

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Индустриально-промышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Профиль получаемого профессионального образования:
технологический

Код и наименование специальности: 09.02.05 прикладная информатика
(по отраслям)





Квалификация выпускника: техник-програмист

Форма обучения: очная

Курс:2

Семестр:3

2021г.

| | |
|---|--|
| <p>ОДОБРЕНО</p> <p>предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и гуманитарных дисциплин</p> <p>Протокол №1 от «15» 12 2021 г.</p> <p>Председатель П(Ц)К</p> <p> Давлятбекова М.М.</p> <p>Подпись _____ ФИО _____</p> <p> 20 12 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p> Шабанова М.М.</p> <p>Подпись _____ ФИО _____</p> <p> 20 12 г.</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований:

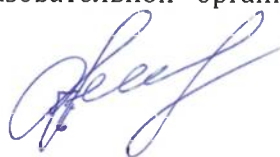
09.02.05 прикладная информатика разработана на основе требований:

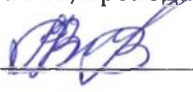
-Федерального закона от 29.12.2012 г.№ 273 –ФЗ об образовании в РФ.

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Мин. Обр.науки России от 17.05.2012г. №413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480);

-- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Мин. Обр.науки России от 13.08.2014г. №1001

- профиля получаемого образования.
- примерной программы (указывается при наличии);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2019/2020 учебный год

Разработчик: Багомедова Р.Х., преподаватель ГБПОУ РД ИПК. 

Рецензенты/ эксперты: 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| <u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>1.1. Область применения программы</u> | |
| <u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ИПССЗ/ППКСЗ):</u> | |
| <u>1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:</u> | |
| <u>1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:</u> | |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> | |
| <u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> | |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> | |
| <u>3.2 Информационное обеспечение обучения</u> | |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена/ программы в соответствии с ФГОС по специальности: СПО 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Программа может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина изучается в цикле учебного плана ППССЗ/ППКСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение Истории направлено на достижение следующих целей:

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентный подход, обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации

современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо - видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

лекции 30 часов

практические 18 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины.**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <u>Вид учебной работы</u> | <u>Объем часов</u> |
|--|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | 72 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i> | 48 |
| <i>в том числе</i> | |
| <i>практические</i> | 24 |
| <i>лекции</i> | 30 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i> | 18 |
| Составления плана, тезисов, конспектов, аннотаций подготовка к семинарским занятиям(домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет - информацией); подготовка рефератов ;подготовка докладов | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Лек. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------|-------------|------------------|
| Введение. | Введение. Почему мы изучаем историю. Россия на рубеже 19-20вв. | 2 | 2 | 1 |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ | Россия на рубеже 19-20вв. | 2 | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Россия на рубеже 19-20вв. | | 6 | 1 |
| Глава. Советское ГОСУДАРСТВО | Советское общество в 1920-1930гг. Образование и развитие СССР. | 2 | 2 | 1 |
| | Индустриализация в СССР. | 2 | 2 | |
| | Коллективизация сельского хозяйства в СССР в конце 1920-1930гг. | 2 | 2 | |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ | Советское общество в 1920-1930гг. Образование и развитие СССР. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в конце 1920-1930гг. | 2 | 4 | 2 |
| Глава. Россия в годы революций | Культурная жизнь в СССР в 1920-1930гг. | 2 | 2 | 2 |
| | Общественно-политическая жизнь СССР в 1930г. Политические процессы и массовые репрессии. | 2 | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1936-1941гг.) | 2 | 2 | |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ | Культурная жизнь в СССР в 1920-1930гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1930г. Политические процессы и массовые репрессии. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1936-1941гг.) | 4 | 4 | 2 |
| Глава. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) | 2 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| | Начало Великой Отечественной войны. Военные действия 1941г. Битва за Москву. | 2 | 2 | |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ | Начало Великой Отечественной войны. Военные действия 1941г. Битва за Москву. | 2 | 2 | 1 |
| | Военные действия в 1942-1943гг. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 2 | 4 | 2 |
| | Основные события Великой Отечественной Войны в 1944-1945гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Значение победы СССР. | 2 | 4 | |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ | Военные действия 1941г Основные события Великой Отечественной Войны в 1944-1945гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Значение победы СССР. | 4 | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. | | 6 | |
| Глава Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг. СССР в годы «коллективного руководства» | Восстановление и развитие хозяйства СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.). | 2 | 4 | 1 |
| | Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953гг. | 2 | 4 | |
| | Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. «Начало холодной войны.» | 2 | 4 | |
| | Самостоятельная работа Восстановление и развитие хозяйства СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.). | | 6 | |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ | Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953гг. Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. «Начало холодной войны» | 4 | 4 | 1 |
| | Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-начале 1960гг. Н.С. Хрущев. | 2 | 4 | 1 |
| | Зачет | | | |
| | ИТОГО | 72(48+18) | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.02.История

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карты, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний), рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя ;методические разработки уроков и мероприятий.

3.2 Рекомендуемая литература для студентов и преподавателей.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016г.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017г..

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2018г.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2020.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2017.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2020.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2016.

Кищенко. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2015.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мин обр науки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2016.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2014.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2015. - №13. – С. 10-124.

Дидактические материалы по предмету «История»

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Международные отношения в XVII – XVIII вв.»

«Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Эпоха Просвещения»

Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

Интернет – ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер)

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

<https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека)

www.wco.ru(Виртуальный каталог икон)

www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов)

www.world-war2.chat.ru(Вторая мировая война в русском Интернете)

www.kulichki.com/-gumilev/HE1(Древний Восток)

www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР)

www.magister.msk.ru/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)

www.intellekt-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео)

www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал)

www.history.tom.ru(История России от князей до Президента)

www.statehistory.ru(История государства)

www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи)

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)

www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира)

www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)

www.liber.rshut.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)

www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект)

www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)

www.temples.ru(Проект «Храмы России»)

www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)

www.borodulincollection.com/index.html(Паритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)

www.ruarevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)

www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)

www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)

www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)

www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)

www.memoirs.ru(Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях)

www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал)

www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)

www.sovmusic.ru(Советская музыка)

www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio)

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.

Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Письменный контроль

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Устный контроль в форме дебатов.

Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся

Знания:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса

Письменный контроль в форме тестирования

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме дискуссии

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Устный контроль в форме дискуссии,

письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов

основные исторические термины и даты;

Устный контроль, письменный контроль