

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Индустриально-промышленный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

Профиль получаемого профессионального образования:
технический.

Код и наименование профессии:

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация выпускника:

оператор ЭВМ и ВМ

Форма обучения: очная

Курс: 1,2.

Семестр: 1,2,3.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01.Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности/профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01.Русский язык может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД 01.Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД 01.Русский язык входит в состав обязательной предметной области филология ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины ОУД 01.Русский язык в составе общих учебных дисциплин.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Содержание учебной дисциплины ОУД 01.Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01.Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 228 часов;

самостоятельной работы обучающегося 114 часов

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
лекции	100
практические	128
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01. Русский язык.

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи.		46		
Тема 1.1 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.	Содержание учебного материала		4	
	1	Вводный урок. Русский язык в современном мире.		I
	2.	Текст и его место в системе языка и речи.		I
	3.	Текст как единица общения.		
	4.	Структурные элементы текста.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ поэтического текста.		
	2.	Типы речи. Описание.		
	3.	Типы речи. Повествование.		
	4.	Типы речи. Рассуждение.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		8	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.		I
	2.	Научный стиль речи. Разговорный стиль речи.		I
	3.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	4.	Публицистический стиль речи.		
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
	Самостоятельная работа:		12	
	1. Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2. Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 4. Выполнение заданий и упражнений 5. Составление таблицы «Языковые средства выразительности» 6. Проведение сравнительного анализа текстов разных стилей			2
	Практические занятия		6	
	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		
2.	Заявление, доверенность, расписка, резюме.			
3.	Искусство красноречия.			
4.	Основы ораторского искусства.			
Самостоятельная работа:		12		
1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность.			2	

		3.Расписка, резюме, объяснительная. 4. Основные жанры публицистического стиля. 5.Профессионализмы. 6.Терминологическаялексика.		3 3 3 2
Раздел 2..Лексика и фразеология			46	
Тема 2.1.Лексиколо гия русского языка	Содержание учебного материала		8	
	1.	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.		1 **
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.		
	3.	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	4.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		
	Практические занятия		10	2
	1.	Омонимы, синонимы и их употребление.		
	2.	Антонимы, паронимы и их употребление.		
	3.	Изобразительные возможности омонимов, синонимов.		
	4.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.		
	5.	Особенности русского речевого этикета.		
	6.	Фразеологические антонимы и синонимы.		
	7.	Р.Р.Сочинение на тему «Мой колледж».		
8.	Тестирование по теме "Лексика и фразеология".			
Самостоятельная работа.			28	
	<ul style="list-style-type: none"> •1.Антонимы и их роль в речи. 2. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 3. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 4. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 5. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 6.Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 7.СМИ и культура речи. 8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 9. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 10.Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления» 11.Выполнение тестовых заданий. 12.Подготовка индивидуальных сообщений: «Употребление фразеологизмов в речи». 13. Выполнение упражнений. 			

	14. Лексический анализ слов.			
Тема 3.1. Фонетика. Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика*		24	
	Содержание учебного материала		*	
	1	Фонетика.	4	1
	2.	Система гласных и согласных звуков русского языка.		
	3.	Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		
	4.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	Практические занятия		4.	2
	1	Изучение лекционного материала,		
	2.	Фонетический разбор слов.		
	3.	Нормы ударения.		
	4.	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		
	Содержание учебного материала		*	
	1	Принципы русской орфографии.	2.	1
	2.	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.		
	Практические занятия		*	
	1	Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)	14.	2
	2.	Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)		
	3.	Правописание сложных слов.		
	4.	Правописание приставок на З и С.		
	5.	Правописание приставки ПРЕ.		
	6.	Правописание приставки ПРИ.		
	7.	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.		
	8.	Правописание удвоенных согласных.		
9.	Гласные после шипящих.			
10.	Гласные и согласные в приставках.			
11.	Гласные И и Ы после приставок.			
12.	Употребление Ъ и Ь			
13.	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.			
14.	Повторительно - обобщающий урок по разделу.			
Тема 4.1. Морфемика. Тема 4.2.	Раздел 4. Морфемика. Словообразование.		*36	1
	Содержание учебного материала		*2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова.		
2.	Многочисленность морфем. Синонимия и антонимия морфем.			
		*		

		Практические занятия			
		1. Словообразующие аффиксы.			
		2. Формообразующие аффиксы.			
		3. Система морфем русского языка.			
		4. Правописание морфем.	6		2
		5. Синонимия и антонимия морфем			
		6. Морфемный разбор слов.			

			*		
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Способы словообразования.			1
	2.	Словообразование знаменательных частей речи.			**
	Практические занятия		6		2
	1.	Этимологический анализ слова.			
	2.	Словообразовательный анализ слова.			
	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики			
	4.	Контрольная работа .			
	Самостоятельная работа.		18		
	1.	Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования».			
	2.	Подготовка сообщения (презентации) «Система морфем русского языка». Сопоставление устной и письменной речи. Работа с ударением.			
	3.	Работа со словарями. .			
	4.	Работа с орфограммой в текстах.			
	5.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.			
	6.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.			
	7.	Фонетический анализ слова			
	8.	Словообразовательный анализ слов.			
	9.	Морфемный анализ слова			
	Раздел 5. Морфология и орфография.		104		
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала		6		
	1.	Понятие о частях речи.			1
	2.	Имя существительное. Разряды существительных по значению. Род и число существительных.			**
	3.	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных.			
	4.	Несклоняемые существительные. Склонение имён существительных.			
	Практические занятия		4		2
	1.	Особенности склонения существительных.			
	2.	Правописание существительных.			
	3.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.			
	4.	Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор.			
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		6		
	1.	Имя прилагательное как часть речи.			1
	2.	Словообразование прилагательных.			**
	Практические занятия		6		2

	1	Правописание окончаний имен прилагательных.		
	2.	Правописание прилагательных с суффиксами.		
	3.	Правописание сложных прилагательных.		
	4.	Морфологический разбор прилагательных.		
			*	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала		6	
	1	Имя числительное как часть речи.		1
	2.	Значение и употребление, склонение числительных.		**
	Практические занятия		4	2
	1	Правописание имён числительных.		
	2.	Склонение имён числительных.		
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала		4	
	1	Местоимение. Значение и употребление местоимений.		1
	2.	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.		**
	Практические занятия		4	2
	1	Разряды местоимений.		
	2.	Род, число и склонение местоимений.		
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		10	
	1	Глагол как часть речи.		1
	2.	Спряжение глаголов.		**
	3.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	4.	Вид, возвратность, время и наклонение глагола.		
	Практические занятия		8	2
	1	Правописание глаголов.		
	2.	Постоянные и непостоянные признаки глаголов.		
Тема 5.6. Причастие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причастие как часть речи.		1
	2.	Изменение причастий.		**
	Практические занятия		2	2
	1	Образование и правописание причастий.		
	2.	Причастный оборот и его обособление.		
Тема 5.7. Деепричастие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деепричастие как часть речи. Общая характеристика.		1
	2.	Образование деепричастий.		**
	Практические занятия		2	2
	1	Правописание деепричастий.		
	2.	Деепричастный оборот и его обособление.		
Тема 5.8. Наречие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Наречие. Правописание наречий.		1
	2.	Грамматические признаки наречия.		**
	Практические занятия		2	2
	1	Степени сравнения наречий.		
	2.	Морфологический разбор наречий.		

Тема 5.9. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.		1
	2.	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		**
	3.	Правописание междометий и звукоподражаний		
	4.	Употребление частиц в речи.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Предлог. Разряды и правописание предлогов.		
	2.	Союз. Правописание союзов.		
	3.	Частица. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.		
	4.	Междометия и звукоподражательные слова.		
5.	Контрольная работа.			
Самостоятельная работа.		20		
1.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.			
2.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.			
	3.	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			86	
Тема 6.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные единицы синтаксиса.		1
	2.	Словосочетание.	**	
	Практические занятия		4	2
	1.	Типы словосочетаний.		
	2.	Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		
	3.	Синтаксический анализ словосочетания.		
			*	
Тема 6.2. Предложение.	Содержание учебного материала		20	1
	1.	Простое предложение.		
	2.	Тире в простом предложении.		
	3.	Односоставное и двусоставное предложения.		
	4.	Уточняющие, пояснительные и вставные конструкции.		
	5.	Вводные слова и предложения.		
	6.	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными, и вопросительными словами.		
	7.	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.		
	8.	Сложносочиненное предложение.		
	9.	Сложноподчиненное предложение.		
	10.	Бессоюзное сложное предложение.		
Самостоятельная работа.		24		
1.	Роль словосочетания в построении предложения.			

	2.	Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.		
	3.	Синтаксическая роль инфинитива.		
	4.	Предложения с однородными членами и их функции в речи.		
	5.	Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.		
	6.	Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.		
	7.	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	8.	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую		
	9.	Работа с текстами.		
	10.	Подготовка докладов.		
	11.	Составление таблиц для систематизации учебного материала.		
	12.	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.		
	Практические занятия		36	2
	1.	Осложненное простое предложение.		
	2.	Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями.		
	3.	Предложение с однородными членами.		
	4.	Обобщающие слова при однородных членах.		
	5.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	6.	Согласование сказуемого с подлежащим.		
	7.	Второстепенные члены предложения		
	8.	Обособленные второстепенные члены предложения.		
	9.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
	10.	Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.		
	11.	Полное и неполное предложения.		
	12.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	13.	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	14.	Типы сложных предложений.		
	15.	Знаки препинания в ССП.		
	16.	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.		
	17.	Сложноподчиненные предложения и их виды.		
	18.	Сложноподчиненные предложения с одним или несколькими придаточными.		
	19.	Знаки препинания в ССП.		
	20.	Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.		
	21.	Знаки препинания в БСП.		
	22.	Сложное предложение с различными видами связи.		

	23.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		
	24.	Сложные синтаксические конструкции.		
	25.	Знаки препинания при прямой речи.		
	26.	Способы передачи чужой речи		
	27.	Замена прямой речи косвенной.		
	28.	Знаки препинания при цитатах.		
	29.	Повторительно-обобщающий урок.		
	30.	Контрольная работа.		
			Всего:	342

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» осуществляется в учебном кабинете, обеспеченном свободным доступом в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по предмету, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
3. Лазерный принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.
2. Греков В.Ф. Русский язык. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. –М.: Просвещение, 2018.
- 3.Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2020.
- 4.Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2018.
- 5.Дейкина А.Д. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. - М.: Вербум-М, 2018.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2018
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2019.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2018.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2020
8. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2018.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2019.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2018.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2020г.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2018.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2020.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2018.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2018.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2019.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2020.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2019.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2020
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/ Сост. В.В. Бурцева. – М., 2019.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2020.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2018.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2019.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 20019
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 20018

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://globalteka.ru>
7. <http://dic.academic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	внеаудиторная самостоятельная работа
У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	практическая работа
У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	внеаудиторная самостоятельная работа
У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	внеаудиторная самостоятельная работа
У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	практическая работа
У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	практическая работа
У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	практическая работа
У.9. Соблюдать нормы речевого поведения	внеаудиторная самостоятельная работа

в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	
У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	практическая работа
Знания:	
3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	внеаудиторная самостоятельная работа
3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	внеаудиторная самостоятельная работа
3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	внеаудиторная самостоятельная работа
3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	практическая работа
3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	внеаудиторная самостоятельная работа