

## **Доклад на тему: Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.**

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения денежных операций в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы (на примере который мы увидели в связи со сложившейся ситуацией во время пандемии, когда многие остались без работы). Во многих семьях не ведутся учёты расходов и доходов. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Современная начальная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Главная цель:

Так как я работаю со студентами это необходимость подготовки быть финансово грамотными при вступлении во взрослую жизнь.

*Задачи, которые мы ставим перед собой:*

- Научить самостоятельно разбираться в личных финансах.
- Научить правильно распоряжаться своими карманными деньгами.
- Научить планировать свои финансовые цели.
- Научить основам управления своим капиталом.
- Научить поисковой деятельности.
- Выработать в себе хорошие привычки.
- Ставить перед собой правильные цели

На уроках финансовой грамотности идёт ознакомление таких понятий как:

*Понимание природы и функции денег*

- *Умение ценить деньги*
- *Умение составлять финансовый отчет*
- *Умение экономить и сберегать*
- *Умение тратить деньги и жить по средствам*
- *Умение возвращать долги*
- *Умение приумножать деньги*
- *Умение пополнять свои финансовые знания*
- *Умение защищать свои деньги и основы элементарной финансовой безопасности*

Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития. Основные тенденции экономического развития России.

Диагностика проблемы (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организации таких как банк, страховая компания)

Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, так как дисциплина только внедряется в образовательные учреждения, следовательно, есть большая свобода в выборе методики обучения;

Имеется такая возможность, как использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием, курсов / модулей / тем;

Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук, такие как история, обществознание, экономика, финансы и кредит и т.д.

Принципы обучения финансовой грамотности

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности

(учебной, практической)

- Так же они вводятся в проблемные финансовые ситуации
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий

Педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности

1) Модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало –проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы;
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

Например следующий перечень модулей

- Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни
- Страхование
- Фондовый рынок
- Собственный бизнес
- Пенсионное обеспечение
- Налоги
- Риски в мире денег

Эти все темы непосредственно связаны с тем чем сталкиваются ребята вступая во взрослую жизнь

## 2) ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- 1) оформление правильного договора вклада
  - 2) выбор подходящей страховой компании (например, при страховании автомобиля)
  - 3) Правильная разработка долгосрочного финансового плана
  - 4) презентация проектов собственного бизнеса с правильным составлением «бизнес плана»
- 3) Кейс-технология

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Например:

- 1) Представьте, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у вас в наличии только 200 тыс. р. Квартира, которую вы присмотрели, стоит 2 млн р. Что будете делать, чтобы решить данную проблему без обращения к родителям и друзьям, самостоятельно? Какие ещё существуют наиболее оптимальные варианты?
- 2) Представьте, что вам уже 30 лет, вы работаете по трудовому договору и получаете заработную плату 20 тыс.р. Именно сейчас вы решили определиться со своими пенсионными накоплениями и способом их управления. Какую стратегию увеличения своих доходов на пенсии вы сейчас разработаете, чтобы после выхода на пенсию иметь достаточный уровень жизни.

Решение такого рода задач направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся.

**Педагогические приемы и методы обучения**, используемые при обучении финансовой грамотности

- использование актуальной для обучающегося тематики (например, для подростков тему вкладов);
- использование инфографики (схемы, таблицы)
- привлечение знаний из других областей знания (например, из истории, экономики);
- включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше сэкономит и др.); (это расходы и доходы семьи)
- анализ материалов СМИ

Используются следующие методы преподавания дисциплины:

- рассказ по финансовой тематике,
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
- Работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
- Иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
- Решение репродуктивных тестов, задач, заданий
- Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом);

**Занятия проводятся в виде семинара**, где ведётся обсуждении финансовых семейных проблем и поиске способов их решения; как оформить страховку? Как выбрать вклад? Как составить бюджет? Как правильно составить бизнес-план? **И самое актуальное на данный период времени — это. Как не попасть к мошенникам? Как не попасть в финансовую пирамиду?**

В виде лекций, донести до студентов актуальную финансовую информацию в следующем формате, например: классическая лекция, лекция-беседа, просмотр фрагментов с использованием проектора.

В завершении изучения модуля раздела в виде практических занятий, например: поиск информации по предлагаемым вкладам, кредитам, страховым услугам и решение задач на расчеты семейного бюджета, расчеты размера налогов, которые нужно уплатить физическому лицу, расчеты процентов по вкладам, кредитам, займам, заполнение финансовых и правовых документов.

Любой курс, модуль, конкретное занятие (урок, мероприятие) должны иметь четкую цель образовательной деятельности.

Цели образовательной деятельности должны быть так сформулированы, чтобы в завершении занятия без особого труда можно было проверить, достигнута цель или нет.

Спасибо за внимание!