право на свое место в ежедневном рационе. Главное здесь соблюдать умеренность.

4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100 % - «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84 % - «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74 % - «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу.

0-49 % – «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу, работа не выполнена.

5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Человек и среда обитания.
2. Составляющие ЗОЖ.
3. «Вредные привычки», их социальные последствия.

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** тест

1. Цель Контроль степени усвоения теоретического материала, развитие навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

2.Проверяемые компетенции (код): ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

3.Пример оценочного средства (примерные тестовые задания,)

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.

1.Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3.При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжимая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

4.При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
- в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
- г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;
- д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5.Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а. по памяти;
 - б. по растениям;
 - в. по небесным светилам;
 - г. По компасу;
 - д. по местным признакам.
6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?
- а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
 - б. температуру воздуха и насекомых;
 - в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
 - г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.
7. Какие известны основные виды костров?
- а. опознавательные;
 - б. сигнальные;
 - в. пламенные и простейшие очаги;
 - г. жаровые.
8. Для чего предназначается опознавательный костёр?
- а. такого не существует;
 - б. для опознавания людей;
 - в. для подачи сигналов;
 - г. для обозначения границ лагеря.
9. Для чего предназначается сигнальный костёр?
- а. такого не существует;
 - б. для обеспечения своего местонахождения;
 - в. для опознавания людей;
 - г. для подачи сигналов внутри лагеря.
10. Для чего предназначается пламенный костёр?
- а. такого не существует;
 - б. для приготовления пищи;
 - в. для просушки вещей;
 - г. для освещения поляны лагеря;
 - д. для подачи сигналов.
11. Для чего предназначается простейший очаг?
- а. для приготовления большого количества пищи;
 - б. для приготовления пищи;
 - в. для просушки вещей;
 - г. для согревания людей, если они ночуют около костра.
12. Для чего предназначается жаровой костёр?
- а. для оповещения и обогрева лагеря;
 - б. для приготовления большого количества пищи;
 - в. для просушки вещей;
 - г. для согревания людей, если они ночуют у костра.
13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?
- а. насекомые и их личинки;
 - б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
 - в. пища животного происхождения;
 - г. крупные волосатые гусеницы и черви.
- 4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):**
- 85-100% правильных ответов - «отлично»
- 75-84% - «хорошо»
- 50-75% - «удовлетворительно»;
- менее 50%—«неудовлетворительно»**

5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Человек и среда обитания. Основные опасности.
2. Классификация ЧС и причины их возникновения.
3. Характеристика природных явлений вызывающих ЧС.
4. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.
5. Правила поведения при землетрясении.
6. Правила поведения при грозах.
7. Правила поведения при цунами.
8. Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах.
9. Правила поведения при лавинах, оползнях, селях.
10. Правила поведения при пожарах природного происхождения.
11. Правила поведения при наводнениях.
12. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф.
13. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним.
14. Правила поведения при аварии на автомобильном транспорте.
15. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.
16. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
17. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
18. Пожары на производстве и в быту (причины возникновения, последствия, правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре).
19. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), характеристика.
20. Гражданская оборона (ГО) характеристика.
21. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды.
22. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Оказание первой доврачебной помощи (практическое задание)

1. Цель Контроль полученных навыков_принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2.Проверяемые компетенции (код): ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

3.Пример оценочного средства (примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)

Примерное контрольное практическое задание по теме «Оказание первой доврачебной помощи»
ВАРИАНТ 1.

- 1.Перечислить признаки непроходимости дыхательных путей. Ваша помощь.
2. Ваши действия, если рядом с Вами у человека приступ эпилепсии.
- 3.Признаки инсульта. Ваши действия.
- 4.Чем отличается обморок от шока. Действия при обмороке и при шоке.
- 5.Давящая повязка (когда применяется, правила). Выполнить давящую повязку.

4.Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

100-50%- «зачтено» при 5-3 правильных ответах.

0-49%«незачтено» при обнаружении 3-5 ошибок в ответах.

5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- 1.Характеристика и классификация травм.
- 2.Виды травматизма.
- 3.Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах.
- 4.Ожоги (термические, химические). Помощь при ожогах.
- 5.Классификация отравлений.
- 6.Сердечно-легочная реанимация, наложение повязок, иммобилизация.

7. Алгоритм действий и правила проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Правила наложения повязок и иммобилизационных шин.
9. Виды ран. Способы обработки ран.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО реферат

- 1. Цель Контроль навыков** осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 2. Проверяемые компетенции (код):** ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
- 3. Пример оценочного средства** (примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)

Тематика рефератов

1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах;
3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке;
4. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами.

4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100% «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84% «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74% - «удовлетворительно» - выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет работу.

0-49% - «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, не сдал на проверку работу в установленный срок. Материал полностью взят из ресурсов ИНТЕРНЕТ.

II КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма проведения промежуточной аттестации зачет

2. Процедура проведения - устный опрос.

3. Перечень вопросов для подготовки к зачету в традиционной форме

23. Предмет и задачи БЖД.
24. Человек и среда обитания. Основные опасности.
25. Классификация ЧС и причины их возникновения.
26. Характеристика природных явлений вызывающих ЧС.
27. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.
28. Правила поведения при землетрясении.
29. Правила поведения при грозах.
30. Правила поведения при цунами.
31. Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах.

32. Правила поведения при лавинах, оползнях, селях.
33. Правила поведения при пожарах природного происхождения.
34. Правила поведения при наводнениях.
35. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф.
36. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним.
37. Правила поведения при аварии на автомобильном транспорте.
38. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.
39. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
40. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
41. Пожары на производстве и в быту (причины возникновения, последствия, правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре).
42. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), характеристика.
43. Гражданская оборона (ГО) характеристика.
44. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды.
45. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения.
46. Сущность устойчивости работы объекта экономики в ЧС, факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
47. Характеристика ЧС социального характера.
48. Правила безопасного поведения при нахождении на территории ведения боевых действий, при возникновении массовых беспорядков, в случае захвата заложником. Личная безопасность.
49. Способы защиты населения при возникновении ЧС.
50. Понятия рассредоточение и эвакуация, организация рассредоточения и эвакуации.
51. Медицинские средства защиты (МСЗ).
52. Характеристика и классификация травм. Виды травматизма.
53. Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах, ожогах (термических, химических).
54. Определение понятия «инфекция», классификация и характеристика инфекционных заболеваний.
55. Иммунитет, экстренная и специфическая профилактика. Карантин и обсервация. Правила безопасного поведения при эпидемиях.
56. Алгоритм действий и правила проведения сердечно-легочной реанимации.
57. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы образа жизни.
58. Курение, алкоголизм, наркомании, токсикомании, барбитуратомании – их влияние на организм человека.
59. Понятие и сущность терроризма. Предпосылки и причины возникновения терроризма. Приемы, методы, цели, носители терроризма.
60. Внешние признаки террористов, их поведение. Поведение пострадавших при захвате в заложники.

4. Критерии оценивания экзаменационных заданий - тест

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31 32 33	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими	Задания в тестовой	

упражнениями различной направленности	форме	
---------------------------------------	-------	--

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 5. Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 7 Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 9 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ –тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КН – контрольный норматив

КУ – комплекс упражнений

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	31	32	33	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	
<i>Раздел 1. Легкая атлетика</i>				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3				ДЗ №1 ДЗ №3
<i>Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)</i>				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		
<i>Раздел 3. Теоретическая часть</i>	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3								
<i>Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика</i>				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
<i>Раздел 5. Лыжная подготовка</i>				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3				ДЗ №1 ДЗ №3
<i>Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)</i>					ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		
<i>Раздел 7. Теоретическая часть</i>	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4								
<i>Раздел 8. Гимнастика. Атлетическая гимнастика</i>				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4

<i>Раздел 9 Легкая атлетика</i>				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4
---	--	--	--	----------------	----------------	----------------	----------------	--	--	----------------

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
 - а. быстротой
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
 - а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
 - а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. растегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
 - а. Лейк-Плесида
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
 - а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
 - а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
 - а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
 - а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а) батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
 - а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 - а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
 - а. красный
 - б. синий
 - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
 - а. за 4 часа
 - б. за 30 мин
 - в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
- а. 20 x 12 м
 - б. 28 x 15 м
 - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.
- а. 1960 г
 - б. 1980 г
 - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2x15 мин
 - б. 4x10 мин
 - в. 3x30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 мин
 - б. 5-7 мин
 - в. 15-20 мин
13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, желтый, красный, зеленый, черный
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
 - а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
 - а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
 - а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
 - а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
 - а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
 - а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	- демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа - демонстрация правильного выполнения приемов релаксации	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	- демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	- демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий - демонстрация правильного преодоления естественных препятствий	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	- демонстрация правильного выполнения приемов защиты - демонстрация правильного выполнения приемов самообороны - демонстрация правильного выполнения приемов страховки - демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки	

У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	- демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике - выполнение контрольных нормативов по гимнастике	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	- обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек - обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни	
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	- демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала оценки образовательных достижений

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

7. Система оценки образовательных достижений обучающихся:

7.1. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств**

для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья учебных заведений

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500	Ю	29	25	23	32	28	25

г. (м. см.)	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств
для обучающихся и студентов подготовительной
медицинской группы здоровья учебных заведений**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка	
		I год обучения	II год обучения

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2

Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.05. «Основы бережливого производства»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины СГЦ.05. Основы бережливого производства.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ок, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. Фонд оценочных средств

Тесты

1. Для оптимизации работы регистратуры приемного отделения рекомендовано:

- 1) Открытие колл-центра;
- 2) Разработка стандартов общения регистратора с пациентом;
- 3) Разделение потоков здоровых и больных пациентов;
- 4) Все вышеперечисленное.

2. Третий этап "Метода 5s" называется:

- 1) Систематическая уборка;
- 2) Сортировка;
- 3) Совершенствование;
- 4) Все вышеперечисленное верно.

3. Информационная система, которая регулирует процессы снабжения материалами в нужном количестве и в нужное время, называется:

- 1) Метод генба;
- 2) Хронометраж;
- 3) Канбан;
- 4) CRM.

4. Основные принципы хранения предметов в медицинском учреждении:

- 1) Доступность;
- 2) Наглядность;
- 3) Безопасность;
- 4) Все вышеперечисленное.

5. Согласно правилам триаж-сортировки красный цвет получает следующая категория:

- 1) Мертвые пациенты;
- 2) Пациенты, поступившие в состоянии, угрожающем их жизни;
- 3) Пациенты в состоянии средней степени тяжести;
- 4) Пациенты в удовлетворительном состоянии.

6. Основой бережливого производства является:

- 1) Производственная система Toyota;
- 2) Производственная система Honda;
- 3) Производственная система Hyundai;
- 4) Производственная система Ford.

7. К основным принципам бережливого производства относятся:

- 1) Индивидуальность и быстрдействие;
- 2) Качество и безопасность;
- 3) Коллективность и этапность;
- 4) Индивидуальность и этапность.

8. Основными нормативно-правовыми документами, регулирующими использование бережливого производства, являются:

- 1) Письма;
- 2) Приказы;
- 3) ГОСТы;
- 4) Методические рекомендации.

9. Лист, предназначенный для сбора проблем:

- 1) Лист предложений ТФ-4;
- 2) Лист предложений ТФ-5;
- 3) Лист проблем ТФ-5;
- 4) Лист проблем ТФ-4.

10. Сколько этапов включает реализация принципов бережливого производства в медицинских учреждениях?

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 3;
- 4) 6.

11. К действующим нормативно-правовым документам, регулирующим реализацию проекта «Бережливая поликлиника» в Российской Федерации, относят:

- 1) Приказ МЗ соцразвития РФ № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» от 15.05.2012;
- 2) Приказ МЗ РФ № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» от 15.12.2014;
- 3) Приказ МЗ соцразвития РФ № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» от 16.04.2012;
- 4) Все вышеперечисленное.

12. Критерии новой модели медицинской организации:

- 1) Управление запасами;
- 2) Стандартизация процессов;
- 3) Качество медицинской помощи;
- 4) Все вышеперечисленное верно.

13. Колебания нагрузки отдельных сотрудников регистратуры с учетом их многофункциональности и взаимозаменяемости не должны превышать:

- 1) 10 %;
- 2) 20 %;
- 3) 30 %;
- 4) 40 %.

14. Где осуществляется выписка рецептов на лекарственные препараты гражданам, имеющим право на бесплатное получение лекарственных препаратов или получение лекарственных препаратов со скидкой, в рамках оказания им первичной медико-санитарной помощи?

- 1) В кабинете лечащего врача;
- 2) В кабинете старшей медсестры;
- 3) В кабинете главного врача;
- 4) В регистратуре.

15. Количество пересечений потоков пациентов при прохождении диспансеризации или профилактического медицинского осмотра с другими потоками пациентов в поликлинике не должно превышать:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

Тесты

1) Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

1) Традиционное производство

2) Бережливое производство

1. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.

2. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.

3. Оборудование переналаживается медленно.

4. Отсутствует брак.

5. Нет затрат на хранение.

6. Происходит накопление и складирование готовых изделий.

7. Сокращаются затраты на устранение брака.

2) Установите соответствие.

1. Бережливое производство

2. Ценность продукта

3. Муда

4. Джидока

5. Точно вовремя

А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.

Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

3) Выбрать правильный ответ

Производственная система это:

а) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства

б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь

в) Средство оптимизации персонала

4) Выбрать правильный ответ

К элементам системы «точно вовремя» не относится

г) Вытягивающее производство

д) Время такта

е) Непрерывный поток

ж) Визуальный контроль

з) Быстрая смена оснастки;

5) Выбрать правильный ответ

Гемба - это.....

а) место, где выполняется работа;

б) место, где создается ценность;

в) место возникновения и решения проблем;

г) все из перечисленного верно.

б) Выбрать 4 правильных ответа

Укажите принципы философии «Производственной системы ГАЗ».

а) Думай о заказчике.

б) Безопасность;

в) Люди - самый ценный актив.

г) Качество

д) Кайзен - культура усовершенствований.

е) Все внимание на «Гемба»

ж) По первому требованию заказчика.

7) Выбрать правильный ответ

Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) сокращение персонала

б) снижение гибкости

в) устранение потерь

8) Выбрать правильный ответ

Команды и лидеры команд заботятся о:

а) кайзене потока

б) кайзене процесса

в) кайзене системы

9) Выбрать правильный ответ

Внутренний заказчик -это:

а) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки.

б) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки.

в) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки.

10) Выбрать правильный ответ

Сущность принципа «кайзен»:

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

11) Выбрать 6 правильных ответов

Укажите идеалы философии производственной системы ГАЗ

а) Думай о заказчике.

б) Безопасность;

в) Люди - самый ценный актив.

г) Качество

д) Одно за другим.

е) Все внимание на «Гемба»

ж) Мгновенная реакция поставщика

з) Кайдзен – непрерывное усовершенствование

и) Минимальные затраты

12) Выбрать правильный ответ

Расчет цены продукции в бережливом производстве:

а) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

13) Выбрать правильный ответ

Что означает: «встроенный контроль качества»?

1. Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования

2. В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

3. Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора

4. Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения

Муда (потери) и причины потерь

14) Выбрать правильный ответ

Муда это:

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

15) Выбрать правильный ответ

Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

16) Выбрать правильный ответ

Перегрузка оборудования и рабочих, это.....

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

17) Выбрать 7 правильных ответов

Отметьте виды потерь:

а) Ремонт оборудования

б) Перепроизводство

в) Ожидание

г) Уборка рабочей зоны

д) Лишняя траектория

е) Лишние движения

ж) Избыток запасов

з) Переналадка оборудования

и) Лишние этапы обработки

к) Исправление и брак

18) Выбрать правильный ответ

Назовите самый главный из видов потерь:

1. Ненужная транспортировка;
2. Ожидание;
3. Лишний этап обработки;
4. Перепроизводство;
5. Переделка и исправление брака;
6. Ненужные движения;
7. Избыточные запасы;

19) Установите соответствие между родом потерь и действиями работника

1. Муда 1 рода
2. Муда 2 рода
3. Муда 3 рода

а) Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу

б) Неоцененные перспективы, неиспользованные идеи

в) Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно

20) Выбрать правильный ответ

Это вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простом или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка;
2. Перепроизводство;
3. Ожидание;
4. Лишний этап обработки

21) Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними

1. Перепроизводство товаров а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов

в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов.

4. Ненужные движения г) Работа на заказ.

5. Дефекты продукции д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

Стандартизированная работа

22) Выбрать правильный ответ

Основной целью стандартизации работы является.....

а) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

б) сокращение численности персонала

в) нормирование труда

23) Выбрать правильный ответ

Что необходимо знать работнику о стандарте качества?

а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

в) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

24) Выбрать правильный ответ

Время такта это

- а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя
- б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
- в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

25) Выбрать правильный ответ

Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- 1. Время на работу, добавляющую ценность изделию.
- 2. Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
- 3. Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

26) Выбрать правильный ответ

Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то...

- 1. Оператор не успевает делать свою работу
- 2. Оператор недозагружен
- 3. Это нормальный режим работы
- 4. Большие колебания

27) Выбрать правильный ответ

Периодическая работа - это:

- 1. Работа, которая выполняется через несколько определенных циклов, но результат её используется в каждом цикле.
- 2. Работа, которую оператор выполняет до и после каждого цикла.
- 3. Периодическое исправление возникающих дефектов в момент их обнаружения.
- 4. Все определения подходят.

28) Выбрать правильный ответ

Время цикла операции определяется:

- 1. По технико-нормировочным картам.
- 2. Прямым наблюдением.
- 3. По производительности оборудования.
- 4. Рассчитывается в зависимости от программы и фонда рабочего времени.

29) Выбрать правильный ответ

Стандартизированная работа это ...

- 1. Работа, которая описана по последовательности выполнения.
- 2. Работа, которая соответствует сертификатам международных стандартов качества.
- 3. Работа по стандарту.
- 4. Точное измерение и документирование действий, отражающее скорость производства, рабочую последовательность и объем запасов на рабочем месте.
- 5. Работа по внедрению стандартов на рабочих местах.

30) Выбрать правильный ответ

Определить загрузку оператора, если известны следующие данные:

- время такта 160 секунды
- время цикла 119,9 секунды
- время периодической работы 20,1 секунды

- 1. 74,9%.
- 2. 87,5%.
- 3. 90%.

31) Выбрать правильный ответ

Оператор выполняет замену электрода через каждые 200 деталей. Были произведены три замера времени

по замене электрода: 1000секунд, 1200секунд, 1400секунд. Определить время периодической работы, приходящееся на одну деталь

1. 5 секунд
2. 6 секунд
3. 7 секунд

32) Выбрать 4 правильных ответа

Укажите основные факторы, влияющих на стабильность процесса производства:

- а) Человек
- б) Оборудование
- в) Объем заказа
- г) Время цикла
- д) Материал
- е) Метод

33) Выбрать правильный ответ

Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта:

$T \text{ такта} = \dots\dots\dots / \text{дневную потребность}$

- а) чистое рабочее время за день
- б) общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
- в) общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

34) Выбрать правильный ответ

Вставьте пропущенное выражение «Межоперационный запас это объем запасов, которые нужно хранить на каждом рабочем месте для поддержания ровного потока».

- а) страховой
- б) минимальный необходимый
- в) максимальный необходимый

Тесты

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

- а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
- б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
- в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

- а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
- б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
- в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

- а) Офисное здание
- б) Производственный цех
- в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) РЖД
- б) Северстальтранс
- в) Merlion
- г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

- а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
- б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
- в) В зависимости от ситуации
- г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

- а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
- б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
- в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
- г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

- а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

- а) Цена с точки зрения клиента
- б) Стоимость с точки зрения производителя
- в) Полезность с точки зрения производителя
- г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- в) Уменьшение времени согласования проектов
- г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

- а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- б) Оптимизированное по системе 5С предприятие
- в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
- г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- а) KIA
- б) Toyota
- в) Росатом
- г) Ford

12. В чем заключается сущность «кайдзен»?

- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

13. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- а) Человек
- б) Оборудование
- в) Объем заказа
- г) Время цикла
- д) Материал
- е) Метод

14. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- а) Сокращение персонала
- б) Снижение гибкости
- в) Устранение потерь

15. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

16. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

17. Что не является целью бережливого производства?

- а) Повышение квалификации сотрудников
- б) Сокращение сроков создания продукции;
- в) Сокращение производственных и складских площадей;
- г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

18. Что не относится к принципам бережливого производства?

- а) Принцип создание Ценности
- б) Принцип непрерывного потока Процесса
- в) Принцип устранения потерь
- г) Принцип картирования
- д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

19. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

- а) Издержки общения с клиентами
- б) Процесс производства продукции
- в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
- г) Время отдыха сотрудников организации.

20. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

- а) Производственная сфера
- б) Сфера услуг
- в) торговля
- г) Научные исследования

21. Неравномерность выполнения работы это:

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

22. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

23. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

- а) Мури
- б) Муда

в) Мура

24. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури

б) Муда

в) Мура

25. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции

в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

б) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?

Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;

г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;

ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

5. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недогружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
 в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?
 а) Карта текущего состояния
 б) Эффективность использования оборудования
 в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
 г) Постановка целей
7. «Карта потока создания ценности» - это:
 а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
 б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
 в) Достаточно простая и наглядная графическая схема
8. Что такое «время создания ценности»?
 а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
 б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
 в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции
9. Что такое поток создания ценности?
 а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя
 б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
 в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис
10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
 а) К временным затратам и, как следствие, простою
 б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
 в) Снижение производительности
 г) Последствий не следует
11. Что является причиной производства бракованной продукции?
 а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
 б) Экономия на транспортной службе
 в) Не оптимизированные процессы производства
 г) Большое количество согласующих лиц
12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?
 а) Нет, это не связано
 б) Да, если будут нарушаться технологии производства
 в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
 г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса
13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?
 а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к

оптимизации производства

- б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
- в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности?

Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Большой штат сотрудников
- б) Снижение скорости производства и плохая логистика
- в) Перерасход сырья
- г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Удаленные склады
- б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- в) Большое количество согласующих лиц
- г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

- а) Перепроизводство
- б) Транспортировка
- в) Ожидание
- г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Обработка информации «вручную»
- б) Разные форматы периодической отчетности
- в) Поломка оборудования
- г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Несбалансированность работы операторов
- б) Нерациональная планировка рабочей зоны
- в) Непонимание того, что нужно заказчику
- г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Брак
- б) Вторичная обработка изделия при производстве
- в) Наведение порядка на рабочем месте
- г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

- а) Переноска тяжелых предметов вручную
- б) Красивая упаковка промышленного товара
- в) 7 гаечных ключей одного размера
- г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

- а) Создание добавляющей ценности
- б) Время на переналадку оборудования
- в) Встраивание контроля качества
- г) Потери
- д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ожидание
- б) Перепроизводство
- в) Ненужная транспортировка
- г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- а) Снижение гибкости
- б) Устранение потерь
- в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

- 1. Перепроизводство товаров
 - а) Внедрение принципов вытягивающего производства
- 2. Ожидание б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
- 3. Ненужная транспортировка материалов
 - в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
- 4. Ненужные движения г) Работа на заказ
- 5. Дефекты продукции Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Перепроизводство;
- в) Ожидание;
- г) Лишний этап обработки

СГЦ.06. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины СГЦ.06. Основы финансовой грамотности .

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 02.08.2013 г. № 770. по профессии 29.01.07 Портной

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 11	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц;

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--	---

2. Фонд оценочных средств

Тесты 1

1. Какие организации являются страховщиками (выплачивают пенсию) в системе обязательного пенсионного страхования?

- Пенсионный фонд России и страховые компании
- Пенсионный фонд России и негосударственные пенсионные фонды (НПФ)
- страховые компании и НПФ

2. Участвуя в негосударственном пенсионном обеспечении, гражданин формирует

- пенсионные взносы
- пенсионные резервы
- пенсионные накопления

3. На что можно потратить средства материнского капитала?

- положить на депозитный счёт в банке
- отправить на формирование накопительной пенсии
- купить машину
- купить дом

4. Ответьте на вопрос: Какие виды страховой пенсии вы знаете?

- По инвалидности
- По случаю потери кормильца
- По старости
- Все перечисленные

5. Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?

- индивидуальный лицевой пенсионный счёт
- в инвестиционном портфеле
- на банковском счёте

6. Что необходимо сделать, чтобы начать формировать негосударственное пенсионное обеспечение?

- выбрать управляющую компанию
- выбрать и заключить договор с НПФ
- обратиться в Пенсионный фонд России

7. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления из государственной управляющей компании (ГУК) в НПФ или частную управляющую компанию (ЧУК), то вам необходимо

- написать соответствующее заявление в Пенсионный фонд РФ
- написать заявление на имя вашего работодателя
- снять деньги с индивидуального пенсионного счёта и отвезти их в НПФ

8.Что необходимо предоставить работодателю при устройстве на работу для отчисления страховых взносов?

- ИНН
- паспорт
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования

9.Что содержит страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

- ФИО, пол, дату и место рождения
- ФИО, пол, дату и место проживания
- страховой номер индивидуального лицевого счёта (СНИЛС)

10.Индивидуальный пенсионный коэффициент (баллы) формируется с учётом начисленных и уплаченных в Пенсионный фонд России страховых взносов на

- накопительную пенсию
- страховую пенсию
- накопительную и страховую пенсии

11.Каков размер общего тарифа страховых взносов на обязательное пенсионное страхование?

- 16%
- 6 %
- 20 %
- 22%

12.Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

- учеба в институте;
- период получения пособия по безработице;
- период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);
- период получения пособия по временной нетрудоспособности.

13.Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости, имеющей двух детей, страховой северный стаж 20 лет (работа в районах Крайнего Севера):

- 55 лет
- 60 лет
- 50 лет

14.Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

- ребенок умершего кормильца, 10 лет;
- жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;
- брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;

15.Безработными не могут быть признаны

- граждане, которым назначена пенсия;
- трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- граждане, не достигшие 16-летнего возраста.

16.От чего будет зависеть размер будущей пенсии:

- от размера заработной платы;
- от страхового стажа
- от времени выхода на пенсию
- от всех этих факторов

Тесты 2

Тесты. Тема «Банковская система». 1 вариант.

1.В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2.ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

3.Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;

- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

4.Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

5.Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

6.Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

7.Ссудный процент – это:

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

8.К пассивным операциям относится:

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

9.Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;

В) никак не скажется на ссудном проценте.

2 вариант.

1. Выделите основную функцию ЦБ:

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов;
- в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

2. К активным операциям банка относится:

- а) выдача кредитов;
- б) прием вкладов;
- в) накопление прибыли;
- г) создание резервов.

3. Маржа банка равна:

- а) процентам по кредитам;
- б) процентам по вкладам;
- в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4. Увеличение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам
- Б) к увеличению процентов по кредитам
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

5. Обслуживание государственного бюджета проводит:

- А) государственный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) инвестиционная компания.

6. Центральный банк:

- А) собирает налоги;
- Б) хранит все наличные деньги;
- В) обеспечивает устойчивость рубля.

7. Коммерческий банк:

- А) хранит золотовалютные резервы страны;
- Б) выдаёт кредиты фирмам;
- В) проводит кредитно-денежную политику страны.

8. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?

- А) сбербанк;
- Б) ломбард;

В) инвестиционный банк.

9. Что относится к пассивным операциям банка?

- А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
- Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
- В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

10. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

- а) норма обязательных резервов;
- б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
- в) депозитарный процент;
- г) учетная ставка ЦБ.

Тесты 3

1. Налоги, которые включаются в цену товара (работ, услуг), называются:

- 1. прямыми
- 2. косвенными
- 3. ценовыми
- 4. товарными
- 5. нет верного ответа

2. Налоговый статус физического лица в РФ определяется:

- 1. по прописке
- 2. по месту жительства
- 3. по времени проживания на территории РФ
- 4. по месту работы

3. Налоговая система РФ состоит из уровней:

- 1. трех уровней
- 2. двух уровней
- 3. четырех уровней
- 4. одного уровня
- 5. нет верного ответа

4. За налоговые правонарушения возникает ответственность:

- 1. уголовная
- 2. административная
- 3. Материальная
- 4. Все варианты

5. Налог на прибыль юридического лица относится к налогам:

- 1. прямым

2. косвенным
3. традиционным
4. подушным
5. нет верного ответа

6. По ставке 13 % облагаются следующие доходы физических лиц:

1. заработная плата
2. премия
3. выигрыш в лотерею

7. Социальные налоговые вычеты предоставляются:

1. автоматически
2. при подаче заявления по месту работы
3. при подаче декларации
4. возможны варианты
5. нет верного ответа

8. Имущественные налоговые вычеты предоставляются:

1. по суммам, полученным от продажи имущества
2. по суммам, израсходованным на строительство жилья
3. по суммам, израсходованным на строительство гаража

9. В состав единого социального налога входят отчисления:

1. в Пенсионный фонд
2. в Фонд медицинского страхования
3. в Фонд социального страхования

10. Налог на доходы физических лиц исчисляется:

1. работником
2. налоговыми органами
3. работодателями
4. любым лицом

11. Индивидуальные предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения, не освобождаются от уплаты:

1. НДС
2. НДФЛ
3. ЕСН
4. отчислений в Пенсионный фонд

12. Налогоплательщик, имеющий двоих детей, имеет стандартный вычет:

1. 600 рублей
2. 1200 рублей
3. 800 рублей
4. 1600 рублей

13. Имущественный вычет при покупке квартиры предоставляется:

1. два раза
2. только один раз
3. три раза
4. без ограничения

14. Профессиональные вычеты предоставляются:

1. при подаче декларации
2. не нужно подавать декларацию
3. выбирает налогоплательщик

15. Налоговым периодом по уплате налога на прибыль признается:

1. квартал
2. полугодие
3. 9 месяцев
4. год
5. выбирает налогоплательщик

16. Налоги это:

- 1) обязательные платежи, устанавливаемые государством и взимаемые в определенных размерах и в установленные сроки
- 2) платежи, установленные местными органами
- 3) обязательные платежи, устанавливаемые финансовыми органами
- 4) это платежи за услуги

17. Налоговая ставка – это:

- 1) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы
- 2) единица измерения объекта налога, установленная для счета
- 3) доход, из которого уплачивается налог
- 4) сумма налога, уплачиваемая субъектом с одного объекта
- 5) отсрочка уплаты налогов

18. Объектом земельного налога является:

- 1) здания и сооружения
- 2) земельные участки, предоставленные налогоплательщиком
- 3) земли особо охраняемых территорий
- 4) земли запаса

19. Ставка НДС составляет:

- 1) 20%
- 2) 12%
- 3) 25%
- 4) 30%
- 5) 15%

20. Объектом обложения НДС является:

- 1) доход или имущество
- 2) добавленная стоимость
- 3) выручка после реализации
- 4) оборот товаров
- 5) оборот услуг

21. Налоги на товары, включаемые в цену и оплачиваемые покупателем, называются:

- 1) НДС
- 2) подоходный налог
- 3) акцизы
- 4) таможенные пошлины
- 5) гербовый сбор

22. Какие из перечисленных ниже объектов не облагается налогом на имущество:

- 1) здания и сооружения производственного назначения
- 2) здания и сооружения непроизводственного назначения
- 3) транспортные средства
- 4) квартиры, гаражи
- 5) дачные строения

23. Ранее существовавший налог как налог с оборота налог, налог с продажи сейчас носит название:

- 1) подоходный налог
- 2) НДС
- 3) земельный налог
- 4) налог на прибыль
- 5) налог на имущество

24. Налоговым периодом по единому земельному налогу является...

- 1) Календарный год
- 2) Календарный месяц
- 3) Декада
- 4) Неделя
- 5) Квартал

25. Базой исчисления единого земельного налога является...

- 1) 1га
- 2) Оценочная стоимость земельного участка
- 3) Остаточная стоимость основных средств

- 4) Доход
- 5) 1 кв.м

26. Объектом обложения по транспортному налогу являются...

- 1) Легковые, грузовые автомобили, автобусы, специализированные медицинские транспортные средства
- 2) Легковые, грузовые автомобили, автобусы, карьерные автосамосвалы грузоподъемностью более 40 тонн
- 3) Легковые, грузовые автомобили, автобусы, мотоциклы
- 4) Транспортные и основные средства
- 5) Земля, транспорт, имущество

27. Экспорт товаров облагается по ставке...

- 1) 12%
- 2) 0%
- 3) 15%
- 4) 30%
- 5) 10% и 12%

28. Указать оборот, освобожденный от уплаты НДС:

- 1) Прием депозитов
- 2) Товаров покупателю
- 3) Экспорт товаров
- 4) Импорт товаров
- 5) Услуги по реализации лотерейных билетов

29. Объектом обложения налогом на транспортные средства являются...

- 1) Нематериальные активы
- 2) Физические лица
- 3) Основные средства
- 4) Транспортные средства
- 5) Доход налогоплательщика

30. Что не входит в состав подакцизных товаров из ниже перечисленных?

- 1) все виды спирта
- 2) табачные изделия
- 3) мех и меховые изделия
- 4) шампанское
- 5) бензин

Тесты 4

Тесты на тему предпринимательство

1. Присущ ли риск предпринимательству?

1. Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
2. Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции

3. Нет

2. Целью предпринимательства является:

1. Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
2. Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
3. Систематическое получение прибыли

3. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

1. Риск, прибыль, потребности, конкуренция
2. Риск, прибыль, инициатива, инновации
3. Конкуренция, прибыль, налоги

4. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

1. Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
2. Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
3. Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

5. К предпринимательству не относится деятельность:

1. Торговля продуктами питания
2. Организация регулярных пассажирских перевозок
3. Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

6. Субъектами предпринимательства могут быть:

1. Физические лица
2. Физические и юридические лица
3. Юридические лица

7. Что лежит в основе любого предпринимательства?

1. Четкая направленность на получение финансового результата
2. Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
3. Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

8. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

1. Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии
2. Личных интересов каждого из них
3. Равноценного участия в деятельности предприятия

9. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

1. Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем

- 2.Юридически подтвержденных родственных связей
- 3.Долевого владения производительными силами

10. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?

- 1. Юридическое лицо
- 2. Физическое лицо
- 3.Совместная деятельность

11. Финансовыми ресурсами производства являются:

- 1.Здания и оборудование
- 2.Трудоспособное население
- 3. Деньги

12. Кого относят к юридическим лицам?

- 1. Фирмы, предприятия, организации
- 2.Работников
- 3.Безработных

13. Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?

- 1. Не менее 2
- 2. Не менее 10
- 3. Любое количество

14. Участники закрытого акционерного общества – это:

- 1. Экзекуторы
- 2. Товарищи
- 3. Акционеры

15. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 10

16. Что такое бизнес-план?

- 1. инструмент технического, организационно-экономического, финансового, управленческого обоснования дела, включая взаимоотношения с банками и инвестиционными, сбытовыми организациями, посредниками, потребителями
- 2. основной документ, на основании которого партнеры и инвесторы дают деньги
- 4. план предпринимательской деятельности фирмы, предприятия

5. все перечисленное верно

17. Какое слово нельзя отнести к синонимам слова «бизнес»?

1. безделье
2. коммерция
3. торговля
4. отрасль

Задание №1

Государственный бюджет

Вашему вниманию представлены некоторые термины темы «Государственный бюджет».

Подберите каждому термину соответствующее понятие.



1. Главный источник доходов
2. Финансовый план ожидаемых расходов и доходов
3. Превышение расходов над доходами
4. Выпуск денег в обращение
5. Превышение доходов над расходами

Задание №2

Доходы государственного бюджета

В задании указаны доходы государственного бюджета. Распределите перечисленные доходы, группируя их по источникам поступления.

Налоги	Неналоговые доходы

Косвенные безвозмездные обязательные платежи
 Индивидуальный безвозмездный обязательный платёж
 Корпоративный безвозмездный обязательный платёж
 Прибыль государственных предприятий
 Взносы на социальное страховани
 Прибыль от приватизации

Источники финансирования дефицита государственного бюджета

В представленной таблице «Источники финансирования дефицита государственного бюджета» необходимо заполнить пропущенные строки, подобрав соответствующие примеры источников.

Внешние источники финансирования государственного бюджета	Внутренние источники финансирования государственного бюджета
займы у правительства других стран	
	внутренние займы

выпуск государственных облигаций
 займы у международных организаций на коммерческих условиях
 займы у международных организаций на льготных условиях
 эмиссия денег

Задание №3

Государственный бюджет

Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

2. Разность между поступлениями и расходами за определённый промежуток времени.
3. Термин, означающий недостачу, недостаточность в чём-либо.
4. Превышение доходов над расходами.

По вертикали:

1. Обязательные, индивидуальные безвозмездные платежи, принудительно взимаемые органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

5. Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Задание №4**О государственных финансах**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Имейте в виду, что слов в списке больше, чем Вам необходимо выбрать.

_____ направлена на достижение количественного равенства доходов и расходов государства. Рост государственных расходов и недобор налогов приводит к _____. В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать _____, которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает _____. Государство может решить эту проблему дополнительной _____. Но выпуск новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведет к _____. Большинство правительств в подобных условиях предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций. Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется _____

Рефинансирование, Экономический рост, профицит, Бюджетная политика, дефициту бюджета, кредиты,

экономический рост, эмиссией инфляции, государственным долгом

Задачи №1

Расчёт % НДС

1. За отчетный месяц ОАО «Квант» реализовало продукцию на сумму 120 000 рублей, в том числе НДС. Торговля осуществлялась продовольственными товарами.

2. Приобретены основные средства на сумму 720 000 рублей, в том числе НДС.

3. За отчетный период были приобретены материалы на 24 000 рублей плюс НДС.

Поставщику материалы оплачены полностью.

4. Выручка от реализации туристических путевок – 600 000 рублей, в том числе НДС. Сколько будет НДС

5. Реализовано промышленных товаров на 84 000 рублей, в том числе НДС.

6. Закуплено и оприходовано товара на 40 000 рублей плюс НДС

7. Реализованы основные средства по договорной цене 50 000 рублей. Найти НДС

8. За аренду офиса и помещений за отчетный период перечислено 18 000 рублей плюс НДС.

9. За оказанные консультационные услуги по организации нового маршрута перечислено 7200 рублей плюс НДС.

10. Перечислен аванс за услуги автотранспорта, привлекаемого к доставке товара путём экспорта в магазин в размере 12 000 рублей плюс НДС.

11. Передано безвозмездно фирме – партнеру туристических путевок на сумму 10 000 руб., в том числе НДС. Рассчитать НДС

12. Аудиторские услуги, оказанные и оплаченные, - 15 000 рублей плюс НДС. Найти НДС

Задачи №2

Расчёт заработной платы

Задача №1. Рабочий-повременщик 6-го разряда отработал в сентябре 168 часов. Часовая тарифная ставка по этому разряду в организации составляет 54,5 руб. Рассчитать заработную плату рабочего.

Задача №2. Рабочий-повременщик 6-го разряда отработал в месяце 168 часов и выпустил продукции на 20% больше нормы. Часовая тарифная ставка для этого рабочего установлена в размере 54,5 руб. В организации действует Положение о премировании, согласно которому за перевыполнение нормы выплачивается месячная премия пропорционально перевыполнению нормы. Определить заработок рабочего за месяц.

Задача №3. Сотруднику А.А. Иванову установлена повременная система оплаты труда. Его дневная тарифная ставка равна 1000 руб. В январе 2018 года данный сотрудник фактически отработал 16 дней. Рассчитать его зарплату за январь 2018 года.

Задача №4 Сдельная расценка для рабочего-сдельщика 6-го разряда составляет 32 руб. за каждое изготовленное изделие. В течение месяца рабочий изготовил 280 изделий. Рассчитать сдельный заработок рабочего за месяц.

Задача №5 Рабочий-сдельщик 6-го разряда выполнил нормы выработки - обработал 300 изделий. При этом он сэкономил материалов на 20000 руб. Сдельная расценка установлена в размере 27,5 руб. Положением об оплате труда установлено, что за экономию материалов выплачивается премия в размере 20% от суммы экономии. Рассчитать заработную плату рабочего.

Задача №6 Инженер с месячным окладом 8000 руб. отработал 16 рабочих дней. По графику 5-дневной рабочей недели в этом месяце — 22 рабочих дня. Определить заработную плату рабочего.

Задача №7 Месячная тарифная ставка рабочего-наладчика, обслуживающего участок механического цеха, составляет 8500 руб. Норма выработки участка — 1000 единиц продукции. Фактически изготовлено 1300 единиц. Рассчитать заработную плату рабочего.

Задача №8 Норма рабочего времени в марте составила 160 ч. Работнику установлена месячная тарифная ставка (оклад) в размере 16000 руб. Работник вышел на работу (для устранения аварии) 8 марта и проработал 5 ч. Дополнительный день отдыха работнику в марте не предоставлялся. Работа в праздничный день производилась сверх нормальной продолжительности рабочего времени.

Задача №1. Рабочий-повременщик 6-го разряда отработал в сентябре 168 часов. Часовая тарифная ставка по этому разряду в организации составляет 54,5 руб. Рассчитать заработную плату рабочего.

Задача №2. Рабочий-повременщик 6-го разряда отработал в месяце 168 часов и выпустил продукции на 20% больше нормы. Часовая тарифная ставка для этого рабочего установлена в размере 54,5 руб. В организации действует Положение о премировании, согласно которому за перевыполнение нормы выплачивается месячная премия пропорционально перевыполнению нормы. Определить заработок рабочего за месяц.

Задача №3. Сотруднику А.А. Иванову установлена повременная система оплаты труда. Его дневная тарифная ставка равна 1000 руб. В январе 2018 года данный сотрудник фактически отработал 16 дней. Рассчитать его зарплату за январь 2018 года.

Задача №4 Сдельная расценка для рабочего-сдельщика 6-го разряда составляет 32 руб. за каждое изготовленное изделие. В течение месяца рабочий изготовил 280 изделий. Рассчитать сдельный заработок рабочего за месяц.

Задача №5 Рабочий-сдельщик 6-го разряда выполнил нормы выработки - обработал 300 изделий. При этом он сэкономил материалов на 20000 руб. Сдельная расценка установлена в размере 27,5 руб. Положением об оплате труда установлено, что за экономию материалов выплачивается премия в размере 20% от суммы экономии. Рассчитать заработную плату рабочего.

Задача №6 Инженер с месячным окладом 8000 руб. отработал 16 рабочих дней. По графику 5-дневной рабочей недели в этом месяце — 22 рабочих дня. Определить заработную плату рабочего.

Задача №7 Месячная тарифная ставка рабочего-наладчика, обслуживающего участок механического цеха, составляет 8500 руб. Норма выработки участка — 1000 единиц продукции. Фактически изготовлено 1300 единиц. Рассчитать заработную плату рабочего.

Задача №8 Норма рабочего времени в марте составила 160 ч. Работнику установлена месячная тарифная ставка (оклад) в размере 16000 руб. Работник вышел на работу (для устранения аварии) 8 марта и проработал 5 ч. Дополнительный день отдыха работнику в марте не предоставлялся. Работа в праздничный день производилась сверх нормальной продолжительности рабочего времени.

1 вариант

1. Сколько цифр содержит CVV2 (CVC2)?

- a) три
- b) пять
- c) сколько захочешь

2. Выделите основную функцию ЦБ:

- a) срочные вклады;
- b) предоставление кредитов;
- c) эмиссия денег;
- d) оплата чеков.

3. На какой стороне карточки указывается CVV2 (CVC2)?

- a) на лицевой стороне
- b) на обратной стороне
- c) не указывается вообще

4. Как называют человека, который пришел и положил свои деньги во вклад?

- a) вкладыватель
- b) банкир
- c) вкладчик

5. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

- a) 500 000 рублей
- b) 700 000 рублей
- c) 1 400 000 рублей
- d) 3 000 000 рублей

6. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- a) от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- b) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- c) от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- d) более 100 000 рублей в месяц
- e) планирование не нужно
- f) независимо от уровня дохода

7. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?

- a) Первое
- b) Второе
- c) Одинаковы

8) Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?

- a) 9,5% в конце срока вклада
- b) 9,5% с ежеквартальной капитализацией
- c) 9,5% с ежемесячной капитализацией

- d) Все ответы верные.
- e) Ни один ответ не является верным.

9. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше

- a) Больше
- b) Столько же
- c) Меньше

10. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

- a) 101 000 рублей
- b) 110 000 рублей
- c) 121 000 рублей
- d) 200 000 рублей

11. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?

- a) Вложить в один инвестиционный продукт
- b) В несколько
- c) Риск одинаковый

12. Что является признаками финансовой пирамиды?

- a) обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
- b) отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
- c) отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств
- d) массивная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
- e) отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
- f) все эти признаки

13. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

- a) Хранить записанный PIN-код вместе с картой
- b) Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
- c) Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
- d) Позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения
- e) Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам
- f) Ничего из перечисленного

14. Для чего нужен собственный резервный денежный фонд?

- a) чтобы использовать эти деньги на поездку в отпуск
- b) он совсем не нужен
- c) он служит «подушкой безопасности» и помогает пережить сложные финансовые ситуации

15. Предположим, у вас на вкладе лежит \$100 под 7% годовых. Сколько денег будет на счете через пять лет?

- a) \$107

- b) меньше \$107
- c) больше \$107

16. Считаете ли Вы правомерным направление банком кредитных карт по почте?

- a) банк вправе направлять кредитные карты по почте, так как это удобно потребителю
- b) банк не вправе направлять кредитные карты по почте, так как такой способ кредитования не гарантирует защиту персональных данных
- c) банк вправе направлять кредитные карты по почте только с согласия потребителя

17. Выберите, какие виды обязательного страхования предусмотрены законом при получении кредита?

- a) страхование заложенного имущества, страхование недвижимого имущества при ипотеке
- b) страхование заложенного имущества, страхование недвижимого имущества при ипотеке, страхование жизни и здоровья заемщика
- c) страхование жизни и здоровья

18. Какие способы обеспечения обязательства могут быть предусмотрены кредитным договором?

- a) неустойка
- b) залог имущества
- c) поручительство
- d) удержание имущества должника
- e) все вышеперечисленные способы

19. Может ли кредитная организация в одностороннем порядке изменять процентную ставку по кредитному договору?

- a) может
- b) не может
- c) может, если уведомит потребителя за месяц до изменения
- d) все вышеперечисленное будет считаться верным

20. От оплаты каких услуг по кредитному договору потребитель не может отказаться?

- a) оплата процентов за пользование кредитом
- b) оплата за подключение к услуге «Интернет-банк»
- c) оплата за смс-информирование по кредиту
- d) все вышеперечисленное

2 вариант

1. Вправе ли банк взимать дополнительную плату за внесение наличных денежных средств через кассу банка для оплаты по кредитному договору?

- a) вправе
- b) вправе, если предусмотрено договором
- c) не вправе

2. В какой момент при кредитовании заемщику предоставляется график платежей?

- a) до подписания кредитного договора
- b) вместе с кредитным договором
- c) высылается по почте после подписания кредитного договора
- d) все вышеперечисленное

3. Вправе ли потребитель досрочно погасить кредит без согласия банка?

- a) не вправе
- b) вправе
- c) вправе, если предусмотрено договором

4. Какая максимальная сумма компенсации по вкладу установлена законом?

- a) до 350 000 руб.
- b) до 500 000 руб.
- c) до 700 000 руб.
- d) до 1400 000 руб.

5. В какое время коллектор не имеет права звонить (непосредственно общаться) потребителю?

- a) в рабочие дни с 22:00 до 08:00, в выходные и праздничные дни с 20:00 до 09:00
- b) в рабочие дни с 20:00 до 08:00, в выходные и праздничные дни с 18:00 до 10:00
- c) в рабочие дни с 24:00 до 07:00, в выходные и праздничные дни с 22:00 до 08:00

6. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?

- a) 9,5% в конце срока вклада
- b) 9,5% с ежеквартальной капитализацией
- c) 9,5% с ежемесячной капитализацией
- d) Все ответы верные.
- e) Ни один ответ не является верным.

7. Ценная бумага это:

- a) Денежная купюра;
- b) Сберкнижка
- c) Акция

8. Инвестиции это:

- a) Приобретение автомобиля в кредит
- b) Активная торговля на рынке FOREX
- c) Приобретение ювелирных изделий
- d) Приобретение активов с целью получения дохода от их владения.

9. Долгосрочный кредит под залог недвижимости называется -

- a) Ипотечный
- b) Вексельный
- c) Коммерческий

10. Наиболее безопасный способ вложения денег – это:

- a) Приобретение ценных бумаг
- b) Покупка иностранной валюты
- c) Открытие сберегательного вклада

11. Выберите верное утверждение:

- a) Владелец акции и владелец облигации получают проценты
- b) Владелец акции и владелец облигации получают дивиденды
- c) Владелец акции получает дивиденды, а владелец облигации – проценты.

12. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше

- a) Больше
- b) Столько же
- c) Меньше

13. какими из ниже приведенных суждений Вы согласны больше всего

- a) Страхование от несчастных случаев и болезней необходимо, т.к. это поможет преодолеть неприятные последствия
- b) Лучше не страховаться от несчастных случаев, поскольку подобное страхование может навлечь беду («Не буди лихо, пока оно тихо»)
- c) Страхование от несчастных случаев не имеет смысла, т.к. это все равно не поможет в случае их наступления
- d) Страхование от несчастных случаев бесполезно, т.к. в случае их наступления, от страховой компании трудно добиться выплаты страховой суммы
- e) К страхованию от несчастных случаев я отношусь безразлично, не имею по этому поводу никаких мнений

14. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

- a) Хранить записанный PIN-код вместе с картой
- b) Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу

- c) Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
- d) Отдавать карту в руки официанту при расчете в ресторане или кафе
- e) Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам
- f) Все перечисленное

15. Всеобщим свойством, основой кредита является:

- a) платность.
- b) возвратность.
- c) целевое использование.
- d) обеспеченность.

16. Какими способами вы можете увеличить вашу будущую государственную пенсию?

- a) Увеличить вашу официальную зарплату
- b) Обратиться за получением пенсии на несколько лет позже
- c) Формировать накопительную часть пенсии и передать ее под управление негосударственного пенсионного фонда

17. Ответьте на вопрос: Какие виды страховой пенсии вы знаете?

- a) По инвалидности
- b) По случаю потери кормильца
- c) По старости
- d) Все перечисленные

18. Обслуживание государственного бюджета проводит:

- a) государственный банк;
- b) коммерческий банк;
- c) инвестиционная компания.

19. Кредит – это:

- a) финансирование государственных экономических программ;
- b) ссуды на условиях возвратности и платности;
- c) доверие кредитора заемщику;
- d) привлечение денежных средств банками.

20. Прибыль банка – это:

- a) процент по депозитам;
- b) процент по кредитам;
- c) разница всех доходов и расходов;
- d) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает

по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Материаловедение

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **Материаловедение** студент должен обладать предусмотренными ФГОС 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
<p>Уметь</p> <p>У1- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вида текстильных волокон по внешнему виду; - происхождение текстильных волокон; - способ производства пряжи и нитей; - выбирать текстильные материалы в соответствии с артикулами; - поиск информации новых текстильных материалах. <p>Методы и средства достижения поставленных задач соответствуют профессиональной практике.</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>
<p>У2 - подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор пакета материалов в полном соответствии с эскизом моделей, физико-механических, гигиенических и технологических свойств; - подбор взаимозаменяемого пакета материалов в соответствии с эскизом моделей; - при разработке эскизов моделей используется профессионально значимая информация, касающаяся 	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>

<p>эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиски информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>тенденций современной моды, полученная в результате использования информационно-коммуникационных технологий – рисунки моделей одежды выполнены с учетом специфики структуры и качества современных тканей, цветовой гаммы, технологии швейного производства; - разработка рекомендаций режимов ВТО в соответствии с волокнистым составом текстильных материалов; - поиск и предоставлении информации о технологической обработке и режимов ВТО новых текстильных материалов.</p>	
<p>31- ассортимент материалов и фурнитуру, применяемых в швейных изделиях;</p>	<p>Различать текстильные материалы в зависимости от групповой принадлежности.</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>32- классификацию и область применения различных материалов;</p>	<p>Влияние волокнистого состава на свойства текстильных материалов и технологические режимы производства.</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>33- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</p>	<p>Влияние волокнистого состава, переплетения и вида отделки текстильных материалов на технологические свойства.</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>34- физико-механические свойства различных материалов;</p>	<p>- виды обработки в зависимости от механических, геометрических и технологических свойств текстильных материалов</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной</p>

		работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме
35- способы производства различных материалов;	Способы производства волокон, пряжи и нитей. Ткацкие переплетения и виды отделки.	оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по учебной дисциплине «Материаловедение» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

По дисциплине «Материаловедение» студенты выполняют контрольные задания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Теоретическая часть каждого задания внеаудиторной самостоятельной работы выполняется машинописным способом. Общий объем выполненной работы должен быть не более 10 листов формата А4. Шрифт основного текста: гарнитура – TimesNewRoman, размер-14пт., поля по 2 см, выравнивание - по ширине. Работа должна быть распечатана на принтере.

Практическая часть каждого задания внеаудиторной самостоятельной работы должна содержать не менее 5 образцов каждого вида материала размером 10 x 10 см.

Условием допуска к экзамену является получение положительных (удовлетворительно, хорошо, отлично) оценок за выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ.

Экзамен проводится в несколько этапов:

- Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование, ориентированное на проверку знаний по учебной дисциплине;
- оценка освоенных умений (выполнение заданий).

2.1. Типовые задания для оценки У1,У2.

Задание 1

Составит классификацию волокон по происхождению. Дать краткую характеристику каждому виду волокон. В табличной форме представить способы определения волокнистого состава. Дать краткую характеристику получения пряжи и нитей в зависимости от происхождения волокна. Составить альбом образцов тканей с различным волокнистым составом.

Задание 2

Составить классификацию ткацких переплетений. Зарисовать схемы ткацких переплетений. Дать характеристику видам отделки ткани. Составить альбом образцов тканей с различными переплетениями.

Задание 3

Дать характеристику физико-механическим, гигиеническим и технологическим свойствам тканей. Способы определения свойств текстильных материалов. Влияние свойств тканей на пакет материалов швейного изделия.

Задание 4

Составить классификацию тканей по волокнистому составу и назначению. Дать характеристику по каждой группе тканей, фурнитуры и скрепляющим материалам. Составить альбом из образцов тканей согласно классификации.

2.2. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

31. ассортимент материалов и фурнитуру, применяемых в швейных изделиях
32. классификацию и область применения различных материалов;
33. особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
34. физико-механические свойства различных материалов;
35. способы производства различных материалов

Внимательно прочитайте задание.

На выполнение заданий отводится 30 мин.

1.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

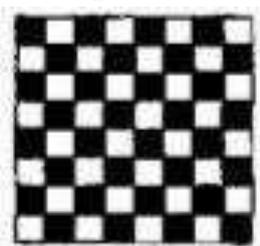
Выполните задания в тестовой форме.

Время выполнения заданий - 30 мин.

Вариант 1

Выберите один вариант ответа

1. Определите вид переплетения.



- 1) Саржевое
 - 2) Полотняное
 - 3) Атласное
 - 4) Креповое
 - 5) Меланжевое
-
2. Нить основы определяет:
 - 1) Ширину ткани
 - 2) Кромку ткани
 - 3) Длину ткани

 3. Натуральный шелк получают:
 - 1) Из отходов хлопчатника

- 2) Из кокона тутового шелкопряда
 - 3) Из нефти
 - 4) Из газа и угля
4. Сырьем для синтетических волокон служат:
- 1) Целлюлоза из древесины.
 - 2) Отходы шерсти
 - 3) Уголь, нефть, газ.
 - 4) Отходы угольного производства
5. Назовите текстильное изделие, образованное переплетением взаимноперпендикулярных систем нитей.
- 1) Пленка
 - 2) Нетканый материал
 - 3) Ткань
 - 4) Ватин
 - 5) Синтепон
6. Определите свойства тканей, которые направлены на сохранение здоровья человека.
- 1) Экономические
 - 2) Технологические
 - 3) Эстетические
 - 4) Гигиенические
 - 5) Физические
7. Ткани в зависимости от волокнистого состава делятся на:
- 1) Однородные, смешанные, и неоднородные
 - 2) Х/б, шерстяные, шелковые
 - 3) Натуральные, синтетические, искусственные
 - 4) Долевые, уточные
8. Раппорт-...
- 1) Один и тот же повторяющийся рисунок ткани
 - 2) Вид переплетения ткани
 - 3) Химический состав ткани
 - 4) Волокнистый состав материала

9. Мелкоузорчатые переплетения:

- 1) Производные, комбинированные
- 2) Полотняное, саржевое, сатиновое (атласное)
- 3) Производное, саржевое, сатиновое (атласное)
- 4) Трикотажное, комбинированное

10. По характеру отделки ткани подразделяются на:

- 1) Суровые, отбеленные, гладкокрашенные, набивные, пестротканые, меланжевые, мерсеризованные, отваренные.
- 2) Шерстяные, шелковые, х/б, суровые, отбеленные
- 3) Крупноузорчатые, мелкоузорчатые, тканые, сложные, простые
- 4) льняные, шерстяные, шелковые, х/б

11. Отношение фактической плотности к максимальной плотности

- 1) Фактическая плотность
- 2) Абсолютная плотность
- 3) Относительная плотность
- 4) Линейная плотность

12. Способность тканей накапливать на своей поверхности статическое электричество

- 1) Пиллингуемость
- 2) Электризуемость
- 3) Износостойкость
- 4) драпируемость

13. Способность ткани впитывать влагу из окружающей среды

- 1) Воздухопроницаемость
- 2) Гигроскопичность
- 3) Паропроницаемость
- 4) Пылеемкость

14. Свойства материалов образовывать на своей поверхности закатанные в косички или комочки концы волокон

- 1) Пиллингуемость

- 2) Электризуемость
- 3) Износостойкость
- 4) Драпируемость

15. По структуре поверхности ткани подразделяются:

- 1) Шерстяные, шелковые, х/б
- 2) Гладкие, ворсовые, ворсистые, валяные
- 3) Гладкокрашенные, набивные, печатные

16. С уменьшением линейного заполнения

- 1) Повышается поверхностная плотность тканей
- 2) Повышается ветростойкость
- 3) Увеличивается воздухопроницаемость
- 4) Увеличивается паропроницаемость

Выберите несколько вариантов ответов

17. К механическим свойствам ткани относятся:

- 1) Прочность
- 2) Сминаемость
- 3) Пылеемкость
- 4) Осыпаемость
- 5) Скольжение
- 6) Драпируемость

18. Вид лицевой и изнаночной сторон зависит от:

- 1) Отделки
- 2) Назначения ткани
- 3) От вида волокон
- 4) Способа изготовления ткани
- 5) Вида переплетения нитей

19. Определите ткани по способу отделки

- 1) Суровая
- 2) Ворсовая
- 3) Гофрированная
- 4) Отбеленная

- 5) Гладкокрашенная
- 6) Опаленная
- 7) Набивная
- 8) Пестротканая
- 9) Задрапированная

20. Волокна растительного происхождения получают из:

- 1) Крапивы
- 2) Льна
- 3) Шерсти
- 4) Хлопка

21. Жаккардовые ткани вырабатываются

- 1) Мелкоузорчатым переплетением
- 2) Простым переплетением
- 3) Комбинированным переплетением
- 4) Крупноузорчатым переплетением

22. Выбрать сырье для получения искусственных волокон

- 1) Газ
- 2) Уголь
- 3) Древесина
- 4) Отходы хлопка
- 5) Нефть

23. Выбрать сырье для получения синтетических волокон

- 1) Газ
- 2) Уголь
- 3) Древесина
- 4) Отходы хлопка
- 5) Нефть

24. Указать факторы влияющие на структуру ткани:

- 1) Толщина пряжи
- 2) Способ прядения пряжи
- 3) Длина пряжи
- 4) крутка пряжи
- 5) строение пряжи
- 6) отделка пряжи

25. Указать три основных признака, по которым определяется нить основы в тканях:

- 1) Основа всегда идет поперек кромки
- 2) Менее растяжимой системой нитей обычно оказывается основа
- 3) Основа всегда идет вдоль кромки
- 4) Если ткань имеет ворс, полученный при начёсывании, то направление ворса совпадает с направлением основы
- 5) Более растяжимой системой нитей обычно оказывается основа
- 6) Если ткань имеет ворс, полученный при начёсывании, то направление ворса перпендикулярно направлению основы

Ответы на тест

1 - 2

2 - 3

3 - 2

4 - 3

5 - 3

6 - 4

7 - 3

8 - 1

9 - 1

10 - 1

11 - 3

12 - 2

13 - 2

14 - 1

15 - 2

16 - 3

17 - 1; 2; 5; 6;

18 - 1; 4; 5;

19 - 1; 4; 5; 7; 8;

20 - 1; 2; 4;

21 - 1; 3; 4

22 - 3; 4

23 - 1; 2; 6

24 - 1; 2; 5; 6

25 - 2; 3; 4; 6

Вариант 2 Выберите один вариант ответа

1. Назначение кромки
 - 1) Определяет длину ткани
 - 2) Предохраняет ткань от растяжения
 - 3) Предохраняет края ткани от осыпания
 - 4) Определяет ширину ткани

2. Процесс получения тканей из ниток путем их переплетения называется
 - 1) Прядением
 - 2) Ткачеством
 - 3) Отделкой

3. Укажите пряжу, которая имеет сердечник, обвитый по всей длине х/б, шерстяными, льняными или химическими волокнами.
 - 1) Одинарная
 - 2) Трощенная
 - 3) Армированная
 - 4) Крученая
 - 5) Фасонная

4. Методы определения волокнистого состава тканей
 - 1) Осязательный, органолептический
 - 2) Органолептический, лабораторный
 - 3) Лабораторный, метод цветных реакций
 - 4) Теоретический, опытный

5. Простые переплетения:
 - 1) Производные, комбинированные
 - 2) Полотняное, саржевое, сатиновое (атласное)
 - 3) Репсовое, рогожка, комбинированное
 - 4) Трикотажное, полотняное, рогожка

6. Ткацкие переплетения
 - 1) Шерстяные, шелковые, х/б
 - 2) Простые, ткацкие, нетканые, сложные
 - 3) Простые, мелкоузорчатые, сложные, крупноузорчатые
 - 4) Капроновые, нейлоновые, льняные

7. Число нитей основы или утка, приходящиеся на 100 мм ткани:
 - 1) Размер ткани
 - 2) Плотность ткани
 - 3) Толщина ткани

- 4) Линейная плотность ткани
8. Свойства тканей
- 1) Геометрические, механические, технологические
 - 2) Механические, физические, технологические
 - 3) Геометрические, механические, физические
 - 4) Гигиенические, функциональные, технологические
9. Способность ткани под воздействием изгиба и сжатия образовывать морщины и складки, которые устраняются только при ВТО
- 1) Драпируемость
 - 2) Сминаемость
 - 3) Истираемость
 - 4) пиллингуемость
10. Способность ткани пропускать через себя воздух
- 1) Воздухопроницаемость
 - 2) Воздухоупорность
 - 3) Паропроницаемость
 - 4) Пылеемкость
11. Драпируемость
- 1) Прочность на разрыв
 - 2) Свойство материалов образовывать на своей поверхности закатанные в комочки или косички концы волокон
 - 3) Свойство ткани пропускать влагу
 - 4) Способность ткани образовывать мягкие округлые складки
12. Физические свойства
- 1) Прочность на разрыв, жесткость, драпируемость, сминаемость
 - 2) Длина, ширина, толщина, поверхностная плотность
 - 3) Гигроскопичность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, воздухоупорность, пылеемкость
 - 4) Химостойкость, пылеемкость, технологичность
13. Выбрать верное определение:
пряжей называется -
- 1) длинная нить, у которого длина во много раз больше толщины.
 - 2) длинная нить, полученная из волокон взаимно перпендикулярных систем.
 - 3) длинная нить, полученная из волокон короткой длины, путем скручивания.
 - 4) длинная нить, полученная из нескольких элементарных волокон.

14. Указать, какой вид печатания описан ниже:

Если на белую ткань с помощью печатной машины наносят специальный состав в форме рисунка, затем ткань окрашивают в темный цвет; места, занятые спецсоставом, не окрашиваются.

- 1) Прямая печать
- 2) Вытравная печать
- 3) Резервная печать

15. Способность ткани впитывать влагу из окружающей среды

- 1) Воздухопроницаемость
- 2) Гигроскопичность
- 3) Паропроницаемость
- 4) Пылеемкость

Выберите несколько вариантов ответов

16. Технологические свойства ткани это-

- 1) Гигроскопичность
- 2) Растяжение
- 3) Осыпаемость
- 4) Воздухопроницаемость
- 5) Усадка

17. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- 1) Прочность
- 2) Намокаемость
- 3) Драпируемость
- 4) Воздухопроницаемость
- 5) Пылеемкость

18. Ткани с высоким линейным заполнением (более 100%)

- 1) Хорошо драпируются
- 2) Плохо драпируются
- 3) Плохо сохраняют форму
- 4) Хорошо сохраняют форму

19. Какие операции относятся к первичной обработке льна

- 1) Чесание
- 2) Специальная обработка
- 3) Сушка
- 4) Ширение

- 5) Мочение
 - 6) Трепание
20. Какие операции относятся к первичной обработке шерсти
- 1) Сушка горячим воздухом
 - 2) Специальная обработка
 - 3) Разрыхление
 - 4) Ширение
 - 5) Очищение
 - 6) Сортировка по качеству
21. Какие операции относятся к заключительной отделки ткани
- 1) Аппретирование
 - 2) Каландрование
 - 3) Ширение
 - 4) Специальная обработка ткани
 - 5) Очищение
 - 6) Сортировка по качеству
22. Какие операции относятся к предварительной отделки тканей
- 1) Расшлихтовка
 - 2) Беление
 - 3) Специальная обработка ткани
 - 4) Мерсеризация
 - 5) Опаливание
 - 6) Каландрование
 - 7) Отваривание
 - 8) Сортировка по качеству
 - 9) Ворсование
23. К технологическим свойствам тканей относятся
- 1) Скольжение
 - 2) Прорубаемость
 - 3) Пиллингуемость
 - 4) Сопротивление резанию
 - 5) Воздухопроницаемость
 - 6) Осыпаемость
 - 7) Усадка
24. Выбрать термины, относящиеся к механическим свойствам ткани
- 1) удлинение
 - 2) гигроскопичность

- 3) драпируемость
- 4) сминаемость
- 5) водупорность
- 6) прочность
- 7) пылеёмкость
- 8) теплозащитные свойства
- 9) паропроницаемость
- 10) воздухопроницаемость
- 11) износостойкость

25. Выбрать термины, относящиеся к механическим свойствам ткани

- 1) удлинение
- 2) гигроскопичность
- 3) драпируемость
- 4) сминаемость
- 5) водупорность
- 6) прочность
- 7) пылеёмкость
- 8) теплозащитные свойства
- 9) паропроницаемость
- 10) воздухопроницаемость
- 11) износостойкость

Ответы на тест

- 1 - 3
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 2
- 6 - 3
- 7 - 4
- 8 - 2
- 9 - 2
- 10 - 1
- 11 - 4
- 12 - 3
- 13 - 4

- 14 - 3
- 15 - 2
- 16 - 2; 3; 5
- 17 - 2; 4; 5
- 18 - 2; 4
- 19 - 1;3;5;6
- 20 - 1;3;5;6
- 21 - 1;3; 2; 4;
- 22 - 1;2;4;5;7;9
- 23 - 1;2;4;6;7
- 24 – 1;3;6;11
- 25 – 2;5;7;8;9;10

3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

Экзамен проводится в несколько этапов:

- оценка самостоятельных внеаудиторных работ;
- компьютерное тестирование, ориентированное на проверку знаний по дисциплине;
- оценка освоенных умений по результатам выполнения практического задания.

Итоговая оценка является средним результатом оценки представления сообщения, компьютерного тестирования и освоенных умений.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Материаловедение» по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Уметь

У1 - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

У2 - подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов

У3 - ассортимент материалов и фурнитуру, применяемых в швейных

изделиях;

32 - классификацию и область применения различных материалов;

33 - особенности строения, назначения и свойства различных материалов;34

- физико-механические свойства различных материалов;

35- способы производства различных материалов;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для экзаменуемых:

Время компьютерного тестирования – **30 минут.**

Время выполнения задания – **60 минут.**

Оборудование:

Образцы тканей, компьютер, программа MyTestX.

Практическое задание

Внимательно рассмотрите образец ткани и определите:

- направление нити основы и нити утка;
- лицевую и изнаночную стороны;
- вид переплетения (по возможности зарисовать);
- волокнистый состав нити основы и нити утка.

Характеристика представляется по каждому образцу ткани.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вопросов для экзаменуемого - 25. Планируемое время на ответ 30 минут. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разные вопросы. Оборудование: компьютер, тестовая оболочка MyTestEditor.

Для выполнения практического задания, каждому экзаменуемому выдается пять образцов тканей (все образцы отличные друг от друга). Практические задания выполняются индивидуально каждым студентом.

Экзаменационная ведомость

от " _____ " _____ 20__ г.

Группа _____

Дисциплина _____

Преподаватель:

№п/п	Ф.И.О.	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Экзамен		Итоговая оценка
			Итоговое тестирование	Выполнение практического задания	
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Примечание членов комиссии:

Хорошие ответы: _____

Слабые ответы: _____

Преподаватель: _____

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки компьютерного тестирования (1 этап):

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов: 95-100% - отлично, 80-94% -хорошо, 70-80% - удовлетворительно, менее 70% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических задач (2 этап).

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

Практические задания выполнены полностью: представлены характеристики по каждому образцу ткани, определены: направление нити основы и нити утка; лицевую и изнаночную стороны; вид переплетения (по возможности зарисовать); волокнистый состав нити основы и нити утка.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям:

Практические задания выполнены полностью: представлены характеристики по каждому образцу ткани, определены: направление нити основы и нити утка; лицевую и изнаночную стороны; волокнистый состав нити основы и нити утка. Не определен вид переплетения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

Практические задания выполнены полностью: представлены характеристики по каждому образцу ткани, определены: направление нити основы и нити утка; лицевую и изнаночную стороны. Не определен вид переплетения и волокнистый состав нити основы и нити утка

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины ОПЦ.02 Спецрисунок и художественная графика Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **Спецрисунок и художественная графика** студент должен обладать предусмотренными ФГОС 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
<p>Уметь</p> <p>У1 - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение динамичность и статичность предметов в соответствии с требованиями композиции; - выполнение композиционного членения плоскости в соответствии с закономерностями построения; - использование метода сквозной прорисовки и штриховка при зарисовке простых предметов. - выполнение рисунков геометрических фигур с учетом перспективы; - соответствие рисунков сложных предметов и барельефных форм оригиналам; - выполнение рисунков драпировок и складок соответствует заданной последовательности и технике; - выполнение рисунков натюрморта с соблюдением последовательности изображения предметов; - выполнение рисунков с учетом градации цветов, техники применения различных материалов для живописи: гуаши, темперы, акварели; - выполнение градация ахроматических цветов, цветового круга в соответствии с эталоном; - выполнение рисунков с применением методов алла-прима и лессировки, растяжки тона и наложения цветов; - выполнение рисунков с применением методов линейных и штриховых рисунков в соответствии с техникой художественной графики. 	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>

<p>У2 - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рисунков группы и геометрических фигур с учетом перспективы; - выполнение рисунков натюрморта с соблюдением последовательности изображения предметов; - выполнение рисунков с учетом пропорций и анатомических особенностей: <ul style="list-style-type: none"> - черепа; - головы человека; - отдельных деталей фигуры человека; конечностей; - выполнение зарисовок различных предметов с учетом правил композиции; - методы и средства достижения поставленных в проекте задач соответствуют принятым в профессиональной практике; 	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>
<p>У3 - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рисунков группы и геометрических фигур с учетом перспективы; - выполнение рисунков натюрморта с соблюдением последовательности изображения предметов; - выполнение моделей одежды с применением пропорциональной схемы; - использование методов построения пространства на плоскости при выполнении рисунков орнамента, растений и животных; - использование методов построения пространства на плоскости при оформлении натюрморта, головы и фигуры человека в одежде; - применение правил проектной графики при выполнении технического рисунка проектируемой модели, выполнении эскизов коллекций; - при разработке эскизов коллекции моделей используется профессионально значимая информация, касающаяся тенденций современной моды, полученная в результате использования информационно-коммуникационных технологий; - рисунки моделей одежды выполнены с учетом специфики структуры и качества современных тканей, цветовой гаммы, технологии швейного производства; 	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>

Знать: 31 - принципы перспективного построения геометрических форм;	определение принципов: - статики и динамики; - равновесия в композиции; - симметрии и асимметрии	оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме
32 - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	определение: - закономерностей светотени и оптических иллюзии; - законов и характеристик перспективы; - видов графики и способов выполнения графических работ - элементы методов визирования; - основных законов цветоведения; - схем построения гармоничных сочетаний цветов	оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме
33 - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.	определены - разновидности и жанры живописи; - жанры декоративно-прикладного искусства; - виды и закономерности композиции; - виды орнамента; - перечислены основные законы изображения геометрических фигур, гипсового орнамента; драпировок; натюрморта; растений и животных; орнамента; отдельных элементов фигуры человека	оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по учебной дисциплине «Спецрисунок и художественная графика» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в несколько этапов:

- Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование, ориентированное на проверку знаний по учебной дисциплине;
- оценка освоенных умений (выполнение заданий).

Условием допуска к экзамену является получение положительных (удовлетворительно, хорошо, отлично) оценок за выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ.

2.1. Типовые задания для оценки У1, У2, У3

Задание №1

Выполнить с натуры конструктивное построение объемных гранных тел (куба, четырехгранной призмы или пирамиды) и одного из тел вращения (шара, цилиндра или конуса), расположенных на разном уровне по отношению к линии горизонта.

Материал - графитный карандаш.

Решение - конструктивное.

Задание №2.

Выполнить с натуры изображение натюрморта из 2-3-х предметов быта на фоне драпировки.

Материал - графитный карандаш.

Решение - тональное.

Задание №3.

Выполнить живописный натюрморт, состоящий из 2-3-х предметов разной фактуры на фоне драпировки (предметы быта, цветы, фрукты, овощи - по выбору студента).

При выполнении этого задания студенту необходимо выявить особенности живописного решения как всей композиции в целом, так и отдельных объемных предметов в зависимости от их материала, фактуры, от силы света.

Материал - акварель или гуашь (по выбору студента).

Решение - живописное.

Задание №4

Выполнить конструктивное построение фигуры человека, используя пропорциональную схему. Нарисовать 3 фигуры на листе А3 в горизонтальном направлении: модуль 1:8; 1:12 и фигуру человека в движении.

Материал - графитный карандаш.

Решение - конструктивное.

Задание №5.

Выполнить технический рисунок фигуры человека в одежде, используя пропорциональную схему, модуль 1:8. Нарисовать 3 фигуры на листе А3 в горизонтальном направлении.

Материал - графитный карандаш.

Решение - конструктивное.

Задание №6.

Выполнить эскиз модели одежды на фигуре человека в черно-белой графике. На белом листе бумаги формата А-3 предложить графическое решение 3-х стилизованных силуэтов одежды в черно-белой графике с помощью точки, линии, штриха или пятна.

Материал - тушь, гуашь, гелиевая ручка черного цвета, перо.

Решение - линейное - графическое.

Задание №7.

Выполнить эскиз модели одежды на фигуре человека в цветной графике. На белом листе бумаги формата А-3 предложить графическое решение 3-х стилизованных силуэтов одежды в технике коллаж.

Материал – цветная бумага, ткань

Решение - цветная графика

Задание №8.

На основе выбранной темы выполнить эскиз 3-х моделей одежды на фигуре человека. На листе белой бумаги формата А-3 предложить мини коллекцию моделей одежды.

Материал - акварель или гуашь (по выбору студента).

Решение - живописное.

2.2. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

31. принципы перспективного построения геометрических форм

32. основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики

33. основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека

Выполните задания в тестовой форме.

Время выполнения заданий - 40 мин.

1. Принцип организации декоративного натюрморта. Определи лишний элемент.
а) симметрия б) асимметрия
в) динамичность г) цветовая гамма д) статичность

2. Основные задачи декоративного решения портрета. Определи лишний элемент.
а) впечатление нарядности
б) выявление декоративных качеств в) стилизация
г) реалистическое изображение

3. Характеристика декоративного натюрморта. Убери лишнее.
а) условность
б) лаконичность в) деформация
г) отображение воздушного пространства

4. Декоративное решение портрета.
а) трёхтоновой картон
б) двухтоновой картон
в) ахроматическая аппликация

5. Что является наиболее типичным художественным материалом для графики:
а) гуашь
б) карандаш в) глина

6. Работая над рисунком, необходимо придерживаться следующей последовательности:

- а) от общего к частному;б)
- от светлого к темному
- в) от переднего плана к заднему;

7. Определи лишний элемент в списке:

- а) портрет,б)
- графика,
- в) натюрморт,г)
- пейзаж.

8. Какое освещение не способствует выявлению объемной формы и фактуры изображаемых объектов.

- а) контражурноеб)
- фронтальное в)
- боковое

9. Каким этапом можно пренебречь при работе над краткосрочным рисунком головы.

- а) пропорциональные отношенияб)
- характерные черты
- в) проработка деталей

10.Работа, выполненная с натуры

- а) этюд
- б) эскиз

11.При выполнении рисунка головы, какой ракурс наиболее выгоден для передачи объема:

- а) фас
- б) профиль
- в) три четверти

12.Рисунок головы натурщика должен базироваться на знаниях:

- а) пластической анатомии
- б) истории искусств
- в) линейной перспективы

13.Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:

- а) светлее
- б) темнее
- в) точно такой же

14.Выберите правильную последовательность:

- а) обобщение, компоновка, лепка формы, построение б) компоновка, лепка формы, построение, обобщение в) построение, компоновка, лепка формы, обобщение г) компоновка, построение, лепка формы, обобщение.

15.Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?

- а) изделия народных промыслов б) икона
- в) марина
- г) городской пейзаж

16.Сепия, соус, уголь, мел – мягкие материалы, используемые в графической технике

- а) верно б) неверно

17.Что из перечисленного не относится к видам графики.

- а) книжная
- б) станковая
- в) монументальная

18.Какой из этих цветов не является «теплым»:

- а) желтый; б) красный;
- в) оранжевый; г) синий

19.Какое определение наиболее соответствует понятию «воздушная перспектива»:

- а) искусство изображать на плоскости трехмерное пространство;

- б) изменение величины предметов зависимости удаленности их от точки наблюдения;
- в) изменение цвета предмета в зависимости его удаления от точки наблюдения;
- г) пропорциональное изменение предметов.

20. Основные цвета это...

- а) красный, фиолетовый, зеленый; б) красный, синий, желтый;
- в) желтый, синий, зеленый;
- г) желтый, синий, оранжевый.

21. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется:

- а) локальным цветом б) колоритом
- в) контрастом

22. Какое освещение не выявляет форму, объем и фактуру изображаемых объектов.

- контражурное б)
- фронтальное в)
- боковое

23. Какая форма живописи может передавать объем предметов в пространстве, их взаимосвязь с окружающей средой.

- а) абстрактная б) декоративная
- в) реалистическая

24. Каким этапом можно пренебречь при написании краткосрочного этюда головы.

- а) лепка формы
- б) цвето-тональные отношения в) проработка деталей

25. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации:

- а) реалистическая
- б) декоративная
- в) абстрактная

26. Вид живописи, в основе которой лежит неизобразительная цветовая композиция.

- а) декоративная
- б) абстрактная
- в) реалистическая

27. Писать жизнь, писать живо, т.е. полно и убедительно передавать действительность – это:

- а) живопись
- б) рисунок
- в) ДПИ

28. Работа, выполненная с натуры – это:

- а) этюд
- б) эскиз

29. При выполнении этюда головы, какой ракурс наиболее выгоден для передачи объема:

- а) фас
- б) профиль
- в) три четверти

30. Определенные сложившиеся системы приемов работы, которые вырабатывались различными национальными школами.

- а) техника живописи
- б) материалы гуашевой живописи

31. Рисунок под гуашевую живопись обычно выполняется

- а) углем
- б) фломастером
- в) карандашом

32. При работе над пейзажем с натуры за какое время состояние природы меняется полностью:

- а) два часа
- б) четыре часа
- в) тридцать минут

33. Гармоничные состояния, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине - это:

- а) колорит б) светлота в) монохром

34. Основной цвет предмета без учета внешних влияний – это:

- а) рефлекс
- б) локальный цвет в) полутон

35. Основные задачи реалистической живописи:

- а) писать живо, броско
- б) писать отношениями
- в) использовать больше цвета

36. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи:

- а) вода
- б) скипидар в) ацетон

37. Какой этап самый важный при написании этюда на состояние:

- а) проработка деталей
- б) цветовые отношения в) лепка формы

38. С чего начинается работа над живописным этюдом:

- а) проработка деталей
- б) компоновка в формате в) построение

г) прокладка основных цветовых и тональных отношений

39. Какой из этих цветов не относится к ахроматической группе:

- а) белый
- б) фиолетовый
- в) серый
- г) черный

40. Изображения морских пейзажей называют:

- а) «Маринами»
- б) «Мариями»
- в) «Морянами»

41. Наложение одного красочного слоя на другой называется:

- а) лессировка
- б) алла прима
- в) по-сырому

42. Какой цвет не является хроматическим:

- а) красный
- б) белый
- в) синий
- г) голубой

43. На черном серое кажется более светлым, а на белом – более темным. Такое явление называется:

- а) светлотным контрастом
- б) колоритом
- в) цветовым контрастом

44. Живопись сложной пластической формы – головы натурщика должна базироваться на знаниях:

- а) анатомической конструкции черепа
- б) истории искусств
- в) линейной перспективы

45. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:

- а) светлееб)
темнее
в) точно такой же

46. Живописный метод, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу, в один слой, называется:

- а) лессировка б)
по-сырому в)
«alargima»

47. Выберите правильную последовательность:

- а) обобщение, компоновка, лепка формы, построение б)
компоновка, лепка формы, построение, обобщение в)
построение, компоновка, лепка формы, обобщение г)
компоновка, построение, лепка формы, обобщение.

Эталон правильных ответы на тестовое задание

1. – а
2. – г
3. – г
4. – в
5. – б
6. – а
7. – а
8. – в
9. – б
10. – в
11. – а
12. – а
13. – г
14. – г
15. – б
16. – в
17. – г
18. – б
19. – б
20. – б

21. – а

22. – в

23. – в

24. – б

25. – б

26. – а

27. – а

28. – в

29. – а

30. – в

31. – а

32. – а

33. – б

34. – б

35. – а

36. – а

37. – б

38. – б

39. – б

40. – а

41. – б

42. – б

43. – а

44. – а

45. – б

46. – б

47. – г

3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

Экзамен проводится в несколько этапов:

- оценка самостоятельных внеаудиторных работ;
- компьютерное тестирование, ориентированное на проверку знаний по дисциплине;

- оценка освоенных умений по результатам выполнения практического задания.

Итоговая оценка является средним результатом оценки представления сообщения, компьютерного тестирования и освоенных умений.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Спецрисунок и художественная графика по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий У1. выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;

У2. выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

У3. выполнять рисунки с использованием методов построения пространства плоскости.

31. принципы перспективного построения геометрических форм;

32. основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;

33. основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для экзаменуемых:

Время компьютерного тестирования – **40 минут**.

Время выполнения задания – **80 минут**.

Оборудование:

Бумага формата А3, художественный материал, компьютер, программа MyTestX.

Вариант № 1

Практическое задание

Выполнить эскизы моделей женской одежды на фигуре в цветной графике. На белом листе бумаги формата А-3 предложить мини-коллекцию одежды с прорисовкой отделки используемых материалов.

Материал - акварель или гуашь (по выбору студента).

Вариант № 2

Практическое задание

Выполнить эскизы моделей мужской одежды на фигуре в цветной графике. На белом листе бумаги формата А-3 предложить мини-коллекцию одежды с прорисовкой отделки используемых материалов.

Материал - акварель или гуашь (по выбору студента).

Вариант № 3

Практическое задание

Выполнить эскизы моделей детской одежды на фигуре в цветной графике. На белом листе бумаги формата А-3 предложить мини-коллекцию одежды с прорисовкой отделки используемых материалов.

Материал - акварель или гуашь (по выбору студента).

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вопросов для экзаменуемого - 48. Планируемое время на ответ 40 минут. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разные вопросы. Оборудование: компьютер, тестовая оболочка MyTestEditor.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки компьютерного тестирования (1 этап):

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов: 95-100% - отлично, 80-94% -хорошо, 70-80% - удовлетворительно, менее 70% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических задач (2 этап).

Оценка «**отлично**» выставляется при соблюдении следующих условий:

Практическое задание в цвете с прорисовкой поверхности ткани в соответствии с направлением моды.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям:

Практическое задание в цвете, но не соответствует направлению моды.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

Практическое задание выполнено не в полном объеме.

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины ОПЦ.03 Конструирование и моделирование

В результате освоения вариативной учебной дисциплины Конструирование и моделирование в САПР студент должен обладать предусмотренными ФГОС 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовую и индивидуальную фигуры

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий

2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, создавать табель мер

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
<p>Уметь: У1- разработать чертежи конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- правильность построения чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) - разработка алгоритмов работы в САПР – цели, задачи, способы выполнения практической деятельности соответствуют технологии построения чертежей; план работы по выполнению чертежей базовых конструкций швейных изделий включает все технологические этапы с указанием временных рамок.</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>
<p>У2 - разрабатывать шаблоны деталей конструкций, используя методики автоматизированного конструирования. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>- соответствие разработанных лекал деталей швейного изделия техническому рисунку; - правильность построения схемы градации, разработка табеля мер по основным конструктивным линиям; – определение способов и средств поиска информации; – эффективный поиск необходимой информации; – отбор и анализ информации; - структурирование информации в соответствии с заданием - представление информации в доступном виде для других</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- бесконфликтное общение с сотрудниками, стоящими на разных ступенях служебной лестниц;</p>	
<p>Знать: З1 - принципы, методы и разработку построения чертежей конструкций с использованием САПР;</p>	<p>-правильность расчета и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры; - правильность расчета и построения чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>З2 - приемы конструктивного моделирования с использованием САПР швейных изделий;</p>	<p>-соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку; -определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм и покроев; -обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования одежды.</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>З3 - способы построения шаблонов деталей и их градацию;</p>	<p>-соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям; -правильность разработки табеля мер и точность построения схем градации; - выполнение требований по проведению примерки на типовую и индивидуальную фигуры; - демонстрация навыков по нахождению дефектов посадки с последующим их устранением.</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по вариативной учебной дисциплине «Конструирование и моделирование в САПР» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

По дисциплине «Конструирование и моделирование в САПР» студенты выполняют контрольные задания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Общий объем выполненной работы должен быть не более 10 листов формата А4. Шрифт основного текста: гарнитура – TimesNewRoman, размер- 14пт., поля по 2 см, выравнивание - по ширине. Работа должна быть распечатана на принтере.

Условием допуска к экзамену является получение положительных (удовлетворительно, хорошо, отлично) оценок за выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ.

Экзамен проводится в несколько этапов:

- Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование, ориентированное на проверку знаний по учебной дисциплине;
- оценка освоенных умений (выполнение заданий).

2.1. Типовое задание для оценки У1, У2

Задание

Изучить и произвести сравнительный анализ технологических возможностей двух современных промышленных систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР). Сделать выводы.

2.2. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

31 -принципы, методы и разработку построения чертежей конструкций с использованием САПР;

32-приемы конструктивного моделирования с использованием САПР швейных изделий;

33-способы построения шаблонов деталей и их градацию;

1.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Выполните задания в тестовой форме.

Время выполнения заданий - 25 мин.

Выберите один вариант ответа

1. САПР швейных изделий разработан на основе.

а – специальной системы конструирования швейных изделий

б – на основе единого метода конструирования швейных изделий

в – на основе всех известных методов конструирования швейных изделий

2. В САПР «Леко» прибавку по линии груди распределяют

а – равномерно по всей ширине базисной сетки

б – выбирают согласно конструктивному отрезкув –

выбирают проекционные прибавки

3. Размножение по размерам и ростам в САПР «Леко» производится

а – по продолжению конструктивных участков

б – по осям абсцисс и ординат в соответствующих конструктивных точках

4. Технический чертеж конструкции содержит

а – конструктивные линии (груди, талии, бедер, полузаноса, вытачек,

складок, сгибов и т.п.); обозначенные на деталях петли, пуговицы,

карманы, элементы отделки и т.п.; линии направления нитей основыили

петельных столбиков (долевые линии) на основных деталях;

монтажные надсечки на контурах деталей; величины деформаций(оттяжка,

посадка по срезам); линии контрольных измерений и

контрольные размеры

б – только линии направления нитей основы или петельных столбиков (долевые линии) на основных деталях

в – только конструктивные линии (груди, талии, бедер, полузаноса, вытачек, складок, сгибов и т.п.)

г – только монтажные надсечки на контурах деталей

5. Возможности САПР дают

а - построение только новых конструкций швейных изделий

б - использование базы данных швейных конструкций

в - построение новых конструкций швейных изделий с использованием различных элементов из базы данных швейных конструкций

6. Технологические припуски проектируют

а – до придания приращения к конструктивным точкам

б – после придания приращения к конструктивным точкам
в – закладывают в процессе создания конструкции

7. В процессе градации лекал по размерам, приращение к конструктивным точкам производится только по осям

а - ОХб - ОУ

в - ОХ и ОУ

8. Возможности САПР дают

а – только построение базовых конструкций швейных изделий

б – построение базовых и модельных конструкций швейных изделий
в – только размножение по размерам и ростам

г – построение не только базовых и модельных конструкций швейных изделий, но и градацию лекал

9. Размножают только

а – только основные детали

б – все детали входящие в комплект модели
в – только мелкие детали

10. Производные лекала создаются

- а – на основе БК до придания приращения к конструктивным точкам
 б – на основе БК после придания приращения к конструктивным точкам
 в – отдельно от БК

11. Шаблоны деталей, это

- а) детали кроя швейного изделия
 б) лекала швейного изделия с припусками на швы до градации
 в) лекала швейного изделия с припусками на швы после градации

12. Лекала прикладных материалов создаются

- а – на основе БК до придания приращения к конструктивным точкам
 б – на основе БК после придания приращения к конструктивным точкам
 в – отдельно от БК

13. В соответствии рекомендациям какой методики производят градацию лекал

- а - ЦОТШЛ
 б - ЦНИИШП в -
 ЕМКО СЭВ

Выберите несколько вариантов ответов

14. Какие измерения фигуры являются основополагающими при расчете системой условно-типовой фигуры

- а – рост б - талии
 в - обхват бедерг - обхват шеи
 д - ширина груди
 е - обхват груди третийж - обхват под грудью

15. Основные цели автоматизированного проектирования:

- а - повышение качества
 б - взаимосвязанных с необходимыми подразделениями проектной организации
 в - снижение материальных затрат;г - получений проектного решения

д - сокращение сроков проектирования.

16. Разработка конструкций одежды осуществляется

а – построение лекал на плоскости

б - построение лекал изделия в базовом размерев -

построение лекал в 3D формате

г - получение лекал необходимых размеров, ростов и полнотд -

комбинированный

е - внесение изменений в лекала при изменении свойств материалов, прибавок, направлений моды

17. Конструкторская подготовка предусматривает решение следующих
основных задач

а – построение лекал на плоскости

б - построение лекал изделия в базовом размерев -

построение лекал в 3D формате

г - получение лекал необходимых размеров, ростов и полнотд -

комбинированный

е - внесение изменений в лекала при изменении свойств материалов, прибавок, направлений моды

18. К срезам рукава относятся

а - пройма

б - локтевойв - низ

г - окат

д – передний

19. Размножение лекал в САПР «Леко» производится по

а – размерам – ростам.

б – размерам – ростам – полнотамв –
размерам

20. Проектирование конструкций новых швейных изделий производится

а – на базовый размеро-рост

б – на индивидуальную фигуру

в – на произвольный размеро-рост

3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

Экзамен проводится в несколько этапов:

- оценка самостоятельных внеаудиторных работ;
- компьютерное тестирование, ориентированное на проверку знаний по дисциплине;
- оценка освоенных умений по результатам выполнения практического задания.

Итоговая оценка является средним результатом оценки представления сообщения, компьютерного тестирования и освоенных умений.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Конструирование и моделирование в САПР» по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

У1- разработать чертежи конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)

У2-разрабатывать шаблоны деталей конструкций, используя методики автоматизированного конструирования.

З1 -принципы, методы и разработку построения чертежей конструкций с использованием САПР;

З2-приемы конструктивного моделирования с использованием САПР швейных изделий;

З3-способы построения шаблонов деталей и их градацию;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для экзаменуемых:

Время компьютерного тестирования – **25 минут**.

Время выполнения задания – **60 минут**.

Оборудование:

Компьютеры по числу студентов с лицензионным программным обеспечением САПР «Леко», принтер (формат А4), плоттер, компьютер, программа MyTestX.

Практическое задание

Построить модельную конструкцию (МК) поясного изделия в САПР и разработать шаблоны (лекала) деталей. В соответствии с эскизом выбрать метод построения поясного изделия на типовую фигуру. Выбрать размерные характеристики для типовой фигуры 164-92-100 и прибавки на свободное облегание.

Выполнить расчет участков чертежа в диалоговом окне программы САПР «Леко».

Построить базовую конструкции (БК) и модельную конструкцию (МК) брюкна женскую типовую фигуру в САПР.

Построить шаблоны (лекала) деталей поясного изделия. Оформить лекала в соответствии с правилами маркировки лекал. Вывести чертежи конструкций и шаблонов деталей изделия на печать на плоттере (принтере) в масштабе 1:4.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**Ша. УСЛОВИЯ**

Количество вопросов для экзаменуемого - 20. Планируемое время на ответ 25 минут. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разные вопросы. Оборудование: компьютер, тестовая оболочка MyTestEditor.

Экзаменационная ведомость

от " ____ " _____ 20__ г.

Группа _____

Дисциплина _____

Преподаватель: _____

№п/п	Ф.И.О.	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Экзамен		Итоговая оценка
			Итоговое тестирование	Выполнение практического задания	
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Примечание членов комиссии:

Хорошие ответы:

Слабые ответы:

Преподаватель:

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки компьютерного тестирования (1 этап):

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов: 95-100% - отлично, 80-94% - хорошо, 70-80% - удовлетворительно, менее 70% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических задач (2 этап).

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

Практические задания выполнены полностью: выбраны размерные характеристики для типовой фигуры 164-92-100 и прибавки на свободное облегание; выполнен расчет участков чертежа в диалоговом окне программы САПР «Леко»; построена базовая конструкции (БК) и модельную

конструкцию (МК) брюк на женскую типовую фигуру в САПР; построены шаблоны (лекала) деталей поясного изделия; оформлены лекала, в¹³ соответствии с правилами маркировки лекал; выведены чертежи конструкций и шаблонов деталей изделия на печать на плоттере (принтере) в масштабе 1:4.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям:

В практическом задании выполнено: выбраны размерные характеристики для типовой фигуры 164-92-100 и прибавки на свободное облегание; выполнен расчет участков чертежа в диалоговом окне программы САПР

«Леко»; построена базовая конструкции (БК) и модельную конструкцию (МК) брюк на женскую типовую фигуру в САПР. Не построены шаблоны (лекала) деталей поясного изделия; не оформлены лекала в соответствии с правилами маркировки лекал; выведены чертежи конструкций и шаблонов деталей изделия на печать на плоттере (принтере) в масштабе 1:4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

В практическом задании выполнено: выбраны размерные характеристики для типовой фигуры 164-92-100 и прибавки на свободное облегание; выполнен расчет участков чертежа в диалоговом окне программы САПР

«Леко». Не построена базовая конструкции (БК) и модельную конструкцию (МК) брюк на женскую типовую фигуру в САПР; не построены шаблоны (лекала) деталей поясного изделия; не оформлены лекала в соответствии с правилами маркировки лекал; выведены чертежи конструкций и шаблонов деталей изделия на печать на плоттере (принтере) в масштабе 1:4.

Фонд оценочных средств

По профессиональному модулю ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) «Художественное проектирование

швейных изделий» и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы СПО по специальности 29.02.410 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

ФОС разработан на основании ФГОС, образовательной программы СПО и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий (далее - ПМ).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (в соответствии с рабочей программой ПМ) и сформированность профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по ПМ является экзамен по модулю.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий	Контрольная работа Контрольная работа Зачет с оценкой	Контрольный срез
МДК 01.02. Макетирование швейных изделий	Зачет с оценкой	Контрольный срез
ПП	Зачет с оценкой	
ПМ (в целом)	Экзамен по модулю	

3. Результаты освоения профессионального модуля

3.1. Оценка профессиональных и общих компетенций

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2. Требования к курсовой работе (проекту): (не предусмотрено)

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий

Вопросы к контрольным срезам

Контрольный срез №1

Вариант 1

1. Выполняя эстетические задачи, одежда должна:
 - а) защищать тело человека от воздействий внешней среды;
 - б) иметь красивый внешний вид;
 - в) информировать о принадлежности человека к определённому виду деятельности.

2. Какой вид одежды не относится к сезонным признакам:
 - а) зимняя;
 - б) летняя;
 - в) весенняя;
 - г) внесезонная.

3. Какие функции утратили свое значение в современной бытовой одежде:
 - а) защитная;
 - б) информационная;
 - в) социальная;
 - г) эстетическая.

4. Каких способов одежды нет в настоящее время:
 - а) массовое;
 - б) индивидуальное;
 - в) групповое.

5. Направление развития современного костюма - «прет-а-порте» - переводится с французского как:
 - а) «готовое платье»;
 - б) «модное платье»;
 - в) «высокая мода».

6. Какой стиль отличается простотой, прекрасным кроем, сдержанным цветовым решением:
 - а) спортивный;
 - б) классический;
 - в) романтический.

7. Микростиль «деним» (джинсовый) относится к стилю:

- а) фольклорному;
- б) классическому;
- в) спортивному.

8. Декоративные элементы: рюши, воланы, оборки, вышивка, присуши:

- а) фольклорному стилю;
- б) романтическому стилю.

9. Какой стиль отличается многослойностью, декоративностью, удобством:

- а) фольклорный;
- б) романтический;
- в) спортивный;
- г) классический.

10. В современной одежде эклектикой называют явление:

- а) создания новой модели одежды;
- б) смешения стилей;
- в) декорирование модели одежды.

11. Специалист, с работы которого начинается процесс создания костюма:

- а) художник - модельер;
- б) модельер - конструктор;
- в) технолог.

12. Как называется непродолжительное господство определённых вкусов в какой-либо сфере человеческой жизни:

- а) стиль;
- б) мода;
- в) культура.

13. В каком направлении создаются модели в единственном экземпляре, вручную и без применения лекал:

- а) прет - а - порте;
- б) от кутюр.

14. Кто создал деловой стиль женского костюма из шерстяной ткани:

- а) Пьер Карден;
- б) Габриель Шанель;
- в) Кристиан Диор.

15. Производство большого количества однотипных моделей называется:

- а) серийным;
- б) массовым;
- в) индивидуальным.

16. Проектирование одежды объединяет такие процессы как:

- а) моделирование и конструирование;
- б) конструирование и технологию обработки;
- в) конструирование, технологию и пошив изделия.

17. Расставить виды эскизного творчества в порядке их выполнения:

- а) творческий эскиз;
- б) рабочий (конструктивный) эскиз;
- в) фор-эскиз;
- г) рекламная графика.

18. Какая из систем конструирования не применяется в современном моделировании одежды:
а) пропорционально - расчетная; 17
б) масштабная;
в) муляжная.
19. Сколько существует основных типов пропорций тела человека:
а) 5;
б) 2;
в) 3.
20. Какое соотношение частей тела считается соответствующим правилу «золотого сечения»:
а) 3:5;
б) 1:4;
в) 1:1.

Вариант 2

1. Какие линии дополняют конструктивное построение, обогащая форму изделия:
а) конструктивные линии;
б) декоративные линии;
в) конструктивно - декоративные линии.
2. Средство композиции, подчеркивающее разность характеристик, борьбу разных начал: а) контраст;
б) нюанс;
в) ритм.
3. Средство композиции, характеризующее оттенки сходства и различия между элементами:
а) тождество;
б) пропорция;
в) нюанс.
4. Средство композиции, соблюдающее равенство характеристик форм, размеров, пластики, цвета, фактур:
а) контраст;
б) тождество;
в) ритм.
5. Средство композиции, организующее форму костюма:
а) масштабность;
б) тождество;
в) пропорция.
6. Размерное соотношение элементов формы, называют:
а) масштаб;
б) масштабность;
в) пропорции.
7. Чередование каких-либо элементов, происходящих с определённой последовательностью, частотой, называют:
а) ритм;
б) динамика;
в) масштаб.
8. Устойчивое положение формы в пространстве, называют:
а) симметрия;
б) динамика;

в) статика.

9. Неустойчивое положение формы в пространстве с элементами движения внутри формы, называют:

- а) динамика;
- б) асимметрия;
- в) статика.

10. Одинаковость элементов при отсутствии точки, оси или плоскости симметрии, называют:

- а) асимметрия;
- б) симметрия;
- в) диссимметрия.

11. Расположение элементов при отсутствии точки, оси или плоскости симметрии, называют:

- а) диссимметрия;
- б) симметрия;
- в) асимметрия.

12. Какое из законов и правил композиции не является основным:

- а) подчинение элементов композиции назначению одежды;
- б) наличие композиционного центра;
- в) изменение приемов вместе с историческими условиями;
- г) цельность композиции.

13. К продольному членению деталей одежды не относятся:

- а) средний шов спинки;
- б) кокетки;
- в) рельефы.

14. К поперечному членению деталей одежды не относятся:

- а) отрезная линия талии;
- б) рельефы от линии проймы;
- в) кокетка.

15. Различное сочетание основных кроев рукава образует:

- а) втачной крой рукава;
- б) комбинированный;
- в) реглан;
- г) цельнокроеный.

16. Способ создания узора на ткани путём нашивания или наклеивания на изобразительную плоскость кусочков различных материалов, называется: а) вышивка;

- б) аппликация;
- в) наколка.

17. Художественно-проектная деятельность, занимающаяся формированием рациональной предметной среды и созданием бытовых изделий промышленным способом, называется:

- а) дизайн;
- б) конструирование;
- в) моделирование.

18. Система элементов и приемов, служащих для украшения различных предметов, называются:

- а) дизайн;
- б) бижутерия;
- в) декор.

19. Как называется художественный стиль, чертой которого является преобладание вертикальных размеров над всеми остальными:

19

- а) ампир;
- б) барокко;
- в) готика.

20. Предметы туалета, не являющиеся одеждой, но дополняющие костюм:

- а) гардероб;
- б) аксессуары;
- в) декор.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	в	а	б	в	б	а	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	б	а	в-б-а-г	б	в	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	б	в	а	а	в	б	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	б	б	б	б	а	в	в	б

Контрольный срез № 2

Индивидуальное задание:

1. Выполнить коллекцию из 3 моделей женского комплекта из предложенных образцов материалов.
2. Составить описание 1 модели.

Контрольный срез № 3

Индивидуальное задание:

- 1.8 выполнить детали технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.) (карточка-задание).
- 1.9 выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) (карточка-задание).

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не¹⁹полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для

решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МДК.01.02 Макетирование швейных изделий

Контрольный срез № 1

Вариант 1

1.Выполнить наколку втачного рукава.

Вариант 2

1.Выполнить наколку воротников различных форм.

Вариант 3

1.Выполнить наколку детали с драпировкой.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценки МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий

Комплект заданий для контрольной работы № 1 Вариант 1

1. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.

Вариант 2

1. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.

Вариант 3

1. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

1. Создать коллекцию моделей (сегмент масс-маркет).

Вариант 2

1. Создать коллекцию моделей (сегмент от-кутюр).

Вариант 3

1. Создать коллекцию моделей (сегмент прет-а-порте).

Критерии оценивания компетенций

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольной работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольной работы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольной работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольная работа выполнена крайне небрежно и т.д.

5. Фонд оценочных средств для экзамена

1. Паспорт

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование

швейных изделий по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессиональные компетенции	Показатель оценки результатов
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объема предмету путём нанесения теней
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы;
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- знание этапов производства швейных изделий 23
---	--

Общие компетенции	Показатель оценки результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами- студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

2. Вопросы к экзамену по модулю

- 1.Композиция.
- 2.Виды композиции.
- 3.Элементы композиции.
- 4.Основные законы и средства композиции.
- 5.Стиль, мода и костюм.
- 6.Основные закономерности развития моды.
- 7.Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры
- 8.Мода и обычай. Традиции и инновации в моде.
- 9.Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн.
- 10.Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд
- 11.Одежда и костюм.
- 12 . Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов
- 13 .Виды силуэтов.
- 14 .Роль силуэта в характеристике костюма.
- 15 .Распространенные силуэты в современной одежде.
- 16 .Представление силуэтов в эскизах.
- 17 .Элементы формообразования.
- 18 .Связь материала с формой костюма.
- 19 .Психологическое восприятие цвета, символика цвета.
- 20 .Использование цвета в моделировании костюма.
- 21 .Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.
- 22 .Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.
- 23 .Декоративные отделки, их виды и материалы.
- 24 .Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок, их роль в современном дизайне.
- 25 .Стилевые направления в дизайне: классический, спортивный, романтический, фольклорный.
- 26 .Эклектика стилей в современном дизайне.
- 27 . Украшения и аксессуары.
- 28 . Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.
- 29 .Проектирование единичных моделей.
- 30 .Пропорции (нюанс, тождество, контраст).
- 31 .Масштаб.
- 32.Ритм.
- 33 .Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении.

- 34 .Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов. 35.Средства выражения авторского замысла.
- 35 .Виды эскизов.
- 37.Методы проектирования в дизайне.
- 38.Источники творческой деятельности при создании моделей одежды.
- 39.Виды творческих источников (биогенные, техногенные).
- 40.Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция.
- 41.Подбор материалов-источников творчества.
- 42.Связь мудборда с актуальными тенденциями.
- 43.Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках.
- 44 .Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент).
- 45 .Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а- порте).
- 46 .Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение».
- 47 .Разработка серии моделей на одной конструктивной основе.
- 48 .Проектирование моделей в системе «комплект».
- 49 .Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды.
- 50 .Проектирование моделей в системе «ансамбль».
- 51 .Проектирование моделей в системе «коллекция».
- 52 .Виды коллекций. Признаки коллекции.
- 53 .Подбор тканей и прикладных материалов для моделей.
- 54 .Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка.
- 55 .Подготовка манекена. Инструменты.
- 56 .Приемы работы с манекеном.
- 57 .Уточнение конструктивных линий в деталях на основе накладки.
- 58 .Изготовление лекал деталей на основе накладки.
- 59 .Макетирование изделий с различными элементами.
- 60 . Макетирование изделий из различных материалов.

Практические задания:

- 1 .Создать коллекцию моделей (сегмент масс-маркет).
- 2 .Создать коллекцию моделей (сегмент от-кутюр).
- 3 .Создать коллекцию моделей (сегмент прет-а-порте).
- 4 . Выполнить технический рисунок изделия по описанию.
- 5.Выполнить технический рисунок изделия по фотографии.
6. Выполнить детали технического рисунка (застежки).
7. Выполнить детали технического рисунка (воротники).
8. Выполнить детали технического рисунка (капюшоны)
9. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) - платье.
10. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) - юбка.
11. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) - брюки.
12. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) - блузка.

13. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) - пальто.

26

14. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.
15. Выполнить эскизный ряд на основе сочетания стилей.
16. Выполнить эскизный ряд на основе сочетания фактур.
17. Выполнить эскизный ряд на основе сочетания ритма и цвета.
18. Выполнить эскизный ряд на основе сочетаний силуэта, пропорций.
19. Разработать мудборд на основе модных направлений.
20. Выполнить эскизный ряд на основе мудборда.
21. Выполнить моделирование верхней части переда изделия до уровня линии талии методом накладки.
22. Выполнить моделирование верхней части спинки изделия до уровня линии талии методом накладки.
23. Выполнить моделирование рукава методом накладки.
24. Выполнить моделирование воротника методом накладки.
25. Выполнить наложку основы до линии талии.
26. Выполнить наложку основы юбки.
27. Выполнить наложку втачного рукава.
28. Выполнить наложку воротника.
29. Выполнить наложку детали с драпировкой.
30. Выполнить эскиз костюма в технике коллаж.

Критерии оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материала.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По профессиональному модулю ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) «Конструирование и моделирование швейных изделий» и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

ФОС разработан на основании ФГОС, образовательной программы СПО и рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (далее - ПМ).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (в соответствии с рабочей программой ПМ) и сформированность профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по ПМ является экзамен по модулю.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	Контрольная работа Контрольная работа Курсовой проект Экзамен	Контрольный срез Собеседование
МДК 02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	Зачет с оценкой	Контрольный срез

УП.02.01	Зачет с оценкой	
ПМ (в целом)	Экзамен по модулю	28

3. Результаты освоения профессионального модуля

3.1. Оценка профессиональных и общих компетенций

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций: Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

МДК.02.01 Конструирование и моделирование швейных изделий

Вопросы для собеседования.

Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды

Вопросы

- 1 .назвать критерии качества посадки
- 2 .назвать основные прибавки к размерным признакам
- 3 .исходные данные используемые при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды
- 4 .перечислить линии, составляющие базовую сетку чертежа
- 5 .перечислить измерения используемые при построении чертежа основы
- 6 .последовательность построения средней линии спинки для изделий с разной степенью приталенности
- 7 . последовательность построения линии горловины спинки, измерения используемые при этом
- 8 . последовательность построения линии горловины полочки, измерения используемые при

Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий**Вопросы**

1. описание особенностей деталей изделия
2. последовательность составления конструкторского описания внешнего вида модели.
3. анализ пропорций модели по эскизу
4. выбор базовой основы
5. построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели
6. внесение модельных линий в конструкцию
7. построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и кроев с модификациями
8. проверка пропорций конструкции по эскизу
9. характеристика конструкции рукавов
10. характеристика конструкции воротников

1. Критерии оценивания компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 4) » - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- 5) » - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы к контрольным срезам**Контрольный срез №1 Вариант 1**

1. Функции, выполняемые одеждой:
 - а) защитная;
 - б) сезонная;
 - в) информационная;

- г) эстетическая.
2. Силуэты одежды:
- прямой, полуприлегающий;
 - прилегающий, трапециевидный;
 - овальный, кривой;
 - бесформенный, треугольный.
3. К основным женским размерным признакам относят:
- рост;
 - обхват талии;
 - длину спины;
 - обхват груди.
4. Конструирование одежды - это:
- процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского материала;
 - процесс создания форм, из плоского материала;
 - процесс создания одежды, из объемного материала;
 - процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из объемного материала.
5. Способы измерения тела человека и его частей:
- измерение проекции расстояния между двумя любыми точками на вертикальную или горизонтальную плоскость;
 - измерение кратчайшего расстояния между двумя точками;
 - измерения проводят по поверхности тела;
 - измерение проекции расстояния проводят по поверхности тела.
6. Виды прибавок:
- техническая;
 - прогрессивная;
 - конструктивно-декоративная;
 - натуральная.
7. Что такое поясное изделие?
- изделие, покрывающее тело человека;
 - одежда, которая удерживается на линии талии;
 - внешнее очертание тела человека;
 - изображение основных деталей одежды.
8. При измерении человека он должен:
- прямо, без напряжения;
 - дыхание спокойное, ноги выпрямлены;
 - руки опущены вдоль тела, одежда тонкая;
 - напряжено, неровно.
9. Какое определение соответствует измерению СгП:
- лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди;
 - со стороны спины сантиметровую ленту располагают по нижним углам лопаток, касаясь верхним ее краем задних углов подмышечных впадин, спереди лента проходит по высшим точкам грудных желез;
 - сантиметровая лента проходит строго горизонтально вокруг бедер: сзади — по высшим точкам ягодиц, спереди — с учетом выступа живота;
 - по прямой между выступающими точками груди.
10. Какое определение соответствует измерению Шс:
- измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава;
 - измеряют посередине спины от седьмого шейного позвонка до уровня желаемой длины;
 - измеряют по горизонтали по лопаткам между задними углами подмышечных впадин;
 - измеряют по прямой между выступающими точками груди.

1. а,в,г	2. а,б	3. а,г	4. а	5. в	6. а,в	7. б	8.а,б,в	9. б	10. в
----------	--------	--------	------	------	--------	------	---------	------	-------

1. Формы одежды:
 - а) прямоугольная, тяжелая;
 - б) малообъемная, острая;
 - в) мягкая, объемная;
 - г) квадратная, грубая.

2. Виды покроя рукавов:
 - а) втачной, цельнокроеный;
 - б) полуприлегающий;
 - в) реглан, комбинированный;
 - г) малообъемный.
3. Типы осанок:
 - а) ненормальная;
 - б) нормальная;
 - в) сутулая;
 - г) перегибистая.
4. Способы конструирования одежды:
 - а) муляжный метод;
 - б) расчетно - графический метод;
 - в) аналогичный метод;
 - г) координатный метод.
5. Что такое прибавка?
 - а) развертка на плоскости поверхности фигуры человека;
 - б) приемы построения чертежа и структуры основных расчетных формул;
 - в) положение корпуса, высота плеч, величина выемки на талии, степень выступания лопаток, груди;
 - г) это разность между размерами тела, которая необходима для свободы движения, дыхания и нормального самочувствия.
6. Баланс изделия - это:
 - а) критерий посадки изделия;
 - б) равновесие кроя;
 - в) критерии расчетов;
 - г) базовая конструкция.
7. Что такое плечевое изделие?
 - а) накладка для придания формы;
 - б) одежда, которая удерживается на линии бедер;
 - в) количество разнообразных деталей;
 - г) одежда, которая удерживается на плечевом поясе.
8. Какое определение соответствует измерению Шг:
 - а) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки;
 - б) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава;
 - в) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава;
 - г) измеряют по горизонтали над основанием грудных желез между вертикалями, мысленно проведенными вверх от передних углов подмышечных впадин.
9. Какое определение соответствует измерению Дтс:
 - а) от шейной точки вдоль позвоночника до линии талии;
 - б) измеряют сзади — над остистым отростком седьмого шейного позвонка, спереди — над яремной выемкой;
 - в) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди;
 - г) измеряют обхват талии в строго горизонтальной плоскости.
10. Какое определение соответствует измерению Др:
 - а) измеряют по кратчайшему расстоянию от точки пересечения линии талии с позвоночником до плечевой точки;

б) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава;

32

в) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки;

г) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди.

1. в	2. а,в	3. б,в,г	4. а,б	5. г	6. а	7. г	8. г	9. а	10. б
------	--------	----------	--------	------	------	------	------	------	-------

Контрольный срез №2

Вариант 1.

- Расшифруйте прибавку ПТ:
 - к обхвату плеча;
 - к ширине спины;
 - к ширине проймы;
 - к полуобхвату талии.
- Расшифруйте прибавку ПСПР:
 - на свободу проймы;
 - к полуобхвату бедер;
 - к ширине проймы;
 - к ширине груди.
- Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой юбки:
 - СТ, ДТС;
 - ВС, ОП;
 - ДР, СГП;
 - СБ, ДИ.
- Формула, определяющая положение передней вытачки?
 - $0,4 \cdot Б1Б2$;
 - $0,4 \cdot ББ2$;
 - $0,5 \cdot Б1Б2$;
 - $0,3 \cdot ББ2$.
- Коэффициент для построения юбок «полусолнце»:
 - $1,2(СТ + ПТ)$;
 - $0,32(СТ + ПТ)$;
 - $0,64(СТ + ПТ)$;
 - $1,4(СТ + ПТ)$.
- Формула, определяющая положение линии высоты сидения в брюках?
 - $ДС - (1-2)$;
 - $0,5 \cdot ДТС$;
 - $ДИ + 5$;
 - $ДС - (2-3)$.
- Формула, определяющая положение средней передней линии:
 - $0,15 СБ + 0,25(ПБ + 3)$;
 - $0,15 СБ + 0,25(ПБ + 1) + 1,4$;
 - $0,25(ПБ + 1) + 1,4$;
 - $0,15 СБ + 0,25 \cdot ПБ$.
- Формула, определяющая ширину сетки чертежа основы женской плечевой одежды:
 - $СгШ + Пр$;
 - $СгШ + Пр$;
 - $СгШ + Пг + Пр$;
 - $СгШ$.
- Формула, определяющая положение ширины спинки:
 - $СШ : 2 + ПШГ$;
 - $СШ : 3 + ПШГ$;
 - $СШ + ПШГ$;
 - $СШ : 3$.

10. Формула, определяющая величину раствора нагрудной вытачки:
 - а) $(C_{гП} - C_{г1}) + 2$;
 - б) $2(C_{гП} - C_{г1})$;
 - в) $2(C_{гП} - C_{г1}) + 2$;
 - г) $2(C_{гП} + C_{г1}) + 2$.
11. Ширина борта в изделиях с центральной застежкой равна:
 - а) d пуг. + 2;
 - б) d пуг. + 1;
 - в) d пуг. + 0,5;
 - г) d пуг. + 3.
12. Измерения, необходимые для построения чертежа основы конструкции втачного рукава:
 - а) ОП; СТ;
 - б) ШРВ; ВПК;
 - в) ОП; ДР;
 - г) ШРВ; ОЗ.
13. Формула, определяющая уровень локтевого переката:
 - а) $OЗМ : 2 + 3$;
 - б) $OЗМ : 2 - 3$;
 - в) $OЗМ : 3 + 2$;
 - г) $OЗМ : 2 + 1$.
14. По принципу конструктивного построения воротники подразделяют на:
 - а) отложные воротники для изделий с застежкой доверху;
 - б) воротники - стойки для изделий с застежкой доверху;
 - в) отложные воротники для изделий с лацканами;
 - г) плосколежащие воротники.
15. Отличие покроя изделий с рукавами покроя реглан:
 - а) незамкнутая линия проймы, идущая от линии горловины;
 - б) отрезной рукав по переднему перекату;
 - в) рукав, цельнокроеный с плечевой частью изделия;
 - г) удлиненная линия плеча.
16. Моделирование - это:
 - а) творческий процесс по созданию образца по замыслу художника;
 - б) последовательный порядок в ходе создания одежды;
 - в) совокупность приемов, подчиненных общему принципу;
 - г) положение одежды на фигуре человека.
17. Муляжный метод - это:
 - а) метод обработки формы известного изделия для уточнения и корректировки его в натуральную величину;
 - б) метод обработки формы изделия;
 - в) соответствие изделия, комплекса изделий назначения;
 - г) ряд изделий, выполняющих одну функцию.
18. Способы накладки:
 - а) накладка на отдельных квадратных или прямоугольных кусках макетной ткани;
 - б) комбинированный, при котором насадку производят на готовой основе;
 - в) создание новой формы на основе целого неразрезанного куска макетного полотна или ткани;
 - г) последовательный порядок в ходе создания одежды.
19. Главный элемент технического моделирования это:
 - а) вытачки;
 - б) сборки;
 - в) оборки;
 - г) складки.
20. Макетный способ выполняется на:
 - а) чертеже основы полочки;
 - б) самом изделии;
 - в) все ответы верны;

г) все ответы неверны.

Правильные ответы:

34

1. Г	2. а	3. а,г	4. а	5. в	6. а	7. б	8. а	9. б	10. в
11. б	12. в,г	13. а	14.а,в,г	15. а,в	16. а	17. а	18. в	19. а	20. в

Вариант 2.

- Расшифруйте прибавку ПШГ:
 - к полуобхвату бедер;
 - к ширине груди;
 - на плечевую прокладку;
 - к длине спины до талии.
- Расшифруйте прибавку ПБ:
 - к обхвату плеча;
 - на плечевую прокладку;
 - к полуобхвату бедер;
 - к ширине проймы.
- Формула, определяющая ширину юбки?
 - $0,5 (СБ + ПБ)$;
 - $СБ + ПБ$;
 - $0,5 \cdot ДТС$;
 - $ДТС + ПДТС$.
- Как определить сумму растворов вытачек по линии талии?
 - $0,5 \cdot ДТС + СБ$;
 - $(СБ + ПБ) - (ДТС + ПДТС)$;
 - $0,5 (СБ + ПБ) - 1$;
 - $(СБ + ПБ) - (СТ + ПТ)$.
- Коэффициент для построения юбок «колокол»:
 - $0,32(СТ + ПТ)$;
 - $0,64(СТ + ПТ)$;
 - $1,4(СТ + ПТ)$;
 - $1,2(СТ + ПТ)$.
- Формула, определяющая положение линии колена?
 - $ДТК + 1$;
 - $ДТС + 1$;
 - $ДС + 2$;
 - $ДИ + 2$.
- Мерки, необходимые для построения чертежа основы женской плечевой одежды:
 - $Сг11, СБ, ДТС$;
 - $СШ, ЦГ, ШС$;
 - $ВПС, ДТК, СТ$;
 - $ДТС, ДР, ВПК$.
- Формула, определяющая положение уровня лопаток:
 - $0,4 \cdot ДТСП$;
 - $0,4 \cdot ДТСП + 2$;
 - $0,2 \cdot ДТСП$;
 - $0,3 \cdot ДТСП + 1$.
- Формула, определяющая положение низа изделия:
 - $ДИ + ПТ$;
 - $ДИ + ПБ$;
 - $ДИ + ПШП$;
 - $ДИ + ПДТС$.
- Как определить сумму растворов вытачек по линии талии в женской плечевой одежде?
 - $(СгШ + Пг) - (СТ + ПТ)$;
 - $(СгШ + Пг) - (СТ + ПТ) - 1$;
 - $(СгШ + Пг) + (СТ + ПТ)$;

- г) $(СгШ + Пг) - (СТ + ПТ) - 2$.
11. Ширина борта в изделиях со смещенной застежкой равна: 35
- 6 - 12 см;
 - 4 - 6 см;
 - 6 - 8 см;
 - 8 - 10 см.
12. Формула, определяющая ширину сетки чертежа основы конструкции втачного рукава:
- $(ОП + ПОП) : 2$;
 - $(ОП + ПОП)$;
 - $(ОП + ПОП) : 3$;
 - $(ОП + ПОП) \cdot 2$.
13. Воротником называют:
- деталь плечевых изделий, расположенную на линии груди;
 - деталь плечевых изделий, расположенную у основания шеи человека;
 - деталь поясных изделий, расположенную на линии талии;
 - деталь поясных изделий, расположенную по линии низа.
14. Отличие покроя изделий с рукавами рубашечного покроя:
- углубленная пройма;
 - удлиненная линия плеча;
 - мягкой линией проймы;
 - расширенный рукав с уменьшенной высотой оката.
15. Отличие покроя изделий с цельнокроеным рукавом и ластовицей:
- углубленная пройма;
 - рукав выкраивается за одно целое с полочкой и спинкой;
 - линия проймы отсутствует;
 - расширенный рукав с уменьшенной высотой оката.
16. Основные методы моделирования:
- муляжный;
 - расчетно-масштабный;
 - наколки;
 - расчетно-планомерный.
17. Метод накладки - это:
- последовательный порядок работ в ходе создания одежды;
 - способ формирования модели из макетной ткани на манекене с помощью булавок;
 - приведение размеров, типов, форм деталей к оптимальному единообразию;
 - положение одежды на фигуре человека.
18. Метод расчетно-масштабного моделирования основывается на:
- внешнее очертание тела человека;
 - сложных расчетах;
 - несложных расчетах;
 - снятии индивидуальных мерок.
19. Введение модельных элементов осуществляется макетным способом с помощью:
- косого расширения детали;
 - параллельного расширения детали;
 - конического расширения детали;
 - овального расширения детали.
20. Графический способ выполняется методом:
- штрихов;
 - засечек;
 - пунктиров;
 - пометок.

Правильные ответы:

1. б	2. в	3. б	4. г	5. в,г	6. а	7. а,б,г	8. а	9. г	10. а
11. б,в	12. а	13. б	14. а,б,г	15. б,в	16. а,б	17. б	18. в,г	19. б,в	20. б

1. Выполнить эскиз модели женской одежды романтического стиля.
2. Составить описание модели.
3. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
4. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Вариант 2.

1. Выполнить эскиз модели женской одежды спортивного стиля.
2. Составить описание модели.
3. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
4. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Темы курсового проекта

МДК.02.01 Конструирование и моделирование швейных изделий

- 1 . Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья с запахом, изготавливаемого индивидуально.
- 2 . Проектирование модельной конструкции (МК) женского летнего платья, отрезного по линии талии, изготавливаемого индивидуально.
- 3 . Проектирование модельной конструкции (МК) женского комплекта: блузы и юбки, изготавливаемого индивидуально.
- 4 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского жилета, изготавливаемого индивидуально.
- 5 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья, отрезного по линии талии, изготавливаемого индивидуально.
- 6 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского сарафана, изготавливаемого индивидуально.
- 7 .Проектирование модельной конструкции (МК) женской блузы для офиса, изготавливаемой индивидуально.
- 8 .Проектирование модельной конструкции (МК) женской куртки, изготавливаемой

индивидуально.

9 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья романтического стиля, изготавливаемого индивидуально.

10 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского комплекта: блузки и брюк, изготавливаемого индивидуально.

11 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья с рукавами покроя реглан, изготавливаемого индивидуально.

12 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья «футляр», изготавливаемого индивидуально.

13 .Проектирование модельной конструкции (МК) мужской сорочки, изготавливаемой индивидуально.

14 .Проектирование модельной конструкции (МК) женской блузы с цельнокроенными рукавами, изготавливаемой индивидуально.

15 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья полуприлегающего силуэта, изготавливаемого индивидуально.

16 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья с втачными рукавами, изготавливаемого индивидуально.

17 .Проектирование модельной конструкции (МК) женской юбки спортивного стиля, изготавливаемой индивидуально.

18 .Проектирование модельной конструкции (МК), мужской куртки, изготавливаемой индивидуально.

19 .Проектирование модельной конструкции (МК) женского летнего пальто, изготавливаемого индивидуально.

20 .Проектирование модельной конструкции (МК), женского жакета без подкладки, изготавливаемого индивидуально.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично»- выставляется за курсовой проект, выполненный в полном объеме, где стройно и последовательно изложены данные, и студент при защите показывает умение применять теоретические знания основной и дополнительной литературы и на персональном компьютере может показать и объяснить применение программ, использованных в курсовом проекте.

Оценка «хорошо»- выставляется за курсовой проект, в котором допущены незначительные ошибки; на защите студент показывает хорошие знания, умеет увязать теоретический материал с практическими навыками работы с компьютером.

Оценка «удовлетворительно»- выставляется за курсовой проект, написанный удовлетворительно, и студент на защите показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении характера и структуры применяемых программ. Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта: опущен или не написан какой-либо раздел, или имеются отступления от плана написания курсового проекта - такой проект возвращается студенту на доработку.

МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий

Контрольный срез № 1

Вариант 1

1. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности

Вариант 2

1. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия.

Вариант 3

1. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции плечевого изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Комплект заданий для контрольной работы № 1**Вариант 1**

1. Выполнить эскиз модели прямой юбки с рельефами и кокетками.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
3. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Вариант 2

1. Выполнить эскиз модели прямой юбки со складками или драпировкой.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
3. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Комплект заданий для контрольной работы № 2**Вариант 1**

1. Выполнить эскиз модели женского пальто прямого силуэта с втачным рукавом.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
3. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Вариант 2

1. Выполнить эскиз модели женского пальто прямого силуэта с рукавом покроя реглан.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.

5. Фонд оценочных средств для экзамена**1. Паспорт**

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. Конструирование и моделирование швейных изделий по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессиональные компетенции	Показатель оценки результатов
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы;
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели;

	- соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу 40
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- знание этапов производства швейных изделий

Общие компетенции	Показатель оценки результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами- студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

1. Вопросы к экзамену по МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

- 1 . Функции одежды.
- 2 . Виды лекал.
- 3 . Построение чертежа конструкции капюшона.
- 4 .Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды.
- 5 .Силуэты плечевых изделий, покрой рукавов.
- 6 . Построение чертежа конструкции детского платья.
- 7 .Типы пропорций, телосложения, осанок человека.
- 8 .Полнотные группы мужчин и женщин, интервалы безразличия, антропометрия.
- 9 .Построение чертежа основы прямой юбки со шлицей.
- 10 .Основные, дополнительные измерения тела человека.
- 11.Баланс изделия (передне - задний и боковой).
- 12.Построение базисной сетки чертежа конструкции мужских брюк.
- 13.Виды застежек.
 - 14 .Формулы для построения базисной сетки и чертежа основы женской плечевой одежды.
 - 15 .Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеным рукавом.
 - 16 .Формулы для построения горловины и плечевой линии полочки в женском платье.
 - 17 .Оформление края борта, горловины.
 - 18 .Построение чертежа конструкции задней части рукава реглан.
 - 19 .Формулы для построения горловины и плечевой линии спинки в женском платье.
 - 20 .Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды.
 - 21 .Построение чертежа конструкции передней части рукава реглан.
 - 22 .Особенности конструирования одежды на сутулую фигуру.
- 23.Способы формообразования.
- 24.Построение чертежа конструкции спинки и полочки для изделия с рукавом реглан.
- 25.Особенности конструирования одежды на перегибистую фигуру.
 - 26 .Разработка конструкторской документации на новую модель.
 - 27 .Построение чертежа конструкции рукава рубашечного покроя.
 - 28 .Изготовление лекал.
 - 29 .Классификация одежды.
 - 30 .Построение чертежа конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя.
 - 31 .Способы градации лекал.
 - 32 .Анализ и изучение модели.
 - 33 . Построение чертежа конструкции воротника - стойки для изделий с застежкой до верха. Построение чертежа конструкции плосколежащего воротника.
 - 34 .Особенности конструирования одежды на фигуры верхнего и нижнего типа.
- 35.Размерная типология населения.
- 36.Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с лацканами.
- 37.Особенности конструирования одежды на фигуры с различной осанкой.
 - 38 .Центральная, смещенная и асимметричная застежки.
- 39 .Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха с отрезной стойкой.
- 40 .Конструирование юбки с односторонними складками вкруговую (расчет).
- 41 .Выбор базовой основы конструкции.
- 42 .Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха

с неотрезной стойкой.

- 43 .Особенности конструирования изделий из натуральной кожи, замши.
- 44 .Характеристика конических юбок.
- 45 .Построение двухшовного рукава с передним и локтевым швами.
- 46 . Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя.
- 47 .Формулы для построения чертежей основ клиньевой и конической юбок.
- 48 .Построение двухшовного рукава с верхним и нижним швами.
- 49 .Проверка разработанных чертежей конструкции.
- 50 .Построение лекал подкладки к верхней одежде.
- 51 .Построение одношовного рукава.
- 52 .Изготовление лекал.
- 53 .Особенности построения чертежа основы конструкции мужского жилета.
- 54.Построение чертежа основы конструкции втачного рукава.
- 55.Особенности построения лекал деталей кроя по индивидуальным заказам.
- 56.Виды прибавок.
 - 57 .Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с карманом.
 - 58 .Способы конструирования одежды.
 - 59 . Исходные данные для построения отложных воротников.
 - 60 .Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с вытачками на талии.
 - 61 .Размерные признаки, определяющие размер женской фигуры.
 - 62 .Особенности конструирования изделий с рукавами покроя реглан.
 - 63 .Построение чертежа спинки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с вытачками на талии.
 - 64 .Особенности конструирования изделий с цельнокроеным рукавом.
 - 65 .Последовательный порядок в ходе создания одежды.
 - 66 . Построение чертежа основы женских брюк.
 - 67 . Критерии качества посадки изделия на фигуре.
 - 68 . Расчет ширины мужских брюк по линии талии, высоты сидения и низа.
 - 69 .Построение средней линии спинки женских плечевых изделий (неразрезная, разрезная прямого силуэта, разрезная прилегающего и полуприлегающего силуэтов).
 - 70 . Формулы расчета положения горизонтальных линий брюк.
 - 71 .Проверка чертежа основы.
 - 72 .Построение чертежа спинки женской плечевой одежды прямого силуэта с втачным рукавом.
 - 73 .Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции.
 - 74 .Разработка основных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.
 - 75 .Разработка производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.

Вопросы к экзамену по ПМ.02. Конструирование и моделирование швейных изделий

1. Линии в одежде и их роль в формообразовании.
2. Понятие о стиле и моде.
3. Разработать модельную конструкцию прямой юбки с подрезами.
4. Зрительные иллюзии в одежде.
5. Технология конструктивного моделирования деталей одежды: перевод вытачек на полочке и спинке.
6. Разработать модельную конструкцию прямой зауженной юбки с рельефными швами.
7. Перевод верхней вытачки.
8. Варианты расширения деталей изделия (параллельный, конический, комбинированный способы).
9. Разработать модельную конструкцию прямой юбки с кокеткой.
10. Перевод вытачки графическим способом.
11. Функции, выполняемые одеждой, их характеристика.
12. Разработать модельную конструкцию прямой юбки со шлицей.
13. Перевод верхней вытачки в линии плеча, горловины, проймы, боковой срез.

14. Силуэты одежды и их характеристика.
15. Разработать модельную конструкцию юбки со встречными складками.
16. Виды прибавок и их характеристика.
17. Типы осанок и их характеристика.
18. Разработать модельную конструкцию платья прямого силуэта с асимметричной застежкой.
19. Перевод плечевой вытачки в горловину спинки.
20. Основные методы моделирования и их характеристика.
21. Разработать модельную конструкцию женских брюк с кокетками.
22. Характеристика спортивного стиля.
23. Способы производства одежды.
24. Разработать модельную конструкцию блузки приталенного силуэта с рельефами.
25. Варианты расширения деталей изделия (параллельный, конический, комбинированный способы).
26. Характеристика классического стиля.
27. Разработать модельную конструкцию женского платья приталенного силуэта с воланами.
28. Этапы процесса конструирования.
29. Характеристика романтического стиля.
30. Разработать модельную конструкцию платья полуприлегающего силуэта, используя прием перевода вытачки.
31. Чтение модели. Конструктивные пояса.
32. Виды воротников.
33. Разработать модельную конструкцию юбки, используя прием перевода вытачки.
34. Проектирование модельных конструкций изделий на основе базовой конструкции различного ассортимента.
35. Особенности построения отложных воротников для изделий с лацканами.
36. Разработать модельную конструкцию женского платья с воротником типа «шаль».
37. Изучение и анализ модели.
38. Способы градации лекал.
39. Разработать модельную конструкцию женского платья с отложным воротником.
40. Особенности конструирования изделия с рукавом рубашечного покроя.
41. Исходные данные для построения чертежа конструкции отложных воротников.
42. Разработать модельную конструкцию детского платья с кокетками.
43. Особенности построения чертежей конструкции изделия с рукавом покроя реглан.
44. Исходные данные для определения контрольных знаков на рукаве и пройме женского жакета.
45. Разработать модельную конструкцию детского платья со складками.
46. Функции застежки в одежде. Конструктивные разновидности застежек.
47. Оформление линии талии, вытачек, карманов на задних частях брюк.
48. Разработать модельную конструкцию блузки прямого силуэта с подрезами.
49. Определение ширины борта при проектировании центральной и смещенной застежек.
50. Особенности построения чертежа основы конструкции плечевого изделия на перегибистую фигуру.
51. Разработать модельную конструкцию блузки с плосколежащим воротником.
52. Факторы, влияющие на форму, расположение, размер кармана.
53. Построение линии низа в изделиях различных силуэтных форм.
54. Разработать модельную конструкцию блузы с воротником - стойка.
55. Проверка разработанных чертежей конструкции.
56. Факторы, влияющие на место расположения и длину петель.
57. Построение чертежа базовой конструкции мужского жилета.
58. Разработка и оформление лекал для раскроя основных материалов.
59. Соотношение частей тела человека, соответствующее правилу «золотого сечения».
60. Построение средней линии спинки женских плечевых изделий в зависимости от силуэта.
61. Преобразования базовой конструкции, выполняемые при изменении их силуэта на примере прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.

62. Контроль правильности выполнения чертежей.
63. Построение чертежа базовой конструкции одношовного рукава с локтевой вытачкой.
64. Параллельное расширение деталей.
65. Технические условия на раскладку лекал.
66. Построение чертежа базовой конструкции двухшовного рукава.
67. Коническое расширение деталей.
68. Разработка и виды лекал.
69. Построение базовой конструкции трехшовного рукава.
70. Характеристика преобразований, изменяющих покрой рукава: шаблонный способ построения конструкции с рукавами покроя реглан.
71. Ассортимент и характеристика женской одежды.
72. Построение сетки чертежа основы женской плечевой одежды с втачным рукавом.
73. Виды лекал.
74. Размерная типология населения.
75. Разработать модельную конструкцию блузы с цельнокроенными рукавами.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материала.

**Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по
профессиональному модулю
ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО ВЫБОРУ)**

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности **«Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве»**.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение МДК.03.01 «Основы обработки различных видов одежды», программ учебной и производственной практик, а также успешная защита курсового проекта по междисциплинарному курсу МДК.03.01 «Основы обработки различных видов одежды». Итоговая оценка по освоению профессионального модуля выставляется на основе балльной системы оценивания знаний, умений, общих и профессиональных компетенций и включает: оценки, полученные на экзамене по МДК.03.01, дифференцированному зачету по МДК.03.01, по учебной (УП) и производственной (ПП) практике, защите курсового проекта и оценку, полученную на экзамене (квалификационном). Экзамен (квалификационный) включает выполнение профессионального задания. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Экзамен по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий. Условием допуска к экзамену по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» является успешное выполнение тестовых заданий и выполнение практических работ. Условием допуска к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу МДК.03.01 «Основы обработки различных видов одежды» является успешное выполнение практических работ и защита курсового проекта.

Результаты экзамена по междисциплинарному курсу отражаются в экзаменационной ведомости результатов освоения междисциплинарного курса.

Формой аттестации студентов по результатам учебной и производственной практикам является дифференцированный зачет, предусматривающий защиту отчета по практике в форме демонстрации выполненной работы. Результаты дифференцированных зачетов отражаются в аттестационных листах и регистрируются в зачетной ведомости результатов дифференцированного зачета по практике.

Экзамен (квалификационный) по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, задания которой ориентированы на проверку освоения

предусмотренных профессиональных компетенций и вида профессиональной деятельности в целом. Общие компетенции формируются в процессе освоения образовательной программы в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля оценивается положительная динамика их формирования.

Результаты освоения компетенций регистрируются в оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор способов обработки швейных изделий в зависимости от ассортимента; - выбор методов и режимов обработки швейных изделий в зависимости от типа материала; - выбор рациональных методов обработки швейных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ МДК 03.01; - наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной и производственной практике; - оценка за курсовое проектирование; - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном).
ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами.	<ul style="list-style-type: none"> - составление технологической последовательности обработки швейных изделий в условиях массового и индивидуального производства; - составление схемы разделения труда на запускаяемую модель в условиях массового и индивидуального производства 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ МДК 03.01; - наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной и производственной практике; - оценка за курсовое проектирование; - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном).
ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение расчета площади лекал (шаблонов) швейного изделия; - выполнение экономичной раскладки лекал (шаблонов) швейного изделия в зависимости от способа настила текстильных полотен; - расчет процента межлекальных потерь; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ МДК 03.01; - наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной и производственной практике; - оценка за курсовое проектирование; - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и

		деятельности студента на экзамене (квалификационном).
ПК 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции;	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление всех видов - контроля качества выпускаемой продукции в соответствии с нормативными документами ОТК; - осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции в соответствии с нормативными документами - ОТК. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ МДК 03.01; - наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной и производственной практике; - оценка за курсовое проектирование; - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном).

Общие компетенции (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - определение социальной значимости профессиональной деятельности; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию 	Наблюдение и оценка результатов профессиональной деятельности в процессе учебной практики. Оценка результатов освоения ОК при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели и задач своей деятельности предложенным условиям профессиональной задачи; - соответствие выбранных методов и способов решения профессиональных задач целям и условиям профессиональной деятельности; - соответствие процесса самостоятельного осуществления деятельности принятому алгоритму 	Наблюдение и оценка результатов организации деятельности студента в процессе учебной практики. Оценка результатов освоения ОК при выполнении заданий профессиональной задачи на дифференцированном зачете.

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание нестандартных и аварийных ситуаций с целью принятия верных решений для их разрешения; - ответственное отношение к результатам своей работы 	<p>- 49 оценка практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности на учебной практике; - наблюдение и оценка курсового проектирования
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных источников и объема информации поставленной профессиональной задаче; - выделение профессионально-значимой информацию (в рамках своей профессии); - использование разнообразной справочной литературой, электронных ресурсов и т.п.; - классификация и обобщение информации; - оценка полноты и достоверности информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ; - наблюдение и оценка деятельности на учебной практике; - наблюдение и оценка курсового проектирования
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование ПЭВМ и систем обработки информации для эффективной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов использования ИКТ для формирования отчета по практике
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на пожелания потребителей, удовлетворённость потребителей; - соблюдение норм профессиональной этики в общении с коллегами, руководством и потребителями 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности на учебной и производственной практике
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие обоснованных решений при выполнении производственных заданий в условиях командной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности на учебной и производственной практике
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование повышения личностного и профессионального уровня; - составление программы саморазвития, самообразования; - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей; - планирование карьерного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности на учебной и производственной практике; - наблюдение и оценка курсового проектирования
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессiona</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение технологии, используемые в профессиональной деятельности; - определение источников информации о технологиях профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности на учебной и производственной практике;

льной деятельности	деятельности; - анализ производственной ситуации и определение противоречий между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - определение причин необходимости смены технологий или их усовершенствования;	- наблюдение и оценка курсового проектирования
--------------------	---	--

1.2 Иметь практический опыт - уметь - знать

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 3.1. - поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.

Уметь:

У1- обрабатывать различные виды одежды;

Знать:

З1- способы обработки различных видов одежды.

Модуль и его элементы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Промежуточный контроль
МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды»	Экзамен Защита курсового проекта	- оценка выполненных практических работ; - тестирование; - оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
УП	Дифференцированный зачет	Оценка практических умений, аттестационный лист студента по УП
ПП	Дифференцированный зачет	Оценка практических умений, аттестационный лист студента по ПП, характеристика работодателя профессиональной деятельности студента в период производственной практики
ПМ.03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве»	Экзамен по модулю	Оценка результатов решения профессиональной задачи, экспертное заключение работодателя

3. Оценка освоения междисциплинарных курсов (МДК)

2.1. Общие положения

Предметом оценки освоения теоретического курса по профессиональному модулю ПМ.03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» являются умения и знания междисциплинарных курсов МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды». Формой промежуточного контроля освоения умений и знаний по междисциплинарным курсам является оценка правильности выполнения практических работ и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе. Формой промежуточного контроля освоения знаний по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» является

экзамен и дифференцированный зачет. Экзамен по междисциплинарному курсу предусматривает оценку освоения знаний и умений в результате ответа на вопросы и решения практических заданий. Задания включают 1 вопрос по теории и 2 практических задачи; общее время выполнения заданий - 40 минут. Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе разработанных критериев. Программой междисциплинарного курса МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» предусмотрено выполнение и защита курсового проекта

3.2. Задания для экзамена для оценки освоения МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды»

В процессе изучения МДК 03.01 « Основы обработки различных видов одежды» студент должен: **уметь:**

- обрабатывать различные виды одежды;

знать:

- способы обработки различных видов одежды.

иметь практический опыт:

ПО 3.1. - поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.

3.2.1 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел 1. Поузловая обработка различных видов одежды

Выполнение различных видов образцов складок, внешних и внутренних срезов оборок, воланов, рюш и соединение их с основными деталями

Выполнение различных видов образцов отделок платьев, блуз, мужских сорочек.

Выполнение различных видов образцов прорезных карманов с клапаном.

Выполнение различных видов образцов карманов, расположенных в швах в изделиях без подкладки

Составление технических условий выполнения операции: притачивание манжеты к низу рукава платья.

Выполнение различных видов образцов пройм в изделиях без рукавов.

Выполнение различных видов образцов карманов различной конструкции, расположенных в швах с клапанами, без клапанов, с листочками.

Выполнение различных видов образцов бортов в изделиях с внутренней застежкой и в изделиях с цельнокроеными подбортами.

Составление технических условий выполнения операции: обтачивание клапана подкладкой в пиджаке.

Составление технических условий выполнения операции: обтачивание бортов подбортами в пиджаке и пальто.

P2 Особенности технологии обработка трикотажных изделий

Составление последовательности пошива на платье для девочки

Составление последовательности пошива на блузку женскую

Составление последовательности пошива на комбинезон ясельный

Составление последовательности пошива на сорочку ночную женскую

Составление последовательности пошива на пижаму женскую

Раздел 3. Последовательность обработки швейных изделий и составление схемы разделения труда.

Составление схемы сборки платья, блуз, мужских сорочек.

Составление схемы сборки пальто.

Раздел 4 Экспериментальное, подготовительное и раскройное производства. Управление качеством

Подготовка рефератов по темам:

Система автоматизированного проектирования подготовительно-раскройного производства одежды.

Нормативно-технические документы на изготовление швейных изделий.

Подготовительно-раскройное производство предприятий индивидуального пошива.

Этапы подготовительно-раскройного производства: КТПП к внедрению новой моды, проектирование моделей при приеме заказа, подготовка материалов к раскрою, раскрой и проведение примерки, уточнение кроя после примерки

3.2.2 Перечень практических работ по МДК.03.01 «Основы обработки различных видов одежды»

В процессе изучения МДК.03.01 "«Основы обработки различных видов одежды» студенты получают оценку результатов следующих практических работ, выполненных в соответствии с методическими рекомендациями:

Раздел 1. Поузловая обработка различных видов одежды.

1. Система размеров и обозначение изделия. Измерения изделия. Определение размеров изделия.
2. Соединительные швы, область их применения.
3. Краевые швы, область их применения.
4. Отделочные швы, область их применения.
5. Разработка технологии изготовления модели платья (блузы или верхней сорочки).
6. Разработка технологии изготовления юбки для женщин или девочек.
7. Разработка технологии изготовления модели брюк
8. Разработка технологии изготовления модели жилетов
9. Разработка технологии изготовления карманов в пиджаках, пальто.
10. Разработка технологии изготовления карманов в пиджаках, пальто

Раздел 2 Особенности технологии обработки трикотажных изделий

1. Технологическая карта на пошив бельевых изделий
2. Технологическая карта на пошив верхних трикотажных изделий регулярного и полурегулярного способа производства.
3. **Раздел 3. Последовательность обработки швейных изделий и составление схемы разделения труда.**
 1. Составление схемы сборки узлов и изделия.
 2. Составление технологической последовательности обработки платья женского.
 3. Составление технологической последовательности обработки юбки женской.
 4. Составление технологической последовательности обработки сорочки мужской.
 5. Составление технологической последовательности обработки брюк мужских.

6. Составление технологической последовательности обработки костюма женского.
7. Комплектование технологически неделимых операций в зависимости от вида производства.
8. Составление сводной таблицы численности основных рабочих.
9. Расчет площадей лекал на единицу изделия.
10. Разработка одномодельных раскладок. Анализ экономичности
11. Разработка комбинированных раскладок. Анализ экономичности
12. Расчет расхода полотна на единицу изделия и выпускаемый ассортимент.
13. Расчет расхода ткани на единицу изделия и выпускаемый ассортимент.
14. Расчет расхода швейных ниток на единицу изделия и выпускаемый ассортимент.
15. Анализ методов серийного раскроя материалов в зависимости от применяемого оборудования.
16. Изучение входного, межоперационного и окончательного контроля качества продукции

17. Комплексный дифференцированный зачет по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» проводится в форме тестирования.

3.3.1 Типовые тестовые задания для промежуточного контроля по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды»

Вариант 1

1. Установите правильную последовательность основных операций обработки притачной кокетки.

- а) приметать кокетку к основной детали
- б) удалить нить приметывания
- в) притачать кокетку к основной детали
- г) заутюжить припуск шва
- д) обметать припуск шва притачивания кокетки

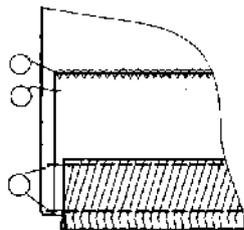
2. При соединении края застёжки-молнии с обтачкой гульфика применяется термин:

- а) стачивание
- б) настрачивание
- в) обтачивание
- г) притачивание

3. При соединении надставки к задним половинкам мужских брюк используется термин:

- а) обтачной
- б) встык
- в) притачной
- г) стачной

рисунке.



4. Перечислите в порядке выполнения все машинные операции, представленные на

5. К деталям кроя мужских брюк из подкладочной ткани относятся:

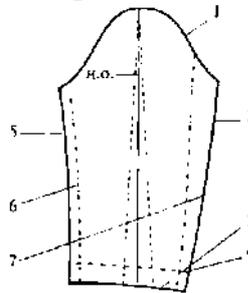
- а) задняя половинка
- б) лея

- в) пояс
- г) передняя половинка.

6. Борта обтачивают со стороны:

- а) подбортов
- б) полочек

7. Перечислите названия линий и срезов верхней детали рукава, представленных на рисунке.



8. Функции экспериментального цеха:

- а) осуществление авторского надзора за моделями;
- б) постоянное совершенствование конструкции и технологии изделий;
- в) оказание помощи швейным цехам в освоении новых видов изделий;
- г) внутрифабричная транспортировка полуфабрикатов и изделий.

9. Какая основная задача стоит перед подготовительным производством?

- а) раскрой материалов;
- б) транспортировка готовой продукции;
- в) ритмическое обеспечение материалами раскройного цеха согласно плановому заданию на раскрой;
- г) сдача готовой продукции.

10. При каком режиме и способе раскроя обеспечивается самая высокая точность?

- а) резание материалов ножницами;
- б) резание пилением;
- в) вырубание деталей.

11. Раскрой ткани производят настилами...

- а) лицом вниз;
- б) лицом вверх;
- в) лицом к лицу;
- г) изнанка к изнанке.

12. В один расчет включают куски..

- а) одного волокнистого состава;
- б) разного волокнистого состава;

13. При каком способе настиления осуществляется более рациональное использование ткани?

- а) последовательном;
- б) параллельном;
- в) комбинированном.

14. При расчете кусков материала учитывают.

- а) ширину;

- б) длину;
- в) состав ткани.

15. Чем отмечают дефекты на ткани

- а) мелом;
- б) мылом;
- в) карандашом;
- г) маркером.

16. Какие способы хранения материалов используются на складах?

- а) стационарно в штабелях;
- б) на тележках;
- в) на стеллажах;
- г) механизировано на элеваторах.

17. Что отображается на экране автоматизированного раскройного комплекса?

- а) сведения об износе ножа;
- б) допущенные погрешности;
- в) параметры раскроя;
- г) частота вибрации нож.

18. После раскроя детали комплектуются...

- а) по размеру;
- б) по цвету;
- в) по картам раскроя

19. Что обеспечивают типовые раскладки?

- а) автоматизацию настила;
- б) проверку количества кусков по паспорту;
- в) нумерацию деталей;
- г) минимальную величину межлекальных потерь и повышение производительности труда.

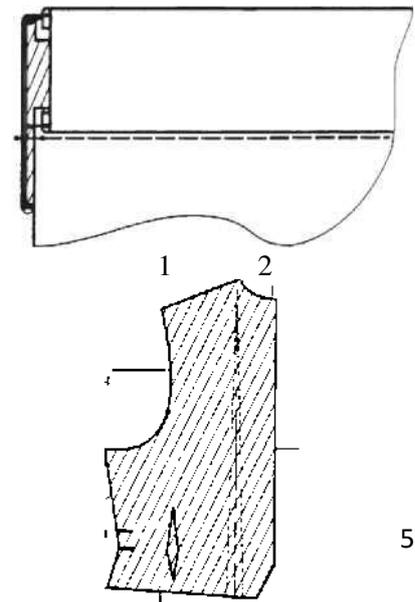
20. Управление автоматизированного раскройного комплекса производят...

- а) с помощью микротерминала;
- б) при помощи компьютера;
- в) при помощи наладчика.

Вариант 2

1. Отметьте буквами правильную последовательность обработки деталей.

Установите правильную последовательность машинных операций данной обработки, представленной на рисунке. а) настрачивание среза подпояса на юбку б) притачивание пояса в) обтачивание пояса подпоясом



2. Установите соответствие между названиями срезов и цифровым обозначением по рисунку.

- а) Боковой срез,
- б) Средний срез,
- в) Плечевой срез,
- г) Срез низа, д) Срез проймы, е) Срез горловины.

3. При соединении пояса с юбкой применяется термин (Выберите один правильный ответ) :

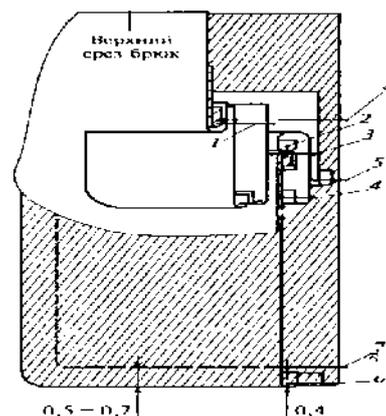
- а) втачивание
- б) стачивание
- в) притачивание
- г) застрачивание.

4. Шлёвки в мужских брюках обрабатывают:

- а) швом вподгибку с одним закрытым срезом с предварительно обмётанным внешним срезом
- б) окантовочным швом
- в) стачным швом
- г) швом встык на специальной двухигольной машине.

5. Установить соответствие.

- а) стачивание подкладки кармана
- б) настрачивание обтачки на подкладку кармана
- в) притачивание клапана
- г) настрачивание подзора на подкладку кармана
- д) притачивание верхнего среза подзора
- е) обработка подкладки кармана двойным швом
- ж) закрепление рамки
- з) притачивание обтачки



6. Укажите правильный ответ

Подготовительно-раскройные работы — это...

- а) хранение готовой продукции;
- б) начальный этап изготовления одежды;
- в) раскрой настилов ткани;
- г) нумерация деталей.

7. Что включает в себя подготовка материала к раскрою

- а) раскладку лекал;
- б) контроль качества и количества материалов;
- в) разбраковку и промер ткани;
- г) хранение пачек кроя.

8. В каком из способов настила требуется совпадение рисунка в полотнах?

- а) «лицом к лицу»;
- б) «лицом вниз».

9. Оптимальный вариант расчета кусков предусматривает....

- а) максимальное количество нерациональных остатков;
- б) минимальное количество нерациональных остатков.

10. При проверке мелких деталей кроя из основной ткани из пачки проверяют.

- а) верхнюю деталь;
- б) нижнюю деталь;
- в) деталь из середины пачки.

11. Контроль качества готового настила предусматривает проверку соблюдения...?

- а) ровности укладывания полотен по одному краю настила;
- б) ровности укладывания полотен по двум краям настила

12. Разметка на деталях кроя мест расположения выточек, карманов, складок выполняется с помощью:

- а) рабочих лекал;
- б) вспомогательных лекал;
- в) лекал-эталонов.

13. Что относится к межцеховым транспортным средствам?

- а) стеллажи;
- б) тележки;
- в) конвейеры;
- г) настилочный стол;
- д) грузовые лифты.

14. К заключительным операциям раскройного производства относятся:

- а) контроль качества деталей кроя;
- б) выписка маршрутных листов;
- в) сборка и комплектование пачек кроя;
- г) изготовление настилов.

15. Задачи экспериментального цеха:

- а) разработка перспективного и текущего ассортимента изделий;
- б) контроль качества деталей кроя;
- в) конструкторская и технологическая проработка новых моделей;
- г) подготовка технической документации на модель;
- д) моделирование.

16. Нумерация деталей кроя необходима для исключения:

- а) дефектов деталей кроя;
- б) перепутывания деталей в сборочных процессах;
- в) из пачки кроя.

17. Что относится к функциям раскройного цеха?

- а) предохранение шерстяных тканей от моли;
- б) промер ткани;
- в) выкраивание деталей, подготовка к пошиву, комплектование деталей;
- г) пошив изделий.

18. Как подбирают ткани для каждого настила?

- а) по длине настила;
- б) по размеро-росту;
- в) по артикулам, ширине, растяжимости, виду лицевой поверхности;
- г) по направлению ворса.

**19. Что происходит, когда каретка, настелив полотно, перемещается до конца настила?
(укажите правильный ответ)**

- а) каретка останавливается;
- б) каретка останавливается и включается ее обратный ход;
- в) включается обратный ход каретки.

20. К заключительным операциям раскройного производства относятся:

- а) контроль качества деталей кроя;
- б) выписка маршрутных листов;
- в) сборка и комплектование пачек кроя;
- г) изготовление настилов.

Критерии оценки

При тестировании все верные ответы берутся по следующей шкале:

58

Критерии оценки результата по количеству правильных ответов:	Оценка
18-20 правильных ответов	«5»
13-17 правильных ответов	«4»
8-12 правильных ответов	«3»
менее 8 правильных ответов	«2»

Ответы на тесты

Вариант 1																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-а 2-в 3-б 4-д 5-г	б	в	1.обме- тать; 2.настр о- чить; 3. Под- шить	г	б	1-окат 2локтевой срез; 3-срез низа рукава; 4-л. подгиба низа; 5-перед- ний срез; 6-л.перед него переката; 7-л. лок тевого переката	а б в	в	в	а б в	а	в	а, б	а	а в г	а б в	г	а	а

Вариант 2																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-в 2-б 3-а	1-в 2-е 3-г 4-б 5-а 6-д	в	г	1-в 2-з 3-ж 4-б 5-г 6-а 7-е 8-д	б	б, в	а	б	а	а	б	б, в	а б в	а в г д	б	в	в	б	а б в

3.3. Курсовой проект

3.3.1 Требования к курсовому проекту:

1. Содержание курсового проекта должно раскрывать тему и соответствовать методическим рекомендациям.

2. Курсовой проект должен носить творческий характер, позволяющий раскрыть потенциал студента, умение находить инновационные, нестандартные пути решения поставленной задачи.

3. Все разделы курсового проекта выстраиваются в строгой логической последовательности и взаимосвязанности. Материал внутри раздела также должен быть изложен логически последовательно. При его подаче необходимо использовать научный стиль русского литературного

языка.

4. Курсовой проект выполняется с соблюдением орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка.

5. Курсовой проект выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД.

3.3.2 Примерная тематика курсовых проектов:

Рассчитать поток со свободным ритмом работы на изготовление заданного изделия.

1.Задания для проведения экзамена по МДК 01.01 Основы обработки различных видов одежды.

Задание № 1,2 (теоретические)

Вопросы к экзамену по МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды

1. Ассортимент швейных изделий. Требования, предъявляемые к одежде
2. Детали изделий поясного типа. Линии и срезы.
3. Детали изделий плечевого типа. Линии и срезы.
4. Этапы и виды работ при производстве одежды.
5. Способы соединения деталей изделий. Термины и определения.
6. Определение стежка, строчки. Классификация стежков. швов.
7. Определение шва. Классификация швов.
8. Соединительные швы, область их применения.
9. Краевые швы, область их применения.
10. Отделочные швы, область их применения.
11. Сущность и задачи влажно-тепловой обработки. Термины и определения.
12. Обработка накладных карманов.
13. Обработка карманов в швах.
14. Обработка прорезного кармана с двумя обтачками.
15. Обработка прорезного кармана с клапаном
16. Обработка прорезного кармана с втачной листочкой.
17. Обработка прорезного кармана с настрочной листочкой.
18. Обработка воротников и способы соединения воротников с изделием.
19. Обработка горловины краевыми швами в изделиях без подкладки.
20. Обработка застежек. Застежка в несквозном разрезе основной детали.
21. Застежка в разрезе с настрочными планками.
22. Обработка застежки в швах или рельефах основных деталей
23. Обработка полочек и спинок кокетками, рельефами, подрезами, вытачками, шлицами.
24. Клеевые и сварные соединения.
25. Обработка проймы изделия без рукавов
26. Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием.
27. Обработка низа рукавов краевыми швами.
28. Обработка низа рукавов притачными манжетами
29. Обработка низа изделий.
30. Обработка низа изделий по линии талии
31. Обработка верхнего среза юбки.
32. Обработка верхнего среза брюк
33. Обработка кокеток, вставок и соединение их с основными деталями
34. Виды клеевых швов, применение.
35. Виды клеевых материалов, применяемых для обработки деталей одежды.
36. Формование полочек и спинок в изделиях с подкладкой
37. Обработка бокового прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками в изделиях с подкладкой.
38. Обработка верхнего нагрудного прорезного кармана с листочкой в пиджаках.
39. Обработка бокового прорезного кармана с втачной листочкой в изделиях с подкладкой
40. Обработка внутреннего прорезного кармана с листочкой из основного материала

41. Обработка внутреннего кармана с застежкой-молнией
42. Обработка нижних углов подборта в изделиях с притачной подкладкой
43. Обработка нижних углов подборта в изделиях с отлетной подкладкой
44. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк
45. Виды бортовых прокладок и способы их обработки.
46. Обработка застежки-молнии в юбках.
47. Обработка воротника пиджака и соединение его с изделием на подкладке.
48. Обработка цельнокроенных воротников в изделиях без подкладки.
49. Обработка горловины капюшоном
50. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки.

Задание № 3 (практическое)

Текст задания: Разработать карту схему методов обработки изделия и составить последовательность пошива изделия.

Варианты заданий:

1. Сорочки ночной женской.
2. Юбки женской.
3. Платья женского.
4. Блузки женской.
5. Брюк женских.
6. Халата женского.
7. Платья для девочки.
8. Жакета женского.
9. Кальсон мужских.
10. Джемпера детского.
11. Брюк мужских.
12. Сорочки мужской.
13. Костюма женского 2х предметного.
14. Жилета женского.
15. Жилета мужского.
16. Пижамы для мальчика.
17. Пижамы для девочки.
18. Брюк для мальчика.
19. Костюма для девочки 2-х предметного.
20. Сорочки ночной для девочки.
21. Ползунки .
22. Юбки для девочки.
23. Пижамы женской.
24. Сорочки для мальчика.
25. Комплекта мужского 2-х предметного.

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. _____ 30 мин _____

Оборудование и приспособления

Оснащение экзамена:

- 1 .Писчая бумага
- 2 . Чертежные принадлежности

5. Комплект материалов для дифференцированного зачета по учебной практике

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной практике

1. Поясните значение термина «стежок».
2. Как определяют длину стежка?
3. Поясните значение термина «строчка».

4. Поясните значение термина «шов».
5. Классификация ручных стежков.
6. Назначение копировальных стежков.
7. Назначение крестообразных стежков.
8. Поясните значение термина «сметывание».
9. Поясните значение термина «заметывание».
10. Поясните значение термина «приметывание».
11. Поясните значение термина «вметывание».
12. Поясните значение термина «обметывание».
13. Поясните значение термина «пришивание».
14. Поясните значение термина «высекание среза».
15. Поясните значение термина «подшивание».
16. Классификация машинных швов.
17. Разновидности соединительных швов.
18. Разновидности краевых швов.
19. Поясните значение термина «стачивание».
20. Поясните значение термина «притачивание».
21. Поясните значение термина «обтачивание».
22. Поясните значение термина «втачивание».
23. Поясните значение термина «настрачивание».
24. Поясните значение термина «расстрачивание».
25. Поясните значение термина «застрачивание».
26. Поясните значение термина «приутюживание».
27. Поясните значение термина «разутюживание».
28. Поясните значение термина «заутюживание».

В билете 3 вопроса:

- 1) Из списка вопросов по теории ручных стежков и строчек.
- 2) Из списка вопросов по теории машинных швов и работ.
- 3) Используя профессиональную терминологию объяснить последовательность обработки одного из узлов, выполненных во время учебной практики (на выбор руководителя практики).

4. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)

Экзамен (квалификационный) по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи.

Результаты освоения компетенций регистрируются в оценочной ведомости по профессиональному модулю (Приложение 1).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

4.1 Типовое задание для оценки освоения профессионального модуля ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) (экзамен квалификационный)

1. Составить последовательность пошива юбки женской и зарисовать методы обработки основных узлов.
2. Определите расход швейных ниток на заданное изделие.
3. Выполнить экономическую раскладку лекал швейного изделия.
4. Рассчитать процент межлекальных потерь.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания - *учебный кабинет «Технология швейных изделий» - Экзамен (квалификационный) по ПМ.03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве».*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ак. часа.

4.2 Критерии оценки промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)
оценка «освоил» выставляется обучающемуся, если все профессиональные и в основном общие компетенции сформированы;

оценка «не освоил» выставляется обучающемуся, если одна и более профессиональных компетенций полностью не сформированы.

оценка «отлично» - выставляется обучающемуся если профессиональные компетенции сформированы, за грамотное изложение теоретического материала, верные ответы на дополнительные вопросы

оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся если профессиональные компетенции сформированы, за незначительные неточности в изложении теоретического материала, верные ответы на дополнительные вопросы

оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся если профессиональные компетенции сформированы, за неточности в изложении теоретического материала и допущение ошибок при ответе на дополнительные вопросы

оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если одна и более профессиональных компетенций полностью не сформированы. За неверные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**По профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Закройщик»****1. Паспорт фонда оценочных средств****1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

ФОС разработан на основании ФГОС, образовательной программы СПО и рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (далее - ПМ).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (в соответствии с рабочей программой ПМ) и сформированность профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по ПМ является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 04.01 Освоение основных умений и навыков по профессии «Портной»	Контрольная работа Экзамен	Контрольный срез

УП	Зачет с оценкой	
ПМ (в целом)	Экзамен по модулю 63	

2. Результаты освоения профессионального модуля

2.1 Оценка профессиональных и общих компетенций

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизами.
ПК 4.2.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 4.3.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 4.4.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках

2.2 Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:
(не предусмотрено)

2.3 Требования к портфолио: (не предусмотрено)

2.4 Требования к курсовой работе: (не предусмотрено)

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки
Приводятся задания по всем методам оценки, указанным в таблице 1 по разделам и темам программы МДК и критерии оценки

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценки
Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Анализ и изучение эскиза модели.

1. Что такое эскиз модели?
2. Назовите отличительные особенности женской фигуры.
3. Назовите отличительные особенности мужской фигуры.
4. Назовите отличительные особенности детской фигуры.
5. Направление моды на текущий и будущий периоды.

1. Обновление одежды без изменения ассортимента.
2. Обновление одежды с изменением ассортимента.
3. Перелицовка изделия.
4. Отделка , применяемая для обновления одежды.
5. Какие виды отделки вы знаете?

Изготовление лекал и раскрой женского платья. (М 1:1)

1. Особенности построения основы на нетиповую фигуру. Как определить , что фигура нетиповая?
- 2 . На какие размерные признаки индивидуальной фигуры стоит обратить особое внимание?
- 3 . Что изменяется в построении основы?
- 4 .Направление моды для женского платья.
- 5 .Аксессуары и дополнения к платью.

Конструирование одежды свободной формы из трикотажных полотен.

- 1 .Ассортимент трикотажных полотен .
- 2 .Как влияет способ производства трикотажных полотен на конструкцию изделия?
- 3 .Особенности конструирования и технологии обработки изделий из трикотажных полотен.
- 4.. Ассортимент стрейчевых материалов .
- 5.Особенности конструирования и технологии обработки изделий из стрейчевых материалов.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются, отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися после указания преподавателя на них

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя

**Темы групповых заданий для письменного опроса
по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих**

Описание внешнего вида модели.

Индивидуальные творческие задания:

- 1- выполните эскиз модели женской юбки.
- 2- выполните эскиз модели женской блузы.
- 3- выполните эскиз модели женского платья.
- 4- выполните эскиз модели женского жакета.
- 5- составить описание внешнего вида модели женской юбки.
- 6- составить описание внешнего вида модели женской блузы.
- 7- составить описание внешнего вида модели женского платья.
- 8- составить описание внешнего вида модели женского жакета.

Технический рисунок модели.

Индивидуальные творческие задания:

- 1- выполнить технический рисунок модели юбки.
- 2- выполнить технический рисунок модели блузки.
- 3- выполнить технический рисунок модели платья.
- 4- выполнить технический рисунок модели сарафана.
- 5- выполнить технический рисунок модели жакета.

65

Спецификация деталей изделия

Индивидуальные творческие задания:

- 1- начертите таблицу для спецификации деталей кроя;
- 2- заполните таблицу в соответствии с моделью;
- 3- проверьте правильность заполнения таблицы по комплекту лекал;
- 4- составьте спецификацию деталей на мужское изделие;
- 5- составьте спецификацию деталей на детское изделие.

Технологическая последовательность обработки швейного изделия.

Индивидуальные творческие задания:

- 1- составить технологическую последовательность обработки юбки.
- 2- составить технологическую последовательность обработки блузы.
- 3- составить технологическую последовательность обработки сарафана.
- 4- составить технологическую последовательность обработки платья.
- 5- составить технологическую последовательность обработки жакета.

Схемы сборки швейных изделий.

Индивидуальные творческие задания:

- 1- составить схему сборки юбки.
- 2- составить схему сборки блузы.
- 3- составить схему сборки сарафана.
- 4- составить схему сборки платья.
- 5- составить схему сборки жакета.

Инструкционно - технологические карты

Индивидуальные творческие задания:

- 1- выполнить инструкционно - технологическую карту для юбки.
- 2- выполнить инструкционно - технологическую карту для блузы.
- 3- выполнить инструкционно - технологическую карту для сарафана.
- 4- выполнить инструкционно - технологическую карту для платья.
- 5- выполнить инструкционно - технологическую карту для жакета.
- 6- инструкционно - технологические карты на ручные работы.
- 7- Инструкционно - технологические карты на машинные работы.
- 8- Инструкционно - технологические карты на ВТО.

Технические условия на раскрой.

Индивидуальные творческие задания:

- 1- технические условия на раскрой.
- 2- припуски на швы.
- 3- особенности раскладки лекал на тканях в клетку и полоску.
- 4- виды раскладки лекал.
- 5- особенности раскладки лекал на тканях с ворсом.

Классификация приспособлений малой механизации.

Индивидуальные творческие задания:

- 1- лапки
- 2- ограничительные линейки
- 3- приспособления, предохраняющие от травматизма
- 4- Классификация приспособлений малой механизации

65

Режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.

Индивидуальные творческие задания:

- 1-режимы ВТО для тканей пальтовой группы
- 2- режимы ВТО для тканей плательной группы
- 3- режимы ВТО для изделий из кожи и меха.
- 4-оборудование для ВТО из тканей пальтовой группы.
- 5-оборудование для ВТО из тканей плательной группы.

Изготовление лекал и раскрой женской юбки. (М 1:1)

Индивидуальные творческие задания:

- 1- выполните эскиз модели женской юбки.
- 2- выполните описание внешнего вида юбки;
- 3- выполните расчет конструкции юбки;
- 4- постройте чертеж основы конструкции юбки;
- 5- нанесите модельные особенности на основу в соответствии с эскизом модели;
- 6- изготовьте лекала разрабатываемой модели;
- 7- описание выполнения раскроя юбки.

Изготовление лекал ,раскрой и пошив детской одежды. (М 1:1)

Индивидуальные творческие задания:

- 1-выполните эскиз модели детской одежды;
- 2-выполните описание внешнего вида детской одежды;
- 3-выполните расчет конструкциидетской одежды;
- 4-постройте чертеж основы конструкциидетской одежды;
- 5-нанесите модельные особенности на основу в соответствии с эскизом модели;
- 6-изготовьте лекала разрабатываемой модели;
- 7-выполнить раскрой детской одежды;
- 8-составить последовательность изготовления детской одежды.

Конструирование одежды свободной формы из трикотажных полотен .

Индивидуальные творческие задания:

- 1-выполните эскиз модели одежды свободной формы из трикотажных полотен;
- 2-выполните описание внешнего вида одежды свободной формы из трикотажных полотен;
- 3- выполните расчет конструкцииодежды свободной формы из трикотажных полотен;
- 4-постройте чертеж основы конструкцииодежды свободной формы из трикотажных полотен;
- 5- нанесите модельные особенности на основу в соответствии с эскизом модели;

1. Критерии оценивания компетенций

Отметка “отлично” выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность студента, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “хорошо” выставляется, если студент допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “удовлетворительно” выставляется, если студент допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “неудовлетворительно ” выставляется, если студент допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу преподаватель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

“отлично” - если все задания выполнены; “хорошо” - выполнено правильно не менее 90 % заданий;
“удовлетворительно” - за работу в которой правильно выполнено не менее 70% работы;
“неудовлетворительно” - выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.
При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “отлично” - нет ошибок;
“хорошо” - 1-2 ошибки;
“удовлетворительно” - 3-4 ошибки; “неудовлетворительно” - допущено до 7 ошибок.

Темы докладов

по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Мода в современном обществе. Стил в костюме . Назначение одежды.

1. Направление моды на текущий сезон.
2. Стили в костюме.

Современные методы обработки швейных изделий.

1. Современные методы обработки верхней одежды.
2. Современные методы обработки легкого платья.

Современное (новейшее) оборудование.

1. Современное (новейшее) оборудование для изготовления верхней одежды.
2. Современное (новейшее) оборудование для изготовления изделий из трикотажа.

Технические условия на раскладку лекал на ткани.

1. Технические условия на раскладку лекал на ткани
2. Особенности раскладки лекал и технические условия для тканей с рисунком и тканей с ворсом.

Виды подкладок и прокладок, применяемых при изготовлении швейных изделий

1. Виды подкладок, применяемых при изготовлении швейных изделий.
2. Виды прокладок, применяемых при изготовлении швейных изделий

Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов.

1. Волокнистый состав текстильных материалов.
2. Свойства и качество текстильных материалов.

Характеристика ткани по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.

1. Характеристика ткани по технологическим свойствам.
2. Характеристика ткани по механическим свойствам.
3. Характеристика ткани по гигиеническим свойствам.

Особенности свойств трикотажных полотен.

- 1 .Классификация трикотажных полотен в зависимости от растяжимости.
- 2 .Классификация трикотажных полотен в зависимости от способа производства.
- 3 . Классификация трикотажных полотен в зависимости от волокнистого состава.

Конструирование облегающей одежды из трикотажных полотен и тканей стрейч.

- 1.Особенности конструирования основы боди.
2. Особенности конструирования основы водолазки.

Градация чертежей плоского кроя.

1. Виды градации.
2. Градация чертежей плоского кроя.

Особенности свойств натуральных кожи и замши.

- 1.Особенности свойств натуральной кожи.
- 2.Особенности свойств натуральной замши.

Выбор оборудования для изготовления изделий из кожи и замши.

- 1.Выбор оборудования для изготовления изделий из кожи.
- 2.Выбор оборудования для изготовления изделий из замши.

Общие сведения о меховых изделиях.

1. Общие сведения об изделиях из натурального меха.
2. Общие сведения об изделиях из искусственного меха.

1. Критерии оценивания компетенций

Отметка “отлично” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “хорошо” выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “удовлетворительно” выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “неудовлетворительно” выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “неудовлетворительно” отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для собеседования

Анализ изучение эскиза модели.

1. Провести анализ эскиза модели юбки.
2. Провести анализ эскиза модели блузы.
3. Провести анализ эскиза модели платья.
4. Провести анализ эскиза модели сарафана.
5. Провести анализ эскиза модели жакета.

Наименование срезов и линий деталей изделий.

1. Назвать линии и срезы в деталях кроя юбки.
2. Назвать линии и срезы в деталях кроя блузы.
3. Назвать линии и срезы в деталях кроя платья.
4. Назвать линии и срезы в деталях кроя сарафана.
5. Назвать линии и срезы в деталях кроя жакета.

Направление нитей основы в деталях изделий.

1. Указать направление нити основы в деталях кроя юбки.
2. Указать направление нити основы в деталях кроя блузы.
3. Указать направление нити основы в деталях кроя сарафана.
4. Указать направление нити основы в деталях кроя платья.
5. Указать направление нити основы в деталях кроя жакета.

Допустимые отклонения нитей основы.

1. Назвать допустимые отклонения от нити основы в деталях кроя юбки.
2. Назвать допустимые отклонения от нити основы в деталях кроя блузы.
3. Назвать допустимые отклонения от нити основы в деталях кроя сарафана.
4. Назвать допустимые отклонения от нити основы в деталях кроя платья.
5. Назвать допустимые отклонения от нити основы в деталях кроя жакета.

Припуски к деталям изделий мужской и женской одежды.

1. Назовите необходимые припуски к деталям кроя женской юбки.
2. Назовите необходимые припуски к деталям кроя женской блузы и платья.

3. Назовите необходимые припуски к деталям кроя женского жакета.
4. Назовите необходимые припуски к деталям кроя мужских брюк.
5. Назовите необходимые припуски к деталям кроя мужского пиджака.

Составные части деталей изделия одежды.

1. Составные части деталей женской юбки и женских брюк.
2. Составные части деталей блузы и платья.
3. Составные части деталей женского жакета.
4. Составные части деталей мужских брюк.
5. Составные части деталей мужского пиджака.

Форма и название деталей кроя.

- 1 .Назвать детали кроя юбки.
- 2 .Назвать детали кроя блузы.
- 3 .Назвать детали кроя платья.
- 4 .Назвать детали кроя жакета.
- 5 . Назвать детали кроя брюк.

Условные обозначения сырьевого состава и символы по уходу за различными изделиями.

1. Условные обозначения сырьевого состава.
2. Символы по уходу за различными изделиями.
3. Условные обозначения сырьевого состава в трикотажных изделиях.
4. Температурный режим при ВТО изделий.
5. Символы по уходу за ассортиментом: юбка, платье, жакет.

Ремонт одежды.

- 1.Виды ремонта.
- 2 .Мелкий ремонт.
- 3 .Средний ремонт.
- 4 .Крупный ремонт.
- 5 .Виды отделки при ремонте одежды.

Устройство и рабочие органы швейных машин.

- 1 .Прокомментировать схему устройства машины 1022-М кл.
- 2 .Назвать рабочие органы машины 1022-М кл.
- 3 .Назвать рабочие органы машины 51-А кл.
- 4 .Рассказать заправку машины 1022-М кл.
- 5 .Назвать основные неполадки в швейной машине 1022-М кл.

Проверка качества готовых изделий.

- 1 .Проверка качества поясных изделий.
- 2 .Проверка качества плечевых изделий.
- 3 .Чем необходимо руководствоваться при проверке качества готовых изделий.
- 4 .Приспособления для проверки качества готового изделия.
- 5 .Проверка качества ВТО изделия.

Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды из трикотажа.

- 1 .Прибавки, учитываемые при конструкции одежды из трикотажа.
- 2 . Припуски, необходимые при раскрое одежды из трикотажа.
- 3 .Какие свойства трикотажа необходимо учитывать при раскрое одежды.
- 4 .Способы обработки швов в изделиях из трикотажа.
- 5 .Назвать оборудование для пошива изделий из трикотажа.

1.Критерии оценивания компетенций

Отметка “отлично” изученный материал полностью изложен, дано правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “хорошо” выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “удовлетворительно” выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “неудовлетворительно” выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “неудовлетворительно” отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для контрольной работы

по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Контрольный срез за 5 семестр

1 ВАРИАНТ

Разработать модель женской юбки на нетиповую фигуру:

- 1- выполните эскиз модели женской юбки на нетиповую фигуру;
- 2-составить описание внешнего вида модели юбки;
- 3-выполните расчет конструкции;
- 4-постройте чертеж основы конструкции;
- 5-нанесите модельные особенности на основу в соответствии с эскизом модели;

2 ВАРИАНТ

Разработать модель женских брюк на нетиповую фигуру:

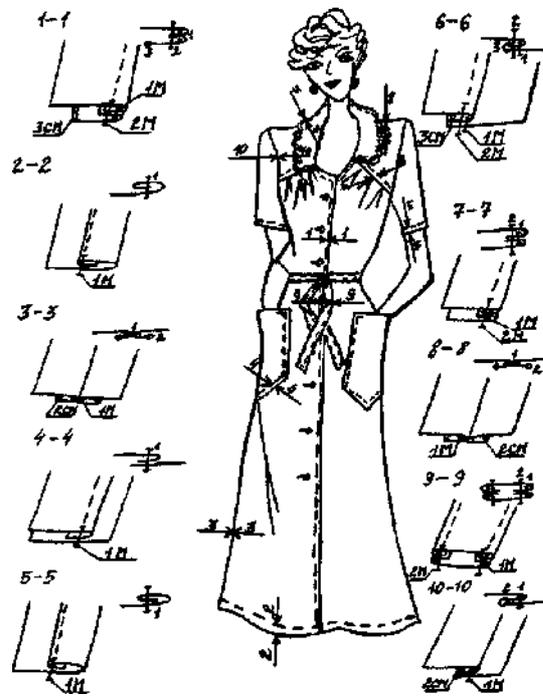
- 1- выполните эскиз модели женских брюк на нетиповую фигуру;
- 2-составить описание внешнего вида модели брюк;
- 3-выполните расчет конструкции;
- 4-постройте чертеж основы конструкции;
- 5-нанесите модельные особенности на основу в соответствии с эскизом модели;
- 6-изготовьте лекала разрабатываемой модели.

Контрольный срез за 6 семестр

1 вариант

Тестовое задание № 1.

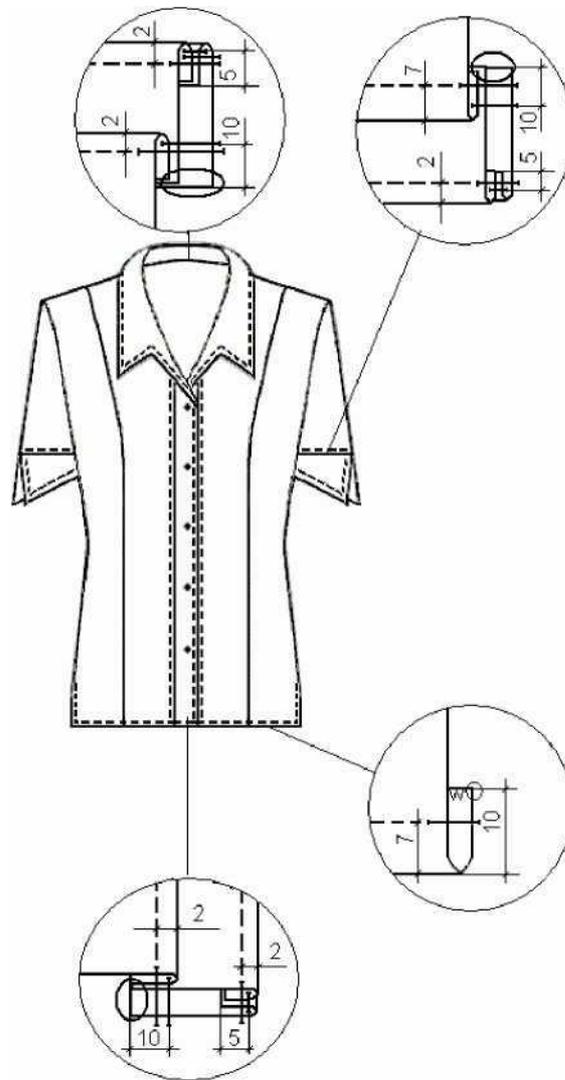
Описать внешний вид модели и определить последовательность сборки данного изделия.



2 вариант

Тестовое задание № 2.

Описать внешний вид модели и определить последовательность сборки данного изделия.



1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 90%-100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 70%-80% заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно и правильно решено 50%-60% заданий, возможны некоторые исправления при решении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% заданий.

Фонд тестовых заданий

по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Тесты для проверки остаточных знаний

Вариант № 1

1. Техническое требование, предъявляемое к одежде это:

- гигроскопичность;
- соблюдение ТУ и государственных стандартов;
- удобство одежды в носке.

2. В зависимости от членения конструкции на поясе одежду делят на:

- готовую одежду и одежду-полуфабрикат;

- б) массового производства и выполненную по индивидуальным заказам;
- в) плечевую и поясную.

73

3. Эстетическое требование, предъявляемое к одежде это:

- а) удобство одежды в носке;
- б) художественное оформление одежды;
- в) надежность в эксплуатации.

4. Одежда для пожарных относится к:

- а) бытовой;
- б) форменной;
- в) производственной.

5. К инструментам для ручных работ относятся:

- а) ножницы;
- б) манекен;
- в) булавки.

6. К приспособлениям для выполнения ручных работ относятся;

- а) лекала;
- б) утюг;
- в) наперсток.

7. Для выправления углов борта используют:

- а) булавки;
- б) кольшеч;
- в) наперсток.

8. К сточкам прямых стежков относится:

- а) строчка для образования сборок;
- б) впушная;
- в) стачная.

9. К строчкам косых стежков относится:

- а) разметочная;
- б) штуковочная;
- в) впушная.

10. К строчкам петлеобразных стежков относится:

- а) наметочная;
- б) стачная;
- в) подшивочная.

11. Стежки для пришивания пуговиц относятся к:

- а) прямым;
- б) специальным;
- в) косым;

12. От чего зависит высота нитяной стойки при пришивании пуговицы с отверстиями?

74

- а) от толщины края борта;
- б) от величины пуговицы;
- в) от номера ниток.

13. Стегальная строчка относится к:

- а) прямым стежкам;
- б) косым стежкам;
- в) петлеобразным.

14. Соединение 2-ух деталей примерно равных по величине это:

- а) наметывание;
- б) заметывание;
- в) сметывание.

15. Соединение 2-ух деталей наложенных одна на другую:

- а) обметывание;
- б) пришивание ;
- в) наметывание.

Вариант № 2

1. Штуковочная строчка применяется для:

- а) обметывание петель;
- б) для прочного и незаметного соединения в местах случайного разрыва или разреза ткани;
- в) для подшивания низа изделия.

2. К строчкам постоянного назначения относится:

- а) сметочная;
- б) выметочная;
- г) стачная.

3. Соединение мелкой детали с крупной это:

- а) вметывание;
- б) пришивание;
- в) приметывание.

4. Закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения:

- а) обметывание;
- б) заметывание;
- в) подшивание.

5. Какую строчку ручных стежков выполняют слева направо:

- а) вспушную;
- б) разметочную;
- в) крестообразную.

6. К стачным швам относятся:

- а) расстрочной;
- б) обтачной;
- в) двойной.

7. К краевым швам относятся:

- а) шов вподгибку;
- б) настрочной;
- в) двойной.

8. К отделочным швам относится:

- а) рельефный шов со шнуром;
- б) окантовочный;
- в) накладной.

9. Запошивочный шов относится к:

- а) краевым швам;
- б) соединительным;
- в) отделочным.

10. Обтачной в простую рамку относится:

- а) к краевым;
- б) к соединительным;
- в) отделочным.

11. Бельевые швы относятся к:

- а) краевым;
- б) соединительным;
- в) отделочным.

12. Постоянное соединение деталей по овалному контуру:

- а) обтачивание;
- б) втачивание;
- в) стачивание.

13. Соединение неосновной детали с основной деталью:

- а) застрачивание;
- б) настрачивание;
- в) притачивание.

14. Постоянное соединение двух деталей наложенных одна на другую:

- а) притачивание;
- б) настрачивание;
- в) расстрачивание.

15. Закрепление отделочными строчками припусков стачанного и разутюженного шва: а) расстрачивание; б) застрачивание; в) настрачивание.

1. Стачной шов применяется для:
 - а) соединение рукава с проймой;
 - б) для обработки клапанов;
 - в) для обработки боковых швов.

2. Уменьшение толщины шва края детали:
 - а) сутюживание;
 - б) заутюживание;
 - в) приутюживание.

3. ВТО деталей с целью устранения последующей усадки:
 - а) отпаривание;
 - б) приутюживание;
 - в) декатирование.

4. К приспособлениям для ВТО относится;
 - а) колодки;
 - б) утюги;
 - в) прессы.

5. Придание деталям изделия формоустойчивости:
 - а) сутюживание;
 - б) дублирование;
 - в) отпаривание.

6. Детали клапана обтачивается шириной шва равной:
 - а) 0,5-0,7 мм
 - б) 1-1,5 мм
 - в) 1,5-мм

7. К мелким деталям относятся детали:
 - а) шлевки;
 - б) полочки;
 - в) рукава.

8. К деталям края прорезного кармана «в рамку» относятся:
 - а) обтачки;
 - б) клапан;
 - в) листочка.

9. К прорезным карманам относятся:
 - а) карман с листочкой;
 - б) в рельефном шве;
 - в) накладной.

10. Нить основы в обтачках (в прорезном кармане «в рамку») проходит:
 - а) по длине обтачек;
 - б) по ширине обтачек;
 - в) под $L45^\circ$.

11. Для чего применяют долевик в прорезных карманах?

- а) для предохранения от растяжения;
- б) для отделки изделия;
- в) для закрепления швов.

77

12. Выберите из предложенных параметров ширину обтачивания улов листочки?

- а) 15-20 мм; в) 10-15 мм;
- б) 5-7 мм; г) 20-30 мм.

13. Составить цифровой код последовательности обработки накладных карманов:

- 1) наметывание кармана
- 2) настрачивание кармана
- 3) обработка верхнего среза кармана
- 4) наметить место расположения карман
- 5) заметывание и заутюживание боковых и нижнего срезов кармана.

14. Выберите из предложенного перечня детали кроя кармана «в рамку».

- а) подкладка кармана;
- б) полочки;
- в) долевик;
- г) обтачки;
- д) клапан;
- е) листочка;
- ж) подзор;
- з) хлястик.

15. Величина посадки в углах клапана зависит от:

- а) величина клапана;
- б) свойств ткани;
- в) фигуры заказчика.

Вариант № 4

1. Длина кармана зависит от:

- а) вида кармана;
- б) размера изделия;
- в) свойств ткани.

2. К прорезным карманам относятся:

- а) карман с листочкой с втачными концами;
- б) боковой со скосом на передних частях брюк;
- в) карман в рельефном шве с листочкой.

3. Составит цифровой код последовательности обработки кармана «в рамку».

- 1) заутюжить обтачки;
- 2) притачать обтачки;
- 3) приметать обтачки;
- 4) наметать место расположения кармана;

- 5) настрочить подзор на подкладку кармана;
- 6) стачать подкладку кармана с одновременным закреплением углов кармана;
- 7) окончательная ВТО кармана;
- 8) притачать подкладку к нижней обтачке
- 9) притачать подзор с подкладкой в шов притачивания верхней обтачки.

4. Установить соответствие:

- | | | |
|---|----------------------------|-----------------|
| 1 | пояс к верхнему срезу брюк | а) заметывают |
| 2 | низ юбки | б) приметывают |
| 3 | накладные карманы | в) обтачивают |
| 4 | углы листочки | г) настрочивают |

5. Может ли подзор предохранять карман от растяжения?

- а) Да; б) Нет.

6. Выбрать из предложенного перечня швы, относящиеся группе краевых швов:

- | | | |
|----|---------------|-------------------|
| а) | складки; | г) двойной; |
| б) | окантовочные; | д) шов вподгибку; |
| в) | стачной; | е) обтачной. |

7. Является ли настрочивание процессом соединения двух деталей по овалному контуру?

- а) Да; б) Нет.

8. Составьте цифровой код последовательности обработки юбки шести- клинки:

1. Обработка застежки «молния»;
2. Обработка нижнего среза;
3. Обработка верхнего среза;
4. Обработка срезов клиньев;
5. Окончательная отделка и ВТО.

9. Нить основы в прямой юбке со шлицей должна проходить:

- а) поперек детали;
- б) параллельно боковому срезу;
- в) параллельно среднему срезу.

10. К отделочным деталям относится:

- | | | |
|----|---------|-------------|
| а) | шлевки; | в) полочка; |
| б) | оборки; | г) рукава. |

11. От чего зависит количество и фора деталей края юбки:

- а) от фигуры заказчика;
- б) от модели;
- в) от размера изделия.

12. При обработке швов в расклешенных юбках стачивают детали со стороны:

- а) наиболее косого среза;
- б) прямого среза.

13. Ширина припусков шва в котором обрабатывается застежка молния должна быть:

- а) 15-20 мм;
- б) 2-5 мм;
- в) 5-7 мм.

14. В какую сторону заутюживается средний шов в юбке:
- а) на левую сторону;
 - б) на правую сторону.
15. Вытачки в юбке заутюживаются:
- а) в стону боковых срезов;
 - б) к центру детали.

Вариант № 5

1. Длина пояса в юбке зависит от:
- а) обхвата талии;
 - б) свойств ткани;
 - в) модели юбки.
2. Пояс в юбке приметывается:
- а) со стороны пояса;
 - б) со стороны юбки.
3. Определить последовательность обработки пояса в юбке:
- 1) притачать пояс;
 - 2) продублировать пояс;
 - 3) произвести окончательную ВТО;
 - 4) заутюжить пояс, произвести ВТО пояса;
 - 5) приметать пояс;
 - 6) обтачать углы пояса;
 - 7) удалить нитки приметывания;
 - 8) обметать внутренний срез пояса.
4. При вметывание пояса шов направляют:
- а) в сторону пояса;
 - б) в стону изделия.
5. Восстановить правильную последовательность обработки юбки:
- 1) Обработка шлицы в среднем шве юбки;
 - 2) Обработка вытачек;
 - 3) Обработка застежки на тесьму «молния»;
 - 4) Обработка боковых швов;
 - 5) Обработка верхнего среза юбки поясом;
 - 6) Окончательное ВТО;
 - 7) Обработка нижнего среза юбки.
6. Тесьму по низу брюк:
- а) притачивают;

15. При ВТО рукава передние срезы: а) сутюживают;
 б) оттягивают;
 в) отпаривают.

81

Эталон ответов

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1в	б	в	б	в	а	а	б	а	б	б	б	а	б	в	в
2в	б	в	в	б	в	а	а	а	б	а	б	б	в	б	а
3в	в	в	в	а	б	а	а	а	а	а	а	б	4, 3, 5, 1, 2	а, в, г, ж	б
4в	б	а	4, 1, 3, 2, 5, 8, 9, 6, 7	1-б, 2- а, 3-г, 4-в	б	б, д, е	б	4, 1, 3, 2, 5	в	б	б	а	а	а	б
5в	а	б	2, 4, 8, 5, 1, 7, 6, 3	а	2, 1, 4, 3, 5, 7, 5	б	б	б	а	б	б, в	б	2, 4, 6, 8, 3, 5, 7, 9, 1	б	б

Критерии оценки:

«5» - 90 - 100% правильных ответов;

«4» - 70 - 89% правильных ответов;

«3» - 50 - 69% правильных ответов;

«2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

«5» - 14 - 15- правильных ответов;

«4» - 11 - 13 правильных ответов;

«3» - 8 - 10 правильных ответов;

«2» - менее 8 правильных ответов.

Фонд оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Паспорт

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

Профессиональные компетенции	Показатель оценки результата
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание для экзаменуемого.

Вопросы к экзамену

по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Выполнить зарисовку модели женского костюма в классическом стиле.
2. Составить описание модели женского костюма в классическом стиле.
3. Составить технологическую схему сборки женского костюма в классическом стиле.
4. Выполнить зарисовку модели женского платья .
5. Составить описание модели женского платья.
6. Составить технологическую схему обработки женского платья.
7. Выполнить зарисовку модели женских брюк .
8. Составить описание модели женских брюк.
9. Начертить схему обработки кармана « в рамку» с указанием последовательности операций.
10. Описать внешний вид модели и определить последовательность сборки данного изделия.
11. Начертить схему прорезного кармана с листочкой с втачными концами. 82
12. Начертить детали кроя прямой юбки, указать прохождение нити основы и название..

13. Выполнить зарисовку модели женской блузы в романтическом стиле.
14. Составить описание модели женской блузы в романтическом стиле. 83
15. Составить технологическую схему сборки женской блузы в романтическом стиле.
16. Выполнить расчет и построение прямой юбки на типовую фигуру.
17. Начертить схему прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками.
18. Начертить детали кроя женских брюк, указать прохождение нити основы и название срезов.
19. Выполнить зарисовку модели женского демисезонного пальто.
20. Составить описание модели женского демисезонного пальто.
 - 1.1. Начертить схемы соединительных, краевых, отделочных швов.
22. Выполнить заправку машины 51-А класса .
23. Выполнить расчет и построение конструкции женских брюк на типовую фигуру.
24. Начертить схему обработки застежки молнии в боковом шве юбки с указанием последовательности обработки.
 - 1.1. Составить инструкционно-технологическую карту обработки бокового кармана со скосом на передних частях брюк.
26. Выполнить заправку машины 1022 класса.
27. Начертить детали кроя женского жакета, указать прохождение нити основы и название срезов.
28. Выполнить зарисовку модели детского платья.
29. Составить описание модели детского платья.
30. Составить технологическую схему сборки детского платья.
31. Выполнить расчет и построение женского платья на типовую фигуру.
32. Начертить схему прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой.
33. Начертить детали кроя женского платья, указать прохождение нити основы и название срезов.
34. Выполнить заправку распошивальной машины .
35. Выполнить расчет и построение конических юбок.
36. Начертить схему обработки накладного кармана в платье с указанием последовательности операций.
37. Выполнить обработку соединительных швов.
 - 1.1. Начертить схему обработки потайной застежки в мужской сорочке.
39. Начертить детали кроя женского жакета, указать прохождение нити основы и название срезов.
40. Выполнить обработку краевых швов.
41. Составить инструкционно-технологическую карту обработки краевых швов.
42. Начертить детали кроя кармана «в рамку» , указать прохождение нити основы в деталях кроя.
43. Выполнить обработку отделочных швов.
44. Составить инструкционно-технологическую карту обработки отделочных швов.
45. Начертить схему обработки шлицы в прямой юбке.
46. Выполнить зарисовку модели женского комплекта, состоящего из жакета и юбки.
47. Составить описание модели женского комплекта, состоящего из жакета и юбки.
48. Составить технологическую схему сборки женского комплекта, состоящего из жакета и юбки.
49. Выполнить расчет и построение женской блузы на типовую фигуру.
50. Начертить схему обработки притачного пояса на юбке.
51. Начертить детали кроя женской блузы, указать прохождение нити основы в деталях кроя, название срезов.
52. Выполнить расчет и построение женского платья из трикотажа на типовую фигуру.
53. Начертить схему обработки бортов в жакете.
54. Составить описание модели женского платья из трикотажа.
55. Выполнить расчет и построение мужских брюк на типовую фигуру.
56. Начертить схему притачной манжеты в блузке.
57. Начертить детали кроя пальто, указать прохождение нити основы и название срезов.
58. Выполнить зарисовку модели женского платья в романтическом стиле.
59. Составить описание модели женского платья в романтическом стиле.
60. Составить технологическую схему сборки женского платья в романтическом стиле.
61. Выполнить зарисовку модели женского зимнего пальто .
62. Составить описание модели женского зимнего пальто.
63. Начертить схему обработки накладного кармана в пальто с указанием последовательности операций.

- 64 .Составить инструкционно-технологическую карту обработки низа в мужских брюках.
- 65 .Выполнить расчет и построение блузы с цельнокроеными рукавами на типовую фигуру.
- 66.Произвести замену иглы в машине 1022-м класса
- 67 . Составить инструкционно-технологическую карту обработки кармана в рельефном шве в жакете.
- 68 .Выполнить эскиз модели платья с рукавами покроя реглан и составить описание модели.
- 69 .Выполнить расчет и построение конструкции платья с рукавами покроя реглан на типовую фигуру.

Вопросы к экзамену

1. Назначение одежды.
2. Стиль в костюме .
3. Влажно-тепловая обработка изделий.
4. Технические условия на швейные изделия
5. Современные методы обработки швейных изделий.
6. Современное (новейшее) оборудование.
7. Современные материалы и фурнитура
8. Анализ изучение эскиза модели.
9. Описание внешнего вида модели.
10. Технический рисунок модели.
11. Наименование срезов и линий деталей в верхней плечевой одежде.
12. Наименование срезов и линий деталей в легкой плечевой одежде.
13. Наименование срезов и линий деталей в поясной одежде.
14. Спецификация деталей изделия
15. Направление нитей основы в деталях поясных изделий.
16. Направление нитей основы в деталях плечевых изделий .
17. Направление нитей основы в мелких деталях.
18. Допустимые отклонения нитей основы
19. Припуски к деталям поясных изделий мужской и женской одежды.
20. Припуски к деталям плечевых изделий мужской и женской одежды.
21. Припуски к мелким деталям изделий мужской и женской одежды.
22. Технические условия на раскладку лекал на ткани.
23. Особенности раскладки лекал на тканях в клетку и полоску.
24. Детали кроя жакета.
25. Детали кроя платья.
26. Детали кроя юбки и брюк.
27. Технологическая последовательность обработки верхней одежды
28. Технологическая последовательность обработки легкого платья
29. Технологическая последовательность обработки поясных изделий.
30. Схемы сборки верхней одежды.
31. Схемы сборки легкого платья.
32. Инструкционно - технологические карты на ручные работы
33. Инструкционно - технологические карты на машинные работы
34. Инструкционно - технологические карты на ВТО
35. Припуски на швы
36. Особенности раскладки лекал на тканях в клетку и полоску
37. Виды раскладки лекал.
38. Виды подкладочных материалов
39. Клеевые прокладочные материалы
40. Неклеевые прокладочные материалы
41. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов
42. Характеристика ткани по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.
43. Ремонт одежды.
44. Обновление одежды.
45. Основные рабочие органы швейных машин.
46. Техника безопасности труда.

47. Правильная посадка работающего за машиной. Рабочая одежда при работе за машиной
48. Классификация приспособлений малой механизации. 85
49. Классификация оборудования для ВТО.
50. Режимы ВТО для тканей пальтовой группы
51. Режимы ВТО для тканей плательной группы
52. Режимы ВТО для изделий из кожи и меха.
53. Выбор прибавок в зависимости от классификации
54. Характеристика ткани по технологическим свойствам.
55. Характеристика ткани по механическим свойствам.
56. Характеристика ткани по гигиеническим свойствам.
57. Условные обозначения сырьевого состава
58. Температурный режим при ВТО изделий
59. Символы по уходу за различными изделиями.
60. Виды ремонта
61. Способы ремонта
62. Виды износа изделия.
63. Обновление одежды без изменения ассортимента
64. Обновление одежды с изменения ассортимента
65. Перелицовка изделия.
66. Регулировка натяжения нитей.
67. Допустимые отклонения нитей основы в мелких деталях
68. Допустимые отклонения нитей основы в поясных изделий
69. Допустимые отклонения нитей основы в плечевых изделий
70. Проверка качества готовых изделий.
71. Проверка качества жакета.
72. Проверка качества платья и блузы.
73. Классификация трикотажных полотен в зависимости от растяжимости
74. Классификация трикотажных полотен в зависимости от способа производства
75. Классификация трикотажных полотен в зависимости от волокнистого состава.
76. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды из трикотажа.
77. Декоративные прибавки.
78. Конструирование основы блузки свободной формы
79. Конструирование основы платья свободной формы
80. Конструирование основы рукава свободной формы
81. Конструирование основы боди
82. Конструирование основы водолазки
83. Конструирование основы рукава
84. Градация чертежей плоского кроя.
85. Особенности свойств натуральных кожи и замши.
86. Выбор оборудования для изготовления изделий из кожи
87. Особенности обработки изделий из кожи, замши.
88. Оборудование для пошива изделий из искусственного меха.
89. Общие сведения о меховых изделиях.
90. Особенности раскроя и изготовления меховых изделий.

4. Пакет экзаменатора

4.1 Условия выполнения заданий

Общее количество вариантов заданий 30

Время выполнения каждого варианта заданий 15 мин.

Оборудование: *оборудование для изготовления изделий*

Критерии оценки

Оценка	Результаты выполнения задания	Отношение полученного количества баллов
--------	-------------------------------	---

«отлично»	выставляется студенту, если глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с	от 91 до 100 86
-----------	---	--------------------

	практикой, выполнять практические задания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление	87
«хорошо»	выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для выполнения практических заданий, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности	от 81 до 90
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения практических заданий, не умеет доказательно обосновать свои суждения	от 51 до 80
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для выполнения практических заданий; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать; не выполнены условия оценки «удовлетворительно»	от 0 до 50

практической подготовки в форме учебной практики

Общие положения

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Предметом оценки учебной практики является оценка уровня сформированных профессиональных умений и первоначального практического опыта.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО, программой практики.

Формой аттестации студентов по результатам учебной практики является дифференцированный зачет, предусматривающий защиту отчета по практике в форме демонстрации выполненной работы. Результаты дифференцированных зачетов отражаются в аттестационных листах и регистрируются в зачетной ведомости результатов дифференцированного зачета по практике.

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится на основе балльной системы оценивания умений, общих и профессиональных компетенций. Итоговая оценка за дифференцированный зачет по учебной практике складывается из следующих оценок: - оценки за выполнение практических заданий в период учебной практики с учетом их объема, качества выполнения в соответствии с технологией;

- оценки за защиту отчета о прохождении учебной практики;
- оценки за подготовленный продукт.

1 Результаты практической подготовки в форме учебной практики, подлежащие проверке и оценке на дифференцированном зачете

1.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате практической подготовки в форме учебной практики осуществляется комплексная проверка у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ВД):

- 01 Художественное проектирование швейных изделий;
- 02 Конструирование и моделирование швейных изделий;
- 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

Профессиональные компетенции	Формы и методы оценки	88
------------------------------	-----------------------	----

ПК.1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.1.6 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.2.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.2.3 Изготавливать лекала и выполнять их градацию	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.2.5 Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике

ПК.3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.3.2 Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.3.3 Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике
ПК.3.4 Выполнять экономичные раскладки лекал	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике

Общие компетенции (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наблюдение и оценка деятельности на учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценка практических заданий; - наблюдение и оценка деятельности на учебной практике
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- оценка практических заданий - наблюдение и оценка деятельности на учебной практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- оценка практических заданий - наблюдение и оценка деятельности на учебной практике
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наблюдение и оценка деятельности на учебной практике

1.2 Уметь - иметь практический опыт

В результате практической подготовки в форме учебной практики осуществляется комплексная проверка следующих умений и практического опыта:

Результаты обучения (освоенные умения (практический опыт) в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; - выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; - разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; - применять разнообразие фактур используемых материалов; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска творческих источников; - участия в моделировании; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике; - оценка на дифференцированном зачете

<p>- создания тематической коллекции</p> <p>ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; - использовать методы конструктивного моделирования; - разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); - осуществлять проверку сопряжений срезов; - осуществлять проверку качества изготовленных лекал; - оформлять табель мер; - выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; - определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); - построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; - создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; - создания технического описания модели изделия для производства; - соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике; - оценка на дифференцированном зачете
<p>ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать различные виды одежды; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на учебной практике; - оценка на дифференцированном зачете

2. Формы аттестации по учебной практике

Модуль и его элементы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Промежуточный контроль
УП.01.01 по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	Дифференцированный зачет	- оценка выполненных практических заданий
УП.02.01 по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	Дифференцированный зачет	- оценка выполненных практических заданий

УП.03.01 по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	Дифференцированный зачет	- оценка выполненных практических заданий
---	--------------------------	---

3. Оценка результатов практической подготовки в форме учебной практики

3.1. Задания для оценки результатов практической подготовки в форме учебной практики по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)

В процессе практической подготовки по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий, студент должен:

уметь: У 1. определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;

У 2. выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;

У 3. разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;

У 4. применять разнообразие фактур используемых материалов;

иметь практический опыт:

ПО1. поиска творческих источников;

ПО2. участия в моделировании;

ПО3. создания тематической коллекции.

3.1.1. Виды работ, выполняемых при практической подготовке в форме учебной практики по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)

- поиск творческого источника;
- создание тематической коллекции;
- создание эскизов моделей;
- выполнение технических рисунков;
- подбор материалов и выполнение конфекционной карты;
- выполнение накладки деталей.

3.1.2. Показатели оценки уровня сформированных умений и первоначального практического опыта в процессе учебной практики

3.1.3. баллов выставляется при условии полного соответствия коллекции швейных изделий перспективному направлению моды, творческому источнику и законам композиционного построения.

3.1.4. балла выставляется при условии полного соответствия коллекции швейных изделий перспективному направлению моды, творческому источнику. Представленные эскизы моделей выполнены с нарушением композиционного построения.

3.1.5. балла выставляется при условии соответствия коллекции швейных изделий творческому источнику. Представленные эскизы моделей выполнены с нарушением композиционного построения и не соответствуют перспективному направлению моды

3.1.6. балла выставляется при условии, если профессиональное задание не выполнено.

3.1.7. Аттестационный лист по практической подготовке в форме учебной практики по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Ф.И.О. обучающегося/студента, группа № , специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) 92

2. Место проведения учебной практики, наименование, юридический адрес: Лаборатория "Макетирование швейных изделий", 141280, Московская область, г. Ивантеевка, ул. Первомайская,
;i. 37

3. Время проведения практики: _____

4. Виды работ (умения, практический опыт), выполненные обучающимся / студентом во время учебной практики в рамках ПМ.01 «Художественное проектирование швейных изделий»:

№ п/п	Виды работ (наименование тем)	Объем работ (часов)	Оценка сформированности
1.	Поиск творческого источника		
2.	Создание тематической коллекции		
3.	Создание эскизов моделей		
4.	Подбор материалов и выполнение конфекционной карты		
5.	Выполнение технических рисунков		
6.	Выполнение накладки деталей		

За период учебной практики студентка _____

относилась к работе _____.

Подходила к выполнению заданий _____.

Полученные теоретические и практические знания и информацию использует _____.

В период учебной практики освоила следующие профессиональные компетенции:

ПК.1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК.1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК.1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования

ПК.1.6 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий

По результатам учебной практики работу студентки

по освоению ВПД - ПМ. 01 «Художественное проектирование швейных изделий» оцениваю на оценку (_____)

« »

202__ г.

Руководитель практики: / /

3.2. Задания для оценки результатов практической подготовки в форме учебной практики по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)

В процессе практической подготовки по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору), студент должен:

уметь: У 1. использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;

У 2. использовать методы конструктивного моделирования;

- У 3. разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);
- У 4. осуществлять проверку сопряжений срезов;
- У 5. осуществлять проверку качества изготовленных лекал;
- У 6. оформлять табель мер;
- У 7. выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;
- У 8. определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу;

94

иметь практический опыт:

- ПО1. разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
- ПО2. построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;
- ПО3. создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;
- ПО4. создания технического описания модели изделия для производства;
- ПО5. соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу.

3.2.1 Виды работ, выполняемых при практической подготовке в форме учебной практики по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)

- расчет и построение чертежей базовых конструкций женского, мужского и детского ассортимента швейных изделий;
- выполнение технического моделирования;
- разработка комплекта лекал швейных изделий;
- выполнение градации лекал;
- разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).

3.2.2 Показатели оценки уровня сформированных умений и первоначального практического опыта в процессе учебной практики

«5» баллов выставляется при условии правильности построения базовой конструкции швейного изделия, прибавки выбраны в соответствии с эскизом и техническим рисунком. Линии конструкции ровные, четкие, имеют сопряжение. Все конструктивные точки обозначены в соответствии с методикой. Конструктивное моделирование выполнено технически грамотно, модельная конструкция соответствует эскизу и техническому рисунку. Комплектность лекал соответствует условиям производства. Долевая нить нанесена и обозначена верно. Лекало имеет законченный вид. Вся необходимая маркировка нанесена на лекале детали. Припуски детали соответствуют нормативным значениям. Градация лекала детали выполнена в соответствии с межразмерными и (или) межростовыми приращениями и соответствуют справочным данным.

«4» балла выставляется при условии правильности построения базовой конструкции швейного изделия, прибавки выбраны в соответствии с эскизом и техническим рисунком, но допущены незначительные ошибки, с небольшими пометками. Долевая нить нанесена и обозначена верно. Лекала имеют законченный вид. Вся необходимая маркировка нанесена на лекалах деталей. Припуски деталей соответствуют нормативным значениям. Градация лекал деталей выполнена в соответствии с межразмерными и (или) межростовыми приращениями.

94

«3» балла выставляется при условии правильности построения базовой конструкции швейного изделия, но допущены незначительные ошибки, с небольшими пометками. Лекала нуждаются в

завершении.

«2» балла выставляется при условии, если профессиональное задание не выполнено, либо была попытка выполнения задания, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны.

3.3. Задания для оценки результатов практической подготовки в форме учебной практики по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)

В процессе практической подготовки по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору), студент должен:

уметь: У 1. обрабатывать различные виды одежды;

иметь практический опыт: ПО 1. поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.

3.3.1 Виды работ, выполняемых при практической подготовке в форме учебной практики по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)

- выбор рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий;
- составление технологической последовательности изготовления изделия и составление схемы разделения труда;
- выполнение раскладок лекал;
- обработка различных видов одежды;
- технический контроль качества.

3.3.2 Показатели оценки уровня сформированных умений и первоначального практического опыта в процессе учебной практики

«5» баллов выставляется при условии полного выполнения профессионального задания: представлены - технологическая последовательность изготовления изделия, рациональные способы обработки технологических узлов, произведена рациональная раскладка. Задания выполнены с незначительными замечаниями.

«4» балла выставляется при условии полного выполнения профессионального задания: представлены - технологическая последовательность изготовления изделия, рациональные способы обработки технологических узлов, произведена рациональная раскладка. Задания выполнены с замечаниями.

«3» балла выставляется при условии полного выполнения профессионального задания: представлены - технологическая последовательность изготовления изделия, рациональные способы обработки технологических узлов, произведена рациональная раскладка. Задания выполнены с грубыми ошибками.

«2» балла выставляется при условии, если профессиональное задание не выполнено, либо была попытка выполнения задания, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890628

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024