

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело
СОО.02.02 ХИМИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»**

*Квалификация выпускника: Специалист по поварскому и
кондитерскому делу*

Форма обучения: очная

Курс:1.

Семестр : 1,2

2023 г.

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Протокол № от «__» ____ 2023г.
Председатель П(Ц)К

(Подпись) (ФИО)

(Подпись) (ФИО)

____ 2023 г.

Разработчик: Умарова М.Б. _____ преподаватель ГБПОУ РД
ИПК.

Рецензенты Исмаилов У.С. _____ преподаватель ГБПОУ РД
ИПК.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по СОО.02.02 Химия.

Метапредметные:	Предметные:
-----------------	-------------

МПР1	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ПР1	Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.
МПР2	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПР2	Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.
МПР3	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР3	Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.
МПР4	Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	ПР4	Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

	информацию, получаемую из различных источников.		
МПР5	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПР5	Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
МПР6	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.	ПР6	Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
МПР7	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.		
МПР8	Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		
МПР9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента результатов	Виды аттестаций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МПР1 - Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР2 - Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР3 - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР4 - Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь	Оценка сообщения и реферата, оценка выполнения самостоятельной работы	

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>		
<p>МПР5 - Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Оценка сообщения и реферата</p>	
<p>МПР6 - Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>МПР7 - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы</p>	
<p>МПР8 - Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, оценка сообщения и реферата</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МПР9 - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств</p>	<p>Тестирование</p>	

их достижения.		
ПР1 - Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.	Устный опрос, оценка сообщения и реферата	
ПР2 - Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет
ПР3 - Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.	Оценка выполнения практического задания	Дифференцированный зачет
ПР4 - Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.	Оценка выполнения практического задания, тестирование, письменный опрос	Дифференцированный зачет
ПР5 - Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	Оценка выполнения практического задания	
ПР6 - Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос, оценка сообщения и реферата	Дифференцированный зачет

Оценивание результатов обучения на текущей и промежуточной аттестации

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>МПР1 - Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</p>	<p>- выполнение самостоятельных работ в ходе изучения дисциплины;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения</p>	<p>- выполнены все виды самостоятельных работ по дисциплине;</p> <p>- определены цели и задачи самостоятельных работ;</p> <p>- скорректированы действия после оценки работ;</p> <p>- использованы различные приемы и методы выполнения самостоятельных работ</p>	<p>Сообщения и рефераты № 1 - 12</p> <p>Практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13.</p> <p>Самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4</p>	<p>Текущая</p>

стратегии в различных ситуациях.	поставленных целей			
МПР2 - Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения	- продемонстрирована коммуникативность, умение общаться с другими участниками и образовательного процесса -соблюдены этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями - эффективно бесконфликтно взаимодействует в учебном коллективе.	Практическое задание №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая
МПР3 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью	- умение решать практические проблемы; - выполнение заданий творческого характера	- выполнен проект (исследование) по дисциплине; - использованы различные методы	Практическое задание №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23 Сообщения и рефераты № 1 - 12	Текущая, дифференцированный зачет

<p>и, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>с применением различных методов познания; - способность к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>познания (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) при выполнении заданий творческого характера</p>		
<p>МПР4 - Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельностью, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных</p>	<p>- осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя различные виды источников, в том числе электронные; - использование информации для эффективного выполнения</p>	<p>7. - для подготовки презентаций, рефератов и сообщений использована информация, подобранная из разных источников; 8. -при устных и письменных опросах продемо</p>	<p>Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1- 15</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>поставленных учебных задач; -умение критически оценивать и интерпретировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами</p>	<p>настроено умение критически мыслить</p>		
<p>МПР5 - Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения</p>	<p>-осознание ответственности за деятельность в сети интернет; - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</p>	<p>-применены ИКТ-технологии при выполнении проектных и творческих заданий; - составлены и заполнены тематических таблиц с привлечением информационных ресурсов; -подобраны графические изображения и видеоролики по предложенной теме в сети</p>	<p>Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1- 15 тестирование №№1,2,6,7, 11,12,16, 20,21,22,23 практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>

<p>ежения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ном, ном информации безопасности</p>	<p>Интернет; -выполнены тесты в режиме онлайн; - использованы электронные учебники и средства виртуальной химической лаборатории для проведения практических работ</p>		
<p>МПР6 - Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>				<p>Текущая</p>
<p>МПР7 - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</p>	<p>- выполнены учебно-познавательные задания творческого и поискового характера</p>	<p>Сообщения и рефераты № 1 — 12, практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13, самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4</p>	<p>Текущая</p>

	<p>проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- воспитание высоких нравственных чувств в отношениях к родине и ее идеалам, к трудовой деятельности и к людям</p>			
<p>МПР8 - Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, соответствующие дисциплине</p>	<p>- подготовлены сообщения и рефераты химического содержания в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- даны полные и правильные ответы на вопросы устного и письменного опроса;</p> <p>- использованы в ответах химические термины и адекватные</p>	<p>Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№ 1-11, письменный опрос №№ 1- 15</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>

		языковые средства		
МПР9 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .	- анализ результатов деятельности и актуализация имеющихся у обучающихся знаний и умений; - умение использовать полученные знания в новых условиях, ситуациях; - умение комбинировать усвоенные элементы учебной информации и способы деятельности с целью получения новых знаний; - понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельнос	- выполнены контрольные задания по всем темам изучаемого курса и проведен анализ их результатов; - получены ответы на вопросы и задания межпредметного характера	Тестирование №№1-23	Текущая, дифференцированный зачет

	ти и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха			
<p>ПР1 - Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.</p>	<p>- представление о роли химии в современной научной картине мира; - способность обучающихся использовать естественнонаучные знания для решения практических задач</p>	<p>- представлены сообщения и рефераты об истории развития химии, о выдающихся учено-химиках, о месте химии в современной научной картине мира; - выполнены задания, в ходе которых приобретенны знания и умения, имеющие значимость при решении практических задач</p>	<p>Сообщения и рефераты № 1 — 12 практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР2 - Владеть основополагающими химическим</p>	<p>- знание основных положений теории электролит</p>	<p>- при выполнении различных форм контроля</p>	<p>Сообщения и рефераты № 1 - 12 практические задания №№ 1-23 самостоятельная</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>

<p>и понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p>	<p>ической диссоциации, теории химического строения органических веществ, основополагающих законов химии; - использование в ходе устного и письменного ответа, при выполнении и практических заданий, самостоятельных работ и тестирования химической терминологии и символики</p>	<p>продемонстрированы знания химической терминологии и символики (знаки химических элементов, формулы веществ, уравнения химических реакций)</p>	<p>работа №№ 1, 2, 3,4 тестирование №№1-23 устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1- 15</p>	
<p>ПРЗ - Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение,</p>	<p>- овладение методами познания, используемыми в химии (наблюдение, описание, эксперимент, измерение)</p>	<p>- проведены лабораторные и практические работы по всем темам курса в соответствии с их целями и сделаны выводы по</p>	<p>Практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>

<p>эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.</p>	<p>; - получение выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека</p>	<p>проведенным работам</p>		
<p>ПР4 - Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям .</p>	<p>- решение расчётных задач; - использование при решении задач химических формул; - применение при решении задач химических уравнений</p>	<p>- расчётные задачи решены в соответствии с вариантом задания; - при решении задач в полном объёме использованы химические формулы; - при решении задач использованы химические уравнения, в</p>	<p>Практические задания №№ 1,4,6,8,9 Самостоятельная работа №№1-4</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>

		соответстви и с предложенн ым заданием		
<p>ПР5</p> <p>Владеть правилами техники безопасности и при использовании химических веществ.</p>	<p>- знание правил техники безопасности;</p> <p>- применение правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ</p>	<p>- продемонстрировано знание правил техники безопасности и при выполнении тестов;</p> <p>- применены правила техники безопасности и при проведении лабораторных и практических работ</p>	<p>Практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23</p>	<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР6</p> <p>Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>- получение необходимой химической информации из разных источников;</p> <p>- критическое переосценывание полученной информации;</p>	<p>- для подготовки презентаций, рефератов и сообщений использована информация, подобранная из разных источников;</p> <p>- продемонстрировано умение перерабатывать информаци</p>		<p>Текущая, дифференцированный зачет</p>

	применени е информаци и	ю		
--	----------------------------------	---	--	--

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по СОО.02.02 Химия

Фонд оценочных средств

.Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (экзамена), так и для проведения оперативного контроля знаний студентов.

Промежуточная аттестация

Экзамен (II семестр) проводится по окончании изучения учебной дисциплины «Химия». Для проведения экзамена используются экзаменационные билеты.

Тестовые задания представлены в 1 варианте, который содержит 30 тестовых заданий, в том числе с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — 20 заданий, с выбором 3-х правильных ответов из нескольких предложенных — 10 заданий.

2.1.Входной контроль.

Цель входного контроля-определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение:
Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.
2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:
А. $2\bar{e}4\bar{e}$
В. $2\bar{e}6\bar{e}$
С. $2\bar{e}8\bar{e}6\bar{e}$
3. Дополните предложение:
В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.
4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO
А. ионная связь В. ковалентная неполярная связь
С. ковалентная полярная связь
5. Установите соответствие:

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.**Тема 1.1. Химия — наука о веществах****Письменный опрос №1**

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.

3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____ одного _____
_____ содержат два _____

В состав _____ воды входят _____ двух _____, одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3 , H_2SO_4 , CuO , P_2O_5 , CS_2 , HNO_3 .

Практическое задание №1. Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1. Определите массовые доли элементов в веществе CuSO_4 .

2. Определите массу CuSO_4 количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1. Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl .

2. Определите количество вещества NH_4Cl , массой 214 г.

Вариант 3

1. Определите массовые доли элементов в веществе BaSO_4 .

2. Определите количество вещества BaSO_4 массой 46,6 г.

Вариант 4

1. Определите массовые доли элементов в веществе NaNO_3 .

2. Определите массу NaNO_3 количеством вещества 0,05 моль.

Тестирование №1.

1. При физических явлениях не изменяется: А) размеры тела В) форма тела
С) состав тел Д) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений: А) появление запаха В) появление осадка С) выделение газа Д) изменение объема

3. Реакции горения - это:

А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света

В) реакции, протекающие с выделением теплоты

С) реакции, протекающие с образованием осадка

Д) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
А) Д.И.Менделеев В) А.Лавуазье С) А.Беккерель Д) М.В.Ломоносов
5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств: А) атом В) молекула С) позитрон Д) нуклон
6. Укажите формулу сложного вещества: А) вода В) азот С) кислород
7. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ: А) 2 В) 3 С) 4
8. Какой из указанных процессов относится к химическим: А) горение калия В) вытягивание алюминиевой проволоки С) перегонка нефти
9. Какой из указанных процессов относится к физическим:
А) испарение воды с поверхности тела В) ржавление гвоздя
С) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы
10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
А) кратных отношений В) постоянства состава С) эквивалентов Д) объемных отношений
11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это: А) атом В) молекула С) позитрон Д) нуклон
12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
А) кратных отношений В) постоянства состава
С) эквивалентов Д) объемных отношений
13. Автор закона сохранения массы веществ:
А) Менделеев В) Ломоносов С) Пруст
14. Какой из указанных процессов относится к химическим:
А) горение магниевой ленты В) вытягивание медной проволоки С) перегонка нефти
15. Какой из указанных процессов относится к физическим:
А) ржавление гвоздя В) испарение воды с поверхности водоема
С) образование озона в атмосфере в процессе грозы
16. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
А) 6 В) 3 С) 4 Д) 2
17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
А) анион В) катион С) атом Д) молекула
18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
А) анион В) катион С) атом Д) молекула
19. Относительная молекулярная масса вещества KMnO_4 равна:
А) 168 В) 158 С) 136 Д) 110
20. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:
А) 142 В) 158 С) 119 Д) 110

Ответы на тестирование №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	С	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A

Сообщения и рефераты №1

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

Тема 1.2. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.

Устный опрос №2

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И. Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частица входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.
8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Письменный опрос №2

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.
3. Приведите в соответствие:

Электронная формулаЭлемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?
2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?
3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?
4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?
5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?
6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.
7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.
8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.
9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.
10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

Тестирование №2.

1. В чем физический смысл номера периода:
А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
Б) показывает количество энергетических уровней;
В) соответствует валентности элемента.
2. В побочные подгруппы периодической системы входят:
А) химические элементы малых периодов;
Б) химические элементы больших периодов;
В) химические элементы малых и больших периодов.
3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:
А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.
4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:
А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.
5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:
А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.
6. Чем различаются ядра изотопов: А) числом протонов и числом нейтронов;
Б) числом протонов; В) числом нейтронов.
7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

- А) кислород; Б) сера; В) селен.
8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:
А) литий; Б) рубидий; В) калий.
9. Ядро атома состоит из: А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.
10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:
А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

Сообщения и рефераты №2.

1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
2. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
3. Изотопы водорода.
4. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Тема 1.3. Строение вещества.

Устный опрос №3

1. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
2. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
3. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
4. Каковы механизмы образования ковалентной связи?
5. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?
6. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
7. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
8. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ? Какие типы смесей различают по признаку однородности?
9. Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?
10. Какие системы называют грубодисперсными? На какие группы они делятся? Какой признак лежит в основе такой классификации
12. Дайте определение понятия «электроотрицательность».

1. **Практическое задание №4.** Задачи по теме «Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)

. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной

астойки?

. Рассчитайте количество вещества спирта C_2H_6O , который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.

. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г с пробой 585°.

. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?

. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.

. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

Тестирование № 4.

1. Для твердых веществ с ионной кристаллической решеткой характерна низкая: а) температура плавления; б) энергия связи; в) растворимость в воде; г) летучесть.
2. Наибольшую температуру плавления имеет вещество, формула которого: а) CH_4 ; б) SiO_2 ; в) KCl г) Sn
3. Какие частицы образуют кристалл нитрата натрия? а) Атомы Na , N , O ; б) ионы Na^+ , N^{5+} , O^{2-} ; в) молекулы $NaNO_3$; г) ионы Na^+ , NO_3^- .
4. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную кристаллическую решетку: а) алюминий; б) хлор; в) бор; г) оксид кальция.
5. Укажите молекулу с наибольшей энергией связи: а) фтороводород; б) хлороводород; в) бромоводород; г) йодоводород.
6. Выберите пары веществ, все связи в которых ковалентные: а) $NaCl$, HCl ; б) CO_2 , NO ; в) CH_3Cl , CH_3K ; г) SO_2 , MgO .
7. Какая химическая связь возникает между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16? а) ионная б) ковалентная полярная в) ковалентная неполярная г) водородная
8. Связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, имеющим распределение электронов в атоме 2,8,6, является: а) ионной б) ковалентной полярной в) ковалентной неполярной г) металлической
9. В ковалентных водородных соединениях состава H_nE число общих электронных пар равно: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
10. К веществам молекулярного строения относится: а) CaO б) $C_6H_{12}O_6$ в) KF г) C_2H_5ONa
11. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ: а) O_2 и S_8 б) Fe и $NaCl$ в) CO и Mg г) Na_2CO_3 и I_2 (тв)
12. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является: а) кремний б) азот в) фосфор г) калий

13. Если вещество хорошо растворимо в воде, имеет высокую температуру плавления, электропроводно, то его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

14. Атомная кристаллическая решетка характерна для

а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия г) алмаза и бора

15. Атомную кристаллическую решетку *не* образует

а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод

16. Вещество светло-серого цвета, пластично, хорошо проводит тепло и электрический ток. Его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	г	б	г	в	а	б	б	б	а	б	б	б	в	г	в	г

Сообщения и рефераты № 3

1. Плазма - четвертое состояние вещества.

2. Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Тема 1.4. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Устный опрос № 4.

1. Строение молекулы воды.

2. Почему вода является хорошим растворителем?

3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.

4. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.

5. Что такое электролитическая диссоциация?

6. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

7. Основные положения теории электролитической диссоциации.

8. Кислоты как электролиты.

9. Основания как электролиты.

10. Соли как электролиты.

11. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

Письменный опрос № 4.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.

1. $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$ 2. $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$

3. $\text{BaCl}_2 + 2\text{KNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KCl}$

3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

1. $\text{NaOH} + \text{HCl} =$ 2. $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$ 3. $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$



4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)

Практическое задание № 6. Решение задач по теме «Растворы»

1. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

2. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4 . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.

3. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?

4. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

5. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

6. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?

7. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.

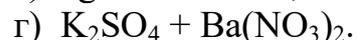
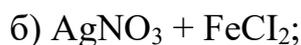
Самостоятельная работа №1.

Вариант I

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

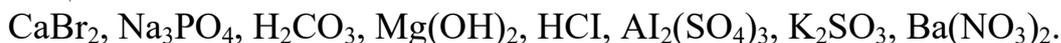


2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

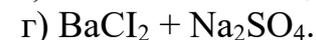
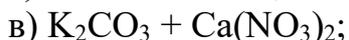
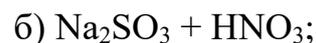
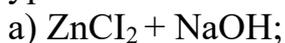


Вариант II.

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:



2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



Тестирование № 6.

Вариант I.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы

- а) карбонат кальция б) вода в) серная кислота г) гидроксид цинка

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

- а) хлорид магния б) сульфат бария в) гидроксид натрия г) хлороводород
3. К электролитам относится:
- а) H_2 б) MgO в) $Cu(OH)_2$ г) Na_2SO_4
4. К неэлектролитам относится: а) кислород б) нитрат магния в) гидроксид калия г) сульфид натрия
5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации: а) хлорида серебра б) оксида кальция в) сульфата калия г) гидроксида бария
6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .
- а) H_2SiO_3 б) NaN в) H_2SO_4 г) $NaOH$
7. К электролитам относится каждое из двух веществ:
- а) хлорид натрия и хлорид серебра б) гидроксид натрия и гидроксид железа (II)
- в) оксид бария и оксид алюминия г) карбонат натрия и карбонат калия
8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.
- а) $AlCl_3, NaOH, Fe(NO_3)_3$ б) $KOH, Cu(OH)_2, MgSO_4$
 в) $Ba(OH)_2, AgNO_3, Fe(OH)_3$ г) $CaCO_3, AlCl_3, Mg(OH)_2$
9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6
10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Г, 8 – А, 9 – Г, 10 - В

Вариант II.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.
- а) сульфат бария б) вода в) гидроксид меди (II) г) соляная кислота
2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:
- а) нитрат бария б) гидроксид калия в) хлорид серебра г) серная кислота
3. К электролитам относится:
- а) O_2 б) CaO в) $CuCl_2$ г) $CaCO_3$
4. К неэлектролитам относится:
- а) водород б) нитрат кальция в) гидроксид натрия г) серная кислота
3. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации: а) гидроксида цинка б) оксида магния в) сульфида цинка г) хлорида натрия
6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .
- а) H_2SiO_3 б) HNO_3 в) Na_2SO_4 г) KOH
7. К электролитам относится каждое из двух веществ:
- а) сульфид натрия и сульфид серебра б) гидроксид калия и гидроксид цинка

в) оксид бария и оксид железа (II) г) хлорид натрия и хлорид калия
8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

а) AlCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ б) KOH , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, MgSO_4

в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, AgNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$ г) CuSO_4 , AlCl_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – В, 4 – А, 5 – Г, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Б, 10 – В

13. Диссоциация. Практическая работа № 2 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией».

Сообщения и рефераты № 4.

1. Растворы вокруг нас.
2. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
3. Типы растворов.
4. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Тема 1.5. Классификация веществ. Простые вещества

Устный опрос № 5.

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
3. Физические свойства металлов. Сплавы.
4. Ряд активности металлов.
5. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.
6. Особенности строения атомов неметаллов.
7. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
8. Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов.
9. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов.

Практическое задание № 8. Решение задач по теме «Металлы».

Вариант I.

1. Вычислите массу оксида меди полученного при окислении 6,4 г меди.
2. Сколько оксида серебра необходимо прокалить, чтобы получить 10,8 г серебра.
3. Какая масса гидроксида железа (III) выпадет в осадок, если на раствор, содержащий 16,25 г хлорида железа (III) подействовать раствором гидроксида натрия.
4. Вычислите, достаточно ли 6,4 г кислорода для полного обжига 9,6 г сульфида цинка.
5. При обжиге известняка CaCO_3 было получено 5,6 г оксида кальция. Какой объём углекислого газа (н.у.) при этом образовался?
6. Какой объём хлора потребуется для полного сжигания 5,6 г железа?

Письменный опрос № 5.

1. Допишите правильный ответ:

1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства _____.
2. Выброс, каких газов приводит к образованию кислотных дождей _____.
3. Самое распространенное вещество на Земле - _____.
4. Для получения газированной воды используют _____ газ.
5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом _____.
6. Это вещество получается в результате полного горения фосфора _____.
7. Самый активный галоген _____.
8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей _____.
9. Самое твердое вещество - _____.
10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран _____.

2. Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:

1. Электронное строение.
2. Свойства простых веществ (физические и химические).
3. Соединения неметалла.
4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).
5. Применение.

Практическое задание № 9. Решение задач по теме «Неметаллы».

1. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, подействовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.
2. При нагревании нитрита аммония NH_4NO_2 образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.
3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.
4. Вычислите массу азотной кислоты, которую можно получить из 20,2 г нитрата калия при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой, если массовая доля выхода кислоты составляет 98%.
5. Рассчитайте массу фосфорной кислоты, которую можно получить из 80 г фосфата кальция при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой. Массовая доля выхода кислоты составляет 96%.
6. Из 50 г азота, содержащего 5% примесей. Получили 8 г аммиака. Рассчитайте массовую долю выхода аммиака.
7. Вычислите объем углекислого газа и массу жженой извести, которые получатся при обжиге 500 кг известняка, содержащего 8% примесей.

Вариант I.

1. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$:

- A. увеличивается радиус В. возрастают восстановительные свойства
 D увеличивается число валентных электронов
 C. возрастает число электронных слоев
2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
 A. Алюминий В. магний С. натрий D. бериллий
3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
 A. NaNO_3 , NaOH , HCl В. SO_3 , KOH , H_2SO_4
 C. HCl , LiOH , K_2SO_4 D. HNO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH
4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
 A. добавление в воду ингибитора коррозии
 В. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
 С. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
 D. окрашивание деталей
5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
 А. H_2O , CO_2 , HCl В. CuO , H_2SO_4 , SO_2
 С. HNO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, SO_3 D. CuCl_2 , NaCl , H_2S
6. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ свойства оксидов изменяются от:
 А. кислотных к амфотерных В. амфотерных к кислотным
 С. амфотерных к основным D. кислотных к основным
7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____.
8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____.
9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____.
10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	С	С	А	С	С	С	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Практическое задание № 10. Практическая работа №3.

Решение экспериментальных задач по теме «Классификация веществ. Простые вещества».

Сообщения и рефераты № 5.

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История развития черной металлургии.
3. История развития цветной металлургии.
4. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
5. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Сообщения и рефераты № 6.

1. Инертные или благородные газы.
2. Рождающие соли - галогены.
3. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
4. Реакция горения в быту.

5. История шведской спички.
6. Минералы и горные породы как основа литосферы.
7. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
8. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
9. Косметические гели.

Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства.

Устный опрос № 6.

1. Оксиды: определение, классификация по различным признакам.
2. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
3. Получение оксидов.
4. Химические свойства оксидов.
5. Кислоты: определение, классификация по различным признакам.
6. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
7. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
8. Основания: определение, классификация.
9. Основные способы получения оснований.
10. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
11. Разложение нерастворимых в воде оснований.
12. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, основные, двойные.
13. Способы получения солей.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Гидролиз солей.

Письменный опрос № 7.

Вариант I.

1. Запишите определения кислот и оснований.
2. Приведенные формулы веществ распределите по классам:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

HNO_3 , CO_2 , KOH , P_2O_5 , NaNO_3 , CaSO_4 , MgO , FeCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, SO_2 , HClO_4 , BaO , Fe_2O_3 , LiOH , H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , NaOH , $\text{Sr}(\text{OH})_2$.

3. При помощи периодической системы составьте формулы оксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.
4. Для элементов: Na, Al, Si – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.
5. Среди перечисленных оксидов укажите основные и кислотные: CaO , SO_2 , P_2O_5 , CuO , FeO , SiO_2 , Mn_2O_7 , BaO , заполните таблицу:

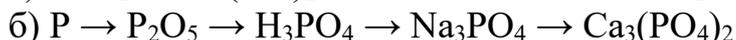
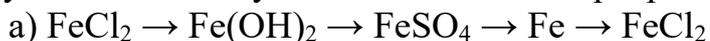
Основные оксиды	Кислотные оксиды

6. Среди перечисленных оснований укажите щелочи и нерастворимые основания: NaOH , Cu(OH)_2 , Fe(OH)_3 , Ca(OH)_2 , Ba(OH)_2 , KOH , Al(OH)_3 .

Щелочи: _____

Нерастворимые основания: _____

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Напишите уравнения возможных реакций между веществами: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, йодид калия, нитрат свинца(II).

Тестирование № 10.

1. К какому классу неорганических соединений относится Mg(OH)_2 ?

A. основные соли B. основные оксиды C. основания D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

A. кислородосодержащая кислота B. несолеобразующий оксид

C. кислотный оксид D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

A. Na_3PO_4 B. Na_2HPO_4 C. NaH_2PO_4 D. NaPO_2

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :

A. P_2O_5 B. P_2O_3 C. PH_3 D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

A. H_2SO_3 B. HCl C. H_2S D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

A. KOH B. NaOH C. Fe(OH)_2

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

A. KOH , Ca(OH)_2 , NaOH B. KOH , Fe(OH)_2 , Fe(OH)_3

C. Zn(OH)_2 , KOH , Ca(OH)_2 D. NaOH , KOH , Ba(OH)_2

8. Определите тип соли KHSO_4 : A. средняя B. основная

C. смешанная D. кислая

9. Определите тип соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:

A. средняя B. основная C. смешанная D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

A. Na_2O , CaO , CO_2 B. SO_2 , CuO , CrO_3

C. Mn_2O_7 , CuO , CrO_3 D. SO_3 , CO_2 , P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO : A. несолеобразующие

B. амфотерные C. основные D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид

калия: A. Na_2O B. SO_3 C. Ca(OH)_2 D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

A. NaCl B. CaO C. SO_3 D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

A. Ag B. Fe C. Cu D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

A. NaOH B. KOH C. LiOH D. Cu(OH)₂

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует: A. Ag B. C C. Fe D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

A. CaCO₃ B. NH₄NO₃ и C. NaNO₃ D. KClO₃

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет

B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет

C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет

D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

A. CaO и H₂O B. Na₂O и SO₃ C. CO₂ и SO₂ D. MgO и CO₂

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

A. Zn + H₂SO₄ → B. KOH + HCl → C. CaO + HNO₃ → D. Ca + H₂O →

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

Практическое задание № 11. Практическая работа №4. «Изучение свойств неорганических соединений».

Сообщения и рефераты №7.

1. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».

2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

3. Поваренная соль как химическое сырьё.

4. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Тема 1.7. Химические реакции

Устный опрос № 7.

1. Как классифицируют химические реакции по числу и составу реагирующих веществ? Привести примеры реакций каждого типа. Реакции какого типа всегда являются окислительно-восстановительными?

2. Какое вещество называют катализатором? Какие явления называют катализом?

3. Какой процесс называют электролизом?

4. Охарактеризуйте понятие «скорость химической реакции». В каких единицах измеряется и от каких факторов зависит скорость химической реакции?

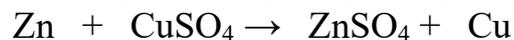
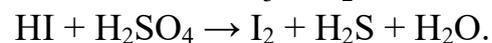
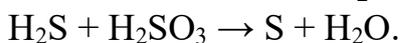
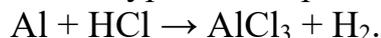
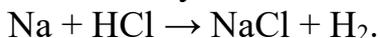
5. Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения?

6. Какие реакции называют обратимыми? В чём заключается химическое равновесие? Как его сместить?

7. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Рассмотрите влияние каждого фактора на смещение химического равновесия?

Письменный опрос № 8.

1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

9. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава бромида калия на инертных электродах.

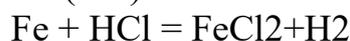
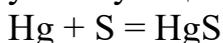
10. Напишите уравнения реакций, протекающих на аноде и катоде, а также общее уравнение электролиза расплава сульфида натрия на инертных электродах.

Самостоятельная работа № 2.

1. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях:

KClO_3 , HClO_4 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, H_2 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, KNO_3 , H_2SO_3 , H_2S , FeSO_4 , CaSiO_3 , KMnO_4 .

2. Расставьте степени окисления всех элементов в формулах веществ, участвующих в следующей химической реакции:

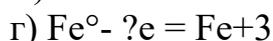
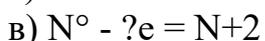
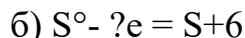
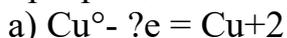


Если с.о. элементов до и после реакции

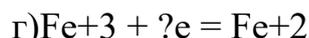
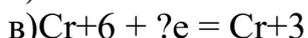
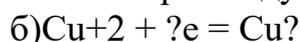
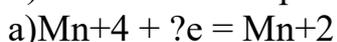
изменяются, напишите

слово «да», если не изменяются, то напишите слово «нет».

3.1) Сколько электронов отдано атомами при следующих превращениях?



2) Сколько электронов принято ионами при следующих превращениях?



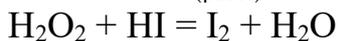
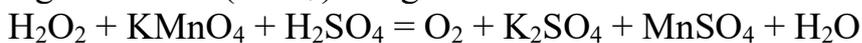
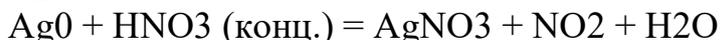
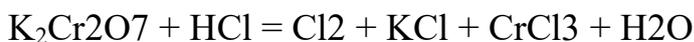
Это процессы окисления или восстановления?

4. Методом электронного баланса подберите

коэффициенты в схемах окислительно-

восстановительных реакций и укажите процесс окисления

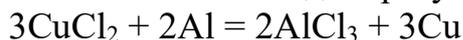
и восстановления:



Тестирование № 11.

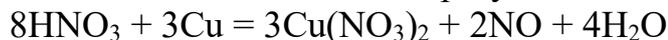
1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:
А) карбонат натрия и азотная кислота В) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
С) гидроксид кальция и азотная кислота D) гидроксид натрия и нитрат калия
2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:
А) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
В) газообразным водородом и кислородом
С) гидроксидом бария и серной кислотой
D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой
3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:
А) желтый осадок В) выделится газ
С) белый осадок D) осадка не образуется
4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:
А) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
В) растворами соляной и угольной кислот
С) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
D) растворами карбоната натрия и серной кислоты
5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
А) отщепления В) замещения С) обмена D) присоединения
6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
А) соль и водород В) соль и вода
С) новая кислота и новая соль D) соль и углекислый газ
7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
А) медь В) железо С) кальций D) цинк
8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
А) зеленый В) белый С) красно-бурый D) голубой
9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
А) осадок В) газ С) соли друг с другом не взаимодействуют D) вода
10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
А) 12 и 3 В) 8 и 6 С) 10 и 6 D) 12 и 6
11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
А) 0,2 моль В) 0,1 моль С) 0,3 моль D) 1 моль
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия $NaClO_2$:
А) +5 В) +2 С) +4 D) +3
13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:
А) восстановителя В) как окислителя, так и восстановителя
С) правильного ответа нет D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



A) 0 B) +1 C) +2 D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



A) с 0 до +5 B) с +2 до 0 C) с 0 до +3 D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен: A) 5 B) 1 C) 3 D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

A) молярная концентрация B) водородный показатель
C) константа диссоциации D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

A) = 7 B) = -7 C) < 7 D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы

C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы

D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

A) pH = 7 B) pH = -7 C) pH > 7 D) pH < 7

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C	B	D	B	A	D	C	B	C	B	C

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант I.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$ Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение: а) $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$

б) $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$ в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaBr}_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{Ag} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{AgNO}_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

Вариант II.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение: а) $\text{FeBr}_2 + \text{KOH} \rightarrow$

б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ в) $\text{AgNO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{Ag} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{AgNO}_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант I.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

А. хлорид натрия В. вода С. кислород D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

А. испарения бензина В. запотевания стекол автомобиля

С. плавление олова D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

А. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ В. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$

С. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$ D. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна: А. 5 В. 4 С. 2 D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

А. образование осадка В. выделение газа

С. выделение света D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна: А. 76 В. 180 С. 127 D. 60

7. Установите соответствие между названиями веществ и формулами

1. фосфор 2. оксид магния 3. хлорид натрия

4. водород А. MgO В. P С. H_2

D. NaCl

8. Атомы – это:

А. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента

В. наименьшие частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами

С. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов

D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ равна: А. 76 В. 180 С. 127 D. 60

10. Запись 2CaO означает: А. два вещества оксида кальция

В. два моль оксида кальция

С. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода

D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

А. выпаривания В. фильтрования С. отстаивания D. дистилляции

5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6 . Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.

Практическое задание № 13. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6 , бутана C_4H_{10} , этилена C_2H_4 .
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4 , этана C_2H_6 , пропана C_3H_8 . Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

Тестирование № 13.

1. Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода 3)углерода 4)азота
2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
1)Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе
3. Органических веществ известно
1)около 100 млн 2)около 100 тыс 3)около 1 млн 4)около 18 млн
4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер 4)Берцелиус

5. Определил органическую химию как химию углеводов и их производных

1) **Шорлеммер** 2) Велер 3) Берцелиус 4) Бутлеров

6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

1) Велер 2) **Бутлеров** 3) Берцелиус 4) Кольбе

7. При полном сгорании органических веществ образуются

1) **CO₂ и H₂O** 2) CO и H₂O 3) CO₂ и H₂ 4) CO₂ и N₂

8. Только формулы углеводов в ряду:

1) C₂H₆O, C₂H₆, C₂H₅COOH 2) **C₆H₆, C₂H₂, C₇H₈**

3) CH₄, CH₄O, C₂H₄ 4) C₅H₁₂, C₅H₁₁Br, C₅H₁₀

9. Только формулы углеводов в ряду:

1) CCl₄, CH₄, C₃H₄ 2) C₂H₆, C₆H₆, C₆H₅Cl

3) **C₃H₈, C₃H₆, C₂H₂** 4) CH₃Cl, C₆H₁₂, CH₂O

10. Название углеводорода, формула которого C₃H₈:

1) этан 2) пентан 3) бутан 4) **пропан**

11. Название углеводорода, формула которого C₅H₁₂

1) пропан 2) гексан 3) **пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:

1) **C₄H₁₀** 2) C₄H₈ 3) C₄H₆ 4) C₅H₁₀

13. Верны ли следующие утверждения?

А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.

Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

1) **верно только А** 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Органические вещества имеют более сложное строение чем неорганические

Б. Химическое строение это порядок соединения атомов элементов молекулах

1) верно только А 2) верно только Б

3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Письменный опрос № 10.

1. Подчеркните формулы органических соединений. ВаСО₃, СН₄, СО₂, СН₃ОН, Н₂СО₃, НСl, С₄Н₁₀, СО, С₆Н₆, Na₂СО₃, С₂Н₅СООН, С₂Н₂, NH₃, КНСО₃, СН₃NH₂.

Выпишите формулы углеводов.....

2. Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составьте название

материала: □□□□□□.

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?

2. Что такое изомеры?

3. Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?

4. Что понимают под химическим строением?

5. Определение валентности.

6. Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

Практическое задание № 14. Практическая работа № 5. «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна)».

Сообщения и рефераты № 9.

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$. Дайте названия всем веществам.
3. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.
4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.)

Письменный опрос № 12.

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
3. Как получают этилен? Напишите два уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.
4. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Письменный опрос № 13.

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Составьте уравнения реакций взаимодействия бутадиена-1,3: а) с избытком водорода; б) с избытком брома. Назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_6$.
4. Чем различаются природный каучук и резина?

Письменный опрос № 14.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения ацетилена в кислороде; б) гидратации ацетилена в присутствии катализатора; в) гидрирования пропина. Назовите продукты реакций.

9 (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

Тестирование № 15.

Вариант I.

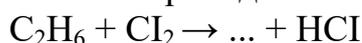
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



а) HBr ; б) CH_3Cl ; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$; г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{Cl}$; д) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3\text{Cl}$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$ веществом X является:

а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?

А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2 - гибридном состоянии.

Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;

в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в sp^2 - гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:

а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:

а) реагирует с кислородом;

б) не вступает в реакцию гидрирования;

в) не реагирует с хлором;

г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 .

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 - В

Самостоятельная работа № 3.

Вариант I.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этин. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

2. Осуществить превращения: этан \rightarrow этен \rightarrow этин \rightarrow бензол \rightarrow хлорбензол

3. Какую массу метана надо сжечь, чтобы получить 11,2л углекислого газа?
4. Какой объем ацетилен можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?

Вариант II.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этен. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.
2. Осуществить превращения: этин \rightarrow бензол \rightarrow циклогексан \rightarrow гексан \rightarrow хлоргексан
3. Какой объем кислорода необходим для сжигания 28г этилена?
4. Какую массу бромбензола можно получить из 140л бензола, содержащего 10% примеси?

Тестирование № 16.

1 вариант

1. Общая формула алканов:

- а) $\text{C}_n \text{H}_{2n-6}$ б) $\text{C}_n \text{H}_{2n}$ **в) $\text{C}_n \text{H}_{2n+2}$** г) $\text{C}_n \text{H}_{2n-2}$

2. Формула арена, это:

- а) C_7H_8 **б) C_5H_4** в) C_5H_{12} г) C_4H_8

3. Тип гибридизации у алкенов:

- а) sp **б) sp^2** в) sp^3

4. В какой формуле 3 и 2 -связи:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ б) $\text{H}_2\text{C} = \text{CH}_2$ **в) $\text{H} - \text{C} \quad \text{C} - \text{H}$** г) CH_4

5. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:

- а) алкины **б) арены** в) циклоалканы г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:

- а) алканы **б) алкины** в) арены

7. Формула алкана, это:

- а) C_2H_4 б) C_6H_6 **в) C_2H_6** г) C_4H_6

8. Не обесцвечивают раствор перманганата калия:

- а) алкены **б) алканы** в) алкины г) алкадиены

2 вариант

1. Общая формула алкенов:

- а) $\text{C}_n \text{H}_{2n+2}$ б) $\text{C}_n \text{H}_{2n-6}$ **в) $\text{C}_n \text{H}_{2n}$** г) $\text{C}_n \text{H}_{2n-2}$

2. Формула алкадиена, это:

- а) C_6H_6 **б) C_4H_6** в) C_4H_{10} г) C_3H_6

3. Тип гибридизации у алканов:

- а) sp б) sp^2 **в) sp^3**

4. В какой формуле 5 и 1 -связь:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ **б) $\text{H}_2\text{C} = \text{CH}_2$** в) $\text{CH}_3 - \text{C} \quad \text{CH}$ г) C_2H_6

5. В каких углеводородах есть тройная связь:

- а) алканы б) алкены **в) алкины** г) арены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

- а) алканы** б) алкены в) арены г) алкадиены

7. Формула алкена, это:

- а) C_3H_8 **б) C_3H_6** в) C_5H_{12} г) C_5H_6

8. Обесцвечивают раствор перманганата калия:

- а) алкины б) алканы в) арены г) циклоалканы

3 вариант

1. Общая формула алкинов:

- а) $C_n H_{2n-2}$ б) $C_n H_{2n-6}$ в) $C_n H_{2n}$ г) $C_n H_{2n+2}$

2. Формула алкина, это:

- а) C_5H_{10} б) C_5H_{12} в) **C_5H_8** г) C_5H_6

3. Тип гибридизации у аренов:

- а) sp б) **sp^2** в) sp^3

4. В какой формуле 4 – связи:

- а) $CH_3 - CH_3$ б) $H - C - C - H$ в) **CH_4** г) C_4H_{10}

5. В каких углеводородах есть одна двойная связь:

- а) алканы б) **алкены** в) алкины г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:

- а) алканы б) алкены в) алкадиены г) **циклоалканы**

7. Формула алкана, это:

- а) C_4H_6 б) **C_4H_{10}** в) C_6H_{12} г) C_5H_{10}

8. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:

- а) **алкены** б) алканы в) циклоалканы г) арены

4 вариант

1. Общая формула алкадиенов:

- а) $C_n H_{2n}$ б) $C_n H_{2n-6}$ в) **$C_n H_{2n-2}$** г) $C_n H_{2n+2}$

2. Формула алкена, это:

- а) C_8H_{10} б) **C_3H_6** в) C_4H_{10} г) C_5H_8

3. Тип гибридизации у алкинов:

- а) **sp** б) sp^2 в) sp^3 .

4. В какой формуле 8 и 1 - связь:

- а) $H_2C = CH_2$ б) CH_4 в) **$H_3C - CH = CH_2$** г) $H - C - C - H$

5. В каких углеводородах есть две двойные связи:

- а) алкены б) **алкадиены** в) арены г) алканы

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

- а) **алканы** б) алкены в) арены г) алкины

7. Формула алкина, это:

- а) C_3H_8 б) C_3H_6 в) C_5H_{12} г) **C_5H_8**

8. В каких углеводородах все связи одинарные:

- а) **алканы** б) алкены в) алкадиены г) арены

Сообщения и рефераты № 10.

1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

2. Химия углеводородного сырья.

3. Углеводородное топливо, его виды и назначение.

4. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

5. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

6. Применение ароматических углеводородов.

7. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Практическое задание № 15. Практическая работа №6. «Получение метана и изучение его свойств».

Практическое задание № 16. Практическая работа №7. «Получение этилена и изучение его свойств».

Практическое задание № 17. Лабораторная работа №4. «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».

Практическое задание № 18. Лабораторная работа №5. «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Устный опрос № 10.

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.

2. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.

3. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.

4. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.

5. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.

6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.

7. Жиры. Классификация жиров. Химические свойства и применение жиров.

8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.

9. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

Самостоятельная работа № 4.

Вариант I.

1. Выданы 4 склянки с веществами. В одной — этиловый спирт, в другой — раствор глицерина, в третьей — раствор глюкозы, в четвертой — раствор уксусной кислоты. Определите опытным путем, в какой склянке какое вещество содержится.

2. Как из ацетилена получить уксусноэтиловый эфир? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

4. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей.

5. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 300 г, содержащей 5% примесей?

Вариант II.

1. В четырех пробирках под номерами находятся: раствор ацетата натрия, крахмальный клейстер, глицерин, раствор муравьиной кислоты. Распознайте эти вещества опытным путем.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия. Назовите продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: крахмал \rightarrow глюкоза \rightarrow этиловый спирт \rightarrow этиловый эфир уксусной кислоты.

4. Вычислите массу чистой уксусной кислоты, затраченной на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25%.

5. Какую массу шестиатомного спирта сорбита можно получить при восстановлении глюкозы массой 1 кг? Массовая доля выхода сорбита составляет 80%.

Тестирование № 17.

Вариант I.

1. Фенол не реагирует с:

1) FeCl_3 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:

1) одну p-связь 2) одну p-связь и одну σ -связь 3) две p-связи 4) две σ -связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:

1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров

2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:

1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:

1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

1) H_2 2) Cu 3) $\text{Ag}_2\text{O} (\text{NH}_3)$ p-p 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:

1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:

1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

Практическое задание № 19. Лаб. работа №6. «Изучение свойств спиртов».

Практическое задание № 20. Лабораторная работа №7. «Изучение свойств уксусной кислоты».

Практическое задание № 21. Лабораторная работа №8. «Изучение свойств жиров и углеводов».

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Тестирование № 20.

- К аминам относятся:
А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4
Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2 Е. $(C_2H_5)_3N$
- Соединение, структурная формула которого $C_6H_5-N(CH_3)C_2H_5$, относится к:
А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам
- Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?
А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота
- Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основных свойств.
А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин
- Для аминов характерны свойства:
А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей
- Анилин взаимодействует с веществами:
А. KOH Б. Br_2 В. C_6H_6 Г. HCl
- Промышленный способ получения анилина основан на реакции:
А. гидратации (реакция Кучерова) Б. восстановления (реакция Зинина)
В. нитрования (реакция Коновалова) Г. дегидратации (по правилу Зайцева)
- Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:
А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан
- Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...
Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH_3NH_2 – метиламин.

Тестирование № 21.

- В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:
А. $-NO_2$ Б. $-COOH$ В. $-O-NO_2$ Г. $-CO-NH_2$ Д. $-NH_2$
А. $NH_2-CH_2-CH_2-COOH$ Б. $(CH_3)_2CH-CH(NH_2)-COOH$
В. NH_2-CH_2-COOH Г. $CH_3-CH(NH_2)-COOH$
Д. $CH_3-CO-NH_2$ Е. $CH_3-CH_2-NH_2$
- Какие свойства аминокислоты характеризуют следующие уравнения реакций:
 $NH_2CH_2COOH + KOH \rightarrow NH_2CH_2COOK + H_2O$
 $NH_2CH_2COOH + HCl \rightarrow [NH_3CH_2COOH]^+Cl^-$
А. кислотные свойства Б. восстановительную способность
В. амфотерность Г. основные свойства Д. окислительную способность
- По карбоксильной группе в реакции с аминокислотой вступают:
А. $H_2C=O$ Б. KOH В. CH_3OH Г. HCl Д. NH_3 Е. Zn Ж. $KMnO_4$
- Укажите реагенты, взаимодействующие с аминокислотой по аминогруппе:
А. HCl Б. Mg В. $NaOH$ Г. CH_3Cl Д. HNO_2 Е. CH_3OH

7. Какая связь является пептидной?

А. $-\text{CO}-\text{NH}_2$ Б. $-\text{COO}^- \text{ } ^+\text{NH}_3-$ В. $-\text{CO}-\text{NH}-$ Г. $-\text{CO}-\text{O}-$

Ответы: 1 - Б,Д; 2 – А,В; 3 – Б,В,Г; 4 – В; 5 – Б,В,Д,Е; 6 – А,Г,Д; 7 – В.

Тестирование № 22.

Вариант I.

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?
А. 20 Б. 26 В. 48 Г. 150
2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:
А. синтезируются на рибосомах
Б. включают в свой состав витамины, металлы
В. являются катализаторами химических реакций
3. Денатурация – это процесс:
А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка
4. Ренатурация – это процесс:
А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка
5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:
А. с хлебом Б. с морковью В. с вареным яйцом Г. колбасой
6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г белка?
А. 3,4 ккал Б. 4,1 ккал В. 9,3 ккал Г. 17,6 ккал
7. К какой структуре белка относится глобула?
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной
8. Цепочки из аминокислот, соединённых пептидной связью обладают структурой:
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной
9. Связи, поддерживающие вторичную структуру белка:
А. пептидные Б. водородные В. ионные Г. ковалентные
10. Спиральная структура белковой молекулы поддерживается
А. ковалентными связями Б. водородными связями
В. ионными связями Г. электростатическим притяжением глобул

Ответы Вариант I.

1 (А) 2 (В) 3(А) 4 (Б) 5 (Б) 6 (Б) 7 (В) 8 (А) 9 (Б) 10

(Б) Сообщения и рефераты № 12.

1. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
2. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
3. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
4. Структуры белка и его деструктурирование.
5. Биологические функции белков.
6. СПИД и его профилактика.
7. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
12. Химия и биология нуклеиновых кислот.

Практическое задание № 22. Лабораторная работа №9. «Изучение свойств белков».

Практическое задание № 23. Практическая работа №8. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон».

Контрольная работа №2 по разделу «Органическая химия».

Часть А.

АОбщая формула алкинов:
1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{n-2} 3) C_nH_{2n+2} 4) C_nH_{2n-6}

А2. Название вещества, формула которого $CH_3-CH(CH_3)-CH=CH-CH_3$
1) гексен-2 3) **4-метилпентен-2**
2) 2-метилпентен-3 4) 4-метилпентин-2

А3. Толуол относится к классу:
1) спиртов 2) альдегидов 3) фенолов 4) аренов

А4. Только σ -связи присутствуют в молекуле
1) метилбензола 3) 2-метилбутена-2
2) **изобутана** 4) ацетилен

А5. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звездочкой в веществе, формула которого $CH_2=C^*=CH_2$
1) sp^3 3) sp 2) **sp^2** 4) не гибридизирован

А6. Гомологом уксусной кислоты является кислота
1) хлоруксусная 3) олеиновая
2) **муравьиная** 4) бензойная

А7. Изомерами являются:
1) пентан и пентадиен 3) этан и ацетилен
2) бутадиен и бутин 4) **этанол и этаналь**

А8. Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции
1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зинина 4) **Лебедева**

А9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений: $C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$
1) **KOH (спирт. р-р), H_2O** 3) KOH (водн. р-р), H_2O
2) KCl, H_2O 4) Na, H_2O

А10. При взаимодействии пропена с водой образуется:
1) пропанол-1 2) **пропанол-2** 3) пропан 4) 2-метилпропанол

А11. При окислении пропанола – 2 образуется:
1) пропилен 2) **пропанон** 3) пропаналь 4) пропанол

А12. В одну стадию бутан можно получить из:
1) бутанола-1 2) диэтилового эфир 3) **бутена** 4) бутанола-2

А13. Фенол взаимодействует с:
1) соляной кислотой 2) **гидроксидом натрия** 3) этиленом 4) метаном

А14. Этанол и фенол взаимодействуют с:
1) натрием 3) хлороводородом
2) **гидроксидом натрия** 4) гидрокарбонатом натрия

A15. При гидролизе крахмала образуется:

- 1) глюкоза 2) фруктоза 3) сахароза 4) целлюлоза

A16. Реакция «серебряного зеркала» характерна для веществ, указанных в паре:

- 1) метанол и глюкоза 2) глюкоза и этаналь 3) формальдегид и этанол
4) этаналь и пропанол

A17. Верны ли следующие суждения об ацетилене:

А. В молекуле ацетилена между атомами углерода присутствуют только σ -связи

Б. При взаимодействии ацетилена с бромной водой разрываются π -связи между атомами углерода

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Фенол не взаимодействует с:

- 1) Na 2) NaOH 3) Br₂ 4) HBr

A19. Глюкозу обработали гидроксидом меди (II) при нагревании. В результате образовалось:

- 1) глюконат 2) глюконовая кислота 3) глюкаровая кислота 4) сорбит

A20. Какой объём этилена (н.у.) можно получить из этилового спирта массой 100 г, если объёмная доля выхода составляет 88%?

- 1) 42,86 л 2) 21,43 л 3) 22,4 л 4) 11,2 л

Часть В.

B1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится

- | | |
|--|------------------------|
| А) C ₆ H ₁₂ O ₆ | 1) алкины |
| Б) C ₅ H ₈ | 2) арены |
| В) C ₈ H ₁₀ | 3) углеводы |
| Г) C ₄ H ₁₀ O | 4) простые эфиры |
| | 5) многоатомные спирты |

А-3 Б-1 В-2 Г-4

B2. Установите соответствие между названием органического вещества и классом, к которому оно относится:

- | | |
|-------------|------------------------|
| А) толуол | 1) алкены |
| Б) глицерин | 2) одноатомные спирты |
| В) этанол | 3) многоатомные спирты |
| Г) глицин | 4) арены |
| | 5) аминокислоты |
| | 6) фенолы |

А-6 Б-3 В-2 Г-5

B3. С аминокислотой может реагировать

- 1) сульфат натрия 2) хлороводород 3) метан
4) этанол 5) анилин 6) гидроксид калия

- B4** 1) тетраэдрическая 2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах
3) реакция гидрирования 4) наличие только σ -связей в молекулах
5) горение на воздухе 6) реакция с хлоридом натрия

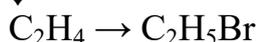
Ответ: 2, 3, 5

В5. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79 %, а относительная плотность паров по воздуху 3, 93 _____

В6. Определите массу воды, которую надо добавить к 20 г раствора уксусной кислоты с массовой долей 70 % для получения раствора уксусной кислоты с массовой долей 5%. Ответ _____

Часть С.

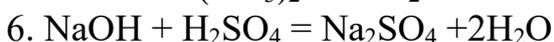
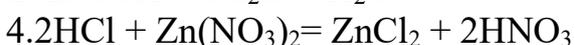
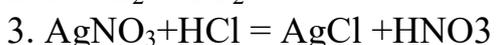
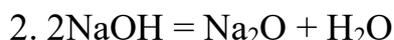
С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



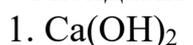
С2. С какими из перечисленных веществ: натрий, оксид серебра (I) в аммиачном растворе, серебро, соляная кислота, гидроксид натрия, карбонат натрия – будет реагировать муравьиная кислота? Составьте уравнения реакций и назовите продукты реакции.

С3. Аминоуксусная кислота получена из уксусной кислоты массой 24г (массовая доля выхода равна 60%). Вычислите объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации полученной аминоксусной кислоты_

Б1. К реакциям обмена относятся:



Б2. Оксидами являются:



Б3. К классам органических соединений относятся:

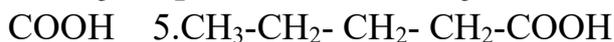
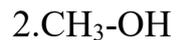
1.арены 2.алкадиены 3.оксиды 4.основания 5.щелочи 6.алкены

Б4. Реакции, характерные для спиртов:

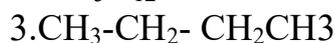
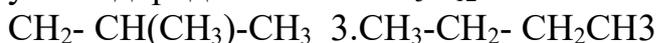
1.горение 2.присоединения 3.полимеризация 4.дегидратация

5.химически инертны 6.этерификация

Б5. Среди приведённых ниже веществ, найдите формулы карбоновых кислот:



углеводорода составом C_5H_{12} :



Б7. Какие вещества являются алканами:



Б8. Уксусную кислоту применяют для:

1.очистки воды

2.получения синтетического каучука

Оценка «4» ставится, если студент:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной

не грубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает не большие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если студент:

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если студент:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа

Требования к написанию сообщения и реферата

1. Тема реферата и ее выбор

тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа -Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3.Оглавление

4.Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

Очень важно, чтобы студент умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели.

5. Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата -10 страниц.

6.Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели).

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату;
- грамотного раскрытия темы;
- умения четко рассказать о представленном реферате;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы.

Оценка умений решать расчетные задачи

Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

• имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых работ:

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания практических (лабораторных) работ.

Оценка "5" ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием).

Оценка "2" ставится, если студент:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Оценка "1" ставится, если студент:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Литература

Основные источники:

1. Рудзитис Г. Е, Фельдман Ф.Г М, Просвещение, 2019Г
2. Габриелян О.С, Лысова Г.Г, М, дрофа, 2019

Дополнительные источники:

1. Цветков Л. А Органическая химия. Учебник для 10-11 классов, м. Гуманитарный издательский центра ВЛАДОС, 2018г
2. Егоров А.С. Репетитор по химии, Ростов- на –Дону, Феникс, 2019
- 3.Доронькин В.Н.Тематический тренинг Ростов- на- Дону, Феникс 2023г.

Интернет ресурсы:

- 1.большая советская энциклопедия<http://bse.sci-lib.com/>
2. электронная библиотечная система<http://www.book.ru/>
3. лучшая учебная литература<http://st-books.ru/>
4. <https://11klasov.net/chemistry/>
5. <https://mybook.ru/sets/9096-luchshie-knigi-po-himii-interesnaya-literatura-dly/>