

"Правописание Н и НН в различных частях речи".

*учитель русского языка и
литературы*

Разделы: Русский язык

Цели урока:

Образовательные:

- Повторить правописание Н И НН в различных частях речи, изученное в старших классах;
- Учить видеть данные орфограммы в слове, тексте и применять их при письме;

Развивающие:

- Произвести синтез знаний по теме на основе анализа отдельных его составляющих.
- Развивать умения писать связный текст на заданную тему.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к русскому языку через межпредметную связь
- Воспитывать любовь к слову.

Форма урока – урок-обобщение

ХОД УРОКА

1. **Орг. момент**
2. **Проверка домашнего задания**
 - а) **Что изучает морфология?**
 - б) **На какие группы делятся части речи?**
 - в) **Что изучает орфография?**
 - г) **Перечислите основные разделы и принципы русской орфографии.**

3. Работа с текстом, создание ситуативной задачи. (Слайд 1)

Буря стихла. Смолкли успокоившиеся волны, придавленные тяжелой грудой льда. Ледяные поля придвинулись в самому берегу. Пошел гул, рокотом отдаваясь в глубине величественного стоявшего бора. Послышалось могучее шипение, шорох, треск ломающихся глыб, словно надвигалось неукротимое чудовище. Передовые льдины столкнулись с торосом. Движение ледяной массы, встретив непреодолимую преграду, превратилось в колоссальную энергию разрушения. И через несколько минут вдоль берега ломаными очертаниями поднялись новые громады.

Вопросы по тексту:

- Докажите, что это текст. (Предложения связаны в целое темой и основной мыслью. Предложения между собой связаны по смыслу и грамматически. Мысль в тексте закончена.)
- Объясните правописание пропущенных орфограмм.
- В каких частях речи пропущены данные орфограммы?
- Подумайте и определите
 - тему урока (Слайд 2)
 - задачи, которые стоят перед нами?

Задачи урока: (Слайд 3)

- Повторить ранее изученное о правописании Н и НН в имени прилагательном, наречии, причастии.
- Систематизировать знания о правописании Н и НН в различных частях речи;
- Учиться применять полученные знания на практике

4. Работа с теоретическим материалом.

Вопрос: от каких частей речи могут быть образованы имена прилагательные?

а) Вспомните правила правописания Н и НН в именах прилагательных.

(Слайд 4) Н и НН в именах прилагательных	-Н- пишется: • Образованных от существительных с помощью суф-в -ан-, -ян-, -ин -. Напр.: кожаный, глиняный, лебединый
---	--

	Искл.: <i>деревянный, оловянный, стеклянный</i> - В суф-х прилагательных <i>-онн-, -енн-</i> пишется НН Напр.: <i>станционный, соломенный</i> Запомните: ветреный (день, человек) - В прилагательных, образованных от существительных с основой на -Н-. Напр.: <i>стенной (стен-а), истинный (истин-а)</i> - В кратких прилагательных пишется столько же -Н-, сколько в полных. Напр.: <i>ветрена (ветренный), пустынна (пустынный)</i>
(Слайд 5) Н и НН в именах сущ-х	Новый материал!!! В производных существительных пишется столько же -Н-, сколько и в производящей основе. Напр.: <i>путаник (путаный), избранник (избранный)</i>
(Слайд 6) Н и НН в наречиях	В наречиях на -о (-е) пишется столько -Н-, сколько и в прилагательном, от которого данное наречие образовано. Напр.: <i>интересно (интересный), умышленно (умышленный)</i>

Слова записаны на доске: *юный, румяный, зеленый, единый, свиной, бараний?*

Вопрос: сколько Н и почему напишем в словах

б) (Слайд 7)

Отглагольные прилагательные -Н-	Причастия -НН-
В прилагательных, образованных от глаголов несов. вида (без приставок) и не имеющих зависимых слов. Напр.: <i>клёпанный (клепать), стира́ный (стирать)</i>	В прилагательных и причастиях, образованных от глаголов совершенного вида (обычно с приставками). Напр.: <i>перерубленный (перерубить)</i>

Запомните: смысленный, приданое, названный, незваный, непростенный.	- Имеющих зависимые слова Напр.: тушённые (в чем?) в сметане овощи - В прилагательных глагольного происхождения на -ованный, -еванный. Напр.: рискованный шаг, балованный ребенок, корчеванный участок. Исключения: кованный, жеванный (-ов, -ев входят в состав корня)
---	--

Запомните! Приставка НЕ на правописание Н и НН не влияет.

5. Отработка материала.

1. Словарная диктовка.

Задание: объяснить правописание Н и НН.

Груженная баржа; разгруженная баржа; баржа, груженная арбузами; негруженная баржа; не разгруженная баржа; вскипяченная вода; некипяченная вода; выкрашенный пол; небкрашенный пол; запутанная история; путанный ответ; жареные грибы; гусь, жаренный в масле, поджаренные пирожки.

2. Работа с перфокартой.

а) Самостоятельная работа по карточкам.

Ф.И. _____

Смеша .. ый лес
Рискова .. ый поступок
Вкусное мороже .. ое
Ране .. ый в голову солдат
Карти .. ая галерея

Негашё .. ая известь
Были .. ый богатырь
Оловя .. ый солдатик
Варё .. ая колбаса
Купле .. ые в кредит товары

Песча .. ая отмель

Богатое прида .. ое

Краше .. ая в мастерской шерсть

Серебря ..ый перстень

Ветре ..ый человек

Незва .. ый гость

Нежда ..ый визит товарища

Румя ..ый мальчуган

б) Самопроверка. (Слайд 8)

Учитель: – Кто не сделал ошибок?

– В написании каких слов вы засомневались?

6. Физминутка.

3. Тесты. (Слайд 9)

а) **Задание:** в каком примере к выделенному слову применимо правило: “В суффиксе полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН”?

1. Цветы можно поливать кипяче..ой водой.
2. На письме..ом столе лежат стопки ученических тетрадей.
3. Улица блистала, устла..ая снежным ковром.
4. Низина утонула в тума..ой дымке.

б) **Задание:** в каком примере к выделенному слову применимо правило: “В суффиксе кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется Н”?

1. Законы природы неизме..ы.
2. Окно было завеше..о темной тканью, и в комнате стоял полумрак.
3. Вадим считал, что сестра слишком ветре..а, чтобы поручить ей серьезное дело.
4. Иные говорят мудре..о, а мысли скудные.

в) **Задание:** в каком примере к выделенному слову применимо правило: “В суффиксе прилагательных, образованных от бесприставочных глаголов несов. вида, пишется Н”?

1. Медвежата были рожде..ы в неволе и легко поддавались дрессировке.
2. Полирова..ая мебель красива, но не практична.
3. Издалека виден позолочё..ый купол колокольни Ивана Великого.
4. На воща..ых дощечках писали заостренными палочками.

г) **Задание:** в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.

1) 1, 2; 2) 2; 3) 2, 3; 4) 1, 3.

д) **Задание:** в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В первых картинах И.Н. Никитина есть некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределе(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

1) 1; 2) 2; 3) 1, 2; 4) 1, 2, 3.

4. Выписать словосочетания с выделенными словами и объяснить написание

Все хорошо под сиянием **лу...ым**, всюду родимую Русь узнаю... Быстро лечу я по рельсам **чугу...ым**, думаю думу свою. (Некрасов) Скользя по **утре...ему** снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня. (Пушкин.) В **песча...ых** степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли. (Лермонтов.) Зрей, наше юное племя! Путь твой широк впереди. (Никитин.) Роняет лес **багря...ый** свой убор. (Пушкин.) Вертясь, **стекля...ый** шар дает удары с блеском, с громовым **сходстве...ым** сверканием и треском. (Ломоносов) Капитон только прищурил свои **оловя...ые** глазки. (Тургенев.)

5. Творческая работа (сочинение-миниатюра с заданным началом) (Слайд 11)

Петербург Достоевского

Раскольников **медленно**, как бы в нерешительности шел по улицам Петербурга. Он болезненно морщился и находился в **напряженном** состоянии, похожем на ипохондрию.

А между тем город жил своей жизнью...

Задание: составить текст, опираясь на изученные главы романа “Преступление и наказание”, в которых Достоевский описывает Петербург. При этом в тексте обязательно употребить слова с изучаемыми орфограммами.

(Слайд 12)

Пейзажи в романе “Преступление и наказание”:

- Ч. 1, гл.1 (“отвратительный и грязный колорит” городского дня);
- Ч. 2, гл. 1 (повторение предыдущей картины)
- Ч. 2, гл. 2 (великолепная панорама Петербурга)
- Ч. 2, гл. 6 (вечерний Петербург)
- Ч. 5, гл. 5 (вид из окна Раскольникова)
- Ч.6, гл. 6 (грозный вечер и утро накануне самоубийства Свидригайлова)

7. Итог урока.

- а) Вспомнить, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока. Какие из них остались нереализованными?
- б) Оценки

8. Домашнее задание:

Упражнение 1.

Запишите прилагательные, вставляя **-н-** или **-нн-**. Образуйте от них наречия. Составьте с наречиями словосочетания. Какие из образованных наречий можно употребить в переносном значении.

Дисциплинирова...ый, ветре...ый, време...ный, тума...ый, открове...ый, дружелюб...ый, мужеств...ый, вниматель...ый, удивле...ый.

Упражнение 2.

Образуйте от имен существительных прилагательные, расположите их в алфавитном порядке. Поставьте в словах ударения.

Земля, трава, кость, ремесло, обед, топор, слюда, кожа, полотно, торжество, правительство, единство, государство, отечество, огонь,

*глина, солома, тыква, клюква, береста, вода, жесть, лед, лен, песок,
дерево, рожь, серебро, шерсть, маневры.*

Спасибо за урок!