МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Код и наименование специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав УГС: 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Квалификация выпускника: техник – программист

Избербаш 2021 г.

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
Протокол № от «28» 08 2021 г.
Председатель П(Ц)К
_____ Давлятбекова М.М.
подпись ФИО
30. 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР
_____ Шабанова М.М.
подпись ФИО
30 08 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29.12.2012г.№ 273 –ФЗ об образовании в РФ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 1001(зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33795) с учетом:
  - профиля получаемого образования.
  - примерной программы (указывается при наличии);
  - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
  - Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Разработчик: Ибрагимова И.И., преподаватель спецдисциплин (Основы философии) _____

Рецензенты: Багомедова Р.Х. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1.1. Область применения программы.....

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ): .....

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины: .....

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....

3.2 Информационное обеспечение обучения .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 **КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ**

Приложение 2 **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности Техник – программист базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в обязательную часть цикла ППССЗФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в составе общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующих целей:

обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать/ понимать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, самостоятельной работы обучающегося - 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические (семинарские) занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			
Введение. Философия, ее место и роль в жизни обществ	**1**	Философия и мировоззрение. Формы духовного освоения мира: миф, религия, наука и философия. Предмет философии. Основной вопрос философии. Основные разделы и функции философии. Философия как методология. Философия и наука.	**2**	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление эссе, схемы. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Эссе: «Есть ли смысл в вашей жизни?» 2. Составить схему «Основной вопрос философии»		6	
Раздел 1. Философия античного мира и средних веков	**Содержание учебного материала**			
	1	Философия Древнего Востока Философия Древнего Египта и Вавилона. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. **Практическое занятие**	**4**	**2**
	2	Античная философия Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия. Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философские идеи Аристотеля. **Практическое занятие**	**4**	
	3	Средневековая философия Основные черты и этапы средневековой философии. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Значение средневековой философии. **Практическое занятие**	**4**	

	4	Философия Эпохи Возрождения. Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Социально-политические концепции эпохи Возрождения. **Семинар- практикум.** **Самостоятельная работа** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к темам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление эссе, схем, таблиц. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление тезисов: «Первоисточник мира в представлении античных авторов». 2. Доклад по выбору студентов «Философы нового времени». 3.Доклад по выбору студентов «Направления философской мысли (Шопенгауэр, Ницше, экзистенциализм)». 4. Оценка взглядов экзистенциалистов о проблемах существования человека – письменный отчет 5. Составление сравнительной таблицы «Сенсуалисты и рационалисты»	**4** 10
Раздел 2. Философия Нового и новейшего времени		**Содержание учебного материала**	
	1	Философия Нового времени и Просвещения Общая характеристика философии Нового времени. Дилемма эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии. Проблема метода познания: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Проблема субстанции: Р. Декарт, Лейбниц, Спиноза. Теория общественного права и общественного договора: Т. Гоббс, Д. Локк. Философия Просвещения: Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо. Французский материализм XVIII века: Гольбах, Ламетри, Гельвеций. **Семинарское занятие**	**8**
	2	Немецкая классическая философия Основные направления и черты этого периода. Основатель немецкой классической философии И. Кант и основная проблематика его творчества. Г. Гегель– основатель диалектического учения. Философия Л. Фейербаха.	**2**

	3	Марксистская философия Становление марксистской философии. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистская философия в России. **Семинар- практикум.**	4
	4	Русская философия XIX–XX вв. Характерные черты и основные направления русской философии. Становление русской философии в XI–XVIIвв. Русская философия XVIII – XX вв. Религиозная философия. Философские взгляды Павлова, Мечникова, Бехтерева. **Семинар- практикум.**	6
	5	Развитие западной философии конца XIX-XX вв. Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм. Современная западноевропейская философия: феноменология, герменевтика, аналитическая философия, постмодернизм. **Семинар- практикум.**	8
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к темам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление эссе, схем, таблиц. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Анализ произведений философии и литературы о категориях человеческого бытия: сочинение–рассуждение. 2. Эссе «Возможно ли счастье без любви?». 3.Составление таблицы «Сознание и человеческая природа в представлениях К. Юнга и З. Фрейда». 4. Сочинение–рассуждение «Сохранение чистоты русского языка!». 5.Составление тезисов к параграфу «Характеристики человека». 6.Составление развернутого плана по теме «Что из себя представляет человек?». 7. Эссе «Тысячи путей ведут к заблуждению, истине – только один».	8
Дифференцированный зачет			2
	Всего:		48(30/18)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оборудование учебного кабинета «Социально–экономических дисциплин» по дисциплине «Основы философии»:

1. Кабинет соответствует санитарно - гигиенические требованиям
2. Кабинет имеет комплект специализированной мебели для:
   - организации рабочего места учителя;
   - организации рабочих мест обучающихся;
   - рационального размещения и хранения средств обучения; - организации использования аппаратуры.
3. В кабинете имеется интерактивная доска, персональный компьютер, проектор, колонки
4. Программное обеспечение для интерактивной доски «STARBERD» 5.

Программное обеспечение для персонального компьютера:

- Операционная система WindowsXP
- Комплект прикладных программ, входящих в пакет MSOffice
- Программы утилиты (антивирусная программа ESETNOD 32, программа-упаковщик WINRAR, служебные программы и пр.)
- Программа для распознавания текста FineRead - Программа для работы с видеопроектором
- Программа выхода в сеть Интернет Opera, MozilaFirefox (через переносной модем)

6. Установлен встроенный секционный шкаф для хранения учебного оборудования
7. В кабинете имеется комплексно-методическое обеспечение дисциплины «Основы философии»:

- Стандарты ГОС СПО 3 поколения - Примерная программа
- Рабочая программа
- Учебно-планирующая документация
- Лазерные диски с презентациями к урокам
- Тестовые задания для проведения входного, промежуточного, итогового контроля
- Накопительные папки с индивидуальными заданиями для студентов
- Портфолио преподавателя
- Накопительная папка «Исследовательские работы студентов»

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.
2. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.
3. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с.
4. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с.
5. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.

6. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО/ Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177с.

Дополнительные источники:

1. Иоселиани А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 531с.
2. Тюгашев Е. А. Философия: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.
3. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
4. Гуревич П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.
5. Диоген Лаэртский. О жизни,учениях и великих философов.–Москва: Мысль,2015.

Учебно-методические материалы (в печатном и электронном варианте):

1. Контрольно-измерительные материалы (задания на проверку входных, промежуточных и рубежных знаний, умений)
2. Сборник лекций к урокам
3. Нормативные документы дисциплины (рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкции по технике безопасности, критерии оценок)

Интернет-ресурсы:

1. http://his.1september.ru
2. http://www.niro.nnov.ru/Мультимедиа ресурсы для преподавания истории и обществоведческих дисциплин
3. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/pedagogics/methodics/
4. http://www.edu.ru
5. http://ru.wikipedia.org/wiki
6. http://www.philosoff.ru/.Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии. Авторские тематические подборки по древней, античной и средневековой философии. Характеристики основных философов и философских школ. Материалы для подготовки и ознакомительные готовые рефераты по философии. Проблематико-исторический каталог материалов.
7. http://filosofia.ru/. Бесплатная электронная библиотека философия. ру посвящена философии и религии. Можно скачать бесплатно книги, статьи, учебники, методические работы и другие электронные тексты по философии, религии и непознанному.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Усвоенные знания:	
Основные категории и понятия философии	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; доклад по теме, диктант понятий. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет
Роль философии в жизни человека и общества	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; доклад по теме, эссе, педагогическое наблюдение за применением студентами полученных знаний для определения гражданской позиции. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет
Основы философского учения о бытии	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; сочинение-рассуждение. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет
Сущность процесса познания	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; доклад по теме; диктант понятий. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет
Основы научной, философской и религиозной картин мира	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; доклад по теме, участие в дискуссии. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет
Об условиях формирования личности	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; контроль и оценка устных сообщений; педагогическое наблюдение за применением студентами полученных знаний для правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет

О свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; контроль и оценка устных сообщений, оппонирование и умение через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	**Текущий контроль:** устный (письменный) опрос; контроль и оценка устных сообщений. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет
Освоенные умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**Текущий контроль:** Контроль и оценка выполнения учебных действий студентов: - составление конспекта по тексту учебного пособия - участие в дискуссии - составление таблиц, схем - написание эссе, сочинений - рассуждений - использование аргументов для защиты своей позиции - формулирование собственных заключений и оценочных суждений - самостоятельный анализ и оценка тех или иных мировоззренческих и этических позиций окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**

Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции.
Задание 1. Вопросы.
1. Как назывались первые философы?
2. Что же осталось на долю философии, если все науки от нее отпочковались?
3. Познать самого себя, это значит?..
4. Чем больше в человеке сверхчеловеческого, тем больше в нем ...?
5. Назовите 3 человеческих качеств, делающих нас людьми?

Тема 1.2. Основные идеи философии.
Задание 1. Вопросы.
1.Почему важно знание дисциплины «Основы философии»?
2.Какова цель изучения дисциплины «Основы философии»?
3.С какими дисциплинами связан курс «Основы философии»?

Тема 1.3. Философия античного мира.
Задание 1. Вопросы.
1. Перечислите основные направления эллинско-римской философии.
2. Дайте характеристику стоицизму
3. Дайте характеристику скептицизму
4. Дайте характеристику эпикуреизму
5. Дайте характеристику кинизму.
Задание 2. Тест.
1. Античная философия -
а) теоцентрична
б) антропоцентрична
в) космоцентрична

2. Материальные субстанции –
а) числа
б) вода, воздух, огонь, земля
в) атомы и пустота

3. Первых философов называли натурфилософами, потому что они намного успешнее объясняли –
а) явления природы
б) социальные явления
в) духовные явления

4. Кто из перечисленных философов не физику, а этику ставил на первое место:
а) Демокрит
б) Гераклит
в) Сократ

5. Кто утверждал, что единичное бытие есть синтез материи и формы –
а) Представители эллинистических школ
б) Сократ и Платон
в) Аристотель

6. Что активно по Платону –
а) Демиург
б) идея
в) материя

7. Представителям какой школы были благодарны греки, за то, что они «указали наипростейший путь к жизни» -
а) киникам
б) стоикам
в) скептикам

8. Школа Эпикуреизма основана на идеях –
А) Демокрита
Б) Гераклита
В) Парменида

9. «Счастье – это жизнь в соответствии с космическими законами», этот девиз принадлежит –
А) эпикурейцам
Б) стоикам
В) скептикам

Ключ: 1в,2б,3а,4в,5в,6в,7а,8а,9б

Задание 2. Тест

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей…» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ. Античная философия

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ Античная философия

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест Античная философия

Ключи

1 – 1-Д, 2-В, 3-Г
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
4 – Протагор
5 – идеи Сократа
1 – 1-Г, 2-А, 3-В
2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В
3 – 1-А, 2-В, 3-Б
4 – Гераклит
5 – идеи Платона
1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Сократ
5 – идеи Аристотеля

Тема 1.4. Философия средних веков.
Задание. Тест

ТЕСТ Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период
А) IV-X вв.
Б) V-XV вв.
В) III-IX вв.
Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:
А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

ТЕСТ Философия Средневековья

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:
А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это…

Тест Философия Средневековья

Ключи

1 – 1-А, 2-Г, 3-В
2 – Б
3 – Б, В
4 – «Исповедь», «О граде божьем»
5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.

1 – 1-Б, 2-Г, 3-А
2 – патристика
3 – А, Г
4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»
5 – оправдание Бога за зло

Тема 1.5.Философия Нового времени
Задание 1. Тест.

ТЕСТ Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) теоцентризм
Б) гуманизм
В) креационизм
Г) антропоцентризм
Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с…
А) XIV века
Б) XV века
В) XVI века
Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
А) эстетизм
Б) психологизм
В) креационизм
Г) антропоморфность
Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с…
А) XV века
Б) XVI века
В) XVII века
Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Тест Философия Возрождения и Нового времени

Ключи

1 – Б, Г
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е
3 – А
4 – М. Монтень
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон
1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А
4 – Ф. Бэкон

5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

Тема 1.6. Философия Новейшего времени
Задание 1. Вопросы.
1. Что такое эстетическая жизнь?
2. Какой университет окончил Кьеркегор?
3. назовите несколько произведений Кьеркегора?
4. Человек должен выбрать 2 пути какие?
5. Что такое отчаяние?
6. С точки зрения А.Шопенгауэра кто правит миром?
7. В каких школах учился Шопенгауэр?
8. Перечислите 3 высших благ жизни?
9. Расскажите, какие самые важные вещи даются нам даром?
10. Расскажите из слов Шопенгауэра, что такое страдание?

Тема 1.7. Философия 20 века.
Задание 1. Вопросы.
1. Перечислите самые известные имена философов XX века?
2. Назовите основную философскую мысль XX века.
3. В чем заключается уникальность философии XX века?
4. Назовите причины интенсивного развития неопозитивизма и экзистенциализма в философии XX века?
5. В чем заключаются особенности развития философии XX века?

Тема 2.1. Человек и философская проблема
Задание 1. Вопросы.
1.Для чего человек носит в себе образ себя самого?
2. Почему человек вынужден лгать самому себе?
3. Почему человек отождествляет себя со своей гражданской ролью?
4. Какова роль судьбы в жизни человека?
5. Можно ли изменить свою судьбу?
6. Расскажите о понятие "собранный человек"?
7.. Как можно описать и познать человека?
8. Что нам известно о человеке благодаря науки?
9. Почему человек познает самого себя?

Тема 2.2. Анализ категорий человеческого бытия.
Задание 1. Вопросы.
1. Что такое любовь?
2. Почему любовь парадоксальная вещь?
3. Что такое невритическая псевдолюбовь?
4. Расскажите об одной из форм псевдолюбви?
5. Что такое подлинная любовь?
6. Что вы понимаете под словом творчество?
7. Что такое гениальность?
8. Что такое созерцание?
9. Что в вашем понимании счастье?
10. Расскажите о древнегреческой легенде?
11. К чему призывал Джидду Кришнамурти?
12. Что такое страх?
13. Почему нужно помнить о смерти?
14. Почему люди стараются не задумываться о смерти?

Требования к выполнению работы: письменная работа в тетради.

Тема 2.3. Категории человеческого бытия.
Задание 1. Расскажите об основополагающих категориях человеческого бытия?:
-Что такое творчество?
- Что такое счастье?
- Что такое любовь?
- Что такое труд?
- Что такое игра?
- Что такое вера?
- Что такое смерть?

Тема 2.4. Философия и научная картина мира.
Задание 1. Работа по карточкам.
Карточка 1. Дайте определение термину, заполните таблицу.
Наука -

Взаимосвязь философии и науки

Карточка 2. Дайте определение термину, заполните таблицу.

Научная картина мира -

Функции научной картины мира

Тема 2.5. Проблема философии и религии.
Задание 1. Вопросы.
1.Какие основные категории научной картины мира вам известны?
2.Что можно сказать о пространстве, времени, движении, числе, цвете, свете, ритме и исторической эпохе?
3.Какие существуют научные конструкции Вселенной ?
4.Какие есть философские представления о месте человека в космосе?
5.Расскажите о смысле жизни?
6.Что такое: поиск смысла жизни?
7.Зачем человеку нужен смысл жизни?
8.Как вы считаете, почему в мире становится все меньше людей, ищущих смысл жизни?
9.Для чего нужен поиск смысла жизни?
10.Что такое вера?
11.На какой вере основана наша жизнь?
12.Что Франк говорил о вере?
13.Как вы считаете, нужна ли нам вера?

Тип (вид) задания
Проверяемые знания и умения
Критерии оценки

1
Тесты
Знание основ философии
«5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов
2
Устные ответы
Знание основных понятий философии

Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций.
3
Практические работы
Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.
Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка
4
Самостоятельная работа
Знание основ философии, в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.
Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов
«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта
«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании
«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки
«2» - полностью отсутствует задание
5
Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)
Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.
Знание правил оформления рефератов, творческих работ.
Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Семинарское занятие №1
Тема: Философия, ее место и роль в жизни человека.

1. Определите, какое из трех предложений является философским?
   - Энергия не исчезает, а сохраняется.
   - Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.
   - Делай по утрам зарядку.
2. Поясните, почему мировоззренческая функция выражена в философии ярче, чем в биологии.
3. В чем состоит назначение философии?
4. Что такое философия?
5. Если говорить о философии как о науке, то какие ограничения необходимо отметить? Согласны ли вы с тем, что философию можно определить как науку обо всем? Попробуйте отметить достоинства и недостатки такого определения.
6. В чем состоят: мировоззренческая, прогностическая, идеологическая, социализирующая, аксиологическая, гносеологическая.
7. Подберите вопросы к каждой из функций: Что есть добро? Что есть будущее? Что есть истина? Что есть свобода? Что есть человек? Что есть бог?
8. Как вы считаете философия это наука или мировоззрение? Свое мнение обоснуйте.
9. Попытайтесь сформулировать свое определение философии.
10. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».
11. Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов?
12. Какую роль играли мифы в жизни первобытного человека?

Семинарское занятие №2
Тема: Философия Древней Индии и Древнего Китая

1. Что такое закон кармы?

2. Что такое Веды и Упанишады? Какова роль Упанишад в формировании индийской философии?
3. Что означает понятие «нирвана» в индийской философии? В чем заключается трудность достижения нирваны по представлениям древних индийцев?
4. Почему земная жизнь является по буддистским воззрениям, несомненным страданием? Согласны ли вы с таким утверждением?
5. В чем главная причина земных страданий, с точки зрения буддизма?
6. Какова роль этики в индийской культуре?
7. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?
8. В чем заключается главная идея буддизма?
9. Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?
10. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
11. Что такое «дао»?
12. В чем видел Конфуций причины общественных несчастий?
13. Каким образом, по конфуцианским представлениям, можно гармонизировать общественную жизнь и сделать ее благополучной?
14. Почему конфуцианство на длительное время стало государственной идеологией Китая?
15. В чем заключается главная идея конфуцианства?
16. Почему мировоззренческие учения Древнего Востока называют религиозно-философскими?

Составить биографию философа на выбор:

Лао-Цзы, Конфуций, Будда

Заполнить сравнительную таблицу:

Линии сравнения	Др. Индия	Др. Китай
Восприятие человека		
Восприятие природы и окр. мира		
Отношение к государству		
Отношение к религии		

Семинарское занятие №3
Тема: Античная философия

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
2. Какой была основная философская идея мыслителей милетской школы?
3. Что такое атом в понимании Демокрита?
4. Что, на ваш взгляд, означает образное выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?
5. Когда Александра Македонского провозгласило военаначальником, многие философы приходили к нему с поздравлениями. Только знаменитый Диоген Синопский не пришел. Военаначальник с приближенными направился к нему сам. Диоген лежал, растянувшись на солнце. .....На обратном пути многие смеялись над философом, но царь сказал: «Если бы я не был Александром, я хотел бы быть Диогеном». Что же сказал Диоген Александру?
6. Кто такие софисты? Чем отличаются друг от друга понятия «мудрец», «философ» и «софист»?
7. По каким причинам Сократ предпочел смерть бегству из тюрьмы?
8. Сократ называл три основных человеческих добродетели: 1) умеренность (знание как обуздывать страсть); 2) храбрость (знание как преодолевать опасности); 3) справедливость (знание как соблюдать законы божественные и человеческие). Можно ли эти добродетели приобрести путем обучения? Свое мнение обоснуйте.
9. Первые греческие философы говорили о своем знании: а) софисты утверждали, что никакого

знания вообще нет б) Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем оно отличается от (а) и (б)?

10. В чем заключается центральная мысль платоновского учения?
11. Что такое мир идей в понимании Платона?
12. Как представлял себе Платон идеальное государство?
13. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?
14. «...Хотя Платон и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине», - говорит Аристотель. Почему критиковал Аристотель своего учителя Платона?
15. Чем различались взгляды Эпикура и Демокрита?
16. В чем принципиальные отличия античной философии от индийской и китайской?

Составить биографии любых из следующих философов:
Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Диоген, Аристотель, Эпикур, Парменид, Зенон, Аристипп, Лукреций, Цицерон, Марк Аврелий.

Семинарское занятие №4
Тема: Средневековая философия

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. В чем заключаются причины непримиримой вражды язычников и христиан? Каковы основные различия их мировоззрения? На основании своего ответа заполните таблицу:

	язычество	христианство
Представления о Боге		
Представления о природе		
Представления о человеке		

3. Дайте определения понятиям теологизм, креационизм, дуализм.
4. В чем отличия, по Августину, Града Божьего от Града Земного?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
6. Каким образоим Фома Аквинский обосновывает утверждение о том, что между разумом и верой не должно быть противоречий?
7. Какова роль средневековой схоластики?
8. Что такое реализм и номинализм средневековой философии?
9. В чем отличие средневековой философии от античной?
10. Кто из мыслителей Средневековья сформулировал принцип: «Без веры нет знания, нет истины»? Можете ли вы согласиться с подобным утверждением? Свое мнение обоснуйте.
11. Кто из философов средневековья хотел примирить религию и науку, считая, что истина одна, но ведут к ней два пути: путь науки и путь религии?

Составить биографию философа:
Августин, Аль-Фараби, Авиценна, Фома Аквинский, М. Монтень, Эразм Роттердамский.

Семинарское занятие №5
Тема: Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения

Письменно ответить на вопросы:

1. В чем отличия между средневековой философией и философией эпохи Возрождения?
2. Назовите основные проблемы направлений философии эпохи Возрождения:

№ п/п	Направление	Хронологические рамки	Основные проблемы
1.	гуманистическое	XП в.в.	
2.	неоплатоническое	XV-XVIв.в.	

3.	натурфилософское	Х^-нач.Х'УПв.в.	
4.	реформационное	XVI-XVПв.в.	
5.	политическое	XV-XVIв.в.	
6.	утопическо-социалистическое	XV-XVПв.в.	

3. Сравните пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно, выделите общее и различия.
4. Покажите философское значение идей Н.Коперника.
5. Проанализируйте методологию научного познания Г.Галилея. Покажите, как она способствовала становлению механистичесчкой картины мира.
6. В чем заключались социально-политические идеи Н.Макиавелли, выраженные в трактате «Государь»?
7. Сравните картины утопического общества Т.Мора и Т.Кампанеллы. Какая из них радикальнее? Почему?

Семинарское занятие №6
Тема: Философия Нового времени

1.Какие принципы и идеи лежали в основе философии Нового времени?
2.За что Фр. Бэкон критиковал старую философию и в чем он видел основные задачи новой?
3.Что нового внес в философию Р.Декарт?
4.Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
5.В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
6.Какая идея, на ваш взгляд, является центральной в гуманизме?
7. Как вы понимаете, выражения «цель оправдывает средства», «в политике морали нет»? Кому они принадлежат? Согласны ли вы с подобным утверждением? Свое мнение обоснуйте.
8.Могут ли, по мнению Б. Спинозы, философия и богословие иметь, что - то общее? И почему?

Составить биографии любых двух философов:
Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Ф.Бекон, Д.Локк, Д.Юм, И.Кант.

Семинарское занятие №7
Тема: Основные проблемы и идеи немецкой классической философии

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Термины:

Трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, феноменальный, ноуменальный, априорный, апостериорный, практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез, становление, развитие, наукоучение, интеллектуальная интуиция, «философия тождества», антропологический принцип, эвдемонизм

Задания для проверки уровня компетенций:

Прочитайте §1 произведения И. Канта «Критика чистого разума» и ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

2. Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?

3. Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

4. Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

5. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

6. Приведите формулу категорического императива и докажите его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?

7. Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.

8. Что такое практический императив Канта? Приведите его формулу и докажите его истинность. Каким методом исследования Вы пользовались?

Темы рефератов:

1. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
2. Этика И. Канта.
3. Философия права И. Канта.
4. Социальная философия И.Г. Фихте.
5. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
6. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
7. Философия Гегеля и развитие естествознания.
8. Социальная антропология К. Маркса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Антиномии Канта и их место в диалектике.
3. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
4. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
6. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
7. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
10. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.

Семинарское занятие №8
Тема: Основные идеи и этапы развития русской философии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Термины:

Исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Темы рефератов:

1. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
2. Философские воззрения революционных демократов.
3. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
4. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
5. Философско-социологические теории народников.
6. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
8. Философские концепции русского космизма.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
7. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Семинарское занятие №9
Тема: Основные направления и идеи современной западной философии

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Термины:

Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

2. Прокомментируйте данное определение истины.

"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

3. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,… ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"[1].

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

4. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

5. "Новалис говорит в одном фрагменте: "Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома…" Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир…" (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

---

[1] Бергсон А. Творческая эволюция. Собр. соч. Т. 1. СПб., 1915. — С. 236, 237, 239—240.

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

6. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию… Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?" Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам»[2].

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

7. "Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности…"

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

8. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие»[3].

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

Темы рефератов:

1. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.
2. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
3. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
4. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
5. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
6. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
7. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.
8. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. В чем выражалась критика классической философии?
3. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.
4. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках.
5. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
6. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?

---

[2] Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. — С. 232.

[3] Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. — С. 199.

Приложение 2

Дифференцированный зачет по основам философии

1.Философия и мировоззрение.
2.Формы духовного освоения мира: миф, религия, наука и философия.
3.Основной вопрос философии.
4.Основные разделы и функции философии.
5. Философия Древнего Египта и Вавилона.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8.Философские идеи Конфуцианства.
9. Античная философия досократовского периода.Софисты.
10. Объективный идеализм Платона.Философские идеи Аристотеля.
11. Основные черты и этапы средневековой философии.
12. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский.
13.Основные черты и направления философии Эпохи Возрождения.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.
16. Общая характеристика философии Нового времени
17. Проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
18. Проблема субстанции (Р. Декарт, Лейбниц, Б. Спиноза,)
19. Теория общественного права и общественного договора (Т.Гоббс, Д. Локк)
20. Философия Просвещения XIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо)
21. Французский материализм XIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций)
22. Основные направления и черты немецкой классической философии.
23.И.Кант и основная проблематика его творчества.
24. Г. Гегель – основатель диалектического учения.
25. Философия Людвига Фейербаха.
26. Становление и основные черты марксистской философии.
27. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
28. Марксистская философия в России.
29. Главные черты и направления постклассической философии.
30. Философия жизни: А.Шопенгауэр.
31. Философия жизни: Ф.Ницше.
32.Философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм.
33. Основные направления современной философии: феноменология, герменевтика.
34. Основные направления современной философии: аналитическая философия, постмодернизм.
35. Характерные черты и основные направления русской философии.
36. Становление русской философии в XI – XVII вв.
37. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв.
38. Русская философия XIX – XX вв.
39. Религиозная философия: Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.А.Бердяев.
40. Философские взгляды Павлова, Мечникова, Бехтерева.

7. Охарактеризуйте принципы прагматизма.
8. Какова социокультурная база позитивистской философии?
9. Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?
10. Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской науке?
11. Охарактеризуйте философию экзистенциализма и ее основную проблематику.
12. Какие идеи постпозитивизма, на ваш взгляд, наиболее эвристичны в качестве антропологических, культурологических, социологических?
13. Постпозитивизм — метод или совокупность разных методик?
14. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».
15. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
16. Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии.
17. Каковы главные направления и принципы философии языка?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402833

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 20.01.2025 по 20.01.2026