МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД

«Индустриально-промышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Код и наименование специальности: 09.02.05 прикладная информатика

Квалификация: техник-программист

Форма получения образования: очная

Курс: 1

Семестр: 1,2

2020г.

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол №1 от 10. 09. 2020 г.
Председатель П(Ц)К
Давлятбекова М. М.
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НМР
Магомедова З. И.
Подпись ФИО
11 сентября 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе требований:

- Федеральный закона от 29.12.2012г. №273- ФЗ об образовании в РФ

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05. Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2014г.№965 с учетом:

- профиля получаемого образования;
- примерной программы;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мин.обр.науки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2020/2021 учебный год.

Разработчик: Мусаева З.А., преподаватель истории ГБПОУ РД ИПК.

Рецензенты/ эксперты: Ибрагимова И.И: препод. спецдисциплин
кандидат истор. наук:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.1. Область применения программы .....

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ): .....

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины: .....

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....

3.2 Информационное обеспечение обучения .....

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена/ программы в соответствии с ФГОС по специальности09.02.05 прикладная информатика.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ/ППКСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.05 История входит в состав обязательной предметной области ОУД.05 История ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение Истории направлено на достижение следующих целей:

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе,

участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

● воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

● развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

● освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

● овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

● формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентный подход, обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

● основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

● периодизацию всемирной и отечественной истории;

● современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

● историческую обусловленность современных общественных процессов;

● особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

● проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

● критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

● анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

● различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

● устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

● участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

● представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

● определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

● использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

● соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

● осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа. России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации

современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо - видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

лекции 90 часов

практические 27 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**117**
в том числе ***практические*** ***лекции***	 **27** **90**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Составления плана, тезисов, конспектов, аннотаций подготовка к семинарским занятиям(домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией); подготовка рефератов;подготовка докладов	***58***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	лекция	Практ.	Объем часов
Глава1.Пути и методы познания истории	Этапы развития исторического знания Основы исторической науки Россия во всемирной истории	4		4
Глава 2.От первобытной эпохи к цивилизации	У истоков рода человеческого Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	4	2	6
	Самостоятельная работа. Пути и методы познания истории. От первобытной эпохи к цивилизации			10
Глава 3. Русь, Европа и Азия в средние века	Европа в эпоху раннего Средневековья Рождение исламской цивилизации Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства Расцвет Древней Руси			

	Социально – экономическое развитие Древней Руси Политическая раздробленность Руси Культура Руси 10-начала 13в.Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме Государства Азии в период европейского Средневековья.	20	6	26
	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь между Востоком и западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в 14-15вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси	6	2	8

	. **Самостоятельная работа.** Русь, Европа и Азия в средние века			10
Глава 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец 15-17в.)	На заре новой эпохи Западная Европа: новый этап развития Тринадцатилетняя война и первые революции в Европе Образование Русского централизованного государства Правление Ивана 4 Грозного Культура и быт в 14-16вв. Смутное время на Руси Россия при первых Романовых Экономическое и общественное развитие России в 17в. Россия накануне преобразований Культура и быт в 17в.	18	6	24
	Самостоятельная работа. Россия и мир на рубеже нового времени (конец 15-17в.)			10

Глава 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	Промышленный переворот в Англии и его последствия Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм Государства Азии в 17-18 вв. Россия при Петре 1 Россия в период дворцовых переворотов Расцвет дворянской империи Могучая внешнеполитическая поступь империи Экономика и население России во второй половине 18в. Культура и быт в 18в.	14	4	18
	Самостоятельная работа. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации			10
Глава 6. Россия и мир в конце 18-19вв.	Война за независимость в Северной Америке Великая французская революция и ее последствия для Европы Европа и наполеоновские войны Россия в начале 19в. Отечественная война 1812г. Россия и Священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	10	4	14

	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария 19 в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Россия при Николае 1.Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра 2 Правление Александра 3 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине 19в. Власть и оппозиция в России середины-конца 19в. Наука и искусство в 18-19вв. Золотой век русской культуры	4		4

	Самостоятельная работа. Россия и мир в конце 18-19вв			10
Глава 7 Россия и мир в начале 20в.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития Модернизация в странах Европы, США и Японии Россия на рубеже 19-20вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина Культура России в конце 19-начале 20в. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки Первая мировая война	10	3	13
	Самостоятельная работа. Россия и мир в начале 20в.			8
	Зачет.			
	Итого			175(117+58)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОУД.05.История

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карты, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний),рабочие места по количество обучающихся;

рабочее место преподавателя;методические разработки уроков и мероприятий.

3.2Рекомендуемая литература для студентов и преподавателей.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016г.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017г..

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2018г.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.

ЗагладинН.В.,Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2020.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2017.

Сахаров А.Н., ЗагладинН.В.История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2020.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2016.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2075.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2016.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2014.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2015. - №13. – С. 10-124.

Дидактические материалы по предмету «История»

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Международные отношения в XVII – XVIII вв.»

«Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Эпоха Просвещения»

Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

Интернет – ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер)

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

https://ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия)

https://ru.wikisource.org(Викитека: свободная библиотека)

www.wco.ru(Виртуальный каталог икон)

www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов)

www.world-war2.chat.ru(Вторая мировая война в русском Интернете)

www.kulichki.com/-gumilev/HE1(Древний Восток)

www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР)

www.magister.msk.ru/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)

www.intellekt-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео)

www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал)

www.history.tom.ru(История России от князей до Президента)

www.statehistory.ru(История государства)

www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи)

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)

www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира)

www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)

www.liber.rshut.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)

www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект)

www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)

www.temples.ru(Проект «Храмы России»)

www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)

www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)

www.ruareevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)

www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)

www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)

www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)

www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)

www.memoirs.ru(Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях)

www.scepsis.ru/library/history/pagy1(Скепсис: научно-просветительский журнал)

www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)

www.sovmusic.ru(Советская музыка)

www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio)

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОУД.05.История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.

Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Письменный контроль

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Устный контроль в форме дебатов.

Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся

Знания:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса

Письменный контроль в форме тестирования

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме дискуссии

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Устный контроль в форме дискуссии,

письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов

основные исторические термины и даты;

Устный контроль, письменный контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402833

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен С 20.01.2025 по 20.01.2026