

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Код и наименование специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Квалификация выпускника: бухгалтер

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр :1.2

2021 г.

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УР

Протокол № от «31» 08 2021 г.

Магомедов Давидбеков М.М.  
Подпись

ФИО

Магомедов 2021 г.

31. 08. 2021 г.

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины ОУД.04. История разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ об образовании в РФ.

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480);

-- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 №352 с учетом:

- профиля получаемого образования ;
- примерной программы;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 17.03.2015г № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2020/2021 учебный год

Разработчики: Абуева Зухра Магомедэминовна, преподаватель по истории ИПК

Рецензенты / эксперты: Ибрагимов И.И.

Ибрагимов

Абуева

## Содержание

<b><u>1.</u> ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной учебной дисциплины .....</b>	
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:.....	
<b><u>2.</u> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	
<b><u>3.</u> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	
<b><u>4.</u> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04.История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

### **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04. История может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ:

История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ/ППКСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.04. История входит в состав обязательной предметной области филология/иностранный язык ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины ОУД.04. История в составе общих учебных дисциплин.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение Истории направлено на достижение следующих целей:

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитии мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими историческ

сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентный подход, обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирно истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установлении родо-видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной

письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;  
Дифференцированный зачет 2 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
В том числе:	
лекции	104
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет	2

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04.История

Наименование разделов и тем	Тематический и основное содержание к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История. С древнейших времён до конца XIX века. Базовый и углублённый уровни 10—11 классы      Часть 1	лекция	Практ .	Объем часов	Уров осво
Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	Тема 1. Этапы развития исторического знания Тема 2. Основы исторической науки Тема 3. Россия во всемирной истории	2		2	1 1
Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ	Тема 4. У истоков рода человеческого Тема 5. Государства Древнего Востока Тема 6. Культура стран Древнего Востока Тема 7. Цивилизация Древней Греции Тема 8. Древнеримская цивилизация Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	2		2	1 1 1 1 1 1 1

<p>Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>	<p>Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья</p> <p>Тема 11. Рождение италийской цивилизации</p> <p>Тема 12. Славяне в раннем Средневековье</p> <p>Тема 13. Образование Древнерусского государства</p> <p>Тема 14. Расцвет Древней Руси</p> <p>Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси</p> <p>Тема 16. Политическая раздробленность Руси</p> <p>Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации</p> <p>Тема 18. Католический мир на подъёме</p> <p>Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии</p> <p>Тема 20. Монгольское нашествие на Русь</p> <p>Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского</p> <p>Тема 22. Западная Европа в XIV — XV вв.</p> <p>Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века</p> <p>Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века</p> <p>Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы</p> <p>Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского</p> <p>Тема 27. Междоусобная война на Руси</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>1 1 1 1 1 2</p>
--	---	-----------	-----------	--

<p>Раздел IV РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII в.)</p>	<p>Тема 28. На заре новой эпохи Тема 29. Западная Европа: новый этап развития Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе Тема 31. Образование Русского централизованного государства Тема 32. Правление Ивана IV Грозного Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Тема 34. Смутное время на Руси Тема 35. Россия при первых Романовых Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Тема 37. Россия накануне преобразований Тема 38. Культура и быт России в XVII в.</p>	10		10	1 1 1 1 2
<p>Раздел V РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	<p>Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Тема 42. Россия при Петре I Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов Тема 44. Расцвет дворянской империи в России Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Тема 47. Культура и быт России XVIII в.</p>	10		10	1 1 1 1 1 1 1 2



	<p>Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</p> <p>Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.</p> <p>Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>Тема 10. Первая мировая война</p>				
<p>Раздел II РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p>	<p>Раздел II РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (14 ч)</p> <p>Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.</p> <p>Тема 12. Переход власти к партии большевиков</p> <p>Тема 13. Гражданская война и интервенция</p> <p>Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР</p> <p>Тема 15. От военного коммунизма к нэпу</p> <p>Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.</p> <p>Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция</p> <p>Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР</p> <p>Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы</p> <p>Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны</p> <p>Тема 21. Ослабление колониальных империй</p> <p>Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами</p> <p>Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.</p>	16		16	
<p>Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.</p>	<p>Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</p> <p>Тема 24. От европейской к мировой войне</p> <p>Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны</p> <p>Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте</p> <p>Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне</p> <p>Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны</p> <p>Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы</p>	12		12	

<p>Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ.</p>	<p>Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг. Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Тема 35. Падение мировой колониальной системы Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940—1970-х гг. Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.</p>				
<p>Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960—1990-е гг.</p>	<p>Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960—1990-е гг. (14 ч) Тема 38. Технологии новой эпохи Тема 39. Становление информационного общества Тема 40. Кризис «общества благосостояния» Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Тема 42. СССР: от реформ — к застою Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР Тема 45. Кризис и распад советского общества Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг. Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»</p>	8		8	
<p>Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ</p>	<p>Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Тема 54. Россия на рубеже веков: на пути стабилизации</p>	8		8	

	<p>Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.</p> <p>Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху</p> <p>Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе</p> <p>Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития</p> <p>Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений</p> <p>Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.</p> <p>Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления</p>				
	Итоговая работа(контрольная работа). Тест.задания.				
	Дифф./Зачет				
<b>Итого</b>	<b>106(104+2)</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05.История

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карты, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний), рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; методические разработки уроков и мероприятий.

##### Рекомендуемая литература для студентов и преподавателей.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2019г.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018г..

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2019г.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. — М., 2019.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2020.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2021.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2019.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Дидактические материалы по предмету «История»

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Международные отношения в XVII – XVIII вв.»

«Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Эпоха Просвещения»

Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

Интернет – ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)

[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)

[www.vco.ru](http://www.vco.ru) (Виртуальный каталог икон)

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)

[www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05.История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.

Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Письменный контроль

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Устный контроль в форме дебатов.

Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся

Знания:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса

Письменный контроль в форме тестирования

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Устный контроль в форме дискуссии

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Устный контроль в форме дискуссии,

письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов  
основные исторические термины и даты;

Устный контроль, письменный контроль

## Контрольные задания по истории России с древнейших времен до наших дней

---

Контрольная работа по теме “Русь изначальная”

### I вариант (а = I)

1. Автором “Повести временных лет” является:

- а) Нестор;
- б) Ной;
- в) Кий.

2. Укажите маршрут торгового пути “Из варяг в греки”:

- а) Белое море – р. Северная Двина – р. Сухона – Волга – Дон – Азовское море – Черное море;
- б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;
- в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Черное море.

3. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:

- а) многобожие;
- б) трехбожие;
- в) единобожие.

4. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:

- а) 862 году;
- б) 900 году;
- в) 988 году.

5. Первое единое русское государство имело на

звание:

- а) Новгородская Русь;
- б) Киевская Русь;
- в) Владимирская Русь.

6. Первая русская княжеская династия началась от:

- а) Синеуса;
- б) Трувора;
- в) Рюрика.

7. Первым русским князем был:

- а) Игорь;
- б) Олег;

в) Святослав.

8. *Полюдье – это:*

- а) Сбор дани с вассальных владений;
- б) Прощение милостыни у людей;
- в) Сбор людей на ярмарке.

9. *В 957 г. пышное посольство Руси отправилось в Константинополь, для укрепления политических и экономических отношений во главе с князем (княгиней):*

- а) Игорем;
- б) Ольгой;
- в) Святославом.

10. *Святослав погибает в:*

- а) 1001 г.;
- б) 980 г.;
- в) 972 г.

11. *Первые усобицы на Руси произошли после смерти:*

- а) Изяслав;
- б) Ярополка;
- в) Святослав.

12. *Крещение Руси произошло в:*

- а) 988 г.;
- б) 990 г.;
- в) 996 г.

13. *Первым русским святым стал:*

- а) Борис;
- б) Глеб;
- в) Владимир Святославович.

14. *“Русская правда” впервые была введена в действие при:*

- а) Владимире Мономахе;
- б) Ярославе Мудром;
- в) Юрии Долгоруком.

15. *В середине 50-х гг. XI в. на Руси появился:*

- а) Собор Святой Софии;
- б) Храм Спаса;
- в) Печерский монастырь.

16. *По “Русской правде” наказанием за умышленное убийство считалось:*

- а) смертная казнь;
- б) испытание водой и огнем;
- в) наложение штрафов (виры).

## Вопросы (а = I)

1. Назовите русского князя, пытавшегося восстановить мир на Руси и предотвратить распад ее на уделы.
2. Что общего между рабом, челядью, закупом, пленником, наймитом?
3. Чей это портрет: “Лицом был красен, очи велики, ростом не весьма велик, но крепкий телом и силен”.
4. Кому адресовано следующая фраза: “Земля наша велика и обильна, а наряда (т.е. управления) в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”.
5. Кому принадлежит новая и прочная система единства Руси – передача великокняжеской власти по старшинству?
6. Какой город называют “матерью русских городов”?
7. Из какого документа взята следующая фраза: “Мы от рода русского... посланные от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его – святых и великих князей, и его великих бояр...”
8. Что объединяет крупное боярство, богатое купечество, архиепископов.

## Эталон ответов

### На тест

1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-в; 11-в; 12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-в; 18-а; 19-б; 20-б; 21-в; 22-б.

### На вопросы

1. Владимир Мономах.
2. Все – зависимые, несвободные люди.
3. Ярослав Мудрый.
4. Варягам.
5. Ярославу Мудрому.
6. Киев.
7. Договор между Византией и Русью в 911 году.
8. Все они – городская аристократия.

### Критерии оценок:

- “5” – 28-30 правильных ответов;
- “4” – 23-27 правильных ответов;
- “3” – 15-22 правильных ответов;
- “2” – менее 15 правильных ответов.

## II вариант (а = II)

1. На каком языке составлялись летописи в Киевской Руси:

- а) на латыни;
- б) на славянском;
- в) на русском.

2. Чем торговали русские купцы?

- а) рыба, соль, пушнина, кожа, мед, льняное полотно;

- б) благоволия и пряности, бисер, вино;
- в) оружие, кони, драгоценные камни, ткани.

3. Укажите основные виды хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие;
- б) земледелие;
- в) скотоводство.

4. В IX в. восточные славяне были:

- а) язычники;
- б) христиане;
- в) мусульмане.

## Вопросы (а = II)

1. Кому принадлежит следующая характеристика: “Не обладая физической силой, будучи хромым, он был смелым воином и бесстрашно вел войско в бой. Родившись в языческой среде, он стал истинным христианином. Показал себя человеком исключительно разносторонним. Остался в истории как крупный градостроитель. В честь побед над врагами он выстроил “Золотые ворота”.
2. Перечислите основные категории населения периода “военной демократии”. Расположите их в порядке убывания богатства и власти.
3. Определите о ком, писал греческий историк: “Правосудие у них было запечатлено в умах, а не в законах...они ведут образ жизни одинаковый, имеют одинаковые нравы, любят свободу и не выносят рабства,... превосходные войны... Величайшее их искусство состоит в том, что они умеют прятаться в реках под водой”.
4. Определите о ком, идет речь: “Сельские усадьбы и городские дворы светской и духовной знати были полны этими людьми, которые исполняли многие работы по дому и в поле. Но все же они отличались от рабов в античном мире. Они имели кое-какие права. Их убийство каралось законом”.

## Эталон ответов

*На тест*

1-б; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а; 7-в; 8-в; 9-б; 10-а; 11-б; 12-а; 13-б; 14-в; 15-в; 16-а; 17-б; 19-а; 20-б; 21-б; 22-в.

## Список литературы

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII–XIX век. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Буганов В.И., Сахаров А.М. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Островский В.П., Уткин А.И. История России XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018 г.
4. Хромов И.С. история России XX век. 9 класс. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402833

Владелец Гаджиалиева Раисат Хабибуллаевна

Действителен с 20.01.2025 по 20.01.2026