

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Индустриально-промышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

Код и наименование профессии /специальности:

40.02.03 Право и судебное администрирование

Квалификация выпускника: специалист по судебному администрированию

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 3

2021 г.

<p>ОДОВРЕНО</p> <p>предметной (цикловой) комиссией</p> <p>Протокол №/от «15» 09 2021 г.</p> <p>Председатель П(Ц)К</p> <p><u>Мамажа</u> Давлятбекова М.М</p> <p>Подпись _____ ФИО _____</p> <p><u>30.08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по У.Р. Шабанова М.М.</p> <p><u>Шабанова</u></p> <p>Подпись _____ ФИО _____</p> <p><u>30</u> _____ <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>
---	--

Рабочая программа ОУДп.10. ПРАВО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование разработана на основе требований:

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 513"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 N 33360) с учетом:
 - профиля получаемого образования,
 - примерной программы,
 - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
 - Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Разработчик: преподаватель Багомедова Р.Х. Багомедова Р.Х.

Рецензенты/ эксперты:

Абуева З. М.-2.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Область применения программы</u>	
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ):</u>	
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:</u>	
<u>1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	
<u>3.2 Информационное обеспечение обучения</u>	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена/ программы в соответствии с ФГОС по специальности: СПО 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Программа может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина изучается в цикле учебного плана ППССЗ/ППКСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение Истории направлено на достижение следующих целей:

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентный подход, обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- существенные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- освоение социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и добрососедского отношения

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигнуть с ними взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человека, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- наличие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления причинно-следственных связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- умение работать к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Определять цели, разрабатывать функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и предвидеть её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и отдельных личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- применение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причинные этапы и особенности развития, результаты;
- овладение умениями сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лек.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Введение. Почему мы изучаем историю. Россия на рубеже 19-20 вв.	2	2	1
ПРЕДВОЕННАЯ РОССИЯ	Россия на рубеже 19-20 вв.	2	2	1
	Самостоятельная работа. Россия на рубеже 19-20 вв.		6	1
Глава 1. Советское государство	Советское общество в 1920-1930 гг. Образование и развитие СССР.	2	2	1
	Индустриализация в СССР.	2	2	
	Коллективизация сельского хозяйства в СССР в конце 1920-1930 гг.	2	2	
ПРЕДВОЕННАЯ РОССИЯ	Советское общество в 1920-1930 гг. Образование и развитие СССР. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в конце 1920-1930 гг.	2	2	2
Глава 2. Жизнь в годы репрессий	Культурная жизнь в СССР в 1920-1930 гг.	2	2	2
	Общественно-политическая жизнь СССР в 1930 г. Политические процессы и массовые репрессии.	2	2	
	Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1936-1941 гг.)	2	2	
ПРЕДВОЕННАЯ РОССИЯ	Культурная жизнь в СССР в 1920-1930 гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1930 г. Политические процессы и массовые репрессии. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1936-1941 гг.)	4	2	2
Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	2	2	1

	Начало Великой Отечественной войны. Военные действия 1941г. Битва за Москву.	2	2	
	Самостоятельная работа: Начало Великой Отечественной войны. Военные действия 1941г. Битва за Москву.		6	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	Начало Великой Отечественной войны. Военные действия 1941г. Битва за Москву.	2	2	1
	Военные действия в 1942-1943гг. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	2	2	2
	Основные события Великой Отечественной Войны в 1944-1945гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Значение победы СССР.	2	2	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	Военные действия 1941г Основные события Великой Отечественной Войны в 1944-1945гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Значение победы СССР.	4	2	1
	Самостоятельная работа ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.		6	
Исторический Социально-экономические изменения в СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.)	Восстановление и развитие хозяйства СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.).	2	2	1
	Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953гг.	2	2	
	Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. «Начало холодной войны.»	2	2	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953гг. Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. «Начало холодной войны»	4	2	1
	Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-начале 1960гг. Н.С. Хрущев.	2	2	1

	Самостоятельная работа: Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-начале1960гг.Н.С.Хрущев.		6	
	Зачет			
	ИТОГО	72(48+24)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ОГСЭ.02.История

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карты, анимационные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний), рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; методические разработки уроков и мероприятий.

3.2 Рекомендуемая литература для студентов и преподавателей.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Авдеев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2016г.

Авдеев В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017г..

Авдеев В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018г.

Григорьев С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Латинской Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.

Зинин В.И., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2020.

Смирнов В.И., Крым. Страницы истории. – М., 2017.

Смирнов В.И., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2020.

Авдеев В.В., М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2016.

Григорьев С. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2018.

История государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2017.

Дополнительная литература

См. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и Дирекции по науке России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации подготовки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Григорьев Д.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2016.

Григорьев Д.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Григорьев Д.Е. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

Григорьев Д.Е. 1900-1946 гг.: кн. для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2015.

Григорьев Д.Е. Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2015. - №13. – С. 10-124.

Дополнительные материалы по предмету «История»

Задания к теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Правление Ивана IV»

«Смутное время»

«Путь Руси к Московскому государству»

«Восточная Европа в XVII – XVIII вв.»

«Восточная Европа и экспансия европейцев»

«Внешние отношения в XVII – XVIII вв.»

«Влияние европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Восстания»

Государство в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Восстания»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Внутренняя структура XVIII века»

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер)

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)

www.vsevolodovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)

www.knizhnik.org.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия)

ru.wikisource.org(Викитека: свободная библиотека)

www.vostokphoto.ru (Виртуальный каталог икон)

www.vostokphoto.ru (Военная литература: собрание текстов)

www.vostokphoto.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)

www.vostokphoto.ru (Древний Восток)

www.vostokphoto.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты
Голландские в XVI-XVIII столетиях)

www.vostokphoto.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

www.vostokphoto.ru (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные
издания трудов и биографических и критических материалов)

www.vostokphoto.ru (История России и СССР: онлайн-видео)

www.vostokphoto.ru (Историк: общественно-политический журнал)

www.vostokphoto.ru (История России от князей до Президента)

www.vostokphoto.ru (История государства)

www.vostokphoto.ru («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Голландии в истории)

www.vostokphoto.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)

www.vostokphoto.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)

www.vostokphoto.ru (Мифология народов мира)

www.vostokphoto.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)

www.vostokphoto.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)

- [www.1914.ru](#)(Первая мировая война: интернет-проект)
- [www.pobeda.ru](#)(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- [www.temple.ru](#)(Проект «Храмы России»)
- [www.palzdamm.com/1914/1914.html](#)(Палзвивилловская летопись с иллюстрациями)
- [www.palzdamm.com/collection.com/index.html](#)(Паритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – каталог фотографа Бородулина)
- [www.revolution.info](#)(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- [www.rodina.ru](#)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- [www.russianempire.com/empire/index.ru.html](#)(Российская империя в фотографиях)
- [www.memoirs.ru](#)(Российский мемуарий)
- [www.russia.ru](#)(Русь Древняя и удельная)
- [www.memoirs.ru](#)(Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях)
- [www.skepisis.com/library/history/page1](#)(Скепсис: научно-просветительский журнал)
- [www.sladya.ru](#)(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- [www.sovmusic.ru](#)(Советская музыка)
- [www.infolio.ru](#)(Университетская электронная библиотека Infolio)
- [www.history.moscow.ru/ER/Etext/index.html](#)(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
- [www.library.spbu.ru](#)(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- [www.dejavu.ru](#)(Энциклопедия культур DejaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контроля выполнения работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов в микрогруппах.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы контроля и оценки результатов обучения

Устный опрос

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет

рассказывать историческую информацию факты и мнения, исторические описания и интерпретации; объяснения;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.

Письменный контроль в форме тестирования, эссе, реферата.

проверять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, эссе;

Письменный контроль

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из знаний, полученных в процессе обучения;

-навыки формирования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой исторической информации;

-способность анализировать действия и поступки окружающих с исторически возникшими факторами и мотивами поведения;

-определение себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебный контроль в форме дебатов.

Примерный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся.

Знать:

основные этапы, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

Уметь: работать в форме индивидуального и фронтального опроса

Примерный контроль в форме тестирования

понимать роль всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Уметь: работать в форме дискуссии

осознавать исторический путь России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь: работать в форме дискуссии,

применять контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов

осознавать исторические термины и даты;

Уметь: работать, письменный контроль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890628

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024